

# 教育部國民及學前教育署106學年度推動國民中小學 營造空間美學與發展特色學校計畫



醉迷**破狗**綠竹情 淬鍊雨疏象鼻岩



舞動**深**命**澳**妙，傳唱在地藝術之歌

基隆市深澳國民小學

特色品牌組  
103學年度佳作學校  
104學年度佳作學校  
105學年度佳作學校





# 壹、計畫名稱：基隆市深澳國民小學營造空間美學與發展特色學校～ 醉迷碳狗綠竹情 淬鍊雨疏象鼻岩

## 貳、方案的故事發展背景與願景理念目的

### 一、方案的故事背景

**尋找礦村裡的拾光碳狗：**老深澳坑煤礦歷史，巧遇礦村小學校狗的故事，編織一本有感動有生命的在地歷史。『拾光碳狗 (Tango)』訴說深澳坑早期採礦文化情懷，傳遞生命的無常。礦坑封閉後，聽不到碳狗的舞曲，希望**碳狗 (Tango) 能帶著孩童舞出生命的無價。**

**醉迷碳狗綠竹情：**五坑山煤礦遺跡到處可見，深澳坑溪流水潺潺，吟唱昔日礦工心聲，沿途翡翠綠竹林，傳達深澳坑村落產業的轉型。嫩筍出土的堅強求生毅力，一眠大一吋的神奇生命奇蹟，都在述說**綠竹的謙卑踏實與奮發向上，是深澳孩子學習的典範！**

**昨夜雨疏象鼻岩：**象鼻岩巧奪天工的大自然傑作，雖經歷大風巨浪考驗仍屹立不搖，**象徵深澳的孩童展現一股從困頓中鍛鍊武功與面對人生的勇敢態度，秉持愈挫愈勇的學習精神，發揮潛能創造屬於自己獨樹一格的璀璨人生。**



礦工入坑採礦



採收翠綠嫩筍



創客深澳碳狗



深澳呷象鼻岩

### 二、方案的發展緣起

**望穿碳狗思番仔：**50年代老深澳坑煤礦產業淪為黃昏產業，但運煤的台車、黝黑的坑道、高架的運煤鐵橋皆是在地人自豪的印象。我們建立礦業歷史本土課程，帶領學生尋找老深澳坑的前世今生，**讓礦工的故事引導學生飲水思源，惜物惜福惜生命。**

**情牽碳狗綠竹情：**老深澳坑從礦村到農村，產業翻轉，竹筍生態成為學校社區共同的話題。我們開闢開心綠竹園，從體驗讓孩童**了解綠竹生態與價值運用，並培養謙卑與上進的胸懷。**

**擁抱碳狗道古情：**從在地化的礦產歷史故事啟航，了解祖先開礦的辛苦與危險，我們透過尋根，讓**社區成為孩子認識家鄉的教室，啟發孩童關懷本土、感恩與尊重，型塑正確人生觀。**

**藝戀碳狗山海情：**讓學生因對在地生命的了解，產生愛戀鄉土，結合公共藝術課程，融入本土與環保概念，**實施創客教育，透過共創激盪潛能，建構完整的『舞動深命澳妙』校本課程。**

### 三、方案的願景、理念與目的：

深澳坑在地礦產歷史與校狗感人生命教育故事，引領孩子具備正向人生觀，鍛鍊如象鼻岩一般勇於面對狂風暴雨逆境，開創屬於個人獨特的未來！珍惜本土綠竹並培養謙卑與上進的胸懷。



### 評鑑計畫

評鑑內容：就醉迷碳狗課程之課程目標、課程設計、課程實施、課程成果、資源運用五大項度進行評鑑。  
 評鑑工具結合：「教師專業發展評鑑」透過共同備課、教學觀察、共同議課、教師檔案與教學省思等資料收集。  
 評鑑人員：採教師自評、同儕互評、學校課程評鑑小組並行。  
 評鑑結果：運用省思回饋、循環修正醉迷碳狗課程，並進行後設評鑑，使碳狗課程永續發展。

## 藝戀碳狗 山海情

核心價值：美感

能力指標  
 生 1-1-3  
 生 1-1-4  
 藝 1-2-1  
 藝 1-23-  
 藝 1-3-1  
 藝 1-3-2

課程美學

藝術美學  
尚共創

## 擁抱碳狗 道古情

核心價值：創作

能力指標  
 國 1-1-6  
 生 1-1-4  
 國 3-2-3-5  
 藝 3-2-11  
 國 3-3-3-4  
 資 3-4-2

課程美學

語文美學  
重欣賞

融入領域 生活 2 藝文 3 藝文 4

教學目標	年級與教學單元
1. 利用手指創作 2. 激發創意思考	低年級 藝戀碳狗佛手秀
1. 學習版畫拓印 2. 食材版畫作品	中年級 藝戀碳狗紙玲瓏
1. 利用釘畫創作 2. 學習分工合作	高年級 藝戀碳狗線錯衣

