

基隆市 114 學年度深澳國民小學課程計畫



[人文] 開發潛能、多元視野

[多元] 身心平衡、健康和諧

[樂活] 戀戀煤情、深命澳妙

[群創] 體驗探索、追求卓越

目錄

壹、現況與背景分析	0
貳、課程願景與課程目標	5
參、總體課程架構	9
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數	10
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)	10
二、法律規定教育議題實施規劃	11
(一)一年級(表 3-2)	12
(二)二年級(表 3-3)	13
(三)三年級(表 3-4)	14
(四)四年級(表 3-5)	15
(五)五年級(表 3-6)	16
(六)六年級(表 3-7)	17
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)	18
肆、領域/科目課程計畫(部定課程)	19
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	19
(一)一年級第一學期(表 4-1)	19
(二)一年級第二學期(表 4-2)	30
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	40
(一)二年級第一學期(表 4-3)	40
(二)二年級第二學期(表 4-4)	52
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	64
(一)三年級第一學期(表 4-5)	64
(二)三年級第二學期(表 4-6)	78
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	93
(一)四年級第一學期(表 4-7)	93
(二)四年級第二學期(表 4-8)	105
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	118
(一)五年級第一學期(表 4-9)	118
(二)五年級第二學期(表 4-10)	129
六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	141
(一)六年級第一學期(表 4-11)	141
(二)六年級第二學期(表 4-12)	154
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	164
一、彈性學習課程總表(表 5).....	164
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程	165
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)	165
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)	167
(三)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)	169
(四)二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)	172

三、彈性學習節數進度規劃	174
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)	174
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)	178
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)	181
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)	182
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)	183
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)	186
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)	189
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)	191
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)	193
五、彈性學習課程—其他類課程	559
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)	559
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)	562
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)	564
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)	566
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)	568
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)	571
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)	574
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)	576
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)	578
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)	581
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)	584
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)	587
陸、課程實施與評鑑	591

基隆市 114 學年度深澳國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、學校概況說明：

(一)學校特色

位於深澳坑的深澳國小，學校操場盡頭為一大片老祖先的別墅，墳墓底下的寶藏都寫下一段不一樣的生命故事，訴說著生命的奧妙，啟發孩子學習感恩、尊重與孝順，深澳國小獨享天然優質環境，化作孩子教育的最佳素材。而環繞半個校園的『戀戀深澳坑溪』長滿各種生態植物，更是孩子認識生命、珍視生命、重視環保進而落實品德教育的天然教育場所，讓本校積極營造孩童學習資源百分百。

校園的資源不僅僅只有活動與教學空間，周邊更有位處於山區的豐富自然資源，也有砲台與礦坑的歷史背景資源，還有焚化爐和公墓的人文環境資源，以及深澳坑地區的社會與文化資源，是深澳國小賴以實施並貫穿「素養導向課程」和「學校本位特色課程」的重要場域。

(二)校內師資結構

教師類別	級任導師人數						專任教師人數		
年級及單位	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	主任	組長	專任老師
教師人數	3	2	3	3	3	3	4	7	0
小計	17						11		
資源班	4 人								
幼兒園	13 人								
合計	45 人								

(三)社區性質

整個「深澳坑」地區自清代即以「深澳坑庄」為範圍，由「深澳坑」、「深澳坑口」、「槓子寮」等所組成，基瑞公路沿山勢穿越其中。附近西 62 線往台北、東 62 線通濱海，以及基瑞公路上瑞芳九份都方便，水金九客運、市公車均可到達，對外交通便捷。待學校聯外道路完工後將與萬瑞公路開道連結，但卻也因為人為開發與建設造成人口外移學生流失，自然生態生物棲地亦遭受破壞情形日益嚴重。

(四)學生學習需求

深澳國小受限於地理環境及人口外移的影響，學生班級數自過去 18 班下降至 11 班左右，亦曾因附近明星實驗學校的磁吸效應影響，造成一部分家長將學生轉至該區就讀，以致於本校學生弱勢比例偏高。近年來由於校內致力發展學校特色，在環境教育、品德教育、改善校園空間美學等方面頗具成效，也獲得了許多有相同理念家長的認同與肯定，故 113 學年度本校學生已回復到 16 班的水準。

二、學校 SWOT 分析

因素	優勢(S)	劣勢(W)	機會點(O)	威脅點(T)	行動策略(S)
地理環境	1. 學區有公園、山林、野溪、古蹟、廟宇、自然人文資源豐富。 2. 地處山坡地，視野好、基地完整。 3. 學校四周臨原生植被區，自然生態資源豐富。	1. 聯外道路北段尚未完成，通往孝德里交通不便，影響學生家長選校意願。 2. 學校處山坡區，有隱藏性土石流危險。 3. 校區位於山坡，受限於坡地開發規定，擴建不易。 4. 毗鄰一大片墳墓，景觀不佳，部分家長排斥。	1. 中型社區住戶多，助於互動。 2. 學校四周原生植被區，可發展學校自然與科技領域之教學特色。 3. 學區內社區開發甚早，鄉土人文資源豐富。 4. 周邊祖先的別墅，活化為學習教材，落實生命教育，發展『舞動深命澳妙』特色課程。	1. 學校聯外道路未完成，影響周邊居民的就學意願。 2. 新遷入人口多，素質不一。 3. 山坡地潛藏土流危險，威脅校園安全。 4. 遠方天外天焚化爐排放黑煙，擔心影響師生健康。	1. 運用家長志工維護學童安全；加強交通安全教育及宣導。 2. 結合學區周遭教育資源，充實教學內容並促進學校社區交流。 3. 校門口至校區外斜坡道採人車分離設計以維護學童安全。 4. 活化周邊天然環境，活化生態資源，發展學校本位特色課程，打造品格教育創意環境，規劃多元而有教育意義環境，吸引學生就讀意願。

學校規模	1. 屬中小型學校 2. 全校國小 16 班，幼兒園 6 班，學生 350 人	1. 學校校園雖廣，但缺室內運動空間，基隆多雨，影響教學。 2. 編制學區略少且受少子化影響，有班級數減少隱憂。 3. 聯外道路北段尚未完成，學區內家長仍將學童送至外校就讀。	1. 班級人數少，師生比例低，適合發展小班教學。 2. 學校人數少，親師生互動良好。 3. 建請教育處協調鄰近學校與社區，重新規劃學區劃分，以吸收更多學童到深澳國小就讀。	1. 學齡人數逐年降低，未來有減班之虞，教師編制更少，工作負擔加重。 2. 校區聯外道路北段尚未開通，交通問題不易於短時間內解決，影響家長選校意願。	1. 結合社區資源，發展學校特色，吸引學生就讀意願。 2. 參與社區活動，鼓勵家長參與校務，並於假日開放學校空間供社區使用，加強學校社區互動。 3. 強化導護志工及愛心商店，改善學生交通安全問題。 4. 引進社會資源，協助改善學習環境，營造優質學校，提供家長安心學生開心的教育場域。
硬體設施	1. 資訊教學設備符合新時代需求。 2. 教學設備合適，師生使用方便。 3. 學校校舍新穎、環境優美，專科教室足夠，孩子學習舞台很多元。 4. 學校運動場地寬闊，提供學童充份的活動空間，強健身體。	1. 學校經費捉襟見肘，尚有部分設備待完成，包括泮月廣場造型雨庇以及學生活動中心。 2. 室內運動空間不足，加以基隆多雨，不利學校體育正常發展。	1. 校舍新穎且優美。 2. 持續聯外道路計劃，改善上學安全問題。 3. 學校空間多元，足以規劃各類學習角落，豐富孩童。 4. 引進資源美化學校與社區閱讀場，利於推動閱讀教育，並預計於 109 年度建立社區共讀站。	1. 本市多雨學校依山而立，教學媒體易發霉，保存不易。 2. 學校大門規劃與現有深溪聯外道路落差太大，坡度過高，影響整體校門美觀以及親師生進出動線。	1. 活化社會資源，爭取經費改善教學設備。 2. 定期維護相關設備，強化校園設施安全。 3. 持續爭取經費增建活動中心，解決室內運動空間不足困境。 4. 期盼市府早日完成深溪聯外道路工程驗收，學校努力爭取經費，重新規劃設計校門口，已找回深澳國小的美麗與感動。
學生特性	1. 學生普遍體能佳，喜好運動。 2. 學生品行良好，彬彬有禮、守規守法愛整潔。 3. 學生學習環境單純，學習意願高。 4. 具備團隊精神，學校內外競賽都能積極爭取	1. 勞工階級家庭居多，學生素質不一。 2. 大部分家長生活不穩定，單親家庭與隔代教養漸多。 3. 學習管道較少，學習刺激較少，文化	1. 學生可塑性高。 2. 學生人數減少，可降低班級人數，增進學習品質。 3. 提供優質的學習環境，提升學生之學習興趣。 4. 發展『舞動深命澳妙』本位特色課程，	1. 社區多元化，單親家庭學生逐漸多，偏差行為輔導刻不容緩。 2. 部分學生因父母寵愛，較自我中心。 3. 學生課業競爭壓力不大，相對地影響到讀書風氣。	1. 引進課輔機會，對單親學童進行課後輔導。 2. 發展多元活動，提供學生多方面的學習探索機會，激發學生多元潛能。 3. 提升教師輔導專業知能。 4. 加強辦理親職教育有效提升父母職能。

	榮譽。	刺激不足，影響學生日後發展。 4. 特殊學生漸多，情緒掌控不易。	為孩子開闢多元成長舞台。		
教師資源	1. 教師 75% 以上大部分均具 15 年以上的教學經驗，經驗豐富 2. 教師深具教學熱忱、認真負責。 3. 教師各具專長，且願發揮團隊精神。 4. 發展舞動深命澳妙本位特色課程，具高度認同感與參與度。	1. 班級少，不易形成班群，缺乏教學研究與課程交流互動的機會。 2. 教師既成教學與班級經營模式不易變更，因應時代變革的應變力有待加強。	1. 將規劃建立教師輔導制度，以幫助新進教師。 2. 教師專業成長意願高，有助於教師專業發展。	1. 學生人數減少，將造成超額教師問題。 2. 教育政策改革多，教師倍感壓力。 3. 人力編制少，大部分教師需兼行政，無法專心教學，壓力大。	1. 規劃 全方位 進修活動，提昇教師專業能力。 2. 鼓勵教師展開教學行動研究，以提升教學專業與班級經營效能。 3. 透過各項獎勵措施以提升教師工作士氣。 4. 鼓勵教師掌握進修機會，自我精進。
行政人員	1. 承辦校內外各項活動效率高，協調溝通互動極佳。 2. 工作氣氛良好同仁相處和睦。	1. 編制人數少，教師行政壓力偏重，擔任行政工作意願低 2. 學校事務繁多，行政人員業務量過重 3. 教師兼辦行政業務，影響教學品質	1. 試行扁平領導，有助權責合一提昇工作士氣。 2. 在合法合理的前提下，給予教師兼行政同仁減課，讓行政可以專心完成相關工作業務。	1. 行政團隊偏年輕，行政歷練經驗尚有成長空間。 2. 偶發行政事務處理，常讓教師有分身乏術之苦。 3. 訪視與評鑑，造成行政工作業務量加倍，影響教師兼行政意願。	1. 建立完善行政代理制度以降低行政業務對教學之影響。 2. 定期辦理行政人員聯誼活動紓解壓力，凝聚向心力。 3. 型塑正確服務態度，建立優良溝通與領導技巧。 4. 適時給予實質與精神的獎勵，並肯定行政的熱誠與能力。
家長因素	1. 成立家長志工團隊協助圖書室相關活動，熱心為師生服務。 2. 家長會組織健全，發揮協助學校功能。 3. 家長關心校務運作，	1. 家長因工作忙碌較少參與學校教育活動。 2. 部份家庭經濟不佳，家長無暇管教兒童。	1. 家長社經背景提升，日漸重視學生學習。 2. 辦理家長成長活動，有效促進親師交流，提升家長對校務的參與度增加決策品質。	1. 家長長期以來對明星學校與大學校的迷失，紛紛選擇鄰近大型學校。 2. 家長教育專業素養略顯不足，影響參	1. 規劃親職教育活動，促進家庭教育功能。 2. 加強辦理親師座談，宣導教學理念與班級經營，提升家長認同感與參與度。

	對學校經營期待高。	3. 家長重視學生分數，忽略其他各領域能力發展。	3. 透過學校刊物，使家長了解學校活動與校務運作。 4. 開放學校場地提供家長假日活動，促進學校與家長的友好關係。	與校務的意願與信心。 3. 隔代教養與弱勢家庭比例偏高，家長忙於工作，較難參與學校活動，形成親師溝通的落差。	3. 定期召開班親會，有效結合家長與教師觀念的聚焦，以促進學生有效學習。 4. 辦理多元智慧學習成果發表，讓家長瞭解辦學點滴與學習 5. 結合家長會人際資源，擴展親師交流。
社區參與	1. 社區分佈密集，易於溝通宣傳。 2. 尊重學校經營理念。 3. 對學校經營期待高。	1. 家長多從事工商業。 2. 參與動力不足，欠缺積極主動性。 3. 社區文化(志工)組織能量有發展空間。	1. 家長會人際資源良好，有效運用社區資源。 2. 營造「學校與社區閱讀場」，提供社區家長閱讀機會，有助於社區學校的互動。 3. 開放學校場地提供社區假日運動，促進學校與社區友好關係。	1. 家長工作關係，不易長期參與學校事務。 2. 社區總體營造架構，尚待積極規劃。	1. 強化學校社會教育機能，增進社區居民對學校有向心力。 2. 有效發揮家長會功能，擴大學校社區交流。 3. 開放學校設施與社區資源共享，主動參與社區活動，釋出善意、主動融入，以建立學校社區雙贏的局面。
地方資源	1. 近鄰擁有海洋教育資源豐富的海科館與忘憂谷，助於落實海洋教育的推動。 2. 附近的槓子寮砲台、深澳坑(四腳亭)砲台、自然步道提供本校落實本土教學的天然資源。 3. 扶輪社、獅子會、基隆故事協會、地方廟宇、衛福部基隆醫院、地方法院以及各方基金會隨時支援本校辦學的需要。	1. 藝文設施及文化產業較缺乏。 2. 社區總體營造意識待加強。 3. 深澳坑路車量多速度快，需深澳坑派出所加強警力協助強化行的安全。	1. 學校周邊擁有天然的生命教育素材，不同造型的祖先別墅，活化成為舞動深命澳妙的特色課程。 2. 可結合附近培德工家、崇佑技術學院以及八斗高中，進行大手牽小手成長與學習 3. 學校周邊社區新建案陸續進駐，期待為學校帶來生機，包括學生數增加以及資源的引進。	1. 學區老舊，除了本校是深澳坑唯一學府，並無更多文化資源與設備挹注教育所需。 2. 社區早期興盛的礦業文史缺乏完整保存，無法有效提供本校推動生命教育以及本土教育支援，增加孩童體驗與探索機會。	1. 爭取社區人士及志工，協助人力匱乏問題。 2. 辦理社會教育活動，營造學校社區化意識。 3. 結合學區內社會資源，發展本土教學，喚起學校社區合作意識。 4. 辦理社區親子成長活動，凝聚教育共識，透過學習共同體理念，一起教育孩子，豐富孩子學習力與生活力。

綜合以上分析，可歸納如下結論：

●內在條件

1. 組織方面：本校各處室氣氛和諧，針對課程發展也都能依照學生需求申請各項計畫以應援課程發展需求，例如：精進學校社群計畫、夏日樂學計畫或課後照顧班等。
2. 教師方面：學校教師七成以上具 15 年以上教學資歷，並在同一所學校擔任教職，默契深厚，故學校舞動深命澳妙特色課程在教職同仁的共同努力下，由下而上自然形成。
3. 學生方面：勤勞樸實有活力，學習積極愛運動，品德友善懂孝順，雖然文化刺激不足！但在學校的努力下已引進很多社會資源與機會（永齡希望小學與東南扶青團等），讓孩子獲得多元成長管道。
4. 環境方面：過去深澳坑地區為全台灣礦坑密度最高的地方，兼且校園周遭被祖先別墅(墳墓)包圍，促使學校發展出獨一無二以生命教育為核心的「舞動深命澳妙」課程。

●外在條件

1. 家長方面：家長會組織日益健全，學校本為無圍牆校園，為顧及學生安全經家長自發性捐贈，現在學校已有穿透性圍籬，並修復所有本已毀壞的監視攝影機等，顯見家長對校務日益關心，參與程度日益加深。
2. 社區方面：學校課程發展與社區緊密結合，例如：本校推行特色課程便常邀請社區耆老到校為學生介紹深澳坑地區過往的礦坑歷史；校園遊會學校也會邀請社區發展協會到校擺攤等。
3. 資源方面：本校擁有基隆市校園少有的大片綠地與新穎的创客教室(資訊教學設備)，提供孩子們健全身體發展的活動場域與學習新知的優良空間。

貳、課程願景與課程目標

一、學校願景

(一)學校理念：

深澳國小於九十八學年度遷至新校區，以「深耕新澳」為中心理念一藉由遷建校做為分界點，揮別舊有的深澳，迎向嶄新的深澳，深情努力的耕耘，營造嶄新的深澳，創造更為優質的教育環境，期望達到我們共同的願景。

(二)學校願景：

1. 樂活：快樂活潑學習，促進身心健康。
2. 人文：培養藝術欣賞，增進人文涵養。
3. 多元：尊重族群差異，學習多元智能。
4. 群創：群體團結合作，激發創新活力。

願景目標	
樂活	1. 健康成長 2. 快樂學習。
人文	1. 品德教育 2. 生命教育 3. 藝術欣賞。
多元	1. 族群融合 2. 性別平等 3. 多元智能。
群創	1. 親師 2. 師生 3. 同儕 4. 處室 5. 社區共同結合創造。

實施策略		
樂活	1. 推展健康觀念，促進身心健康。	推行每日課間健康操、落實學生潔牙活動
	2. 激發學生創意，活潑快樂學習。	融合節慶融入教學、定期舉辦班際運動比賽
人文	1. 推行品德教育，培育健全兒童。	邀請校外團體至校宣傳表演、推行讀經活動、辦理校內三項競賽
	2. 培養愛物惜物，推展生命教育。	觀察動植物的生長了解生命過程、參訪社服機構、培養生命關懷
	3. 培養藝術欣賞，增進人文涵養。	定期公告藝文訊息，鼓勵學生學習、美化布置校園營造藝文環境
多元	1. 尊重族群差異，建立友善校園。	落實本土語言教學、關懷弱勢族群
	2. 重視性別平等，落實課程教學。	邀請校外團體到校宣導表演、了解自己接納他人
	3. 培養多元智能，激發學生潛能。	落實英語教學、推動社團活動、舉辦語言競賽
群創	1. 加強親師生溝通，促進良好關係。	定期舉辦家長會、親職教育座談、運動會、園遊會、建置班級網頁
	2. 結合社區資源，共創美好未來。	興辦附設夜間補校、參觀社區古蹟了解家鄉文化、參訪鄰近公設深根環保教育、結合派出所、社區巡守隊、志工媽媽、愛心商店維護學區安全

二、學校課程願景與目標：

本校教育課程目標依循學校願景以建立學生圖像（一）推展健康成長觀念，營造快樂學習環境。（二）培育品德關懷生命，欣賞人文鄉土藝術。（三）族群融合性別平等，多元智能終身學習。（四）親師溝通師生群創，結合資源共構社區。以學生為學習主體，注重適性發展，協助學生了解自我與發展潛能，務期深澳學子都能達到：



