

長樂報你「資」



資優問題大解密：一次搞懂國中資優鑑定

國中的資優班有什麼不同？

根據《特殊教育法》第四條，資賦優異是指在一般智能、學術性向、藝術才能、創造能力、領導能力或其他特殊才能任一方面，表現出超越同齡人的卓越能力。資優教育的目標是提供適合的學習環境與挑戰，充分發揮其潛能。在國小，資優教育以「一般智能資優」為主，強調記憶、理解、分析、推理等能力；國中則以「學術性向資優」與「創造能力資優」為重點，包含在數學、自然科學或英語文等學術領域展現卓越潛能，以及在創新作品、發明或問題解決中展現優秀表現，必須通過資優鑑定才能接受資優教育。

國中和國小一樣屬於「分散式資優資源班」，通常採「分散式」上課模式為資優生提供資源，也就是學生平時就讀普通班，部分時間接受課程與輔導，例如早自習、午休或第八節課等，不同的是，數理資優班會抽離數學與自然相關課程，英語資優班則抽離英語課，透過加深加廣的內容，滿足資優生獨特的學習需求，幫助他們發揮潛能。資優班有專業師資、系統化課程與能力相當的同儕環境，讓學生在互動中成長，教師會根據學生的興趣與特質設計專長課程及特殊需求課程，並定期追蹤與評估學生的學習狀況。



國中的資優鑑定有什麼不同？

基隆市國小六年級學生可以參加國中資優鑑定，其目的在於發掘某領域資賦優異的孩子，其內容會視學生的年齡提供適當的引導並訂定相當的內容與標準，很多人都認為一定要很會考試才能上資優班，但「資優」並不等於「績優」或「成功」，而鑑定也不等於考試，鑑定工具需保密、且由專業心評人員施測才具有效力，透過初選的團體測驗及複選的個別實作測驗評估孩子的潛能，欲申請數理資優班方面基本上要有基本的數學及科學實驗認知；欲申請英語資優班則需要有英語的素養；欲申請創造力資優班則是要有創意的想法與問題解決能力。但國中資優的類別和國小不同，因此鑑定內容也完全不同，即使國小曾經就讀一般能資優班，也可能不是學術性向資優生，反而有些孩子國小沒有通過資優鑑定，但是通過了國中的鑑定，發現了自己不同領域的潛能。

建議家長和孩子都平常心面對，告訴孩子盡力的回答即可，把鑑定當做一種自我了解的過程，通過鑑定表示孩子有該領域的潛能，適合接受資優教育；而沒有通過並不代表沒有潛能或能力不足，鑑定可能受限於當下狀態或測評方式的影響，有些孩子可能在不同的時期或領域表現出潛力，家長可以鼓勵他探索其他興趣或才能，發掘孩子的多元優勢，支持他在喜愛的領域中發展。

我的孩子適合參加資優鑑定嗎？

數理資賦優異學生的特質：

- 符號、圖形運用的能力優異，抽象思考能力強。
- 歸納能力強，統合能力良好。
- 演繹能力強，邏輯推理清晰。
- 能夠覺察問題，找出問題的癥結所在。
- 喜歡動手作實驗，具有獨立研究的能力。

英語文資賦優異學生的特質：

- 詞彙豐富，能夠正確運用超乎年齡水準的字詞。
- 語言表達流暢，善於描述、說故事等。
- 喜歡閱讀超乎年齡水準的書籍，閱讀理解能力佳。
- 說話及寫作能夠把握重點，具有高度組織能力。
- 具有多種語言的能力，對於文字的敏感度高。

創造能力資賦優異學生的特質有：

- 經常參與富有冒險性、探索性及挑戰性的遊戲或活動。
- 好奇心強，喜歡發掘問題、追根究底，經常詢問為什麼。
- 想像力豐富，經常思考改善周圍事物的途徑。
- 思維流暢，主意和點子很多，為人風趣反應機敏。
- 批評富有建設性，有獨特的想法與見解，不怕與眾不同。

若通過鑑定進入資優班，孩子將獲得許多有趣的學習體驗，但也需承擔額外的課程與作業，因此需要具備良好的時間管理能力，並考量是否能平衡資優班學習與其他活動（如社團或球隊），建議家長與孩子可以在充分了解資優班後，討論是否參加資優鑑定，為自己做選擇，接受不一樣的挑戰。

鑑定有哪些需要注意事項？



以下是114學年度資賦優異學生鑑定的時程

- 資優簡章公告：113/12/13（五）線上公告
- 家長鑑定說明：113/12/14（六）9時-12時 信義國小
- 資優鑑定申請：113/12/14~114/01/14（二）16時

家長鑑定說明會是由全市的國中小資優班進行介紹，也會說明線上申請鑑定的流程，資優週活動則由各個學校辦理，包含課程的認識及體驗，有興趣的家長可以自行報名參與，自112年起，基隆市資優鑑定簡章及申請皆已線上化，請欲報名資優鑑定的家長在簡章公告後留意相關的申請、繳費以及初、複選時間，提醒孩子天氣變化大，注意保暖與身體健康，保持平常心，讓孩子能安心的參與鑑定。

詳細的相關資訊請參照國中資優班三摺頁文宣，並留意長樂國小官網與欲申請之學校官網，若有相關問題請洽：資優組(02)2432-2765#43 林老師