適性評量 作品展能實作評量  
創意發表團隊合作

融入領域 生活 6 社會 3 藝文 3 電腦 3 綜合 3

教學目標	年級與教學單元
1. 認識礦業歷史 2. 賞析鄉土童詩	低年級 擁抱碳狗詩文吟
1. 介紹礦坑歷史 2. 小書製作序章	中年級 擁抱碳狗傳新情
1. 書寫家鄉歷史 2. 導覽礦坑文化	高年級 擁抱碳狗道古情

適性評量 動態評量實作評量  
創意發表團隊合作

### 課程核心概念：

『醉迷碳狗綠竹情 昨夜雨疏象鼻岩』之課程架構，以生命教育為圓心，環境教育為半徑，藝文教育為圓周，從在地化特色出發，並融合各大議題與課綱領域，在藝戀碳狗山海情、擁抱碳狗道古情、情牽碳狗綠竹情、望穿碳狗思番仔的『薪』課程設計下，透過體驗探索與創客教育，期盼開發潛能、適性揚才，並引導孩子自主探索、共創共學，以達成各階段能力指標，引領孩子以不同思考角度來看待自己的生活與生命，進而去改變自己的未來。讓一大片傳遞智慧的老祖先別墅，一串串老深澳坑的煤礦故事、懷念校狗小皮起心動念，型塑有生命有趣味有感動的友善校園。

C 背景評鑑 (醉迷碳狗自然人文背景) 選定碳狗創意計畫目標  
 I 輸入評鑑 (醉迷碳狗教學資源輸入) 決定人力環境資源調配  
 P 成果評鑑 (醉迷碳狗課程發展成效) 回饋修正課程永續發展  
 P 過程評鑑 (醉迷碳狗創新教學歷程) 檢視改進碳狗課程實踐

# 情牽碳狗 綠竹情

核心價值：永續

- 能力指標  
 生 1-1-2-4  
 環 1-1-1  
 社 1-2-1  
 社 1-2-2  
 環 5-2-1  
 環 2-2-3

課程美學

生態美學  
探竹趣

# 望穿碳狗 思番仔

核心價值：傳承

- 能力指標  
 生 1-1  
 生 2-3  
 藝 1-2-1  
 綜 3-2-3  
 社 1-3-1  
 電 5-3-9-

課程美學

文史美學  
思古情

融入領域 語文1 生活2 社會1 綜合2 綜合3

- 教學目標
- 1. 認識竹的敘事
  - 2. 了解竹的種類
  - 3. 知道綠竹的產地
- 年級與教學單元
- 低年級 偵探碳狗綠竹情
  - 中年級 偵探碳狗綠竹情
  - 高年級 偵探碳狗綠竹情
- 適性評量教師觀察寫作體驗  
創意發表國際合作

融入領域 生活6 藝文3 綜合3 社會3 電腦3

- 教學目標
- 1. 認識校園
  - 2. 分享校園之美
  - 3. 認識碳狗
- 年級與教學單元
- 低年級 初聞碳狗倉桑史
  - 中年級 夢迴碳狗番仔情
  - 高年級 沉吟碳狗番仔情
- 適性評量字語地探討論實作  
分工合作討論發表

- 106 醉迷碳狗綠竹情  
昨夜雨疏象鼻岩
- 105 舞動深命澳妙  
在深澳舞動生命的音符
- 104 舞動深命澳妙  
戀戀煤礦情 悠悠深澳心
- 103 舞動深命澳妙  
探索深澳坑溪前世今生



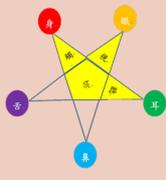
## 課程的轉換歷程

深澳國小 103-105 年永續深耕舞動深命澳妙課程，以『多元樂活人文群創』願景，從在地文史特色出發，活化祖先別墅自編校本課程，深耕品格與創造力，106 年翻轉以『傳承 永續 美感 創作』核心價值為主軸，透過學習共同體與創客教育，創新教學與五官六感體驗探索，結合議題與融合課綱及能力指標，建構『醉迷碳狗綠竹情 淬鍊雨疏象鼻岩』的課程，兼顧對話、體驗與探索，立足本土，培養國際觀多元能力。



## 肆、教師創新教學與學生優質學習效益

本校這四套課程將透過體驗與探索，結合五官六感經驗，提升孩童多元能力。藝戀碳狗山海情提升創客潛能、擁抱碳狗道古情增進語文造詣、情牽碳狗綠竹情懂得珍視生命、望穿碳狗思番仔培養愛鄉愛國情操。