[人文] 開發潛能、多元視野
[多元] 身心平衡、健康和諧
[樂活] 戀戀煤情、深命澳妙
[群創] 體驗探索、追求卓越

方案理念

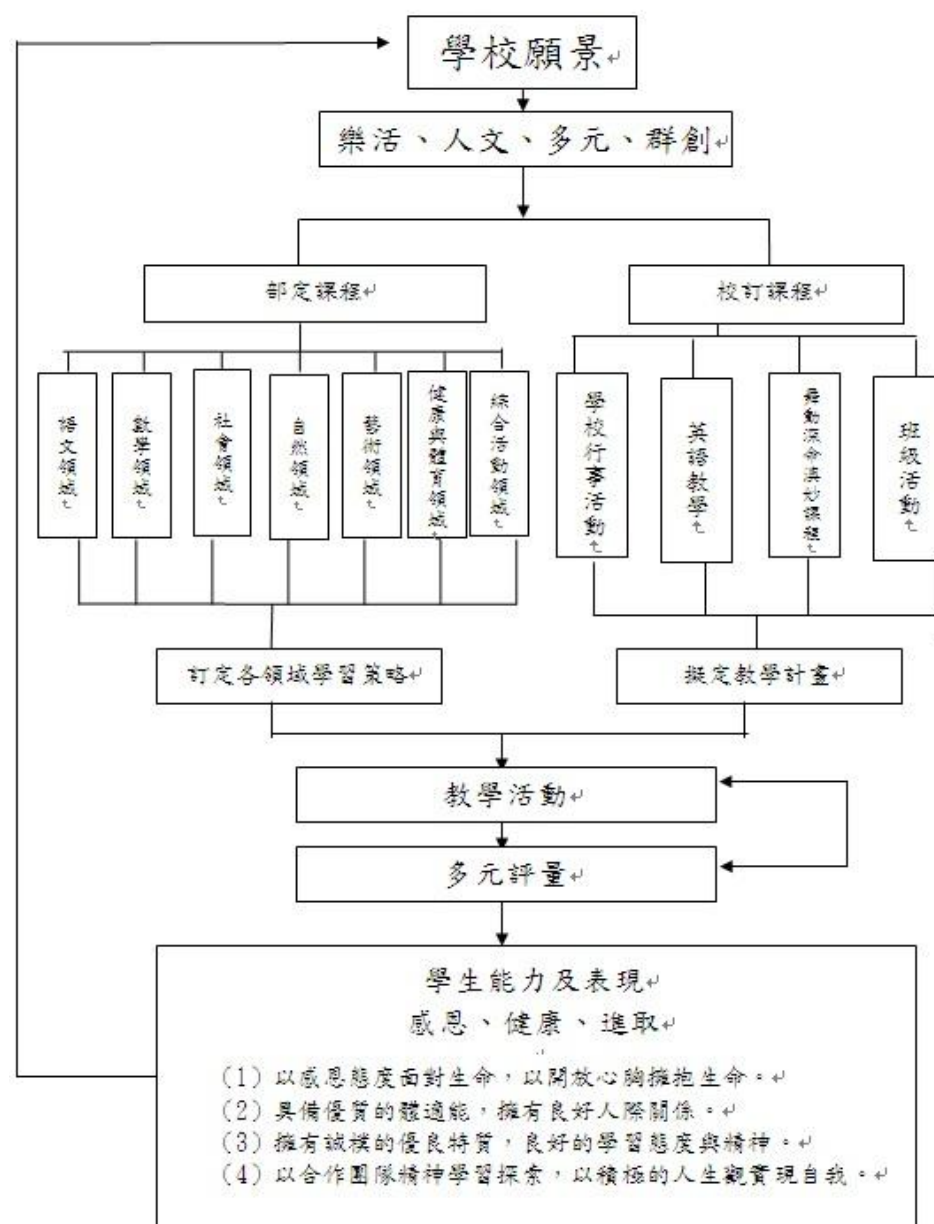
啟航深澳 結盟九份 深情九久 締造無限
冉冉風箏 寄情天堂 話我祖先 慎終追遠
大菁藍染 樟樟精彩 逗陣聽古 誦水金九
深澳支線 載運前世 創造未來 迎向國際
深澳坑溪 礦工故事 傳奇歷史 飛龍在天
祖先別墅 墓墓生命 族群融合 觀功念恩
引進資源 活化社區 悠悠深澳 齊創多贏
追求卓越 星光大道 永續深澳 再創奇蹟

願景與策略取向

課程
願景

【開鑿】學習管道、亮麗舞台、互動平台並享受
【擁抱】在地資源、社區特色、大手小手並達到
【傳遞】深澳情懷、祖先故事、觀功念恩並永續
【開啟】多元智慧、創新品味、精緻品牌並帶動
【多元】豐富的學習場域
【樂活】健康的均衡發展
【人文】關懷的友善校園
【群創】卓越的深澳之星

學校願景之內涵與課程發展結構分析表



參、總體課程架構

課綱願景	成就每一位孩子～適性揚才、終身學習			
課綱理念	自(自主行動)動(溝通互動)好(社會參與)			
課綱目標	啟發生命潛能	陶養生活知能	促進生活發展	涵養公民責任
課程架構 規劃內涵	學校本位課程		學校活動(潛在課程)	
	部定課程	校訂課程		每日/每週/每月活動課程
	1. 規劃領域課程計畫 2. 選定教科書 3. 融入法定議題 4. 連結彈性學習課程	統整性主題課程 1. 舞動深命澳妙課程 2. 從深澳到世界	其他類課程 1. 全校性活動 2. 全年級活動 3. 班級活動 4. 閱讀教育 5. 資訊教育	每日活動課程 1. 英語廣播 2. 導師時間 3. 環境整潔 每週活動課程 1. 週三學生朝會 2. 週四晨間社團 每月活動課程 1. 環境大掃除

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

單位:每週教學時數

年級			一	二	三	四	五	六
學習領域								
領域課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26
	語文	本國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1
		英語			1	1	2	2
	數學(4)		4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)	6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)			3	3	3	3
		藝術(3)			3	3	3	3
		綜合活動(2)			2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3
	學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	舞動深命澳妙(0.45) 從深澳到世界(2)	舞動深命澳妙(0.45) 從深澳到世界(2)	舞動深命澳妙(0.5) 從深澳到世界(1)	舞動深命澳妙(0.5) 從深澳到世界(1)	舞動深命澳妙(0.5) 從深澳到世界(1)	舞動深命澳妙(0.65) 從深澳到世界(1)
		其他(議題課程、學校行事活動)	(0.55)	(0.55)	(0.5) 閱讀教育(1) 資訊教育(1)	(0.5) 閱讀教育(1) 資訊教育(1)	(2.5) 閱讀教育(1) 資訊教育(1)	(2.35) 閱讀教育(1) 資訊教育(1)
	學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6	6
每週學習總節數(A+B)		綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
		學校實際節數	23	23	29	29	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時**上下學期合計 8 小時**（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 13 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) 課程設計需融入安全教育(交通安全)、性別平等教育或戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少 2 節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。戶外教育、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(一)一年級(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4-6	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時 (6 節)
		8-11	生活領域、彈性課程	3	
	下	6-7	晨間導師時間	3	
		10-13	生活領域、彈性課程	3	
性侵害防治教育課程	上	9-10	朝會時間、晨間導師時間	4	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5-6	朝會時間、晨間導師時間	2	
家庭暴力防治課程	上	16-19	健康與體育	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7-8	晨間導師時間	2	
家庭教育相關課程或活動	上	5-6	朝會時間、晨間導師時間	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	10-13	生活領域	4	
環境教育	上	1-2	晨間導師時間	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		7-9	生活領域	2	
	下	6-7	晨間導師時間	2	
		5	生活領域	1	
海洋教育	上	5-9	晨間導師時間	6	每學期 6 節以上
	下	17	戶外教學	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3-7	朝會時間、晨間導師時間、彈性課程	3	每學期至少一場次校園疏散避難演練及 至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	6-10	朝會時間、晨間導師時間、彈性課程	3	
防制藥物濫用	上	7-8	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	7-8	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	14-15	朝會時間、晨間導師時間	1	至少 1 節
	下	14-15	朝會時間、晨間導師時間	1	
戶外教育	上	5-10	彈性課程	2	
	下	10-17	彈性課程、生活領域	9	
生命教育	上	10-11	朝會時間、晨間導師時間	1	
	下	9-10	朝會時間、晨間導師時間	1	

(二)二年級 (表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5-9	彈性課程、朝會時間、晨間導師時間	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	3-6	彈性課程、健康與體育	6	
性侵害防治教育課程	上	5-9	彈性課程、晨間導師時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	3-6	彈性課程、健康與體育	3	
家庭暴力防治課程	上	5-6	朝會時間、晨間導師時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	3-4	朝會時間、晨間導師時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	9-12	朝會時間、晨間導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8-9	朝會時間、晨間導師時間	3	
環境教育	上	11-12	數學領域	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	4-6	健康與體育	4	
海洋教育	上	1-4	生活領域、晨間導師時間	6	每學期 6 節以上
	下	9-10	生活領域、晨間導師時間	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	6-8	彈性課程、晨間導師時間	4	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	10-13	彈性課程、晨間導師時間	4	
防制藥物濫用	上	4	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	7	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	7-8	健康與體育	1	至少 1 節
	下	7-8	健康與體育	1	
戶外教育	上	13、19	彈性課程、生活領域	2	
	下	2、15、16	彈性課程、生活領域	3	
生命教育	上	7-9	朝會時間、晨間導師時間	2	
	下	3-4	國語領域	4	

(三)三年級 (表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2.3	藝文、彈性、早自習	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1.2.3	綜合領域、彈性、早自習	6	
性侵害防治教育課程	上	9.10	社會	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	4.5.6	早自習	3	
家庭暴力防治課程	上	4.5	社會	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7.8.9	早自習	3	
家庭教育相關課程或活動	上	2.5.6	朝會時間、晨間導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7.15.16	朝會時間、晨間導師時間	3	
環境教育	上	1.2.3	自然	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	10.11.12	自然	3	
海洋教育	上	4.5.6.7	國語	8	每學期 6 節以上
	下	11.12.13.1	社會	8	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	彈性、早自習	3	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	5	彈性、早自習	4	
防制藥物濫用	上	7	健體	1	健康與體育至少 1 節
	下	13	健體	1	
資訊倫理教育	上	2	資訊	1	至少 1 節
	下	1	資訊	1	
戶外教育	上	18	彈性、早自習	2	
	下	11	彈性、早自習	3	
生命教育	上	17	國語	4	
	下	13-16	彈性	4	

(四)四年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	12~15	健體領域	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	5~8	綜合領域	8	
性侵害防治教育課程	上	12~15	健體領域	4	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	10.11	健體領域	2	
家庭暴力防治課程	上	17~20	綜合領域	8	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1.2	藝術領域	6	
家庭教育相關課程或活動	上	7~9	兒童朝會	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	11~13	早自習時間	3	
環境教育	上	13~16	綜合領域	8	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1~4	語文領域	4	
海洋教育	上	1~3	社會領域	9	每學期 6 節以上
	下	18~20	健體領域	9	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	兒童朝會	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	6	兒童朝會	1	
防制藥物濫用	上	7~10	健體領域	4	健康與體育至少 1 節
	下	9.10	健體領域	2	
資訊倫理教育	上	1.2	彈性課程-資訊教育	2	至少 1 節
	下	1.2	彈性課程-資訊教育	2	
戶外教育	上	12~15	健體領域	6	
	下	5~8	綜合領域	8	
生命教育	上	12~15	健體領域	4	
	下	10.11	健體領域	2	

(五)五年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3.4.5.8	朝會時間、健體領域	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	4.5.6.8	晨間導師時間、健體領域	6	
性侵害防治教育課程	上	2	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	2	朝會時間	3	
家庭暴力防治課程	上	6	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8	朝會時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	6	朝會時間、綜合領域	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	5	朝會時間、綜合領域	3	
環境教育	上	7	朝會時間、綜合領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	9	朝會時間、綜合領域	3	
海洋教育	上	5.8	綜合領域、健體領域	10	每學期 6 節以上
	下	4.8	綜合領域、健體領域	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2	綜合領域彈性領域	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	2	綜合領域彈性領域	1	
防制藥物濫用	上	5	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	7	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	6	綜合領域	1	至少 1 節
	下	11	綜合領域	1	
戶外教育	上	20	綜合領域	2	
	下	21	綜合領域	2	
生命教育	上	2	綜合領域	1	
	下	2.3	綜合領域	1	

(六)六年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	16-17	健體	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	14-15	綜合	6	
性侵害防治教育課程	上	6	彈性/朝會	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	6	彈性/朝會	3	
家庭暴力防治課程	上	9	朝會/其他時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	9	朝會/其他時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	7	早自習	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8	早自習	3	
環境教育	上	11	自然領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11	社會領域	3	
海洋教育	上	6	自然領域	3	每學期 6 節以上
	下	4	語文領域	4	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	14	彈性	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	14	彈性	2	
防制藥物濫用	上	16	健體	1	健康與體育至少 1 節
	下	9	健體	1	
資訊倫理教育	上	12	彈性	1	至少 1 節
	下	12	彈性	1	
戶外教育	上	14	彈性	3	
	下	17	彈性	3	
生命教育	上	20	彈性	1	
	下	17	彈性	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 114 學年度 深澳國民小學 六年級畢業考後至畢業前之課程規劃												
課程概述	壹、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：115 年 6 月 8 日至 115 年 6 月 16 日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 一：拍攝畢業紀念短片 二：寫謝師卡 三：舉辦同樂會 四：複習課程 五：畢業典禮彩排 六：環境總整理 陸、預期效益與成效評量： 一、讓學生回顧六年國小生活，看見自己的成長。 二、表達對師長的感謝之情。 三、溫故知新，為國中學習做準備。 四、藉由同樂活動凝聚向心力。 五、打掃環境，懷抱感恩之心。											
	週次	日期	學校行事	各領域教學進度								
				語文			數學	社會	自然科學	藝術	健康與體育	綜合活動
				國文	本土語	英語						
	18	6/8-6/12	畢業典禮預演	複習課程、寫謝師卡	寫謝師卡	複習課程	複習課程、寫謝師卡	拍攝畢業紀念短片	拍攝畢業紀念短片	環境總整理	拍攝畢業紀念短片	舉辦同樂會
	19	6/15-6/19	畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「一」、「ㄩ」、「一ㄩ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「一」、「一ノ」、「ㄩ」、「ㄩ、」的拼音練習。 4. 能練習「ㄩ」的第一、二、四聲聲調變化。 5. 認識一的變調。 6. 能學習「ㄉ」、「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄝ」、「一ㄝ」、「一ㄌ」、「ㄌㄩ」等符號的發音及口形。 7. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「ㄌノ」、「ㄌㄨ」、「ㄝ」、「ㄝ、」的拼音練習。 8. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 9. 能分辨「不」的變調。 10. 能知道春聯「春」、「滿」所代表的意思。 11. 讀懂課文內容，理解本課大意。 12. 短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」 13. 造句練習：……把……、……要……。 14. 能看圖說話。 15. 能短語仿作：疊字形容詞＋的＋名詞。

	閩南語	1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量 7. 表演評量
	客家語	1. 聽懂各種問候語說法。 2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3. 聽懂並說出各種常見的學用品。 4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5. 聽懂常見的動物名稱。 6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7. 聽懂並說出數字一到十。 8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗
	新住民語	1. 指出越南的地理位置。 2. 說出越南老師服裝的特色。 3. 說出並做出和越南老師打招呼的手勢和敬語。 4. 複誦課文及辨認課文中 3 個句子。 5. 應用越南語說出自己的名字。	1. 口語評量(發表) 2. 行為觀察 3. 實作評量(實踐)

	臺灣手語	1. 能以臺灣手語表達簡單的數量。 2. 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 3. 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 4. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 5. 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 6. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	1. 實際演示(課文) 2. 操作互動(詞彙/句子) 3. 問題回饋(聾文化) 4. 學習態度(積極度/秩序)
	數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 實作評量 5. 分組報告 6. 家庭作業

生活課程	1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7. 願意主動去接觸校園人、事、物。 8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
------	--	---

	26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。	
健康與體育	1. 安全遊戲。 2. 注意上下學交通安全，並學習保護自己。 3. 保持整潔與衛生，維持身體健康。 4. 安全做運動。 5. 伸展身體，讓身體更柔軟。 6. 用好玩的方式走和跑。 7. 滾球、拋球、接球、傳球。 8. 學習武術的敬禮和出拳。 9. 模仿大樹和飄浮的感覺。	1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 總結性評量 5. 演練 6. 自評 7. 運動撲滿 8. 操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	新住民語	臺灣手語			
1	9/01-9/05	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、囡仔真好禮 1. 來去讀冊	一、上課 1. 大家恁早	第一課我的名字	第一單元床了	第一單元 10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	第一主題我上一年級 第一單元開學了 【品德教育】	第一單元健康又安全 第一課校園好健康、 第二課危 險！不能那樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】

2	9/08-9/12	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、囡仔真好禮 1. 來去讀冊	一、上課 1. 大家恁早	第一課 我的名字	第一單元 床了	第一單元 10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】
3	9/15-9/19	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 【家庭教育】 統整活動一	一、囡仔真好禮 1. 來去讀冊	一、上課 1. 大家恁早	第一課 我的名字	第一單元 床了	第二單元 比長短 【品德教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 【安全教育】
4	9/22-9/26	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】	一、囡仔真好禮 1. 來去讀冊	一、上課 2. 書包	第一課 我的名字	第一單元 床了	第二單元 比長短 【品德教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【性侵害防制教育】 【家庭暴力防治】

5	9/29-10/03	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 【人權教育】 【生命教育】	真好禮 2. 阮兜的人	一、上課 2. 書包	第二課 請坐	第二單元 老師好	第三單元 排順序、比多少 【生命教育】	第二主題 走，校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 【品德教育】
6	10/06-10/10	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 統整活動二	真好禮 2. 阮兜的人	一、上課 2. 書包	第二課 請坐	第二單元 老師好	第三單元 排順序、比多少 【生命教育】	第二主題 走，校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 【家庭教育】 【防治藥物濫用】
7	10/13-10/17	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 【人權教育】	真好禮 2. 阮兜的人	看圖聽故事： 阿弟牯上學堂	第二課 請坐	第二單元 老師好	第四單元 分與合 【安全教育】 【環境教育】	第二主題 走，校園探索去 第二單元 校園安全小達人 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】 【性侵害防制教育】

8	10/20 - 10/24	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	真好禮 2. 阮兜的人	看圖聽故事： 阿弟牯上學堂	第二課 請坐	第二單元 老師好	第四單元 分與合 【安全教育】 【環境教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第四單元跑跳動起來 第一課安全運動王、 第二課伸展 好舒適 【性別平等教育】
9	10/27 - 10/31	首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 【品德教育】 【科技教育】 統整活動三	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆	二、共家人 3. 屋下人	複習一	第三單元 我的朋友	第五單元 方盒、圓罐、球 【國際教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元 有趣的新玩法 【人權教育】	第四單元跑跳動起來 第三課健康起步走 【性別平等教育】
10	11/03 - 11/07	評量週 首冊 總複習(6)	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆	二、共家人 3. 屋下人	複習一	第三單元 我的朋友	第五單元 方盒、圓罐、球 【國際教育】	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第四單元跑跳動起來 第三課健康起步走 【性別平等教育】
11	11/10 - 11/14	〈數字遊戲〉 〈魔法文字〉 【閱讀素養教育】	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆	二、共家人 3. 屋下人	第三課 我的家	第三單元 我的朋友	第六單元 30 以內的數 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元跑跳動起來 第四課和繩做朋友 【安全教育】

12	11/17 - 11/21	第壹單元一起玩遊戲 聆聽故事 【人權教育】 【安全教育】 第一課小船 【人權教育】 【海洋教育】	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆	三、客家美食 4. 食畫	第三課 我的家	第三單元 我的朋友	第六單元 30 以內的數 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 【環境教育】 【能源教育】	第五單元玩球趣味多 第一課球兒滾呀滾 【安全教育】
13	11/24 - 11/28	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印 【人權教育】 【海洋教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	三、客家美食 4. 食畫	第三課 我的家	第四單元 我的書包	第六單元 30 以內的數 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
14	12/01 - 12/05	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡 【人權教育】 【安全教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	三、客家美食 4. 食畫	第三課 我的家	第四單元 我的書包	第七單元 10 以內的加法 【生涯規畫教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
15	12/08 - 12/12	第壹單元一起玩遊戲 語文天地一 【閱讀素養教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	三、客家美食 5. 過年	第四課 爺爺您好	第四單元 我的書包	第七單元 10 以內的加法 【生涯規畫教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔 【安全教育】

