

基隆市信義區深澳國民小學 學生成績評量規定

110年6月4日成績評量審查委員會會議修正通過

111年11月29日成績評量審查委員會會議修正通過

- 一、依據「國民小學及國民中學學生成績評量準則」與「基隆市國民中小學學生成績評量補充規定」訂定之。
- 二、本校學生成績評量應依學習領域、彈性課程及日常生活表現，分別評量之；其評量範圍及內涵如下：
 - (一)學習領域與彈性課程評量：其評量範圍包括七大學習領域及其所融入之重大議題；其內涵包括能力指標、學生努力程度、進步情形，並應兼顧認知、情意、技能及參與實踐等層面，且重視學習歷程與結果之分析。
 - (二)日常生活表現：其評量範圍及內涵包括學生出缺席情形、獎懲紀錄、團體活動表現、品德言行表現、公共服務及校內外特殊表現等。
- 三、本校學生成績評量應本適性化、多元化之原則，兼顧形成性評量、總結性評量，必要時應實施診斷性評量及安置性評量。其結果應兼顧保密及尊重隱私。
 - (一)形成性評量，指教師教學過程中，為了解學生學習情形，所進行之評量。
 - (二)總結性評量，指教師於教學活動結束後，了解學生學習成就之評量。
 - (三)診斷性評量，指診斷學生學習、情緒或人際關係困難，作為個別輔導與補救教學之依據。
 - (四)安置性評量，指依據學生的學習表現與需求，評估特殊性向與能力，提供適切安置。
- 四、本校成績評量，應視學生身心發展及個別差異，並衡酌特殊教育學生之學習需求及優勢管道，彈性調整其評量方式，以獎勵輔導為原則，並依各學習領域內容及活動性質，採取紙筆測驗及表單、實作評量、檔案評量等適當之多元評量方式，並得視實際需要，參酌學生自評、同儕互評或家長提供之資訊辦理。
- 五、學生各學習領域成績由任課教師負責評量；評量方式由任課教師依教學計畫在學期初以口頭或書面方式向學生及家長說明。
- 六、本校學生學習領域之平時及定期成績評量結果，應依評量方法之性質以等第、數量或文字描述紀錄之。至學期末，應綜合全學期各種評量結果紀錄，參酌學生人格特質、特殊才能、學習情形與態度等，評定及描述學生學習表現和未來學習之具體建議；並應以優、甲、乙、丙、丁之等第，呈現各學習領域學生之全學期學習表現，其等第與分數之轉換如下：
 - (一)優等：九十分以上。
 - (二)甲等：八十分以上未滿九十分。
 - (三)乙等：七十分以上未滿八十分。
 - (四)丙等：六十分以上未滿七十分。
 - (五)丁等：未滿六十分，為不及格。
- 七、學生日常生活表現之評量，應就第二點第一項第二款所列項目，分別依行為事實紀錄之，並酌予提供具體建議，不做綜合性評價及等第轉化。
 - (一)出缺席情形：含事假、病假、曠課、公假暨喪假等記錄。

(二)獎懲紀錄：依學生實際獎懲情形記錄之。

(三)品德言行表現：導師應考量學生之智力、性向、興趣、家庭環境與社會背景等因素，並依平日個別行為觀察、談話紀錄、家庭訪視紀錄之資料等評量，並以文字詳實描述。

(四)團體活動表現：導師或任課教師應依班級活動、社團活動、學生自治活動、學校活動及綜合活動學習領域等參與情形評量，並以文字詳實描述。

(五)公共服務表現：導師或相關人員應依班級服務、學校服務和社區服務等參與情形評量，並以文字詳實描述。

(六)校內外特殊表現：導師或相關人員依學生實際表現記錄之。

八、學生學習領域成績評量分為語文領域、健康與體育領域、數學領域、社會領域、藝術與人文領域、自然與生活科技領域、綜合活動領域及生活課程領域等。彈性學習課程得併入各學習領域評量。

九、學習領域之評量，分定期評量及平時評量，並依下列規定辦理：

(一)定期評量每學期三次，一年級上學期與六年級下學期以兩次為原則。

※因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情影響，採取停課不停學之方式進行課程，停課期間遇定期評量時，改為以多元評量方式規畫實施，評量方法可依下列方式辦理：

1. 線上測驗及表單：依重要知識與概念性目標、學習興趣級動機與態度等情意目標，採學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表等方式。
2. 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行型表現性目標，採書面報告、口頭報告、口語溝通、實作操作、作品製作、展演、行為觀察等方式。
3. 檔案評量：學習目標指導學生本於目的導向系統彙整或組織表單、測驗、表現評量等資料及相關紀錄，以製成檔案，展現其學習歷程及成果。