課程主題	藝戀碳狗 山海情		
課程理念	群創藝文 Team Creativity		
年級	低年段	中年段	高年段
教學單元	藝戀碳狗佛手秀	藝戀碳狗紙玲瓏	藝戀碳狗綠鋁衣
領域節數	生活領域 2 節課	藝術與人文領域 3 節課	藝術與人文領域 4 節課
能力指標	生 1-1-3 生 1-1-4	藝 1-2-1 藝 1-2-3	藝 1-3-1 藝 1-3-2
教學目標	1. 利用手指創作押印出各種圖形 2. 激發創意在圖形上作各種聯想 3. 加強整體設計能力及統合能力	1、透過欣賞版畫提高藝術能力 2、透過版畫創作實踐造型方法 3、引導木刻版畫設計木刻作品	1. 認識家鄉釘畫藝術家 - 胡達華 2. 分享老深澳坑的故事共創底圖 3. 學習釘畫藝術 - 介紹老深澳坑
教學內涵	學生運用指印與線條創作碳狗校園運動圖	1. 拓印碳狗版畫讓學生體驗 2. 鄉土踏查實踐環保與愛鄉	以釘畫為共同創作形式，介紹碳狗活躍其中的番仔澳老故事
創新教學	觀察手指紋路並利用壓印進行圖形創思	探究版畫的特色與碳狗的結合	環保釘畫創意大發揮
多元教材	1. 走讀鄉里，藉由對家鄉的認識與瞭解，深化學童創作的素材。 2. 進行家鄉環境清潔並進行環保素材收集工作，以利碳狗與釘畫的進行。		
統整教材融入單元	康軒生活一下第 3 單元 康軒生活二下第 4 單元	康軒藝文四上第 4 單元	康軒藝文六上第 3 單元
適性評量	作品展能、實作評量、團隊合作	作品展能、實作評量、團隊合作	實作評量、創意發表、團隊合作
提升學生學習能力 點亮象鼻	點亮環保心 	點亮再造景 	點亮親子夢 
五官六覺 學習與 教學實踐		<p><b>觸覺：</b>手指畫以手指為表現素材、版畫以馬連壓印與釘畫運用釘槍固定，都是利用手做，將想法實現出來</p> <p><b>視覺：</b>眼睛來觀察各項媒材，手眼並用將所看到的媒材，依其特性化為創作的材料，為冰冷的材料賦予新的生命，創造藝術再生</p> <p><b>聽覺：</b>能用心傾聽別人的分享，利用耳朵探索這個世界，為創造力加分</p>	
學生學習 檢核指標	1. 能利用藝術創作的方式，與他人搭配不同之角色分工，完成團隊任務。 2. 藉由生活的經驗與體認，運用不同藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。 3. 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。		
教師增能 規畫與 教師領導	<b>跨境學習</b>  <small>深入王國山海齊鳴跨境交流</small>	<b>專家領航</b>  <small>胡達華大師指導釘畫創作</small>	<b>教學成果</b>  <small>Tango 課程教學成果發表</small>
教師社群 運作與 專業發展	<b>教專社群 - 蔡惠青老師蒞校指導</b> 運作：共同備課、分享教學檔案、同儕省思對話 專業發展：共同備課、主題探索（含影帶、專書）、同儕省思對話 <b>學共社群 - 許籐繼教授與莊旭偉老師蒞校指導</b> 運作：組織團隊、共同備課、共同觀課；共同議課 專業發展：標竿楷模學習、主題經驗分享、專題講座 透過社群系列進修成長精進教師創新與專業教學能力		 <b>蔡老師帶領團隊教專對話</b>