16	12/15 - 12/19	第貳單元快樂的生活 聆聽故事② 【家庭教育】 【國際教育】 第四課你好 【環境教育】 【戶外教育】	三、古 錐的動 物 5. 一兩 三四	三、客 家美食 5. 過年	第四課 爺爺您好	第四單元 我的書包	第八單元 10 以內的減法 【法治教育】	第五主題聽！那是什 麼聲音 第二單元好聽的聲音 【人權教育】 【資訊教育】	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔 【安全教育】
17	12/22 - 12/26	第貳單元快樂的生活 第五課外星人 【人權教育】 【多元文化教育】	三、古 錐的動 物 5. 一兩 三四	三、客 家美食 5. 過年	第四課 爺爺您好	第五單元 上課了	第八單元 10 以內的減法 【法治教育】	第五主題聽！那是什 麼聲音 第三單元聲音大合奏 【人權教育】	第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友 【人權教育】
18	12/29 -1/02	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚 【環境教育】 【品德教育】	三、古 錐的動 物 5. 一兩 三四	看圖聽 故事： 客家人 仰般過 年	第四課 爺爺您好	第五單元 上課了	第八單元 10 以內的減法 【法治教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
19	1/05- 1/09	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春 【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化教育】	三、古 錐的動 物 5. 一兩 三四	看圖聽 故事： 客家人 仰般過 年	複習二	第五單元 上課了	第九單元 幾點鐘 【家庭教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】

20	1/12- 1/16	評量週 第貳單元快樂的生活 語文天地二 【性別平等教育】 【家庭教育】 總複習	傳統念 謠～一 放雞	傳統童 謠：嘴 嘟嘟、 阿啾箭 阿啾 唧、伯 公伯婆	複習二	第五單元 上課了	第九單元 幾點鐘 【家庭教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【家庭教育】	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 【人權教育】
21	1/19- 1/23	休業式	歡喜來 過節～ 農曆過 年	老古人 言、師 傳話、 令仔	休業式	休業式	生活中的數學 【家庭教育】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 【人權教育】

(二)一年級第二學期（表 4-2）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 3. 能讀懂課文內容，用重述的方式，說出課文內容。 4. 能觀察事物，並說出其特色。 5. 能認識書籍的分類。 6. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 7. 能運用想像力，從閱讀中增進生活的趣味。 8. 能說出圖文並茂的畫作的功用。 9. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 10. 能以恰當的語句，抒發內心的感恩之情，並樂於將感謝的想法表達出來。 11. 能認識以事情發生的先後順序來敘寫的寫作方式。 12. 能明白寓言故事所隱藏的道理與其背後的涵義。 13. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。

	閩南語	1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福道理，並養成不挑食、不偏食飲食習慣 11. 能正確的朗讀課文與歌唱。 12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 口頭評量
	客家語	1. 聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3. 聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4. 了解昆蟲的習性與特性。 5. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6. 聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8. 透過故事情境認識客家油桐花。 9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。 10. 聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11. 能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12. 透過故事情境來認識客家仙草。	1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習 4. 口語表達 5. 遊戲評量 6. 紙筆評量

	新住民語	1. 複誦課文及辨認課文中2 個句子。 2. 說出愛護學校的方法。 3. 認識8 個詞彙(紅、黃、綠、花、我們的學校、草地、很美麗、有)。 4. 聽辨及念出8 個詞彙。 5. 說出越南字母的特性	1. 口語評量(發表) 2. 行為觀察 3. 實作評量(實踐)
	臺灣手語	1. 能以臺灣手語表達簡單的數量。 2. 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 3. 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 4. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 5. 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 6. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	1. 實際演示(課文) 2. 操作互動(詞彙/句子) 3. 問題回饋(聾文化) 4. 學習態度(積極度/秩序)
	數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 實測操作 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業 7. 分組討論

生活課程	1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9. 聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11. 發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12. 製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13. 透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 16. 能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 17. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18. 能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 19. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21. 察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22. 知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 25. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 26. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 動態評量 5. 學生互評 6. 教師評量 7. 操作
------	--	---

健康與體育	1. 認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2. 選擇健康食物，學會珍惜食物。 3. 知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4. 用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5. 安全做運動。 6. 用毛巾做伸展操。 7. 學習跳躍過繩。 8. 用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 9. 用紙鏢練習進攻與防守。 10. 發揮創意模仿各種動物。	1. 問答 2. 發表 3. 自評 4. 總結性評量 5. 觀察 6. 實踐 7. 實作 8. 演練 9. 檢核 10. 操作 11. 運動撲滿 12. 認知 13. 養成
-------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	新住民語	臺灣手語			
一	2/8 2/14	第壹單元 大自然教室 第一課 太陽是充電機 ◎戶外教育 ◎能源教育	一、歡 喜去學 校 1. 學 校的圖 書館	一、動物 恁生趣 1. 一二三	第一課 我們的 學校很 美麗	第一單元 我的家人	第一單元 50 以內的數 【生命教育】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第一單元保護身體好 健康 第一課身體好貼心 第二課五個好幫手 【安全教育】 【性侵害防制教育】

二	2/15 2/21	第壹單元 大自然教室 第一課 太陽是充電機 ◎戶外教育 ◎能源教育	一、歡 喜去學 校 1. 學校 的圖書 館	一、動物 恁生趣 1. 一二三	第一課 我們的 學校很 美麗	第一單元 我的家人	第一單元 50 以內的數 【生命教育】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第二單元健康飲食聰 明吃 第一課飲食紅綠燈、 第二課健康飲食我決 定 【品德教育】
三	2/22 2/28	第壹單元 大自然教室 第二課 春雨是什麼顏色 ◎戶外教育 ◎環境教育	一、歡 喜去學 校 1. 學校 的圖書 館	一、動物 恁生趣 1. 一二三	第一課 我們的 學校很 美麗	第一單元 我的家人	第二單元 18 以內的加法 【法治教育】	第二主題 大樹小花我愛你 第一單元 大樹小花點點名 【環境教育】	第二單元健康飲食聰 明吃 第二課健康飲食我決 定、第三課健康食物 感恩吃 【品德教育】 【性侵害防制教育】
四	3/1 3/7	第壹單元 大自然教室 第三課山中音樂會 ◎戶外教育 ◎環境教育	一、歡 喜去學 校 1. 學校 的圖書 館	一、動物 恁生趣 2. 係麼儕	第一課 我們的 學校很 美麗	第一單元 我的家人	第二單元 18 以內的加法 【法治教育】	第二主題 大樹小花我愛你 第一單元 大樹小花點點名 【環境教育】	第三單元健康防護罩 第一課身體不舒服 【品德教育】 【性侵害防制教育】
五	3/8 3/14	第壹單元 大自然教室 語文天地一 ◎閱讀素養教育 〈閱讀列車〉 雷公公愛拍照 ◎環境教育 ◎閱讀素養教育	一、歡 喜去學 校 1. 學校 的圖書 館	一、動物 恁生趣 2. 係麼儕	第二課 鉛筆盒裡 有什麼？	第二單元 吃晚餐	第三單元 圖形與分類 【安全教育】	第二主題 大樹小花我愛你 第二單元 大樹小花的訪客 【環境教育】	第三單元健康防護罩 第二課遠離疾病有法 寶 【品德教育】 【防治藥物濫用】

六	3/15 3/21	第貳單元 我們一起玩 第四課 書是我的好朋友 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	二、彩 色的世 界 2. 鳥鼠 食菽仔	一、動物 恁生趣 2. 係麼儕	第二課 鉛筆盒裡 有什麼？	第二單元 吃晚餐	第三單元 圖形與分類 【安全教育】	第二主題 大樹小花我愛你 第三單元 護樹護花小尖兵 【環境教育】	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 【生命教育】 【家庭暴力防治】
七	3/22 3/28	第貳單元 我們一起玩 第五課 風喜歡和我玩 ◎環境教育 ◎能源教育 ◎安全教育	二、彩 色的世 界 2. 鳥鼠 食菽仔	看圖聽故 事：動物 園	第二課 鉛筆盒裡 有什麼？	第二單元 吃晚餐	第四單元 18 以內的減法 【法治教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動 【人權教育】
八	3/29 4/4	第貳單元 我們一起玩 第六課鄰居的小孩 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	二、彩 色的世 界 2. 鳥鼠 食菽仔	看圖聽故 事：動物 園	第二課 鉛筆盒裡 有什麼？	第二單元 吃晚餐	第四單元 18 以內的減法 【法治教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 【人權教育】
九	4/5 4/11	第貳單元 我們一起玩 語文天地二 ◎閱讀素養教育	二、彩 色的世 界 3. 美麗 的學校	二、得人 惜 3. 偌	複習一	第三單元 家庭活動	第五單元 有多長	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 【人權教育】

十	4/12 4/18	評量週 〈閱讀列車〉 長頸鹿的新衣 ◎人權教育 ◎閱讀素養教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	二、彩 色的世 界 3. 美 麗的 學校	二、得人 惜 3. 僮	複習一	第三單元 家庭活動	第五單元 有多長	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園 【人權教育】
十一	4/19 4/25	第參單元有你真好 第七課畫畫 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎品德教育	二、彩 色的世 界 3. 美 麗的 學校	二、得人 惜 3. 僮	第三課 外公、外 婆，您們 好嗎？	第三單元 家庭活動	第六單元 100 以內的數 【環境教育】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第一課運動安全又健 康 【安全教育】
十二	4/26 5/2	第參單元有你真好 第八課 給松鼠的卡片 ◎環境教育 ◎品德教育	二、彩 色的世 界 3. 美 麗的 學校	二、得人 惜 3. 僮	第三課 外公、外 婆，您們 好嗎？	第三單元 家庭活動	第六單元 100 以內的數 【環境教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第二課毛巾伸展操 【品德教育】
十三	5/3 5/9	第參單元有你真好 第九課 張奶奶的寶貝 ◎品德教育 ◎戶外教育	三、我 的身軀 4. 我的 面	二、得人 惜 4. 僮仔細 /承蒙你	第三課 外公、外 婆，您們 好嗎？	第四單元 去洗澡	第七單元 認識錢幣 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩 【品德教育】

十四	5/10 5/16	第參單元有你真好 語文天地三 ◎閱讀素養教育	三、我的身軀 4. 我的面	二、得人惜 4. 恁仔細 /承蒙你	第三課 外公、外婆，您們好嗎？	第四單元 去洗澡	第七單元 認識錢幣 【家庭教育】	第五主題 五月五慶端午 第一單元 粽子飄香慶端午 【生命教育】 【多元文化教育】	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩 【品德教育】
十五	5/17 5/23	〈閱讀列車〉 樂樂怎麼還沒來 ◎閱讀素養教育 ◎品德教育	三、我的身軀 4. 我的面	二、得人惜 4. 恁仔細 /承蒙你	第四課 今天吃什麼？	第四單元 去洗澡	第八單元 二位數的加減 【多元文化教育】	第五主題 五月五慶端午 第一單元 粽子飄香慶端午 【多元文化教育】	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
十六	5/24 5/30	第肆單元 動物同樂會 第十課 井裡的小青蛙 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	三、我的身軀 4. 我的面	三、節日 5. 五月節	第四課 今天吃什麼？	第四單元 去洗澡	第八單元 二位數的加減 【多元文化教育】	第五主題 五月五慶端午 第二單元 健康過一「夏」 【多元文化教育】	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
十七	5/31 6/6	第肆單元 動物同樂會 第十一課 吃星星的小鴨子 ◎海洋教育 ◎安全教育	三、我的身軀 5. 我的身軀	三、節日 5. 五月節	第四課 今天吃什麼？	第五單元 說晚安	第八單元 二位數的加減 【多元文化教育】	第五主題 五月五慶端午 第二單元 健康過一「夏」	第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】

十八	6/7 6/13	第肆單元 動物同樂會 第十二課 快樂不止一半 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎法治教育	三、我的身軀 5. 我的身軀	三、節日 5. 五月節	第四課 今天吃什麼？	第五單元 說晚安	第九單元 幾月幾日星期幾 【生涯規劃教育】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 【海洋教育】 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】
十九	6/14 6/20	第肆單元 動物同樂會 語文天地四 ◎閱讀素養教育	三、我的身軀 5. 我的身軀	三、節日 5. 五月節	第四課 今天吃什麼？	第五單元 說晚安	第九單元 幾月幾日星期幾 【生涯規劃教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】
二十	6/21 6/27	評量週 〈閱讀列車〉 火雞與孔雀 ◎人權教育 ◎閱讀素養教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	三、我的身軀 5. 我的身軀	三、節日 5. 五月節	複習二	第五單元 說晚安	第九單元 幾月幾日星期幾 【生涯規劃教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】
二十一	6/28 6/30	休業式	傳統念謠～阿財天頂跋落來	傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傳話	休業式	休業式	休業式	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6. 能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 習作評量

	閩南語	1. 讓學生從生活化內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語聽說能力 2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5. 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 14. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 15. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 16. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 17. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 18. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 19. 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 20. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 21. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 22. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 23. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 24. 能運用句型「（人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 25. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 26. 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 27. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 28. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。	口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量 實作評量 態度評量 作業評量
--	-----	---	---

	客家語	1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6. 認識客家藍衫的象徵意義。 7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12. 聽懂各種過年活動的客語說法。 13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 遊戲評量 7. 實作評量 8. 語詞練習 9. 課堂發表 10. 討論發表 11. 聽力練習
	原住民語	1. 能正確朗讀課文、語詞並運用語詞造句。 2. 能用阿美語回答問題。 3. 能用阿美語與老師和同學簡單對話。 4. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 5. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。	課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習

	新住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 能聽懂日常生活對話。 5. 學會用越南話說出自己的五官、天氣用語、及有趣的家庭生活方式。	實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習
	臺灣手語	1. 能以臺灣手語表達簡單的數量。 2. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 3. 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 4. 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 5. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	實作評量 課堂問答
數學		1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 習作評量

生活課程	1. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5. 藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 習作評量
------	---	---

健康與體育	1. 食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2. 單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3. 自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 4. 眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。 5. 單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6. 單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。 7. 單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。 8. 單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。 9. 單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。 10. 單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和其他人合作，共同進行模仿動作遊戲。	表演評量 小組互動表現 發表 參與度評量
-------	---	---

	11. 單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。 藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。 12. 單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。 13. 單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。	
--	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	9/01-9/05	查字典真簡單	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	第一課 仰會	第1課 我的朋友	下雨天	第一單元 逛動物園	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【環境教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、 吃出健康和活力 活動一、 健康飲食 【能源教育】
2	9/08-9/12	單元主題引導／ 第一課 新學年新希望 【生涯規劃教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	第一課 仰會	第1課 我的朋友	下雨天	第一單元 逛動物園	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、 吃出健康和活力 活動一、 健康飲食 【能源教育】

3	9/15-9/19	第二課 一起做早餐 【性別平等教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	第一課 仰會	第2課 老師告訴我們	下雨天	第一單元 逛動物園	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、 吃出健康和活力 活動二、 飲食追追追 【家庭教育】
4	9/22-9/26	第三課 走過小巷 【環境教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	第二課 愛著麼个衫	第2課 老師告訴我們	下雨天	第一單元 逛動物園	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、2-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養】	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、 吃出健康和活力 活動三、 飲食安全小秘訣 【家庭教育】
5	9/29-10/03	第三課 走過小巷 【環境教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻in兜	第二課 愛著麼个衫	第3課 下課了	下雨天	第二單元 我愛企鵝	三、認識公分 3-1 個別單位、 3-2 認識公分 【科技教育】	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	單元二、 我真的很不錯 活動一、 我喜歡自己 【生涯規劃】
6	10/06-10/10	單元主題引導／ 第四課 運動會 【安全教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻in兜	第二課 愛著麼个衫	第3課 下課了	看書	第二單元 我愛企鵝	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、 3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學 (一) 【科技教育】	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	單元二、 我真的很不錯 活動二、 我是感官的好主人 【安全教育】

7	10/13 - 10/17	第五課 坐竹籃船 【人權教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	單元活動一	第4課 我發燒了	看書	第二單元 我愛企鵝	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元二、 我真的很不錯 活動三、 感官救護站 【安全教育】
8	10/20 - 10/24	第五課 坐竹籃船 【人權教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	第三課 恁相像	第4課 我發燒了	看書	第二單元 我愛企鵝	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、 練習園地 【閱讀素養】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元三、 拒絕菸酒 活動一、 喝酒壞處多 【家庭教育】
9	10/27 - 10/31	第六課 小鎮的柿餅節 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	第三課 恁相像	第5課 運動	看書	第三單元 獅子在哪裡？	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容 量的比較、練習園地 【科技教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	單元三、 拒絕菸酒 活動二、 遠離菸害 【家庭教育】

10	11/03 - 11/07	單元主題引導／ 第七課 國王的新衣裳 【生命教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	第三課 恁相像	第5課 運動	看書	第三單元 獅子在哪裡？	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【科技教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	單元四、 運動新視野 活動一、 與繩同遊 活動二、伸展繩 【安全教育】
11	11/10 - 11/14	第七課 國王的新衣裳 【生命教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	第四課 洗身	第6課 唱歌和跳舞	玩筷子球	第三單元 獅子在哪裡？	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、 6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	單元四、 運動新視野 活動三、 繩奇活力 【品德教育】
12	11/17 - 11/21	第八課 「聰明」的小熊 【人權教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	第四課 洗身	第6課 唱歌和跳舞	玩筷子球	第三單元 獅子在哪裡？	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】	單元五、 運動有妙招 活動一、學校運動 資源、活動二、穿 鞋學問大 【戶外教育】
13	11/24 - 11/28	第九課 大象有多重？ 【生涯規劃教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	第四課 洗身	第7課 現在是幾點？	玩筷子球	第三單元 獅子在哪裡？	七、乘法（一） 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的 乘法 【戶外教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】	單元六、 身體動起來 活動一、同心協力、 活動二、搖滾樂 【品德教育】

14	12/01 - 12/05	單元主題引導／ 第十課 新年快樂 【家庭教育】	三、美 麗的世 界 4. 玉蘭 花	單元活 動二	第7課 現在是 幾點？	玩筷子 球	第四單元 猴子有幾 隻？	七、乘法(一) 7-4 8的乘法、7-5 乘 法的應用、練習園地、 遊戲中學數學(二) 【戶外教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】	單元六、 身體動起來 活動三、 我是小拳王 【安全教育】
15	12/08 - 12/12	第十課 新年快樂 【家庭教育】	三、美 麗的世 界 5. 蟲的 世界	第五課 過年	第8課 打電話	玩筷子 球	第四單元 猴子有幾 隻？	八、時間 8-1 認識鐘面、 8-2 報讀時刻 【戶外教育】	四、學校附近 2. 我的發現與分 享 【戶外教育】	單元六、 身體動起來 活動四、 圓的世界 【安全教育】
16	12/15 - 12/19	第十一課 遠方來的黑皮 【環境教育】	三、美 麗的世 界 5. 蟲的 世界	第五課 過年	第8課 打電話	舅舅家	第四單元 猴子有幾 隻？	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點 數經過的時間、 練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩 【品德教育】	單元七、 我是快樂運動員 活動一、樂跑人 生、活動二、我是 神射手 【品德教育】
17	12/22 - 12/26	第十一課 遠方來的黑皮 【環境教育】	三、美 麗的世 界5. 蟲 的世界	第五課 過年	第9課 拜訪阿 公	舅舅家	第四單元 猴子有幾 隻？	九、乘法(二) 9-1 3的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7的乘法 【多元文化】	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	單元七、 我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 【海洋教育】
18	12/29 -1/02	第十二課 我愛冬天 【環境教育】	三、美 麗的世 界 5. 蟲的 世界	單元活 動三	第9課 拜訪阿 公	舅舅家	第五單元 跟動物園 說再見	九、乘法(二) 9-4 9的乘法、9-5 乘 法的應用、練習園地 【多元文化】	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	單元七、 我是快樂運動員 活動四、 相約戲水去 【安全教育】