(二)定期評量審題機制及實施方式：

1. 評量由各學年任課教師實施輪流命題及評量試題之審查工作。出題教師依學生學習能力指標，並能兼顧認知、情意、技能等層面的學習結果，符合鑑別度、專業性、價值性及公正性，請勿直接或完全引用坊間題庫。
2. 審題教師依據評量試題就命題原則審查，並注意項序、配分、標頭、字體等，避免錯誤。審題後將考卷交回給命題老師，針對修改意見立即修正試卷內容。
3. 命題老師於規定時間內將試題本繳交至教學組，並恪遵評量之保密責任原則。

(三)平時評量之次數、時間及方式，由任課教師審酌教學需求及學生日常表現自定之。

※因應疫情影響，停課不停學之線上補課視為正式課程，應融入多元之平時評量設計，並納入學期中平時評量成績之計算。

(四)定期評量及平時評量成績各占學期成績之百分之四十與百分之六十為原則。

(五)七大學習領域之學期總平均成績，為各學習領域之學期成績乘以各該領域每週學習節數，所得總和再以每週學習領域總節數除之。

(六)學校就各學習領域及日常生活表現之成績評量紀錄，得公告說明學生分數之分布情形。但不得公開呈現個別學生在班級及學校排名。

十、學生定期評量時，因故經准假缺考者，准予銷假後立即補考，並於學期成績結算前辦理。但無故缺考者不准補考，其缺考成績以零分計算。補考成績依下列規定計算：

- (一)因公、因直系血親尊親屬喪亡或其他不可抗力因素缺考者，按實得分數計算。
- (二)非屬前款所列原因，補考成績在六十分以下者依實得分數列計；超過六十分者，其超過部份以七折計算後列計。

學生於學期中途依規定核給公假者，其學業成績處理如下：

- (一)公假期間之日常考查成績，得以心得報告代替考試。
- (二)公假期間定期考查成績之補考，得單獨舉行，不受定期補考之限制。

大陸或國外轉學生，參加補考者其定期評量成績之計算依第一項第一款規定辦理。

十一、復學學生成績之處理依下列規定辦理：

- (一)學生無故缺課又返校就讀者，當學期缺課成績經申請後准予補考，否則其缺課期間之成績以零分計算。
- (二)依規定辦理長期請假後復學者，得採計其復學後重讀之成績。
- (三)請假期間，提前復學，其成績計算應以復學後之成績為準。

十二、轉入學生如其部分課業成績無法連貫計算時，得依其轉入就讀學校之課業成績計算，或按學科測驗之成績評定之。

十三、學生成績之登記及處理應資訊化，由各班導師或任課老師辦理。

十四、學生學習領域及日常生活表現之成績評量紀錄及具體建議，學校應於期末告知家長及學生。學期或畢業成績通知除量化紀錄外，應參酌學生人格特質、學習能力、生活態度、特殊才能等同時以文字描述加以說明，並提出具體建議。

十五、學生學習領域之成績評量結果未達及格基準者，應實施成績預警並施以補救教學，依教育部所定國民小學及國民中學補救教學實施方案規定辦理。

(一)期初預警：每學期初針對前一學期全部學習領域中任一領域不及格學生，由教務處通知導師轉發「學期領域成績未達及格預警通知」予家長，以督促學生學習，並落實預警機制。

(二)期中預警：每學期「期中定期評量」完成後，針對全部學習領域中任一領域不及格，或經導師評估期末成績有不及格之虞者，由導師轉發「期中領域成績未達及格預警通知」予家長，以督促學生學習，並落實預警機制。

(三)補救措施：由任課教師利用課中、課餘或課後，安排學生進行課業補救教學輔導，輔導方式由教師自行規劃並做成紀錄。

(四)補考措施：教務處於次一學期開學前，分年級針對各學習領域學期成績未達及格之學生，以書面通知家長與學生於指定日期參加補考，並採多元評量方式辦理之。補考範圍以該學期教學內容為原則，補考成績六十分以上者，以六十分計算；未達六十分者，與原始成績擇優採計。除有不可歸責因素外，逾期未參加者，視同放棄補考之機會。

十六、學生之日常生活表現不佳者，學校應依所定教師輔導與管教學生相關規定施以輔導，必要時得與家長(或法定代理人)聯繫，且提供學生改過銷過及功過相抵之機會。

十七、學生在校成績包括學習領域評量成績與日常生活表現，應成立學生成績評量審查委員會研議、審查學生成績評量事宜。審查委員會置之委員，由學校行政人員、教師、教師會及家長會等代表組成。審查委員會得就學生學習領域評量成績及日常生活表現綜合表現，審酌發給畢業證書或修業證明書。

十八、學校學生修業期滿，經審查委員會審查符合下列規定者，由學校發給畢業證書；不符規定者，發給修業證明書：

(一)學習期間扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上。

(二)七大學習領域有四大學習領域以上畢業總平均成績丙等以上。

前項規定，自中華民國一百零一年八月一日以後入學國民中小學之學生適用之。

十九、學生之成績評量結果，應妥為保存及管理，並維護個人隱私與權益；其評量結果及紀錄處理，應依個人資料保護法規相關規定辦理。

二十、本要點經成績評量審查委員會討論通過，陳請校長核准後實施，修正時亦同。