課程主題 擁抱碳狗 道古情			
課程理念 欣賞創意 Appreciate			
年 級	低年段	中年段	高年段
教學單元	擁抱碳狗詩文吟	擁抱碳狗傳薪情	擁抱碳狗坑道情
領域節數	生活領域 6 節課	國語領域 3 節課 藝文領域 3 節課	電腦領域 3 節課 綜合領域 3 節課
能力指標	國 1-1-6 生 1-1-4	國 3-2-3-5 藝 3-2-11	國 3-3-3-4 藝 3-4-0
教學目標	1. 認識礦業歷史簡介 2. 賞析鄉土童詩，利用文字紀錄家鄉珍貴礦坑文化的感受	1. 認識深澳坑礦坑的歷史 2. 透過心智圖練習寫作介紹礦坑 3. 經小書製作分享深澳坑坑歷史	1. 利用網際網路探究深澳坑史 2. 學習利用 powerpoint 進行報告 3. 培養導覽礦坑文化表達力
教學內涵	水金九講古繪本：礦坑文化 童詩吟唱道古情：童詩創作	創作家鄉：分組製作小書，編輯 碳狗特刊，紀錄社區本土	「深」入挖掘「礦」世鉅作： 收集資料統整編排，簡報踏查， 揭開深澳坑歷史面紗。
創新教學	分組教學法 學生共讀礦坑相關繪本與童詩	MAPS 心智圖 分析並記錄自己認知礦坑歷史脈絡	學習共同體 探究礦坑歷史合作整理資料表達導覽
多元教材	繪本《我的爸爸是寶礦》 《山伯伯的下午茶》	書籍《一張紙做一本書：每個人都能上 手的超創意小書，王淑芬教你輕鬆做！》	網頁《深澳一甲子時光任意門》
統整教材 融入單元	康軒生活二上《我們的社區》	南一國語四下「語文天地三」	五年級 PowerPoint2010 簡報輕鬆學
適性評量	動態評量、實作評量、團隊合作	動態評量、實作評量、團隊合作	動態評量、創意發表、團隊合作
提升學生 學習能力 點亮象鼻	點亮閱讀趣 	點亮探究情 	點亮共學樂 
五官六覺 學習與 教學實踐		觸覺：製作小書，利用手做，將文字記錄下來 視覺：導覽社區，深入觀察社區在地特色事物與風光 聽覺：清晰、響亮、富有感情地讀出來童詩，徜徉在悠揚的聽覺饗宴中	
學生學習 檢核指標	1. 能利用文字紀錄下自己對於家鄉珍貴礦坑文化的感受。 2. 進行小書製作，分享與發表自己對於深澳坑礦坑歷史的認識。 3. 擁有導覽深澳坑礦坑文化的知識力與表達力。		
教師增能 規畫與 教師領導	教師研習  透過校本課程分享互相觀摩與共學	專家領航  國語輔導團分享閱讀理解策略	教學成果  Tango 課程教學成果發表
教師社群 運作與 專業發展	<b>教專社群 - 蔡惠青老師蒞校指導</b> 運作：共同備課、分享教學檔案、同儕省思對話 專業發展：共同備課、主題探索（含影帶、專書）、同儕省思對話 <b>學共社群 - 許籐繼教授與莊旭偉老師蒞校指導</b> 運作：組織團隊、共同備課、共同觀課；共同議課 專業發展：標竿楷模學習、主題經驗分享、專題講座 透過社群系列進修成長精進教師創新與專業教學能力		 深澳讀書會對話中



課程主題			
課程理念	行動永續 Go		
年級	低年段	中年段	高年段
教學單元	借問碳狗綠竹情	傾訴碳狗綠竹情	情繫碳狗綠竹情
領域節數	語文 1 節 生活 2 節	社會 1 節 綜合 2 節	綜合 3 節
能力指標	生 1-1-2-4 環 1-1-1	社 1-2-1 社 1-2-2	環 5-2-1 環 2-2-3
學習目標	1. 認識竹筍的故事 2. 能分辨竹筍的種類 3. 能說出台灣產綠竹筍的產地	1. 能瞭解竹筍在日常生活中各方面的運用 2. 能運用竹子於生活當中	1. 認識總督嶺步道的環境 2. 瞭解如何採挖竹筍 3. 知道竹筍與生態的關係 4. 參與深澳坑竹筍節
教學內涵	1. 竹筍的故事：介紹竹筍產生興趣。 2. 竹筍的種類：讓學生瞭解竹筍種類。 3. 竹筍的產區：介紹台灣產竹地區。	1. 竹筍食與衣：瞭解竹筍生活運用。 2. 竹筍住與行：瞭解住與行竹具。 3. 竹筍育與樂：介紹竹製童玩。	1. 總督嶺步道巡禮：探訪竹筍產區。 2. 竹筍挖一哇：體驗挖筍樂趣。 3. 竹筍與生態：探究竹筍生態。
創新教學	藉由故事與圖片的介紹 引發學生對於竹筍的興趣	讓學生探究竹製品於 生活中的運用	以體驗課程帶領學生瞭解 自身周遭環境與產物
多元教材	1. 以竹製品的體驗課程讓學生更容易瞭解竹子對人們的重要性。 2. 以家鄉環境為教材，讓學生更加認識總督嶺步道與家鄉產物。		
統整教材 融入單元	國語文翰林二上 第十一課魯班造傘	社會翰林四上 第四單元家鄉的產物	綜合康軒五上 第四單元環境守護者
適性評量	教師觀察、實作體驗、團隊合作 點亮語文力、借古情	教師觀察、實作體驗、團隊合作 點亮同趣樂	教師觀察、創意發表、團隊合作 點亮行動力
提升學生 學習能力 點亮象鼻			
五官六覺 學習與 教學實踐		<b>觸覺：</b> 雙手採挖竹筍，了解竹筍的生長與樣態，真實的了解竹筍 <b>視覺：</b> 眼睛觀察各種不同的竹筍，認識竹筍生態的複雜與多樣性 <b>聽覺：</b> 耳朵傾聽竹筍的不同故事，將所聽化為認識竹筍不同養分 <b>舌覺：</b> 參與竹筍節，品嚐竹筍的美味料理，讓舌尖也一同感受 <b>鼻覺：</b> 參與竹筍節，聞香竹筍的美味料理，讓嗅覺也一同感受	
學生學習 檢核指標	1. 學生能夠說出竹子的種類並表現感恩的心。 2. 學生能夠說出竹製品的種類並知道其使用方式。 3. 能親身踏查學校周遭環境並珍惜家鄉產物。		
教師增能 規畫與 教師領導	跨境學習  探訪金山萬里尋找竹蹟	專家領航  客家擂茶使用竹製品製作食物	教學成果  Tango 課程教學成果發表
教師社群 運作與 專業發展	<b>教專社群 - 蔡惠青老師蒞校指導</b> 運作：共同備課、分享教學檔案、同儕省思對話 專業發展：共同備課、主題探索（含影帶、專書）、同儕省思對話 <b>學共社群 - 許籐繼教授與莊旭偉老師王玉程老師蒞校指導</b> 運作：組織團隊、共同備課、共同觀課；共同議課 專業發展：標竿楷模學習、主題經驗分享、專題講座 透過社群系列進修成長精進教師創新與專業教學能力		 <b>學共議課對話與分享</b>