19	1/05-1/09	我最喜歡上學了 【閱讀素養教育】	來唱囡仔歌— 蠔仔	嘴嘟嘟 ／水打一雙鞋	第10課 我會畫圖	舅舅家	第五單元 跟動物園 說再見	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、 10-2 面的間接比較、 練習園地 【性別平等】	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	單元八、 球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活動二、擲球 樂趣多 【法治教育】
20	1/12-1/16	我最喜歡上學了 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古— 水仙花的由來	搞麼个？	第10課 我會畫圖	總複習	第五單元 跟動物園 說再見	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	單元八、 球兒真好玩 活動三、 滾地躲避球 【安全教育】
21	1/19-1/23	我最喜歡上學了 【閱讀素養教育】	咱來認捌字	出任務囉！	總複習	總複習	第五單元 跟動物園 說再見	數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	單元八、 球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘 遊戲 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量 4. 作業評量 5. 觀察評量 6. 習作評量

	閩南語	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4. 能運用句型「（啥物人）＋上佢意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7. 能運用句型「（啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10. 能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13. 能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 16. 能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佢位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。	口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量 實作評量 態度評量 作業評量
--	-----	--	--

客家語	1. 能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家棗粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩情操 8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 7. 實作評量 8. 對話練習 9. 紙筆測驗 10. 語詞練習 11. 課堂發表 12. 聽力練習
原住民語	1. 能正確朗讀課文、語詞並運用語詞造句。 2. 能用阿美語回答問題。 3. 能用阿美語與老師和同學簡單對話。 4. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 5. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。	課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習
新住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 能聽懂日常生活對話。 5. 學會越南數字 1-10 的說法、電話禮貌和自我介紹	實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習

	臺灣手語	1. 能以臺灣手語表達簡單的數量。 2. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 3. 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 4. 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 5. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	實作評量 課堂問答
	數學	1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量

生活課程	1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2. 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3. 由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4. 探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5. 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嘗食物的美味。 7. 知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9. 透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10. 藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 11. 能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12. 和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。	1. 口頭報告 2. 參與度評量 3. 發表 4. 資料蒐集 5. 念唱練習 6. 肢體律動
------	---	---

健康與體育	1. 齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。 2. 有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。 3. 家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 4. 家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。 5. 安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 6. 整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。 7. 單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。 8. 單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。	表演評量 小組互動表現 發表 參與度評量
-------	---	---

	9. 單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。 10. 單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。 11. 單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動樂趣。 12. 單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。	
--	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	1/21~ 1/23	單元主題引導 ／ 第一課 春天的顏色 ◎環境教育	一、來食 好食物 1. 來買菜 喔	第一課 月光	第1課 天黑了	第一課 我現在念二年	第一單元 我的手語 名字	一、1000 以內的 數 1-1 數到 1000、 1-2 幾個百‘幾個 十、幾個一 【家庭教育】	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	單元一、健康習 慣真重要 活動一、潔牙行 動家 【家庭教育】

2	2/23~ 2/27	第一課 春天的顏色 ◎環境教育	一、來食 好食物 1. 來買菜 喔	第一課 月光	第1課 天黑了	第一課 我現在念二 年	第一單元 我的手語 名字	一、1000 以內的 數 1-3 數的大小比 較、1-4 使用錢 幣、練習園地 【家庭教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	單元一、健康習 慣真重要 活動一、潔牙行 動家 【家庭教育】
3	3/2~3 /6	第二課 花衣裳 ◎家庭教育	一、來食 好食物 1. 來買菜 喔	第一課 月光	第2課 出太陽	第一課 我現在念二 年	第一單元 我的手語 名字	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	單元一、健康習 慣真重要 活動二、每天不 忘的好習慣 【家庭教育】
4	3/9~3 /13	第三課 彩色王國 ◎人權教育	一、來食 好食物 2. 歡喜食 甲飽	單元活動 一	第2課 出太陽	第一課 我現在念二 年	第一單元 我的手語 名字	二、重量 2-2 重量的間接比 較、練習園地 【戶外教育】	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、健康習 慣真重要 活動二、每天不 忘的好習慣 【品德教育】
5	3/16~ 3/20	單元主題引導 ／ 第四課 爸爸 ◎人權教育	一、來食 好食物 2. 歡喜食 甲飽	第二課 姑婆來寮	第3課 下午	第一課 我現在念二 年	第二單元 下雨天我 不怕	三、加加減減 3-1 三位數加法、 3-2 三位數減法、 3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	單元二、讓家人 更親近 活動一、我愛家 人，家人愛我 【家庭教育】

6	3/23~ 3/27	第四課 爸爸 ◎人權教育	一、來食 好食物 2. 歡喜食 甲飽	第二課 姑婆來寮	第3課 下午	第二課 下課了	第二單元 下雨天我 不怕	三、加加減減、遊 戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、 3-5 估算、練習園 地、遊戲中學數學 (一) 【家庭教育】	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	單元二、讓家人 更親近 活動二、家庭休 閒樂趣多 【家庭教育】
7	3/30~ 4/3	第五課 我的家人 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	一、來食 好食物 2. 歡喜食 甲飽	第二課 姑婆來寮	第4課 奶奶的生日	第二課 下課了	第二單元 下雨天我 不怕	四、平面圖形與立 體形體 4-1 圖形的邊、角 和頂點、4-2 圖形 的周界、4-3 圖形 的邊長和周長、4- 4 正方體與長方 體、4-5 分類、練 習園地 【家庭教育】	三、米食好好吃 1. 米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	單元二、讓家人 更親近 活動二、家庭休 閒樂趣多 【家庭教育】
8	4/6~4 /10	第六課 愛笑的大樹 ◎人權教育	二、奇妙 的大自然 3. 月娘變 魔術	第三課 拼圖走去 哪	第4課 奶奶的生日	第二課 下課了	第二單元 下雨天我 不怕	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的 乘法 【戶外教育】	三、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	單元三、健康舒 適的社區 活動一、阿德的 新社區 【家庭教育】

9	4/13~ 4/17	第六課 愛笑的大樹 ◎人權教育	二、奇妙 的大自然 3. 月娘變 魔術	第三課 拼圖走去 哪	第5課 生日	第二課 下課了	第三單元 雨天的風 景	五、乘法 5-2 乘法的關係、 5-3 十幾乘以2 或 3、練習園地 【家庭教育】	三、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	單元三、健康舒 適的社區 活動一、阿德的 新社區 【家庭教育】
10	4/20~ 4/24	單元主題引導 ／ 第七課 月光河 ◎人權教育	二、奇妙 的大自然 3. 月娘變 魔術	第三課 拼圖走去 哪	第5課 生日	第二課 下課了	第三單元 雨天的風 景	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活 中找數學、看繪本 學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】	四、下雨了 1. 雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒 適的社區 活動二、維護社 區環境 【家庭教育】
11	4/27~ 5/1	第七課 月光河 ◎人權教育	二、奇妙 的大自然 4. 西北雨	單元活動 二	第6課 願望	第三課 喂！阿姨好	第三單元 雨天的風 景	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6- 2 公尺與公分 【環境教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	單元四、運動新 體驗 活動一、動靜平 衡有一套、活動 二、跳箱遊戲 【安全教育】
12	5/4~5 /8	第八課 黃狗生蛋 ◎生命教育	二、奇妙 的大自然 4. 西北雨	第四課 食夜	第6課 願望	第三課 喂！阿姨好	第三單元 雨天的風 景	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、 練習園地 【環境教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	單元四、運動新 體驗 活動三、體操挑 戰活動 【安全教育】 【法治教育】

13	5/11~ 5/15	第九課 神筆馬良 ◎人權教育	二、奇妙 的大自然 4. 西北雨	第四課 食夜	第7課 禮拜天	第三課 喂！阿姨好	第四單元 太陽出來 了	七、乘與加減兩步 驟 7-1 乘加問題、7- 2 乘減問題 【家庭教育】	五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元五、運動 GO！GO！ 活動一、運動安 全三部曲、活動 二、小小運動家 【安全教育】
14	5/18~ 5/22	單元主題引導 ／ 第十課 小熊的邀請 ◎閱讀素養教育	二、奇妙 的大自然 4. 西北雨	第四課 食夜	第7課 禮拜天	第三課 喂！阿姨好	第四單元 太陽出來 了	七、乘與加減兩步 驟、遊戲中學數學 （二） 7-3 加乘問題、7- 4 減乘問題、練習 園地、遊戲中學數 學（二） 【家庭教育】	五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元五、運動 GO！GO！ 活動三、跳出活 力 【品德教育】
15	5/25~ 5/29	第十課 小熊的邀請 ◎閱讀素養教育	三、利便 的交通 5. 騎鐵馬	第五課 食冰	第8課 夏天	第三課 喂！阿姨好	第四單元 太陽出來 了	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天 數和日期、練習園 地 【環境教育】 【多元文化】	五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元六、我喜歡 玩球 活動一、有趣的 拋球遊戲 【品德教育】

16	6/1~6/5	第十一課 小讀者樂園 ◎閱讀素養教育	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	第五課 食冰	第8課 夏天	第四課 你今年幾歲？	第四單元 太陽出來了	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂 【品德教育】
17	6/8~6/12	第十二課 巨人山 ◎多元文化教育	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	第五課 食冰	第9課 颱風	第四課 你今年幾歲？	第五單元 漂亮的彩虹	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃】	單元六、我喜歡玩球活動三、我是踢球高手 【品德教育】
18	6/15~6/19	第十二課 巨人山 ◎多元文化教育	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	單元活動 三	第9課 颱風	第四課 你今年幾歲？	第五單元 漂亮的彩虹	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃】	單元六、我喜歡玩球活動四、運球前進 【品德教育】
19	6/22~6/26	江奶奶的雜貨店 ◎環境教育	來聽囡仔古～雷公伶爍爍婆	一張臺／碗公撈碗	第10課 秋天	第四課 你今年幾歲？	第五單元 漂亮的彩虹	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃】	單元七、運動萬花筒一、休閒FUN 輕鬆、二、武林高手、三、蜘蛛人考驗 【生涯規劃】
20	6/29~6/30	江奶奶的雜貨店 ◎環境教育	咱來認捌字	搞麼个？	第10課 秋天	第四課 你今年幾歲？	第五單元 漂亮的彩虹	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃】	單元八、玩水樂翻天一、水域活動快樂多、二、泳池衛生維護、三水中韻律呼吸 【安全教育】

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 學會自我介紹(有條理的表達重點)。 2. 認識破折號及引號用法。 3. 掌握「敘述四要素」。 4. 能活用技巧加長句子。 5. 從上下文推論學新詞。 6. 運用想像力描寫所觀察的事物。 7. 以事件具體描繪人物形象。 8. 能掌握自然段段落主題句。 9. 能在寫作中練習換位思考。 10. 能課文中積累四字語詞素材。 11. 認識表格筆記。 12. 用事物的視角看世界。 13. 用表格整理內容。 14. 從拆解詞彙學新詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
	閩南語	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量

	客家語	1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6. 能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 課堂討論 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 口語表達 8. 態度檢核 9. 資料蒐集 10. 討論活動 11. 分組操作
	原住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 培養學生對動物習性的描述及擬人化的溝通能力。 3. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 4. 培養學生表達與溝通的能力。 5. 認識部落農村生活及原住民勤儉治家的精神。 6. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 7. 學會或了解交通工具。 8. 培養學生對家鄉部落山脈的描述和溝通的能力。 9. 培養學生表達捕魚和魚類相關名詞的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	新住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 能聽懂日常生活對話。 5. 認識越南介紹與友人互動時的規範。	實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習

	臺灣手語	1. 能理解及打出各單元的詞彙及課文。 2. 能了解臺灣手語十位數的表達策略，並作簡單的數數。 3. 能使用手語表達我幫某人做某事或某人幫我做某事。 4. 能使用詞彙「開始」、「連續」和「完」表達事件的開始、持續和結束。 5. 能了解聾人運用視覺感官來接收訊息的特質。 6. 能了解詞彙「時間」和「人」打法的由來。 7. 能辨別「盪鞦韆(用力盪)」和「盪鞦韆(輕輕盪)」的打法及語意差異。 8. 能了解如何讓聽障學生獲得廣播訊息的內容。 9. 能辨別詞彙「輸」和「贏」打法的差異。 10. 能使用詞彙「常常」表達事件的頻率。 11. 能運用詞彙「快」、「慢」及「久」修飾「跑」的動作。 12. 能了解聾人參加運動比賽，「各就各位」、「預備」和「起跑」是分別使用紅、黃和綠燈來表示。 13. 能了解詞彙「手錶」和「花叢」打法的由來。 14. 能辨別「找」和「找(看右前方)++，找(看左前方)++」（中文：東找找，西找找）的打法與語意差異。 15. 能使用手語表達「找到」和「找不到」的相對概念。 16. 能了解聾人遊戲時，數數的手語表達方式。 17. 能了解詞彙「六點」、「四點」和「幾點」打法的由來。 18. 能使用疑問詞「幾點」詢問時間。	實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習
	英語	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

數學	1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
社會	1. 透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。 2. 以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。 3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 5. 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6. 探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。	口頭評量 角色扮演 實作評量 習作評量

自然科學	1. 觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2. 能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 3. 認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 4. 認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。 5. 學習測量與記錄植物的方法。 6. 察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7. 能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 8. 能知道溶解的定義。 9. 能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 10. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 11. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 12. 能知道生活中應用溶解的例子。 13. 觀察風力與風向。 14. 自製風力風向計，並實際觀測。 15. 透過觀察與操作了解空氣的性質。 16. 認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 17. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 18. 認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。 19. 知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 20. 知道同極相斥、異極相吸的特性。 21. 了解磁極可以指出方向。 22. 知道日常生活中磁鐵的應用。	口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 實驗操作 觀察記錄
-------------	---	---

藝術	1. 設計出不同的形狀。 2. 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3. 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4. 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5. 設計出不同的形狀。 6. 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7. 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8. 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9. 觀察校園樹的光線變化。 10. 畫樹與校園。 11. 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12. 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13. 能有敏銳的觀察力。 14. 能以玩具的身分做自我介紹。 15. 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 16. 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 17. 能培養專注的聆聽能力。 18. 能開發肢體的伸展性和靈活度。 19. 能透過團隊合作完成任務。 20. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 21. 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 22. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 23. 能培養上台說話及表演的台風與自信。 24. 能學會建構基本的情事情節。 25. 能運用肢體動作傳達訊息。	口語評量 口頭發表 作品評量 紙筆評量 態度評量
----	--	---

	26. 能發揮創造力編寫故事情節。 27. 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 28. 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 29. 能認識五線譜的記譜法。 30. 能認識高音譜號。 31. 能認識小節線、終止線、換氣記號。 32. 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 33. 能認識4/4拍的拍號 34. 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱名。 35. 能即興演唱。 36. 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 37. 能欣賞〈玩具交響曲〉。 38. 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 39. 能認識八分音符，並打出正確節奏。 40. 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 41. 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 42. 能吹奏直笛B, A音。 43. 能認識全音符並打出正確節奏。 44. 能嘗試簡易的即興節奏。 45. 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 46. 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 47. 能觀察〈清晨〉樂句起伏特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短差異。 48. 能認識拍號4/4拍、4/2拍，並做出律動。 49. 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 50. 能吹奏直笛G音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。	
--	--	--

	51. 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。 52. 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 53. 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 54. 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 55. 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。 56. 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 57. 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 58. 能完成曲調模仿、接力、接龍。 59. 能聆聽並判斷節奏與曲調。 60. 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。 61. 能設計肢體單純向上、向下的動作。 62. 能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。 63. 能和同學合作完成表演。 64. 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。 65. 能製作一幅趣味畫，表達向上、向下的意境。	
綜合活動	1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。	自我評量 高層次紙筆評量 實作評量 口語評量 檔案評量

健康與體育	健康教育： 1. 了解近視的成因、近視對生活的影響、近視時的治療方式和護眼方法；檢視自己的用眼情況，以達到愛護眼睛的好行為。 2. 認知安全的重要性，能分辨安全與不安全的居家環境，和家人共同維護居家安全；在行的安全方面，能察覺道路環境的潛在危險，了解穿越道路的知識。同時具備辨別戶外環境的危險因子，了解戶外環境的安全注意事項，保障自己和家人的安全。 3. 藉由常見的出血、扭傷及灼燙傷的生活情境，了解正確的急救處置；了解如何使用醫療救護系統來幫助自己因應意外傷害，並透過有效的照護儘速讓身體恢復健康。 4. 認識常見的傳染病，如何養成正確防疫觀念，良好的個人衛生習慣、生病在家休息等意識。 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。 1. 透過跑步技巧和各種障礙跑活動、瑜珈運動的參與，提升體適能與相關技能。透過學習判斷運動場地安全性，了解正確的處理方式，以及如何避免不必要的意外傷害。 2. 體驗各種支撐性的動作挑戰，增加身體的控制能力；延伸學習跆拳道基本防衛動作，發展身體多元運動潛能。結合音樂律動和合作學習，發會創意把動作改編成舞蹈，展現律動性身體活動。 3. 藉由練習和遊戲，以熟練基本運動技能；學會基本的排球概念和動作；透過各種遊戲策略思考，擴大運動概念，體驗不同的運動樂趣。 4. 透過基本的傳接球練習，體驗籃球運動中快速移動和進攻方法；藉由遊戲和比賽，快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養團體合作的概念；利用各種打擊方式及替代物品，體驗各項打擊樂趣，並到戶外進行樂樂棒球比賽，喜愛這項運動。	1. 問答 2. 演練
各週教學進度及議題融入規劃		

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
一	8/31 9/6	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃 ◎閱讀素養	第一課 八月十五	第一課 掃把摺畚斗	螞蟻	第一課 新同學	開學預備週 Alphabet, Classroom English	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數 【環境教育】	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】	一、植物大發現 1、觀察植物 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	單元一對抗惡視力活動 1 眼睛視茫茫 【家庭教育】
二	9/7 9/13	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎閱讀素養	第一課 八月十五	第一課 掃把摺畚斗	螞蟻	第一課 新同學	數字&打招呼及介紹自己 Starter	一、10000 以內的數 1-2 點數錢 二、1-3 比大小、練習園地 【家庭教育】	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	單元一對抗惡視力活動 2 護眼小專家 【家庭教育】
三	9/14 9/20	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘 ◎人權教育 ◎戶外教育 ◎品德教育	第一課 八月十五	第一課 掃把摺畚斗	比賽	第一課 新同學	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較 【多元文化】	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 【性別平等】 【人權教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	單元二安全小達人活動 1 居家安全面面觀 【安全教育】
四	9/21 9/27	第壹單元快樂上學去 語文天地一 ◎閱讀素養	第二課 風來陪玩耍	單元活動一	比賽	第一課 新同學	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形 【科技教育】	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	單元二安全小達人活動 2 交通安全我最行 【安全教育】

五	9/28 10/4	〈讀寫練功房〉我最愛的一堂課 ◎品德教育 ◎生涯規劃 ◎閱讀素養	第二課 風來陪阮要	第二課 許願	豐收	第一課 新同學	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法 【戶外教育】	第二單元學習 真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	單元二安全小達人 活動 3 戶外安全有妙招 【安全教育】
六	10/5 10/11	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽 ◎品德教育 ◎生涯規劃	第二課 風來陪阮要	第二課 許願	豐收	第二課 我的興趣	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一) 【戶外教育】	第二單元學習 真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】
七	10/12 10/18	評量週 第貳單元更好的自己 第五課火大了 ◎家庭教育 ◎生命教育 ◎生涯規劃	單元活動一	第二課 許願	腳踏車	第二課 我的興趣	年齡 Unit 2 How Old Are You?	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 【多元文化】	第二單元學習 真有趣 第二課讓學習更寬廣 【人權教育】 【環境教育】	二、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】
八	10/19 10/25	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？ ◎品德教育 ◎生命教育 ◎生涯規劃 ◎閱讀素養	第三課 青紅燈	第三課 你愛去哪奈？	腳踏車	第二課 我的興趣	年齡 Unit 2 How Old Are You?	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算 【多元文化】	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口 【生命教育】	單元三急救小尖兵 活動 2 英勇救援隊 【家庭教育】 【安全教育】

九	10/26 11/1	第貳單元更好的自己 語文天地二 ◎閱讀素養	第三課 青紅燈	第三課 你愛去哪 奈？	搭火車	第二課 我的興趣	年齡 Unit 2 How Old Are You?	五、毫米 與數線 5-1 認識毫 米、5-2 長 度的換算 與比較 【科技教育】	第三單元校園 規範與班級自 治 第一課遵守團 體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、奇妙的溶 解 2、物質在水 中溶解了 【安全教育】	貳、表演任我 行 一、玩具總動 員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題第二管理 情緒精靈 單元二情緒的 出口 【生命教育】	單元四戰 勝病魔王 活動1 腸 胃拉警報 【家庭教育】
十	11/2 11/8	第參單元人物 拍立得 第七課最年輕 的奶奶 ◎家庭教育 ◎品德教育	第三課 青紅燈	第三課 你愛去哪 奈？	搭火車	第二課 我的興趣	年齡 Unit 2 How Old Are You?	五、毫米 與數線 5-3 長度 的加減、 5-4 數線 【科技教育】	第三單元我的 學校生活 第二課班級自 治活動（第一 次定期評量） 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、奇妙的溶 解 2、物質在水 中溶解了 【安全教育】	貳、表演任我 行 二、玩具歷險 記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	主題第三做學 習的小主人 單元一愛學齊 步走 【生涯規劃】	單元四戰 勝病魔王 活動2 眼 睛生病了 【家庭教育】
十一	11/9 11/15	第參單元人物 拍立得 第八課魔 「髮」哥哥 ◎性別平等 ◎家庭教育 ◎生涯規劃	第四課 店頭	單元活動 二	在路上	第三課 校園走一走	複習一、 期中評量 Review 1、Exam 1	學習加油 讚(一) 綜合與應 用、探索 中學數 學、看繪 本學數學 【閱讀素養】	第三單元我的 學校生活 第二課班級自 治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、奇妙的溶 解 3、溶解的應 用 【閱讀素養】 【資訊教育】	貳、表演任我 行 二、玩具歷險 記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	主題第三做學 習的小主人 單元一愛學齊 步走 【生涯規劃】	單元四戰 勝病魔王 活動3 流 感不要來 【家庭教育】
十二	11/16 11/22	第參單元人物 拍立得 第九課穿白袍 的醫生伯伯 ◎性別平等 ◎生涯規劃	第四課 店頭	第四課 去市場買 菜	在路上	第三課 校園走一走	教室常見 物品 Unit 3 What's This?	六、除法 6-1 分裝 與除、6-2 平分與除 【戶外教育】	第四單元角色 你我他 第一課家庭角 色大集合 【家庭教育】	三、風與空氣 1、風力與風 向 【科技教育】	貳、表演任我 行 三、玩劇大方 秀 【生涯規劃】 【品德教育】	主題第三做學 習的小主人 單元二愛學有 妙方 【生涯規劃】	單元五健 康好體能 活動1 樂 跑健康行 【安全教育】

十三	11/23 11/29	第參單元人物 拍立得 語文天地三 ◎閱讀素養	第四課 店頭	第四課 去市場買 菜	台灣的山	第三課 校園走一走	教室常見 物品 Unit 3 What' s This?	六、除法、遊 戲中學數學 (二) 6-3 除法與直 式、遊戲中學 數學(二) 【品德教育】	第四單元角色 你我他 第二課學校角 色萬花筒 【家庭教育】	三、風與空氣 1、風力與風 向 【科技教育】	貳、表演任我 行 三、玩劇大方 秀 【閱讀素養】	主題第三做學 習的小主人 單元二愛學有 妙方 【生涯規劃】	單元五健 康好體能 活動2身 體真奇 妙、活動3 安全活動 停看聽 【安全教育】
十四	11/30 12/6	評量週 讀寫練功房黑 猩猩的守護者 ◎性別平等 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎閱讀素養	單元活動 二	第四課 去市場買 菜	台灣的山	第三課 校園走一走	教室常見 物品 Unit 3 What' s This?	七、公斤與公 克 7-1 認識公 斤、7-2 認識 公克、7-3 幾 公斤幾公克 【多元文化】	第四單元角色 你我他 三課社會角色 變變變 【家庭教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空 氣 【科技教育】	參、音樂美樂 地 一、線譜上的 音樂 【人權教育】	主題第三做學 習的小主人 單元三愛學我 最行 【生涯規劃】	單元六躍 動活力秀 活動1支 撐躍動 【安全教育】
十五	12/7 12/13	第肆單元與動 物有約 第十課哎呀！ 誤會大了 ◎環境教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎閱讀素養	第五課 我的椅仔 位	第五課 過冬節	問路	第三課 校園走一走	教室常見 物品 Unit 3 What' s This?	七、公斤與公 克 7-4 重量的換 算與比較、7- 5 重量的計算 【環境教育】	第五單元快樂 成長的童年 第一課健康活 力的童年 【性別平等】 【人權教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空 氣 【科技教育】	參、音樂美樂 地 一、線譜上的 音樂 【人權教育】	主題第三做學 習的小主人 單元三愛學我 最行 【生涯規劃】	單元六躍 動活力秀 活動2你 踢我防 【安全教育】
十六	12/14 12/20	第肆單元與動 物有約 第十一課石虎 的告白 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養	第五課 我的椅仔 位	第五課 過冬節	問路	第四課 踢足球	顏色 Unit 4 What Color Is It?	八、分數 8-1 幾分之 幾、8-2 分數 與1 【多元文化】	第五單元快樂 成長的童年 第二課我的小 祕密 【性別平等】 【人權教育】	三、風與空氣 3、空氣、風 與生活 【科技教育】	參、音樂美樂 地 二、豐富多樣 的聲音 【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】	主題第三做學 習的小主人 單元三愛學我 最行 【生涯規劃】	單元六躍 動活力秀 活動3舞 動活力 【安全教育】

十七	12/21 12/27	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養	第五課 我的椅子位	第五課 過冬節	海	第四課 踢足球	顏色 Unit 4 What Color Is It?	八、分數 8-3 分數的大小比較 【海洋教育】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密、第三課和諧的相處 【性別平等】 【人權教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】	主題第四啟動 安全密碼 單元一危險糾察員 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元七運動合作樂 活動1 拋準動動腦 【安全教育】
十八	12/28 1/3	第肆單元與動物有約 語文天地四 ◎閱讀素養	單元活動三	單元活動三	海	第四課 踢足球	顏色 Unit 4 What Color Is It?	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 【戶外教育】 【環境教育】	第五單元健康快樂的童年 第三課和諧的相處 【性別平等】 【人權教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】	主題第四啟動 安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元七運動合作樂 活動2 趣味排球 【安全教育】
十九	1/4 1/10	〈神奇讀卡機〉石頭湯 ◎品德教育 ◎閱讀素養	中秋	羊咩咩	捕魚	第四課 踢足球	顏色 Unit 4 What Color Is It?	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律 【科技教育】	第六單元打造更美好的班級 【人權教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【海洋教育】 【環境教育】	主題第四啟動 安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元八一起來打球 活動1 傳球達陣 【安全教育】
二十	1/11 1/17	評量週 〈神奇讀卡機〉你都讀什麼書呢？ ◎生涯規劃 ◎閱讀素養	看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗	搞麼个？	捕魚	第四課 踢足球	複習二、 期末評量 Review 2、Exam 2	學習加油讚 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【民族教育】	第六單元打造更美好的班級 (第二次定期評量) 【人權教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	主題第四啟動 安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元八一起來打球 活動2 傳球搬運工 【安全教育】
二十一	1/18 1/20	總複習	語詞運用、金斧頭銀斧頭	出任務囉！	總複習	第四課 踢足球	文化教學、總複習 Culture、Final Review	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣 【環境教育】	第六單元打造更美好的班級 【人權教育】	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】	主題第四啟動 安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元八一起來打球 活動3 傳球高射砲、活動4 打擊高手 【安全教育】

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	1. 能依線索聯想推論內容：學生能夠仔細聆聽或閱讀文本內容，根據內容提供的線索，發揮聯想，與生活經驗或文本訊息結合，推論答案。 2. 欣賞本課童詩的表現方式：能欣賞本課童詩利用重複問句、自問自答、豐富想像的方式，引發讀者閱讀興趣與猜想，展現童詩特有的韻律與趣味。 3. 能依線索聯想推論內容：學生能夠仔細聆聽或閱讀文本內容，根據內容提供的線索，發揮聯想，與生活經驗或文本訊息結合，推論答案。 4. 能有順序的說明事物變化或步驟：教師藉由本課「首先……再……接著……最後……」的句型，引導學生先讀懂事物說明次序，再練習有順序的重述事物變化或事件。 5. 認識標點符號「分號」的用法。 6. 透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。 7. 使用承接句型敘述事情順序：學會使用承接句型（一……便……就……），銜接連續動作，有條理的敘述事。 8. 了解並運用成語：了解成語典故，了解並能運用課文中四字語詞，並運用成語看圖寫作。 9. 能依線索辨別聆聽內容：學生能夠仔細聆聽，根據內容提供的線索，與圖片訊息對照，邏輯思考，辨別訊息正確性。 10. 透過細膩的觀察，描寫出景觀特色：學生能用多元感官（視、聽、嗅、味、觸）感受自然景觀及人文景觀，並抓住該景觀之特點，具體從顏色、形狀、材質、味道、多少、樣態等描述景觀特色。 11. 感受生活環境與藝術之美：學生能欣賞自然景觀的動植物之美（參天老樹）與人文景觀的藝術之美（紅磚拱廊、山牆樓面），並藉此提升心靈的感受力。 12. 能抓住景物特色，掌握寫景的方法。 13. 認識通知單：通知單具有詳實轉告重要事項的功能，透過本課的通知單，讓學生學習通知單所具備的內容，並練習如何轉達。 14. 認識說明文本特徵（說明事物）：本課分項說明騎樓各種資訊，屬於說明事物的說明文：描述騎樓外形特徵、形成原因，並列舉各種特色騎樓。配合圖片使讀者清楚事物資訊，有助學生認識說明文本文體特徵。 15. 透過合併段意找課文大意：學習先透過摘要策略—刪除／歸納／主題句等方法，找出自然段（或意義段）段落大意。再透過刪除重複句子、合併歸納等方式，增加過渡詞句，潤飾句子，把段意串成全文大意。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

閩南語	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量
客家語	1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 7. 實作評量 8. 對話練習 9. 紙筆測驗 10. 語詞練習
原住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 認識部落中水果的名稱及種類。 5. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度
新住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 能聽懂日常生活對話。 5. 認識越南接待客人的文化、傳統服裝。	實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習

	臺灣手語 1. 能理解及打出各單元的詞彙及課文。 2. 能使用手語表達指令，例如「站起來！」等。 3. 能使用手語來形容個性和特質，例如「妹妹 活潑 聰明。」（中文：妹妹活潑又聰明。） 4. 能使用詞彙「有沒有」來表達問句，例如「狗 聰明 有沒有？」（中文：小狗聰不聰明？） 5. 能使用詞彙「這三個」來指稱事物。 6. 能理解聾人生活樣貌，例如狗可以是聾人的好幫手。2. __能了解詞彙「汪汪」和「骨頭」打法的由來。 7. 能使用詞彙「熱鬧」、「孤單」、「吵鬧」和「安靜」描述個性與喜好。 8. 能辨別詞彙「喜歡」和「不喜歡」、「一樣」和「不一樣」的打法差異。 9. 能了解臺灣手語在北部和南部有不同打法的緣由，進而尊重不同的手語打法。 10. 能使用詞彙「不」和「不可以」表達指令。 11. 能使用詞彙「頑皮」和「乖」形容性格。 12. 能使用代形詞表達名詞，例如「狗 沙發 咬(沙發)」（中文：小狗咬沙發。）和「今天 狗 我 牽(狗) 散步。」（中文：今天我牽小狗去散步。） 13. 能了解聾人較無法察覺後方的狀況，須適時提醒聾人注意 14. 能了解詞彙「鳥」和「松鼠」打法的由來。 15. 能辨別詞彙「(動物)趴」和「(動物)趴++」的打法或語意差異。 16. 能使用手語表達動物的動作方式，如「(動物)跑(到處跑)」。 17. 能使用手語表達事物的空間位置，例如：「草地 狗 (狗)趴(在草地上)++。」（中文：有些小狗趴在草地上。） 18. 能了解光線的明亮或昏暗會影響手語的溝通。 19. 能了解詞彙「(毛)短」和「(耳朵)尖尖的」打法的由來。 20. 能描述事物的外在特徵，例如：「狗 毛 (毛)短，(耳朵)尖尖的。」（中文：小狗的毛短短的，耳朵尖尖的。） 21. 能使用疑問句及是非問句來進行提問及回答。 22. 能瞭解通訊設備的改變對聾人之間溝通的影響。	實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習
--	---	---

	英語 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
	數學 1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

社會	1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
自然科學	1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2. 希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3. 透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、種子缺水無法發芽、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。 4. 透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，發現毛細現象以及水的三態變化。 5. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 6. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 7. 了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。 8. 藉由氣象署的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 9. 透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 10. 了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持	小組互動表現 觀察紀錄 習作評量

藝術	【視覺藝術】 1能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 12能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 16能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 18能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 21能探索將漸層喻則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 22能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。 【表演】 1能發揮想像力進行發想。 2能簡單進行物品的聯想。 3能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4能嘗試發表自己的感受與想法。 5能發揮想像力和物品做互動。 6能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 7能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量
----	--	---

8能運用合宜的方式與人友善互動。
 9能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
 10能與他人或多人合作完成表演任務。
 11能瞭解如何創作一個故事的方式。
 12能發揮想像力，創造出有情節的故事。
 13能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
 14能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。
 15能與他人或多人合作完成表演任務。
 16能瞭解何謂表演空間。
 17能找出適合物品角色表演的舞臺。
 18能創造出劇本中需要的角色。
 19能寫出物品特性分析表。
 20能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。
 21能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。
 22能發現聲音的特色。
 23能做簡單聲音的聯想。
 24能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。
 25能運用聲音效果進行表演。
 26能製作做簡單的表演道具。
 27能保持觀賞戲劇的禮節。
 28能與他人或多人合作完成表演任務。

【音樂】

1演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。
 2能認識與學習生日祝福語。
 3能用說白節奏創作。
 4能演唱歌曲〈生日快樂〉。
 5能認識、聽與唱C大調音階。
 6能認識C大調音階在鍵盤上的位置。
 7能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。
 8能認識銅管樂器小喇叭及其音色。
 9能學習選擇適合慶生會的背景音樂。
 10能演唱歌曲〈大寶和小寶〉。

- 11 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。
- 12 能創作節奏。
- 13 能演唱歌曲〈34 拍〉。
- 14 能藉由歌曲認識 34 拍。
- 15 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。
- 16 複習直笛並練習高音 Do 之指法。
- 17 能用直笛吹奏^{ㄊ、ㄉ、ㄍ}曲調。
- 18 能用直笛吹奏第三間的高音。
- 19 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。
- 20 能將音樂學習與生活情境相連結。
- 21 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。
- 22 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。
- 23 歌曲學唱：〈春姑娘〉。
- 24 認識附點四分音符。
- 25 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。
- 26 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。
- 27 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。
- 28 認識頑固節奏。
- 29 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。
- 30 認識全休止符與二分休止符
- 31 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。
- 32 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。
- 33 認識作曲家孟德爾頌。
- 34 認識鋼琴
- 35 複習直笛^{ㄍ、ㄉ、ㄊ}、高音^ㄌ指法。
- 36 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。
- 37 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。
- 38 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。
- 39 創作：我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。
- 40 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。
- 41 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。

	42 能正確演奏高音笛〈快樂頌〉、〈進行曲〉。 43 能了解歌曲〈快樂頌〉、〈進行曲〉。 44 〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組 成型式皆為：a、a'。 45 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 46 認識下加 2 間低音 Si。 47 能簡易創作旋律曲調。 48 能完成「小試身手」。 49 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。 50 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 51 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 52 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 53 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 54 能認識音樂符號 rit. 漸慢，並演唱出來。 55 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。 56 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 57 能和同學一起合作完成表演。	
綜合活動	1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險發生的可能性；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量

健康與體育	健康	1. 引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 2. 透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。 3. 藉由範例的引導，讓兒童檢討自己生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 4. 強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 5. 介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。	1. 觀察 2. 發表 3. 問答 4. 分享 5. 討論 6. 自評
	體育	1. 以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 2. 透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 3. 介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 4. 透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。 5. 透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語						
第一週	1/21~1/23	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 【海洋教育】 【生涯規劃】	第一課騎鐵馬	第一課自行車	Ira to kako minokay	第一課歡迎來作客	第一單元奶奶的狗狗懂手語	開學預備 Starter	一、除法 1-1 二位數除以一位數 【民族教育】	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】	一、快樂小農夫 1. 菜園大發現 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員 【家庭教育】	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來、活動 2 成長的奧妙 【生命教育】

第二週	2/23~2/27	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 【海洋教育】 【生涯規劃】	第一課騎鐵馬	第一課自行車	Ira to kako minokay	第一課歡迎來作客	第一單元奶奶的狗狗懂手語	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地 【民族教育】	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 1. 一左一右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	主題一找興趣，樂學習 單元1 生活興趣搜查員 【戶外教育】	單元一成長時光機 活動3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】
第三週	3/2~3/6	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具 【人權教育】 【閱讀素養】	第一課騎鐵馬	第一課自行車	0 maan ko kaolahan iso a komaen	第一課歡迎來作客	第一單元奶奶的狗狗懂手語	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升 【科技教育】	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 【性別平等】 【人權教育】	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1 生活興趣蒐集員、單元2 學習專長探索家 【戶外教育】	單元二健康滿點 活動1 腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】
第四週	3/9~3/13	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術 【戶外教育】 【閱讀素養】	第二課運動當時行	第二課行路愛細義	0 maan ko kaolahan iso a komaen	第一課歡迎來作客	第一單元奶奶的狗狗懂手語	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地 【家庭教育】	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	主題一找興趣，樂學習 單元2 學習專長探索家 【戶外教育】	單元二健康滿點 活動2 健康好厝邊 【資訊教育】
第五週	3/16~3/20	第壹單元變得好好玩 語文天地一 【閱讀素養】	第二課運動當時行	第二課行路愛細義	I tira i kakomaenan	第一課歡迎來作客	第二單元狗狗愛骨頭	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	三、分數與加減 3-1 4 個是、3-2 分數的大小比較 【家庭教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】	主題一找興趣，樂學習 單元2 學習專長探索家 【戶外教育】	單元三驚險一瞬間 活動1 火災真可怕 【防災教育】