課程主題

# 望穿碳狗 思番仔

課程理念

在地文史 Native

年級

低年段

中年段

高年段

教學單元

初聞碳狗滄桑史

夢迴碳狗番仔情

沉吟碳狗番仔情

領域節數

生活領域 6 節

藝文 3 節  
綜合 3 節

社會 3 節  
電腦 3 節

能力指標

生 1-1  
生 2-3

藝 1-2-1  
綜 3-2-3

國 3-3-3-4  
電 5-3-9-1

學習目標

1. 認識校園。
2. 能上台分享自己發現的校園之美。
3. 能與碳狗組成學習夥伴介紹碳狗。

1. 認識深澳坑的歷史及地理環境。
2. 整理社區環境，並收集回收物。
3. 透過社區服務了解社區歷史。

1. 了解深澳坑各族群的文化。
2. 訪問家人鄰居，並完成採訪紀錄。
3. 利用訪談紀錄，完成深澳影片。

教學內涵

探索校園藏寶圖，拜訪學校各處室及各項公共藝術裝置，尋找自己最喜歡的地方，上台分享。

走進社區尋寶趣，帶著寫生版走進社區尋找自己覺得最美的景致，並回校時分享。

實際採訪默默為社區服務奉獻的人物，將採訪內容剪輯後製作介紹老深澳坑影片。

創新教學

認識校園，穿越礦坑、走過時光隧道、拜訪柑仔店、參觀碳狗班。

踏查老深澳坑社區、進行地方礦產文化歷史記錄

高年級訪問社區無名英雄，製作深澳影片，增進在地認同感。

多元教材

1. 以製作小書上台分享的方式說明自己最喜愛社區的什麼地方。
2. 採訪時利用 DV 錄影並在之後加以剪輯製作影片。

統整教材融入單元

生活康軒一上  
4-2 我愛我的家

藝文康軒四上  
5-3 小小雕塑家

綜合康軒六下  
第三單元文化無邊界

適性評量

動態評量、實作評量、團隊合作  
點亮發表力、在地情

動態評量、實作評量、團隊合作  
點亮資訊力

動態評量、創意發表、團隊合作  
點亮共創樂

提升學生學習能力  
點亮象鼻



五官六覺  
學習與  
教學實踐



**觸覺：**整理社區環境，動手感受為社區服務之快樂  
**視覺：**社區踏查，觀察社區歷史與軼事，欣賞家鄉在地文史風情  
**聽覺：**仔細聆聽他人表達之內容並能掌握重點

學生學習  
檢核指標

1. 學生能夠說出自己喜歡學校的那些地方與為什麼。
2. 學生能夠上台分享自己對社區的認識並說明自己覺得社區最美的地方。
3. 能採訪社區無名英雄並製作介紹影片。

教師增能  
規畫與  
教師領導

教師研習



教授實際帶領教師如何討論與分組

專家領航



藝術家教師教導如何利用回收物進行再利用教學

教學成果



Tango 課程教學成果發表

教師社群  
運作與  
專業發展

**教專社群 - 蔡惠青老師蒞校指導**  
 運作：共同備課、分享教學檔案、同儕省思對話  
 專業發展：共同備課、主題探索（含影帶、專書）、教學方法創新

**學共社群 - 許藤繼教授與莊旭偉老師蒞校指導**  
 運作：組織團隊、共同備課、共同觀課；共同議課  
 專業發展：教學觀察與回饋、標竿楷模學習、教學方法創新、專題講座  
 透過社群系列進修成長精進教師創新與專業教學能力



深澳九份教學創新交流



## 伍、空間美學教育環境之營造—打造舞動深命澳妙的傳奇

深澳國小結合本土教育、環保教育、藝文教育、與生命教育，並掌握在地文史特色，打造彩虹礮場與文物柑仔店，提供孩童品格教育與發揮創意的卓越空間，讓深澳孩童立足在地、發揮潛能，點亮世