第六週	3/23~3/27	讀寫練功房 多多的寶物 【資訊教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二課 運動當時行	第二課 行路愛 細義	I tira i kakomaena	第二課 參加喜宴	第二單元 狗狗愛骨頭	能力 Unit 2 Can You Swim?	三、分數與加減、遊戲中學數學（一） 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【品德教育】	第二單元學習 真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	二、千變萬化的水 1. 毛細現象 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】	主題二溝通， 從心開始 單元1 溝通交流道 【家庭教育】	單元三驚險一瞬間 活動2 防火大作戰 【防災教育】
第七週	3/30~4/3	評量週 第貳單元語文 小小兵 第四課楊修猜字 【生涯規劃】 【閱讀素養】	單元活動一	單元活動一	Heci no losay	第二課 參加喜宴	第二單元 狗狗愛骨頭	能力 Unit 2 Can You Swim?	四、圓 4-1 認識圓、 4-2 使用圓規 【科技教育】	第二單元學習 真有趣 第二課讓學習更寬廣 【人權教育】 【環境教育】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養】	主題二溝通， 從心開始 單元1 溝通交流道、單元2 用心來溝通 【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動1 垃圾大麻煩、活動2 垃圾分類小達人 【環境教育】
第八週	4/6~4/10	第貳單元語文 小小兵 第五課唱反調 【閱讀素養】	第三課 天	第三課 運動會	Heci no losay	第二課 參加喜宴	第二單元 狗狗愛骨頭	能力 Unit 2 Can You Swim?	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題 【多元文化】 【家庭教育】	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	主題二溝通， 從心開始 單元2 用心來溝通 【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動2 垃圾分類小達人 【環境教育】
第九週	4/13~4/17	第貳單元語文 小小兵 第六課一飛冲天 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】	第三課 天	第三課 運動會	0 losay	第二課 參加喜宴	第三單元 去散步囉！	能力 Unit 2 Can You Swim?	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地 【家庭教育】	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	二、表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】	主題二溝通， 從心開始 單元2 用心來溝通 【生命教育】	單元五運動補給站 活動1 我是飛毛腿 【安全教育】

第十週	4/20~4/24	第貳單元語文 小小兵 語文天地二 【閱讀素養】	第三課 天	第三課 運動會	0 losay	第二課 參加喜宴	第三單元 去散步囉！	寵物與我 Review 1	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【閱讀素養】	第三單元我的 學校生活 第二課班級自 治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】 第一次定評	二、千變萬化 的水 3. 水在生活中的 應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	二、表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	主題二溝通， 從心開始 單元3用愛溝 通不斷線 【生命教育】	單元五運動補 給站 活動2同心協 力 【安全教育】
第十一週	4/27~5/1	第參單元一起 去旅行 第七課井仔腳 鹽田 【環境教育】 【戶外教育】	單元活 動二	第四課 踢毽仔	Pin-syang	第三課 周末去哪 裡	第三單元 去散步囉！	介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who's She?	六、一位小數 6-1 認識一位 小數 6-2 小數的大 小比較 【安全教育】	第三單元我的 學校生活 第二課班級自 治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	三、天氣停看 聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】	主題三生活， 美 單元1品味生 活·美 【多元文化】	單元五運動補 給站 活動3繩的力 量、活動4社 區運動資源 【安全教育】
第十二週	5/4~5/8	第參單元一起 去旅行 第八課和魚一 起游泳 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第四課 阿宏頭 楞楞	第四課 踢毽仔	Pin-syang	第三課 周末去哪 裡	第三單元 去散步囉！	介紹家人 Unit 3 Who's She?	六、一位小數 6-3 小數的加 減、練習園 地、遊戲中學 數學(二) 【品德教育】	第四單元角色 你我他 第一課家庭角 色大集合 【家庭教育】	三、天氣停看 聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】 【品德教育】	主題三生活， 美 單元1品味生 活·美 【多元文化】	單元六歡樂運 動會 活動1迎接運 動會 【法治教育】 【閱讀素養】
第十三週	5/11~5/15	第參單元一起 去旅行 第九課三峽老 街樂藍染 【多元文化】 【戶外教育】	第四課 阿宏頭 楞楞	第四課 踢毽仔	Ngohed no wadis	第三課 周末去哪 裡	第四單元 狗狗在公園 玩	介紹家人、節 慶教學-母親 節 Unit 3 Who's She? 、Festival- Mother's Day	七、時間 7-1 1日是24 小時、7-2 1 小時是60分 鐘 【安全教育】	第四單元角色 你我他 第二課學校角 色萬花筒 【家庭教育】	三、天氣停看 聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂 地 1. 歡愉的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	主題三生活， 美 單元1品味生 活·美 【多元文化】	單元六歡樂運 動會 活動2前滾翻 【品德教育】

第十四週	5/18~5/22	評量週 第參單元一起去旅行 語文天地三 【閱讀素養】	第四課 阿宏頭楞楞	單元活動二	Ngohed no wadis	第三課 周末去哪裡	第四單元 狗狗在公園玩	介紹家人 Unit 3 Who's She?	七、時間 7-3 1分鐘是60秒、7-4 時間的計算、練習園地 【多元文化】	第四單元角色 你我他 三課社會角色變變變 【家庭教育】	三、天氣停看聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	主題三生活，美 單元2生活美感創意家 【多元文化】	單元六歡樂運動會 活動3海洋之舞 【安全教育】
第十五週	5/25~5/29	讀寫練功房 騎鐵馬郊遊趣 【環境教育】 【戶外教育】	第五課 來去食礫冰	第五課 鬧熱過五月節	Palata' ang	第三課 周末去哪裡	第四單元 狗狗在公園玩	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	八、乘與除 8-1 乘除關係 【環境教育】	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年 【性別平等】 【人權教育】	三、天氣停看聽 3. 季節與生活 【環境教育】	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生活，美 單元2生活美感創意家 【多元文化】	單元六歡樂運動會 活動3海洋之舞 【安全教育】
第十六週	6/1~6/5	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚 【海洋教育】 【閱讀素養】	第五課 來去食礫冰	第五課 鬧熱過五月節	Palata' ang	第四課 放學回家	第四單元 狗狗在公園玩	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、8-3 乘法估算、練習園地 【戶外教育】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密 【性別平等】 【人權教育】	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題四環境友善 單元1探索校園尋寶趣 【環境教育】	單元七一起來PLAY 活動1足下傳球真功夫、活動2射門大進擊 【品德教育】
第十七週	6/8~6/12	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	第五課 來去食礫冰	第五課 鬧熱過五月節	0 lahok	第四課 放學回家	第五單元 狗狗在哪裡	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積 【科技教育】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密、第三課和諧的相處 【性別平等】 【人權教育】	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	主題四環境友善 單元1探索校園尋寶趣、單元2友善環境我最棒 【環境教育】	單元七一起來PLAY 活動3桌球乒乓碰 【品德教育】
第十八週	6/15~6/19	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓 【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】	單元活動三	單元活動三	0 lahok	第四課 放學回家	第五單元 狗狗在哪裡	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地 【科技教育】	第五單元健康快樂的童年 第三課和諧的相處 【性別平等】 【人權教育】	四、動物王國 2. 動物的生存 【環境教育】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【人權教育】 【品德教育】	主題四環境友善 單元2友善環境我最棒 【環境教育】	單元七一起來PLAY 活動4你丟我閃 【品德教育】

第十九週	6/22~6/26	第肆單元現在才知道 語文天地四 【閱讀素養】	西北雨、出去逛週、拼音寫看覓、一課一字大考驗	搖搖雜雜	Matolo'	第四課 放學回家	第五單元 狗狗在哪裡	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review	學習加油讚 (二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【防災教育】 【環境教育】	第六單元打造更美好的班級 【人權教育】 第二次定評	四、動物王國 2. 動物的生存 【環境教育】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【品德教育】 【生涯規劃】	主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動 【環境教育】	單元八水中悠游 活動1 海中浮潛真有趣、活動2 泳池安全擺第一 【海洋教育】
第二十週	6/29~6/30	評量週 神奇讀卡機 句號不在的時候 【閱讀素養】 發現臺北城 【多元文化】 【閱讀素養】	語詞運用	搞麼个?	Matolo'	第四課 放學回家	第五單元 狗狗在哪裡	文化單元 Exam 2、Culture	數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀 【國際教育】	第六單元打造更美好的班級 【人權教育】	四、動物王國 3. 愛護動物 【閱讀素養】	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動 【環境教育】	單元八水中悠游 活動3 雙腳打水我最行 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
- 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期(表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10. 能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想以擬人法將事物生動化。 11. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 12. 能認識遊記中空間式敘事結構，了解題目和文章內容間的關係，以空間式組織段落，學會寫遊記。 13. 能認識應用文書信寫作格式；以因果結構的安排來書寫文章；體會童詩之樂趣，仿作童詩，並欣賞自己的作品。 14. 能認識故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事的方法。 15. 能知道童詩、記敘文（故事、遊記等）、說明文、應用文（劇本）的特色。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
	閩南語 1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2. 能用閩南語說出餐具。 3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4. 能學會各種感官的語詞說法。 5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

	原住民語	1. 瞭解原住民族語的特性，建立民族自信，做為自我發展的基礎。 2. 培養以原住民族語表達基本情意與生活經驗，及適切進行表現各種應對與表達關懷之能力。 3. 具備原住民族語的自學能力，養成樂於終身學習的態度，做為傳承民族語言的基礎。 4. 能善用原住民族語知識，進行規劃與組織，提升日常生活的實踐能力。 5. 充分運用各種資訊科技媒體，演練原住民族語的聽說能力。 6. 主動發掘原住民族語的特點，並培養探索族語及其相關文化內涵的興趣。 7. 能聽懂、回答、流暢地朗讀第四階教材語詞內容。 8. 會唱傳統歌謠，並樂於展現。 9. 透過傳說故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 遊戲評量 7. 討論發表
	新住民語	1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 3. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 4. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 5. 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 6. 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 7. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 遊戲評量 7. 討論發表
	臺灣手語	1. 能理解及打出各單元的詞彙及課文。 2. 能了解聾人在購物時的詢價與溝通方式。 3. 能了解食物詞彙和烹調方式打法的由來。 4. 能了解同一手語詞彙之名詞與動詞可互相轉換的特性。 5. 能了解以手語溝通時，須先將雙手的東西放下再開始表達。	手語表達 行為觀察 情境演練 學生自評

	英語	1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
	數學	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3. 認識度和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。 6. 熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是0的除法問題。 7. 認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等意義。 8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 9. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。 10. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

社會	一、分辨社會事物的類別或先後順序。 二、舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 三、解釋社會事物與環境之間的關係。 四、關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 五、表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 六、體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 七、感受與欣賞不同文化的特色。 八、透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 九、透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 十、整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 十一、整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 十二、將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
自然科學	1. 認識地球上常見的天體：太陽、月亮和星星；能利用方位與高度角描述天體在天空中的位置。 2. 歸納太陽與月亮有東升西落的現象，及月相變化具有規律性。 3. 認識臺灣常見的水域環境並將其分類；探索水域環境並察覺在水域環境中有水生中生物生活。 4. 認識水生植物和水生動物，並知道其有特殊的外形和構造，可以適應水中的生活環境。 5. 認識水生動物的外形和呼吸構造，可適應水中生活。 6. 發現水域環境所面臨的環境問題，並學習愛護水域環境。 7. 認識光線才能看見物品和環境，光被阻擋會形成影子，影子的方向和光源方向相反。 8. 察覺光是直線行進的，光照射到無法穿透的物體會產生反射。 9. 知道太陽的光和熱是地球能量的主要來源，太陽能可以運用在科技產品上。 10. 知道地球上許多可供人類使用的能源，落實節能減碳才能讓有限的地球資源永續。 11. 認識通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 12. 歸納電路中連接物體，如果燈泡發光表示物體易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。了解可以導電的物體稱為電的導體。 13. 說明電池（燈泡）串聯與並聯的連接方式，歸納電池（燈泡）串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 14. 認識發光二整體（LED）與連接方式。 15. 認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式；認識日常生活中的用電安全守則。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

藝術	1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 6. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 7. 能調出不同色彩並進行創作。 8. 能運用色彩特性設計生活物件。 9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10. 嘗試用不同方式表現圖紋。 11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12. 了解藝術創作與圖紋的關係。 13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14. 能與他人分享自己的創意。 15. 培養想像力與創意。 16. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18. 了解劇場禮儀。 19. 認識遊行的意義及準備工作。 20. 製作頭部與身體的裝扮道具。 21. 培養參與藝術活動的興趣。 22. 規畫活動，學習團隊合作。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量 5. 動態評量 6. 問答 7. 教師觀察 8. 應用觀察 9. 教師考評 10. 口頭詢問 11. 操作 12. 自陳法 11. 操作 12. 自陳法
綜合活動	1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。	1. 自我評量 2. 實作評量 3. 實踐評量

健康與體育	1. 能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。 2. 能覺察菸酒檳對自己與他人的危害。 3. 能落實並倡導拒絕菸酒檳的行為。 4. 能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。 5. 能知道受到侵犯時的求助方法。 6. 能覺察塑化劑對身體健康的危害。 7. 能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。 8. 能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。 9. 了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。 10. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 11. 主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。 12. 能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。 13. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 14. 能認識武術的禮節及基本動作要領。 15. 能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
-------	--	--------------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	原住民語	新住民語	台灣手語	英語						
1	0901 0905	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹 環境教育 閱讀素養	第一課 青菜	第一單元白天與黑夜 第一課天黑了	第一課 教師節	一、去市場買菜	開學預備週 World Map, ABC Review, Phonics Review, Word & Sentence Review, Classroom English 【國際教育】	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 【科技教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 1. 太陽、月亮與星星 ◎環境教育 ◎品德教育	1-1 天亮了 3-1 色彩尋寶趣 5-1 聲音好好玩 【人權教育】	單元一團隊勳章 活動1任務新安排 【人權教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈戶外教育 安全教育 品德教育

2	0908 0912	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹 環境教育 閱讀素養	第一課 青菜	第一單元白天與黑夜 第一課天黑了	第一課 教師節	一、去市場買菜	Starter Starter 【國際教育】	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 【科技教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 2. 多變的月亮 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	1-1 天亮了 3-1 色彩尋寶趣 5-1 聲音好好玩 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】	單元一團隊勳章 活動1任務新安排 【人權教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈戶外教育 安全教育 品德教育
3	0915 0919	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥 家庭教育 閱讀素養	第一課 青菜	第一單元白天與黑夜 第一課天黑了	第一課 教師節	一、去市場買菜	節慶 Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文化】	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 【環境教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 2. 多變的月亮 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	1-1 天亮了 3-1 色彩尋寶趣 5-1 聲音好好玩 【環境教育】 【人權教育】	單元一團隊勳章 活動1任務新安排 【人權教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈戶外教育 安全教育 品德教育
4	0922 0926	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋 生命教育 生涯規劃	第二課 幸福的滋味	第一單元白天與黑夜 第一課天黑了	第一課 教師節	一、去市場買菜	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【國際教育】 【多元文化】	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 【環境教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 3. 月相變化與生活 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	1-2 來歡唱 3-2 形形色色的對比 5-1 聲音好好玩 【人權教育】	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 【法治教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 六. 健康體適能 戶外教育 安全教育 品德教育

5	0929 1003	第壹單元生活好滋味 語文天地一 閱讀素養	第二課 幸福的 滋味	第一單 元白天 與黑夜 第二課 出太陽	第一課 教師節	二、菜市 場的食物	天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【科技教育】	二、乘法 2-3 乘法算式 的規律、練習 園地(二) 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元家 鄉的自然環 境 第3課氣 候、水資源 與生活 【環境教育】 【海洋教育】	二、水中世 界 1. 水生生物 的生長環境 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎戶外教育	1-2 來歡唱 3-3 認識水彩 用具 5-2 肢體創意 秀 【人權教育】	單元一團隊動 章 活動2 團隊的 規範 【法治教育】	壹、健康元氣 站 一. 戶外教學 安全行 貳、揪團來運 動 六. 健康體適 能 戶外教育 安全教育
6	1006 1010	〈讀寫練功 房〉熱荔枝 品德教育 生涯規劃教 育 多元文化 閱讀素養	第二課 幸福的 滋味	第一單 元白天 與黑夜 第二課 出太陽	第二課 蘭甘亨大 帝	二、菜市 場的食物	天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【科技教育】	三、角度 3-1 認識量角 器、3-2 測量 與畫角 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家 鄉的自然環 境 第3課氣 候、水資源 與生活 【環境教育】 【海洋教育】	二、水中世 界 2. 水生生物 的外形與構 造 ◎環境教育 ◎戶外教育 ◎資訊教育	1-2 來歡唱 3-4 神奇調色 師 5-2 肢體創意 秀 【環境教育】 【品德教育】 【性別平等】	單元一團隊動 章 活動2 團隊的 規範 【法治教育】	壹、健康元氣 站 一. 戶外教學 安全行 貳、揪團來運 動 六. 健康體適 能 戶外教育 安全教育
7	1013 1017	第貳單元超 級臺灣隊 第四課玉山 之歌 閱讀素養 國際教育	單元活 動一	第一單 元白天 與黑夜 第二課 出太陽	第二課 蘭甘亨大 帝	二、菜市 場的食物	天氣、第一次 評量 Exam 1、Unit 1 How' s the Weather? 【科技教育】	三、角度 3-3 旋轉角、 3-4 角度的計 算、練習園地 (三)、 遊戲中學數學 (一) 【環境教育】 【科技教育】	第二單元家 鄉的傳統住 屋與器物 第1課傳統 住屋與生活 【多元文化】 【原住民族】	二、水中世 界 2. 水生生物 的外形與構 造 ◎環境教育 ◎資訊教育	1-3 小小愛笛 生 3-4 神奇調色 師 5-2 肢體創意 秀 【人權教育】	單元一團隊動 章 活動3 愛班與 合作 【品德教育】	壹、健康元氣 站 二. 遠離菸酒 檳 貳、揪團來運 動 六. 健康體適 能 七. 舞力四射 人權教育 品德教育 安全教育

8	1020 1024	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光 性別平等生涯規劃 閱讀素養	第三課 好鼻獅	第一單元 白天與黑夜 第二課 出太陽	第二課 蘭甘亭大帝	二、菜市場的食物	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	四、假分數與帶分數 4-1 認識真分數、假分數與帶分數、4-2 假分數與帶分數互換 【多元文化】 【家庭教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 【多元文化】 【原住民族】	二、水中世界 2. 水生生物的外形與構造 ◎環境教育 ◎戶外教育 ◎性別平等 ◎人權教育	1-3 小小愛笛生 3-4 神奇調色師 5-2 肢體創意秀 【人權教育】	單元一團隊動章 活動3 愛班與合作 【品德教育】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 生涯規劃教育 性別平等教育 家庭教育
9	1027 1031	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲 閱讀素養 國際教育	第三課 好鼻獅	第一單元 白天與黑夜 第三課 下午	第二課 蘭甘亭大帝	三、多少錢	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	四、假分數與帶分數 4-3 分數的大小比較、4-4 認識分數數線、練習園地(四) 【多元文化】 【家庭教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 【環境教育】 【原住民族】 【多元文化】	二、水中世界 3. 愛護水域環境 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎戶外教育	2-1 童話故事 4-1 圖紋藝術家 5-3 換個角度看世界 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動1 同心協力 【品德教育】	二、啟動心能量 2. 生命的舵手 生涯規劃教育 性別平等教育 家庭教育
10	1103 1107	評量週 第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊 環境教育 多元文化 戶外教育	第三課 好鼻獅	第一單元 白天與黑夜 第三課 下午	第二課 蘭甘亭大帝	三、多少錢	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五) 【戶外教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 【環境教育】 【原住民族】 【多元文化】	評量週 三、光和能源 1. 光的行進方向 ◎環境教育	2-1 童話故事 4-2 百變的圖紋 5-3 換個角度看世界 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動1 同心協力 【品德教育】	三、行行出狀元 1. 行業知多少 生涯規劃教育

11	1110 1114	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮 環境教育 戶外教育	第四課 著傷 1	第一單元 白天與黑夜 第三課 下午	第三課 控舞	三、多少 錢	感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、 Review 1 【環境教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 【多元文化】 【原住民族】	三、光和能源 1. 光的行進方向 ◎環境教育 ◎戶外教育	2-1 童話故事 4-3 玩出新花樣 5-4 神奇魔法師 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動1 同心協力 【品德教育】	評量週 三、行行出狀元 1. 行業知多少 【生涯規劃教育】
12	1111 7 1121	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記 環境教育 品德教育 戶外教育	第四課 著傷	第一單元 白天與黑夜 第三課 下午	第三課 控舞	三、多少 錢	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	六、除法 6-1 除以一位數、 6-2 除以二位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 【多元文化】 【原住民族】	三、光和能源 1. 光的行進方向 ◎環境教育 ◎戶外教育	2-2 歌謠中的故事 4-4 發現新世界 5-4 神奇魔法師 【環境教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動2 友愛同伴 【生命教育】	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 生涯規劃教育
13	1124 1128	第參單元小小觀察家 語文天地三 閱讀素養	第四課 著傷	第二單元 生日快樂 第四課 阿嬤的生日	第三課 控舞	四、水果 貴不貴	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	六、除法 6-3 除以三位數、 6-4 多個0的除法問題、 練習園地(六) 【戶外教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活 【戶外教育】 【多元文化】	三、光和能源 2. 能量和能源轉換 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	2-2 歌謠中的故事 4-5 生態觀察員 5-4 神奇魔法師 【原住民族】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動3 合作無間 【品德教育】	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 生涯規劃教育
14	1201 1205	〈讀寫練功房〉 三明治失蹤事件 品德教育 生命教育 安全教育 閱讀素養	單元活動二	第二單元 生日快樂 第四課 阿嬤的生日	第三課 控舞	四、水果 貴不貴	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、 7-2 畫三角形 【國際教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活 【戶外教育】 【多元文化】	三、光和能源 3. 節能減碳 ◎環境教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	2-2 歌謠中的故事 4-5 生態觀察員 5-4 神奇魔法師 【原住民族】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動3 合作無間 【品德教育】	四、社區好資源 1. 社區資源探索 環境教育 家庭教育 戶外教育

15	1208 1212	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒 品德教育 生命教育 安全教育 閱讀素養	第五課 電器真 利便	第二單元生日快樂 第四課阿嬤的生日	第三課 控舞	四、水果 貴不貴	食物與水果、 第二次評量 Unit 3 What Are These?、 Exam 2 【國際教育】	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 【國際教育】 【科技教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 【家庭教育】 【多元文化】 【原住民族】	四、電路好好玩 1. 讓燈泡亮的方式 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	2-3 小小愛笛生 4-5 生態觀察員 5-4 神奇魔法師 【環境教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動1 生活中的志工 【品德教育】	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行 環境教育 家庭教育 戶外教育
16	1215 1219	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆 人權教育 品德教育 國際教育	第五課 電器真 利便	第二單元生日快樂 第四課阿嬤的生日	第四課 榴槤	四、水果 貴不貴	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減 【多元文化】 【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 【家庭教育】 【多元文化】 【原住民族】	四、電路好好玩 1. 讓燈泡亮的方式 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	2-3 小小愛笛生 4-5 生態觀察員 5-5 劇場禮儀小尖兵 【環境教育】 【性別平等】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動1 生活中的志工 【品德教育】	四、社區好資源 2. 社區便利行 環境教育 家庭教育 戶外教育
17	1222 1226	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏 品德教育 生命教育 多元文化 國際教育	第五課 電器真 利便	第二單元生日快樂 第五課阿嬤的生日	第四課 榴槤	五、幫忙 提東西	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八) 【多元文化】 【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 【品德教育】 【多元文化】 【原住民族】	四、電路好好玩 2. 電路的串聯和並聯 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動1 生活中的志工 【品德教育】	四、社區好資源 2. 社區便利行 環境教育 家庭教育 戶外教育
18	1229 0102	第肆單元跟著故事跑 語文天地四 閱讀素養	單元活 動三	第二單元生日快樂 第五課阿嬤的生日	第四課 榴槤	五、幫忙 提東西	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚 【生涯規劃】 【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】	四、電路好好玩 2. 電路的串聯和並聯 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動2 齊心服務去 【生涯規畫】	五、危機急轉彎 1. 護我行動GO 性別平等教育 人權教育

19	0105 0109	評量週 〈神奇讀卡機〉寶特瓶 變新「裝」 環境教育 閱讀素養 國際教育	秀才騎 馬弄弄 來	第二單 元生日 快樂第 五課阿 嬤的生 日	第四課 榴槤	五、幫忙 提東西	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	九、二位小數 9-3 長度與小 數、9-4 小數 的加法與減 法、練習園地 (九) 【生涯規劃】 【家庭教育】	第四單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第3課現代 的節日 【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】	四、電路好 好玩 2. 電路的串 聯和並聯 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎環境教育	6-1 一起準備 遊行 【人權教育】	單元三服務心 體驗 活動2 齊心服 務去 【生涯規畫】	五、危機急轉 彎 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來 性別平等教育 人權教育
20	0112 0116	〈神奇讀卡機〉春節的 竹竿 人權教育 多元文化 閱讀素養 國際教育	鬥做 伙、一 課一字 大考驗	第二單 元生日 快樂第 五課阿 嬤的生 日	第四課 榴槤	五、幫忙 提東西	複習二、總複 習 Review 2、 Final Review 【品德教育】	十、統計圖表 10-1 報讀長 條圖、10-2 製作長條圖 【能源教育】 【科技教育】	主題探究與 實作單元 介紹家鄉有 方法 【資訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	評量週 四、電路好 好玩 3. 生活中的 電 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎能源教育	6-1 一起準備 遊行 【人權教育】	單元三服務心 體驗 活動2 齊心服 務去 【生涯規畫】	評量週 五、危機急轉 彎 2. 勇敢說出來 性別平等教育 【權教育】
21	0119 0120	休業式	語詞運 用、品 德故事	第二單 元生日 快樂第 五課阿 嬤的生 日	第四課 榴槤	五、幫忙 提東西	文化、第三次 評量 Culture、 Exam 3、讀者 劇場 【多元文化】 【國際教育】	十、統計圖 表、學習加 讚(二) 10-3 報讀折 線圖、綜合與 應用、探索中 學數學、看繪 本學數學 【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	休業式	休業式	6-1 一起準備 遊行 【人權教育】	單元三服務心 體驗 活動3 社區服 務樂 【生命教育】	五、危機急轉 彎 2. 勇敢說出來 性別平等教育 人權教育

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量

原住民語	1.瞭解原住民族語的特性，建立民族自信，做為自我發展的基礎。 2.培養以原住民族語表達基本情意與生活經驗，及適切進行表現各種應對與表達關懷之能力。 3.具備原住民族語的自學能力，養成樂於終身學習的態度，做為傳承民族語言的基礎。 4.能善用原住民族語知識，進行規劃與組織，提升日常生活的實踐能力。 5.充分運用各種資訊科技媒體，演練原住民族語的聽說能力。 6.主動發掘原住民族語的特點，並培養探索族語及其相關文化內涵的興趣。 7.能聽懂、回答、流暢地朗讀第六階教材語詞內容。 8.會唱傳統歌謠，並樂於展現。 9.透過傳說故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.遊戲評量 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.討論發表
新住民語	1.主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2.在生活中主動接觸新住民語言與文化。 3.能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 4.能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 5.能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 6.能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠 7.能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 8.能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 9.能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 10.能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 11.樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.遊戲評量 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.討論發表
台灣手語	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能使用手語表達事物的空間位置及移動方向。 3.能使用手語表達個人對食物的喜好和厭惡。 4.能使用手語表達事件前後的關係 5.能使用手語表達拍照時的指令與建議。	手語表達 行為觀察 情境演練 學生自評

	英語	1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
	數學	1. 能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4. 能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 6. 能解決一、二位小數的整數倍問題。 7. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 8. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9. 認識12時制和24時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

社會	一、分辨社會事物的類別或先後順序。 二、舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 三、解釋社會事物與環境之間的關係。 四、關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 五、表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 六、感受與欣賞不同文化的特色。 七、省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 八、透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 九、透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 十、摘取相關資料中的重點。 十一、整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 十二、聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 十三、探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
自然科學	1. 透過物體的狀態改變了解力的作用。 2. 知道力的表示法。 3. 了解力有不同形式。 4. 知道力可以透過物質傳送。 5. 知道可以利用連通管原理來測水平。 6. 知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。 7. 地表上具有石頭、沙和土壤等不同環境。 8. 知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。 9. 知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。 10. 認識能源及其應用。 11. 認識電池和燈泡的串聯與並聯。 12. 知道能源有很多形式。 13. 知道節約能源的方法，並落實在生活中。	口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量

藝術	1. 演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2. 欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3. 認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5. 藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6. 能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7. 能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8. 能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9. 能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10. 能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11. 變換物件角度，進行聯想接畫。 12. 運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13. 感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14. 賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15. 設計生活小物，添加生活趣味。 16. 蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17. 了解光影效果在藝術創作上的應用。 18. 培養豐富的想像力與創作能力。 19. 以多元藝術活動展現光影的變化。 20. 能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧知識，察覺自己接受的幫助培養感恩之心。 21. 透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22. 增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。	1. 口頭詢問 2. 問答 3. 操作 4. 應用觀察 5. 教師評量 6. 互相討論 7. 動態評量 8. 學生自評 9. 紙筆測驗 10. 教師觀察 11. 同儕互評
綜合活動	1. 「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2. 「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3. 「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 自我評量

健康與體育	1. 牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除 牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。 2. 購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。 3. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。 4. 地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。 5. 帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中帶領家人一同養成運動習慣。 6. 柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。 7. 腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻	發表 問答 自評 問答 實作
-------	---	----------------------------

		擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。											
		8. 防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。											
		各週教學進度及議題融入規劃											
週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	原住民語	新住民語	台灣手語	英語						
1	0211 0214	第壹單元文化寶盒 第一課龍慶元宵 ◎家庭教育 ◎多元文化 ◎國際教育	第一課農場好迢迢	第二單元生日快樂 第六課外婆的生日	第一課外婆生日	一、你想吃甚麼	開學預備 Starter 【品德教育】	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、畜牧業 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	一、生活中有趣的力 1. 生活中的各種力 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	1-1 春之歌 3-1 房子追追追 5-1 影子開麥拉 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元一文化你我他 活動1文化大觀園 多元文化	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃
2	0217 0221	第壹單元文化寶盒 第一課龍慶元宵 ◎家庭教育 ◎多元文化教育 ◎國際教育	第一課農場好迢迢	第二單元生日快樂 第六課外婆的生日	第一課外婆生日	一、你想吃甚麼	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、畜牧業 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	一、生活中有趣的力 1. 生活中的各種力 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	1-1 春之歌 3-2 房子的個性 5-1 影子開麥拉 【人權教育】 【品德教育】	單元一文化你我他 活動1文化大觀園 多元文化教育	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃

3	0224 0227	第壹單元文化寶盒 第二課看戲 ◎多元文化教育 ◎戶外教育 ◎國際教育	第一課農場好迺迺	第二單元生日快樂 第六課外婆的生日	第一課外婆生日	一、你想吃甚麼	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	一、生活中有趣的力 2. 力的表示方法 【性別平等】 【人權教育】	1-1 春之歌 3-3 紙的遊戲場 5-2 光影特效師 【人權教育】 【品德教育】	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家 人權教育	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 六. 歡樂土風舞 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃
4	0303 0307	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚 ◎人權教育 ◎原住民族 ◎多元文化 ◎國際教育	第二課舊街	第二單元生日快樂 第六課外婆的生日	第一課外婆生日	一、你想吃甚麼	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	一、生活中有趣的力 2. 力的表示方法 3. 浮力 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 來歡唱 3-4 讓紙站起來 5-2 光影特效師 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家 人權教育	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 ◎安全教育 ◎防災教育
5	0310 0314	第壹單元文化寶盒 語文天地一 ◎閱讀素養	第二課舊街	第三單元季節與氣候 第七課禮拜天	第一課外婆生日	二、餐桌禮儀	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	一、生活中有趣的力 3. 浮力 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 來歡唱 3-5 製造紙房子的工具材料 5-2 光影特效師 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元一文化你我他 活動3文化推推推 【多元文化教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 ◎安全教育 ◎防災教育

6	0317 0321	〈讀寫練功房〉米食聯合國 ◎多元文化 ◎戶外教育 ◎閱讀素養 ◎國際教育	第二課舊街	第三單元 季節與氣候 第七課 禮拜天	第二課 拜佛	二、餐桌禮儀	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1-2 來歡唱 3-6 房子的組合 5-3 影子博物館 【人權教育】 【科技教育】	單元一文化你我他 活動3文化推推推 【多元文化教育】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 七. 活力足球 ◎性別平等 ◎生命教育
7	0324 0328	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎閱讀素養	單元活動一	第三單元 季節與氣候 第七課 禮拜天	第二課 拜佛	二、餐桌禮儀	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】 【品德教育】	四、分數(一) 4-1 同分母分數的加減法、 4-2 分數的整數倍、練習園地(四) 【環境教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 【資訊教育】	二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 設計它的家 5-3 影子博物館 【人權教育】 【科技教育】	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們 【家庭教育】	評量週 壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 七. 活力足球 ◎性別平等 ◎生命教育
8	0331 0402	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎生涯規劃	第三課個性攏無仝	第三單元 季節與氣候 第七課 禮拜天	第二課 拜佛	二、餐桌禮儀	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長、 5-2 長方形與正方形的面積、 5-3 周長與面積 【生涯規劃】 【科技教育】	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 【資訊教育】	二、昆蟲家族 2. 昆蟲的一生 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 設計它的家 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【科技教育】	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們 【家庭教育】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 七. 活力足球 ◎性別平等 ◎生命教育

9	0407 0411	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道 ◎生命教育 ◎閱讀素養 ◎戶外教育	第三課個性擺無仝	第三單元季節與氣候 第七課禮拜天	第二課拜佛	三、蔬菜對身體好	動作、節慶教學-復活節 Unit 2 What Are You Doing?、Festival-Easter 【國際教育】	五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方公分、5-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(五) 【生涯規劃】 【科技教育】	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 【資訊教育】 【防災教育】	二、昆蟲家族 2. 昆蟲的一生 【環境教育】 【品德教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 4-1 翻轉「視」界 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	單元二工作放大鏡 活動2 工作小學堂 【生涯規劃教育】	壹、健康新世界二. 逗陣來長大 貳、運動我最行八. 跳高小子 ◎性別平等 ◎生命教育
10	0414 0418	評量週 第貳單元迎向挑戰 語文天地二 ◎閱讀素養	評量週 第三課個性擺無仝	評量週 第三單元季節與氣候 第七課禮拜天	評量週 第二課拜佛	評量週 三、蔬菜對身體好	評量週 我們的學校生活 Review 1 【品德教育】	評量週 學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	評量週 第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 【資訊教育】 【防災教育】	評量週 二、昆蟲家族 3. 昆蟲與生活 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	評量週 2-1 溫暖心甜蜜情 4-2 想像力超展開 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	評量週 單元二工作放大鏡 活動2 工作小學堂 【生涯規劃教育】	評量週 壹、健康新世界二. 逗陣來長大 貳、運動我最行八. 跳高小子 ◎性別平等 ◎生命教育
11	0421 0425	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養 ◎國際教育	單元活動二	第三單元季節與氣候 第七課禮拜天	第三課在外婆家	三、蔬菜對身體好	第一次評量、房間名稱 Exam1、Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六) 【資訊教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸 【環境教育】	三、水的移動 1. 水怎麼移動 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 4-3 異想天開 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	單元二工作放大鏡 活動2 工作小學堂 【生涯規劃教育】	壹、健康新世界二. 逗陣來長大 貳、運動我最行八. 跳高小子九. 武術高手 ◎性別平等 ◎生命教育

12	0428 0502	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎生命教育	第四課長尾山娘	第三單元 季節與氣候 第七課 禮拜天	第三課 在外婆家	三、蔬菜對身體好	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	七、體積 7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 【資訊教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸 【環境教育】 【科技教育】	三、水的移動 1. 水怎麼移動 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】	2-2 山野之歌 4-4 變大變小變變變 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【戶外教育】	單元二工作放大鏡 活動3 有你真好 【生涯規劃教育】	壹、健康新世界三. 消費停看聽 貳、運動我最行九. 武術高手 ◎家庭教育
13	0505 0509	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖 ◎環境教育 ◎防災教育 ◎戶外教育	第四課長尾山娘	第三單元 季節與氣候 第八課 夏天	第三課 在外婆家	四、刷卡還是付現	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、分數(二) 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的交通 第2課訊息的傳遞 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	三、水的移動 1. 水怎麼移動 2. 認識連通管原理的特性 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	2-2 山野之歌 4-5 移花接木創新意 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【多元文化】	單元二工作放大鏡 活動3 有你真好 【生涯規劃教育】	壹、健康新世界三. 消費停看聽 貳、運動我最行九. 武術高手 ◎家庭教育
14	0512 0516	評量週 第參單元愛在哪裡 語文天地三 ◎閱讀素養	第四課長尾山娘	第三單元 季節與氣候 第八課 夏天	第三課 在外婆家	四、刷卡還是付現	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、分數(二) 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八) 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 【原住民族】 【多元文化】 【戶外教育】	三、水的移動 2. 認識連通管原理的特性 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	2-2 山野之歌 4-5 移花接木創新意 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【多元文化】	單元三讓生活充滿美 活動1 美, 無所不在 【人權教育】	評量週 壹、健康新世界三. 消費停看聽 貳、運動我最行十. 羽球同樂 ◎家庭教育

15	0519 0523	〈讀寫練功房〉博愛座 坐不坐 ◎生命教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養	第五課 寄 生仔緊大 漢	第三單元 季節與氣 候 第八課 夏天	第三課 在外婆 家	四、刷 卡還是 付現	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	九、時間的計算 9-112 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換 算與計算、9- 3 小時、分 鐘、秒的換算 與計算 【安全教育】 【環境教育】	第四單元家 鄉風情畫 第 1 課家鄉 的風貌 【原住民族】 【多元文化】 【戶外教育】	三、水的移動 3. 認識虹吸現 象的特性 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛 生 4-6 乾坤大挪 移 5-4 紙影偶劇 場 【人權教育】 【戶外教育】	單元三讓 生活充滿 美 活動 1 美，無所 不在 【人權教 育】	壹、健康新 世界 三. 消費停看 聽 貳、運動我 最行 十. 羽球同樂 ◎家庭教育
16	0526 0529	第肆單元想像 起飛 第十課想像與 發明 ◎科技教育 ◎生涯規劃 ◎閱讀素養	第五課 寄 生仔緊大 漢	第三單元 季節與氣 候 第八課 夏天	第四課 水上市 場	四、刷 卡還是 付現	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	九、時間的計算 9-4 跨午的時 間計算、9-5 跨日的時間計 算、練習園地 (九) 【安全教育】 【環境教育】	第四單元家 鄉風情畫 第 2 課家鄉 的特產 【環境教育】 【多元文化】	四、了解臺灣 的環境 1. 認識地表環 境 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	2-3 小小愛笛 生 4-6 乾坤大挪 移 5-4 紙影偶劇 場 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元三讓 生活充滿 美 活動 2 美，探索 發現 【人權教 育】	壹、健康新 世界 三. 消費 停看聽 貳、運動我 最行 十. 羽球 同樂 十一. 功 夫小將領 ◎家庭教育
17	0602 0606	第肆單元想像 起飛 第十一課小事 物 大驚奇 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎資訊教育	第五課 寄 生仔緊大 漢	第三單元 季節與氣 候 第九課 刮颱風	第四課 水上市 場	五、回 家前來 個大合 照	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	十、規律 10-1 數的規 律、10-2 奇 偶數的規律 【民族教育】 【科技教育】	第四單元家 鄉風情畫 第 2 課家鄉 的特產 【環境教育】 【多元文化】	四、了解臺灣 的環境 2. 變動的地表 環境 【性別平等】 【環境教育】	6-1 暖心小劇 場 【人權教育】 【生命教育】	單元三讓 生活充滿 美 活動 2 美，探索 發現 【人權教 育】	壹、健康新 世界 四. 知己 知彼 貳、運動我 最行 十一. 功 夫小將領 ◎生涯規劃 教育