課程	藝戀碳狗山海情 Team Creativity	
工程	1 穿堂碳狗綠鋁衣	2 藝轉碳狗故事屋
內容之美	廢棄鋁罐創意再生	各項技法融成碳狗
形式之美	釘畫重現番仔澳	深澳狗屋創意足
價值之美	環保服務精神佳	裝置藝術聚向心
空間領導效益	透過創意舞台提高學生共創共學共享效果	
空間特色價值	活化閒置的空間	增加空間的價值
餘裕空間活化成效	活化穿堂與閒置音樂教室建置潛能發揮舞台	
課程	擁抱碳狗道古情 Appreciate	
工程	3 擁抱碳狗書香城	4 徜徉碳狗番仔角
內容之美	彩妝牆面共創詩境	布置角落深化閱讀
形式之美	彩妝圖書室櫻花	轉角轉化閱讀角
價值之美	人暨環境和諧存	增加深澳藝文氣
空間領導效益	運用語文學習與閱讀探索增進思考分析力	
空間特色價值	深化學童生命力	結合閱讀與環境
餘裕空間活化成效	開闢閱讀城堡與有緣人閱讀角實現閱讀美夢	

工作進度	已完成	未完成
	●	●



大手牽小手藝術來傳家



小朋友和碳狗共同嬉戲



胡達華老師教小朋友釘畫



碳狗公共藝術揭幕

課程	藝戀碳狗山海情 Team Creativity	
工程	1 穿堂碳狗綠鋁衣	2 藝轉碳狗故事屋
改造前		
改造後		
實施方式	穿上原本置放跑馬燈的位置，因跑馬燈已毀損多時，故利用學生共同創作的釘畫作品予以美化，讓原本閒置的空間，因活用而美化；但因照明不足而缺乏關注，擬增設 LED 照明設備，讓釘畫更具特色與創意。	

課程	擁抱碳狗道古情 Appreciate	
工程	3 擁抱碳狗書香城	4 徜徉碳狗番仔角
改造前		
改造後		
實施方式	以櫻花為素材，進行牆面彩繪，為原本冷冰冰硬的圖書館，添上鳥語花香氣息，讓學生可以在舒適的情境中進行閱讀。利用走廊角落空間，佈置閱讀學習角，陳列鄉土教育與其他主題叢書，擺桌椅，進行牆壁彩繪，讓小朋友可以自由自在的在校園角落裡進行閱讀。	

廣坑歷史步道，共創老深澳坑故事的釘畫創作，以及碳狗音樂故事窩，活化閒置教室開闢學校社區閱讀界！



課程	望穿碳狗思番仔 Native	
工程	5 望穿碳狗彩虹坑	6 戀戀碳狗時光廊
內容之美	重現番仔澳礦坑史	學童知曉先人艱辛
形式之美	彩虹礦坑美深澳	時光隧道憶先人
價值之美	喚醒黑白的記憶	建置懷舊的空間
空間領導效益	掌握在地戀戀礦產故事培養孩童感恩惜福	
空間特色價值	營造學校地標物	藝術創作增美感
餘裕空間活化成效	打造彩虹礦坑與時光隧道豐富生命教育場域	
課程	情牽碳狗綠竹情 GO	
工程	7 情牽碳狗竹編館	8 墾妝碳狗綠竹園
內容之美	實際體驗童趣古玩	打造校園開心農場
形式之美	建置古玩體驗場	開墾深澳綠竹園
價值之美	建置校園遊戲角	學童學習節節升
空間領導效益	運用空間引領學童生態關懷珍視生命情操	
空間特色價值	校園社區聯結強	活化角落學習場
餘裕空間活化成效	營造綠竹生態開心農場提供生態體驗探索園	



校長也參與學釘畫



碳狗閱讀音樂班



礦工在斜坑底休息



創意碳工造型走秀

### 望穿碳狗思番仔 Native

#### 5 望穿碳狗彩虹坑



#### 6 戀戀碳狗時光廊



### 情牽碳狗綠竹情 GO

#### 7 情牽碳狗竹編館



#### 8 墾妝碳狗綠竹園



1. 將校內閒置空間進行充分利用，製作彩虹礦坑。
2. 利用多元且鮮豔的色彩代表學生的各項重要品德，把品德教育融入在校園布置之中。
3. 如何可以了解祖先的辛苦，進而懂得惜物、惜福、惜生命，進而再去製作時光隧道。
4. 利用切割與組合重新建構礦坑的模樣，並結合之前舊有的感恩天橋與時光隧道，重新組成可以懷念祖先的小天地。

1. 收集以竹為材料所製作的器具，包含器皿、童玩、衣物等，展示於文物柑仔店中，提供孩子認識與體驗，增添孩子對社區產物的認同與珍視。
2. 於校園中尋覓適合栽種竹子的地方，規劃成竹園，讓孩子可以更加認識綠竹，瞭解綠竹的生長過程，進而培養對綠竹與環境的愛護之心。



# 陸、資源整合運用及經費規劃

## 一、資源整合運用

課程主題	外部與社區資源整合				成果照片
	人力資源	環境資源	外部資源 社區資源	系統性建構規 劃應用於課程	
<b>藝戀碳狗 山海情 Team Creativity</b>	1. 屏東鹽埔國中林素梅老師 2. 國寶級釘畫胡達華老師 3. 謙澳林幸長老師藝術團隊 4. 王金塗書畫家 5. 林志銘老師 6. 林寶鳳老師 7. 同濟會李秀娥教育長	1. 老深澳坑社區 2. 基隆海洋科學博物館 3. 天外天變化廠 4. 深澳坑總督嶺 5. 台東大麻里大王國小 6. 新北九份國小 7. 社區母語商店 8. 釘畫與碳狗公共藝術	1. 國立海洋大學 2. 屏東縣鹽埔國民中學 3. 桃園迴新藝術修繕站 4. 朝陽科技大學 5. 台北市電器商業同業公會 6. 國際同濟會台灣總會 7. 國際扶輪社	1. 釘畫創作 2. 碳狗共創 3. 生命教育繪本共創 4. 推動親子共學釘畫與碳狗 5. 舉辦社區藝術家親子營 6. 辦理釘畫共創暑期工作坊	 回收物創碳狗神奇生命重生
<b>擁抱碳狗 道古情 Appreciate</b>	1. 大陸舟山市定海小學教育人員 2. 陳錦焄故事媽媽 3. 作家有約林世仁 4. 林寶鳳老師水金九講古 5. 里長奶奶林美蓮 6. 基隆故事協會 7. 崇德文教張惠美 8. 海大許藤繼教授	1. 新北九份國小 2. 槓子寮砲台 3. 社區柑仔店 4. 水金九黃金館 5. 基隆故事協會 6. 閱讀城堡與有緣人閱讀角 7. 基隆市本土教育輔導團	1. 基隆培德工家 2. 亞東技術學院 3. 屏東鹽埔國中 4. 新北榮富國小 5. 國際同濟會台灣總會 6. 國際扶輪社 7. 台北市電器商業同業公會 8. 基隆社區大學	1. 建置文物柑仔店，讓孩童從古文物學本土語，培養感恩心 2. 校園釘畫與時光礦坑培訓孩童解讀能力 3. 打造閱讀城堡享受閱讀精進思考力	 聽水金九講古話老深澳歷史
<b>望穿碳狗 思番仔 Native</b>	1. 東北角解說員李森琳老師 2. 黃金博物館解說員林寶鳳老師 3. 屏東鹽埔國中林素梅老師 4. 礦工王國緯老師 5. 里長奶奶林美蓮 6. 孝深里長陳茂松 7. 礦工後代林淨顯	1. 深澳五坑山 2. 基隆王普壇 3. 孝深里基深宮 4. 深澳坑福美坑 5. 碳狗音樂故事窩 6. 深澳呷象鼻岩 7. 深澳坑總督嶺 8. 校園彩虹礦坑 9. 校園公共藝術時光礦坑與釘畫	1. 暖暖老寮坑礦物園區 2. 黃金博物館與小金瓜露頭 3. 深澳呷地質生態與象鼻岩 4. 新北九份國小 5. 基隆社區大學 6. 台北市電器商業同業公會	1. 校園礦物史彩虹礦坑道，引領孩子飲水思源孝順感恩 2. 深澳礦史藝術釘畫創作，透過探索思想起 3. 老深澳坑社區踏查，共編舞動深澳繪本	 里長阿嬤講古念礦工懂孝順
<b>情牽碳狗 綠竹情 GO</b>	1. 家長會長黃閔祺 2. 筍農周銘銓先生 3. 郵局經理蕭金富 3. 在地文史解說員 4. 施大工理事長 5. 深澳筍農林梅珠 6. 本土支援教師盧櫻桃與林寶珠	1. 深澳坑五坑山 2. 深澳社區綠竹園 3. 深澳坑總督嶺 4. 天外天復育公園 5. 深澳文物柑仔店 6. 九份老街 7. 校園開心竹園	1. 台鐵深澳支線 2. 大菁藍染生態農場體驗區 3. 傳藝竹編館 4. 基隆市農會 5. 國際獅子會 6. 深澳老雜貨店	1. 社區親子大手牽小手竹編藝術來傳家 2. 綠竹筍節結合社區古道健行 3. 社區踏查探索綠竹生長	 說明竹筍價值介紹竹編功能

## 二、主題課程 經費規劃有效運用

深澳 TANGO 舞動生命，學校從在地特色啟動，結合課程與工程，翻轉傳遞智慧的祖先別墅，打造創意空間美學，引進各方資源與跨境交流，提昇深澳孩童傳承、創意、美感、永續的能力。

運用工程經費帶領孩子結合本土與藝文教育共創生命美學，激盪創思能力，並運用文創材料費豐富體驗探索課程，以提升孩子創客技能。

運用工程經費建置彩虹礦坑，打造時光隧道，空間美學讓課程豐富，也讓孩童從學習中懂得飲水思源感恩惜福

運用工程經費打造閱讀城堡與有緣人閱讀角，孩童時時享受閱讀，校園處處聞書香，以提升孩童創造思考能力

運用工程經費建置彩虹礦坑，打造時光隧道，空間美學讓課程豐富，也讓孩童從學習中懂得惜物惜福也惜生命





## 柒、永續發展與效益—翻轉深澳打造傳奇

一大片傳遞智慧的祖先別墅，一座座紀錄祖先礦採的坑洞，歷史的軌道在深澳留下痕跡，我們轉化空間劣勢活化為教材，以生命教育為圓心、本土文史為半徑、再以藝術創客美學為圓周，為孩童打造開拓視野的舞台，營造創思的祕密花園，以啟動學生創思的引擎。

實施期程													
課程主題	工程名稱	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
計畫修正													
擁抱碳狗道古情	擁抱碳狗書香城 徜徉碳狗番仔角												
藝戀碳狗山海情	穿堂碳狗綠鋁衣 藝轉碳狗故事屋												
碳狗彩虹番仔情	望穿碳狗彩虹坑 戀戀碳狗時光廊												
碳狗彩虹綠竹情	墾妝碳狗綠竹園 情牽碳狗竹編館												
計畫執行成果檢討													

課程主軸	餘裕空間活化	教學創新經營	課程特色發展	地方文化特色	網媒推廣管道
擁抱碳狗道古情	打造創意閱讀場 營造有緣閱讀角	Maps 共讀分析 合作探究學習法	生在一起共讀趣 製作小書來分享	礦坑文化點滴情 深澳歷史傳薪情	學校網頁特色分享 教育廣播電台
藝戀碳狗山海情	活化川堂綠鋁衣 成立碳狗音樂班	碳狗一起來上學 腦力激盪大創藝	資源回收再利用 轉化再造新生命	走讀鄉里尋根去 共學共創地方情	中嘉新聞 微電影上 傳 Youtube
碳狗彩虹番仔情	草地上彩虹礦坑 天橋中時光隧道	營造學習共同體 傾聽發表我都行	深入了解地方史 採訪社區大英雄	社區文化融教育 影片剪輯謝恩情	中嘉新聞 心傳媒 教育部特色學校有 夠讚
碳狗彩虹綠竹情	情牽古早柑仔店 開墾校園綠竹園	體驗種竹真有趣 編織物品好實用	創造竹林生態區 引發學習行動力	大手小手竹筍節 翠綠竹筍傳親情	中嘉新聞 聯合報 自由時報



## 捌、經費需求與概算

經費項目			計畫經費明細			
類別	課程主題	工程項目	單價(元)	數量	總價(元)	說明與課程搭接
資本門	藝戀碳狗山海情	穿堂碳狗綠鋁衣 藝轉碳狗故事屋	1	50000	50000	藝戀碳狗山海情利用藝文課程運用回收資源共創新生命
	擁抱碳狗道古情	擁抱碳狗書香城 徜徉碳狗番仔角	1	60000	60000	擁抱碳狗道古情透過語文課程結合短陣聽古歌詠深澳心
	望穿碳狗思番仔	望穿碳狗彩虹坑 戀戀碳狗時光廊	1	50000	50000	望穿碳狗思番仔運用本土課程活化在地礦史傳承在地情
	情牽碳狗綠竹情	墾妝碳狗綠竹園 情牽碳狗竹編館	1	40000	40000	情牽碳狗綠竹情融入自然領域掌握社區資源探索翡翠竹
經常門	藝戀碳狗山海情 擁抱碳狗道古情 望穿碳狗思番仔 情牽碳狗綠竹情	TANGo 文創材料	300	400	120000	引進藝術家帶領學生創客體驗，從對話分享與共創，激盪創思潛能，精進創造力。
		TANGo 成果編印	400	200	80000	紀錄本校活化創新空間過程，彙整親師生學習成果。
合計			新臺幣肆拾萬元整			