18	0609 0613	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇 ◎環境教育 ◎防災教育 ◎閱讀素養	單元活動三	第三單元 季節與氣候 第九課 刮颱風	第四課 水上市場	五、回家 前來個大合照	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十) 【民族教育】 【科技教育】	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 【環境教育】 【戶外教育】	四、了解臺灣的環境 2. 變動的地表環境 【性別平等】 【環境教育】 【防災教育】	6-1 暖心小劇場 【人權教育】	單元三讓生活充滿美 活動2 美，探索發現 【人權教育】	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十一. 功夫小將 十二. 水中蛟龍 ◎生涯規劃 ◎海洋教育
19	0616 0620	第肆單元想像起飛 語文天地四 ◎閱讀素養	糞埤分類	第三單元 季節與氣候 第九課 刮颱風	第四課 水上市場	五、回家 前來個大合照	我的房間、總複習 Review 2、 Final Review 【品德教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 【環境教育】 【戶外教育】	四、了解臺灣的環境 3. 地震與防災 【性別平等】 【環境教育】 【防災教育】	6-2「花」現 美好的禮物 【人權教育】 【環境教育】	單元三讓生活充滿美 活動3 美，改變生活 【科技教育】	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十二. 水中蛟龍 ◎生涯規劃 ◎海洋教育
20	0623 0627	評量週 〈神奇讀卡機〉大胖鵝的願望 〈神奇讀卡機〉掉進兔子洞 ◎生命教育 ◎閱讀素養	鬥做伙、一課一字大考驗	第三單元 季節與氣候 第十課 秋天	第四課 水上市場	五、回家 前來個大合照	第二次評量、文化單元、讀者劇場秀 Exam 2、 Culture、 Reader's Theater 【多元文化】 【國際教育】	數學園地 星球的運行、規律圖案的美 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	主題探究與實作 家鄉的徽章 【資訊教育】	評量週 四、了解臺灣的環境 3. 地震與防災 【環境教育】 【防災教育】	6-3 傳遞感恩心 【人權教育】 【多元文化】 【品德教育】	單元三讓生活充滿美 活動3 美，改變生活 【科技教育】	評量週 壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十二. 水中蛟龍 ◎生涯規劃 ◎海洋教育
21	0630	休業式	語詞運用、有心拍石石成穿	第三單元 季節與氣候 第十課 秋天	第四課 水上市場	五、回家 前來個大合照	休業式	休業式	休業式	休業式	6-3 傳遞感恩心 【人權教育】 【多元文化】 【品德教育】	休業式	休業式

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語 1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8. 能說出課本所列十個數字的文章，並於生活中運用。 9. 能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 10. 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 16. 能說出課本所列的兩句俗語。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量

	客家語	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8. 能說出課本所列十個數字的文章，並於生活中運用。 9. 能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 10. 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量
	原住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 認識阿美族的社會制度。	口頭評量、實作評量 觀察評量、作業評量 小組互動表現 學習態度
	新住民語	1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 能聽懂日常生活對話。 5. 認識越南特有的文化、宗教、禁忌與姓名的稱呼。	實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習
	英語	1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 6. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

數學	1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的3內角和為180度；理解四邊形的4內角和為360度；認識多邊形。 4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以2與乘以。 10. 透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
社會	1. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 2. 了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 3. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 4. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。	口頭評量 實作評量 習作評量

自然科學	1. 知道太陽每天東升西落的規律變化，以及白天及黑夜的長短會隨季節而改變。 2. 利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置；發現太陽升落的時間與位置會隨季節而改變。 3. 認識光的折射現象與光進入不同介質時的行進路徑。 4. 了解形成彩虹的條件，發現陽光是由不同的色光組成。 5. 知道放大鏡能匯聚光線與成像。 6. 認識自然界中植物的生長需要水分，知道植物體內的水分的運輸，主要由根部吸水，並輸送到植物的其他部位；知道植物葉子能蒸散水分，並了解植物會進行光合作用。 7. 認識植物根、莖、葉的構造與功能，以及特殊的形態及其功能；認識花的內部構造，並發現透過花粉的授粉過程與授粉後的發育結果；知道果實與種子的功能，及其形態與種子傳播方式。 8. 了解組成細胞是植物體構造與功能的基本單位；認識植物的各種繁殖方式及在生活中的應用。 9. 了解不同水溶液顏色、氣味和味道可能有所不同；了解不同水溶液成分、性質可能有所不同。 10. 證明物質溶解前後重量不會改變；了解可以利用蒸發或結晶的方式，取回水溶液中的物質。 11. 運用石蕊試紙和自製紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，檢測水溶液的酸鹼性質；認識酸鹼水溶液在生活中的應用。 12. 發現水溶液的導電性質不同。 13. 發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。 14. 了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長；了解物體受多個力作用仍可以保持平衡；知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。 15. 知道動能，並在相同距離或相同時間內，能比較快慢。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
-------------	---	---

藝術	1. 認識降記號、F 大調音階、音程、二分休止符。 2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏、圓滑奏與持續奏的運舌法。 4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14. 熟悉肢體的運用。 15. 現代偶戲的認識與操作。 16. 布袋戲的認識與欣賞。 17. 布袋戲的製作與表演。 18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。 19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20. 認識相聲藝術。 21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量
綜合活動	1. 單元一「化解危機總動員」：帶領學生了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機，除了學會辨別危機的發生，還要有能力預防或解決。 2. 單元二「悅己納人」：每個人都有不同的特質，由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的，平時應發揮個人特質，並包容每個人的不同。 3. 單元三「我懂你的心」：學習正向面對性別平等議題，建立正確性平觀念與態度，學會以同理心換位思考，達到流暢的人際溝通與互動。	1. 實作評量 2. 自我評量 3. 口語評量

健康與體育	1. 認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2. 了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3. 了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4. 認識自己，並能自我悅納。 5. 了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6. 了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7. 學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 8. 學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。 9. 掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。 10. 規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。 11. 結合不同步樁和手部動作，進行演武活動。 12. 結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。 13. 在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。 14. 進行肢體創作，學跳土風舞。	1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 實踐 5. 總結性評量 6. 演練 7. 自評 8. 觀察 9. 操作 10. 運動撲滿
-------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
第一週	9/1~9/5	第壹單元：當我們同在一起 第一課你我之間 【人權教育】 【性別平等】 【品德教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌	一、客家美食 1. 老時菜新味緒	第1課 阿美族的婚姻制度	第一課 送花	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖 【環境教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	一、太陽與光 1. 太陽在天空中的位置變化 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1-1 電影主題曲 3-1 繽紛的慶典 5-1 雙手的進擊 【人權教育】	單元一 化解危機總動員 活動1 潛藏危機放大鏡 【環境教育】 【安全教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 五. 飛過天際 ◎性別平等

第二週	9/8~9/12	第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	一、疼惜 1. 驚著無代誌	一、客家美食 1. 老時菜新味緒	第1課 阿美族的婚姻制度	第一課 送花	開學預備週 Starter	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一) 【環境教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	一、太陽與光 1. 太陽在天空中的位置變化 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1-1 電影主題曲 3-2 色彩搜查隊 5-1 雙手的進擊 【人權教育】 【品德教育】	單元一 化解危機總動員 活動1 潛藏危機放大鏡 【環境教育】 【安全教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 五. 飛過天際 ◎性別平等
第三週	9/15~9/19	第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與蘭相如 【國際教育】 【多元文化】 【生命教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌	一、客家美食 1. 老時菜新味緒	第2課 宗親會	第一課 送花	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數 【家庭教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第二課史前人們如何善用資源維持生活？ 【海洋教育】 【多元文化】	一、太陽與光 2. 認識光的現象與特性 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1-1 電影主題曲 3-2 色彩搜查隊 5-2 手偶合體來表演 【國際教育】 【人權教育】	單元一 化解危機總動員 活動2 辨識危機小撇步 【環境教育】 【安全教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 五. 飛過天際 六. 超越巔峰 ◎性別平等 ◎人權教育
第四週	9/22~9/26	第壹單元：當我們同在一起 統整活動一 【閱讀素養】	一、疼惜 1. 驚著無代誌	一、客家美食 1. 老時菜新味緒	第2課 宗親會	第一課 送花	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地(二) 【家庭教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第二課史前人們如何善用資源維持生活？ 【海洋教育】 【多元文化】	一、太陽與光 2. 認識光的現象與特性 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1-2 舒伯特之歌 3-3 給點顏色瞧瞧 5-2 手偶合體來表演 【人權教育】	單元一 化解危機總動員 活動2 辨識危機小撇步 【環境教育】 【安全教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 六. 超越巔峰 ◎性別平等 ◎人權教育
第五週	9/29~10/3	第貳單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、疼惜 1. 驚著無代誌	一、客家美食 2. 鹹淡好味緒	第3課 阿美族名制	第一課 送花	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和 【科技教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第三課原住民族的文化與環境有何關聯？ 【海洋教育】 【多元文化】	二、植物世界 1. 植物根莖葉的功能 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1-2 舒伯特之歌 3-4 藝術家的法寶 5-2 手偶合體來表演 【人權教育】 【品德教育】	單元一 化解危機總動員 活動3 化解危機即轉機 【環境教育】 【防災教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 六. 超越巔峰 ◎性別平等 ◎人權教育

第六週	10/6 ~10/ 10	第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄 【家庭教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、疼惜 2. 掛號	一、客家美食 2. 鹹淡好味緒	第3課 阿美族名制	第一課 送花	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、3-3 四邊形的性質 【戶外教育】	第二單元臺灣 登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化】	二、植物世界 1. 植物根莖葉的功能 【環境教育】 【品德教育】	1-2 舒伯特之歌 3-4 藝術家的法寶 5-2 手偶合體來表演 【人權教育】 【品德教育】	單元一 化解危機總動員 活動3 化解危機即轉機 【環境教育】 【防災教育】	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 六. 超越巔峰 七. 繩乎奇技 ◎安全教育 ◎人權教育
第七週	10/13 ~10/ 17	第貳單元：生活大小事 第六課世足賽的贏家 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、疼惜 2. 掛號	一、客家美食 2. 鹹淡好味緒	第4課 教育	第二課 買玩具	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【戶外教育】	第二單元臺灣 登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化】	評量週 二、植物世界 1. 植物根莖葉的功能 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】	單元一 化解危機總動員 活動3 化解危機即轉機 【環境教育】 【防災教育】	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 七. 繩乎奇技 ◎安全教育
第八週	10/20 ~10/ 24	第貳單元：生活大小事 統整活動二 【閱讀素養】	一、疼惜 2. 掛號	一、客家美食 2. 鹹淡好味緒	第4課 教育	第二課 買玩具	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、4-2 公因數與最大公因數 【多元文化】	第二單元臺灣 登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化】 【民族教育】	二、植物世界 2. 植物的繁殖 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】	單元二 悅己 納人 活動1 特質停看聽 【人權教育】	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 七. 繩乎奇技 ◎安全教育
第九週	10/27 ~10/ 31	享閱讀一 煙會說話 【民族教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、疼惜 2. 掛號	二、靚靚个臺灣 3. 寶島臺灣	第5課 阿美族母系社會之變遷	第二課 買玩具	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、練習園地(四) 【多元文化】	第二單元臺灣 登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化】 【民族教育】	二、植物世界 3. 植物與人類生活 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	2-1 生命的節奏 4-1 上看、下看大不同 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】 【多元文化】	單元二 悅己 納人 活動1 特質停看聽 【人權教育】	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 七. 繩乎奇技 八. 羽球高手 ◎安全教育

第十週	11/3 ~11/ 7	第壹、貳單元 複習週一 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	一、疼 惜 2. 掛號	二、靚 靚个臺 灣 3. 寶島 臺灣	第5課 阿美族母 系社會之 變遷	第二課 買玩具	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	五、立體形體 5-1 面的垂直 與平行、5-2 角柱與圓柱 【科技教育】	第三單元成為 清帝國的領土 第一課早期移 民如何在臺灣 建立家園？ 【海洋教育】 【多元文化】	三、水溶液 1. 溶解現象 【科技教育】 【環境教育】	2-1 生命的節 奏 4-2 移動的視 角 5-3 掌中戲真 有趣 【多元文化】 【人權教育】	單元二悅己 納人 活動2 你我都 特別 【人權教育】	壹、健康 二. 事故傷害 知多少 貳、體育 八. 羽球高手 ◎安全教育
第十一週	11/1 0~11 /14	第參單元：自然 的樂章 第七課美景閒 情——詩兩首 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、傳 說 3. 講古	二、靚 靚个臺 灣 3. 寶島 臺灣	第6課 法律	第三課 土地公	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1	五、立體形體 5-3 角錐與圓 錐、5-4 認識 球、練習園地 (五) 【科技教育】	第三單元成為 清帝國的領土 第一課早期移 民如何在臺灣 建立家園？ 【海洋教育】 【多元文化】	三、水溶液 2. 水溶液的酸 鹼性 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	2-1 生命的節 奏 4-3 透視的魔 法 5-3 掌中戲真 有趣 【多元文化】 【人權教育】	單元二悅己 納人 活動2 你我都 特別 【人權教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 八. 羽球高手 ◎安全教育 ◎資訊教育
第十二週	11/1 7~11 /21	第參單元：自然 的樂章 第八課葫蘆瓜 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、傳 說 3. 講古	二、靚 靚个臺 灣 3. 寶島 臺灣	第6課 法律	第三課 土地公	Places 社 區場所 Unit 3 Where Are You Going?	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【閱讀素養】	第三單元成為 清帝國的領土 第二課開港通 商為什麼改變 了臺灣的發 展？ 【海洋教育】 【多元文化】	三、水溶液 2. 水溶液的酸 鹼性 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	2-2 節慶風采 4-4 跟著藝術 家去旅行 5-3 掌中戲真 有趣 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】	單元二悅己 納人 活動2 你我都 特別 【人權教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 八. 羽球高手 九. 棒棒好球 ◎安全教育 ◎資訊教育 ◎人權教育
第十三週	11/2 4~11 /28	第參單元：自然 的樂章 第九課窗邊的 鳴聲 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、傳 說 3. 講古	二、靚 靚个臺 灣 4. 環島 旅行	第7課 燒壚	第三課 土地公	Places 社 區場所 Unit 3 Where Are You Going?	六、整數四則 運算 6-1 三步驟的 列式與逐步求 解、 6-2 分配律 【戶外教育】	第三單元成為 清帝國的領土 第二課開港通 商為什麼改變 了臺灣的發 展？ 【海洋教育】 【多元文化】	三、水溶液 2. 水溶液的酸 鹼性 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	2-2 節慶風采 4-4 跟著藝術 家去旅行 5-3 掌中戲真 有趣 【人權教育】 【戶外教育】	單元二悅己 納人 活動3 我們都 很棒 【人權教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 ◎安全教育 ◎資訊教育 ◎人權教育

第十四週	12/1~12/5	第參單元：自然的樂章 統整活動三 【閱讀素養】	二、傳說 3. 講古	二、靚個臺灣 4. 環島旅行	第7課 燒壚	第三課 土地公	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地(六) 【品德教育】	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？ 【海洋教育】 【多元文化】	評量週 三、水溶液的酸鹼性 2. 水溶液的酸鹼性 【科技教育】 【安全教育】	2-2 節慶風采 4-5 取景變化多 5-3 掌中戲真有趣 【多元文化】 【人權教育】	單元二悅己 納人 活動3 我們都很棒 【人權教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 ◎安全教育 ◎資訊教育 ◎人權教育
第十五週	12/8~12/12	第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察 【生命教育】 【閱讀素養】	二、傳說 3. 講古	二、靚個臺灣 4. 環島旅行	第8課 麥克阿瑟為子祈禱文	第三課 土地公	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較 【多元文化】	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？ 【海洋教育】 【多元文化】	三、水溶液的導電性 3. 水溶液的導電性 【科技教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】	單元二悅己 納人 活動3 我們都很棒 【人權教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 十. 體操精靈 ◎安全教育 ◎資訊教育 ◎人權教育
第十六週	12/15~12/19	第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、寓言 4. 烏鴉食水	二、靚個臺灣 4. 環島旅行	第8課 麥克阿瑟為子祈禱文	第三課 土地公	Animals & Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There? & Festival-Christmas	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地(七) 【環境教育】	第四單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需？ 【海洋教育】 【環境教育】	四、力與運動 1. 力的測量 【性別平等】 【環境教育】 【人權教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動1 相互尊重 【性別平等】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十. 體操精靈 ◎家庭教育
第十七週	12/22~12/26	第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、寓言 4. 烏鴉食水	三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來	第9課 阿美族熱愛賽跑	第四課 鳳阿姨	Animals & Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There? & Festival-Christmas	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、 8-2 三角形的面積 【多元文化】	第四單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展？ 【海洋教育】 【環境教育】	四、力與運動 1. 力的測量 【人權教育】	6-1 用物品說故事 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動1 相互尊重 【性別平等】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十. 體操精靈 ◎家庭教育

第十八週	12/29~1/2	第肆單元：平凡中的特別 統整活動四 【閱讀素養】	三、寓言 4. 烏鴉食水	三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來	第9課 阿美族熱愛賽跑	第四課 鳳阿姨	Animals & Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There? & Festival-Christmas	八、面積 8-3 梯形的面積、 8-4 面積的變化與應用、練習園地(八) 【海洋教育】 【海洋教育】	第四單元土地的利用與變遷 第三課土地開發與環境保護 該如何抉擇？ 【海洋教育】 【環境教育】	四、力與運動 2. 摩擦力 【環境教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 【人權教育】	單元三 我懂你的心 活動1 相互尊重 【性別平等】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十一. 健康有氧 ◎家庭教育
第十九週	1/5~1/9	第九冊享閱讀 二 馬祖藍眼淚——夜空下的藍色精靈 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、寓言 4. 烏鴉食水	三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來	第10課 到時候再說	第四課 鳳阿姨	Animals & Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There? & Festival-Christmas	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以與除以 2 【環境教育】	第五單元製作小書看見臺灣 【多元文化】 【閱讀素養】	四、力與運動 2. 摩擦力 【性別平等】	6-2 說個故事真有趣 【人權教育】	單元三 我懂你的心 活動2 用心經營 【性別平等】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十一. 健康有氧 ◎家庭教育
第二十週	1/12~1/16	第參、肆單元複習週二 【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	三、寓言 4. 烏鴉食水	三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來	第10課 到時候再說	第四課 鳳阿姨	Review 2	十、扇形 10-1 認識扇形、10-2 認識圓心角、10-3 幾分之幾圓 【科技教育】	第五單元製作小書看見臺灣 【多元文化】 【閱讀素養】	評量週 四、力與運動 3. 運動狀態的快慢 【人權教育】 【性別平等】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 【人權教育】	單元三 我懂你的心 活動2 用心經營 【性別平等】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十一. 健康有氧 ◎家庭教育
第二十一週	1/19~1/20	第壹、貳、參、肆單元總複習 【閱讀素養】	三、寓言 4. 烏鴉食水	三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來	總複習	總複習	文化教學 Let's Explore & Country Profile & Comics & Look and Say	學習加油讚(二) 【閱讀素養】	第五單元製作小書看見臺灣 【多元文化】 【閱讀素養】	總複習	6-3 音樂裡的故事 【多元文化】	單元三 我懂你的心 活動2 用心經營 【性別平等】	總複習

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。 2. 能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。 3. 能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的结构特點。 4. 能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語 1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 4. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 5. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。 6. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 8. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 9. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 10. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 11. 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 12. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 13. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 14. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	態度評量 口語評量 聆聽評量

	客家語 1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂課文中關於心情的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的心情口語表達。 5. 能用客語進行心情日記的書寫，並認識電腦軟體與網路資訊的正確使用及操作。 6. 能聽懂課文中關於各地名產與形容的相關客語說法，並認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 7. 能用客語進行簡單的口語表達。 8. 能用客語文形容臺灣各地名產，並寫出完整句子。 9. 能用客語表達世界各國風俗、飲食文化、工藝品及地景，並寫出完整句子。 10. 能聽懂課文中關於畢業祝福語的客語說法及認讀其漢字。 11. 能閱讀課文中的客語文，並運用文中的語詞造句。 12. 能用客語對老師、同學表達感謝和祝福，並寫出完整祝福語句。	態度評量 說話評量 閱讀評量
	原住民語 1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 認識阿美族的信仰與藝術。 5. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度
	新住民語 1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 能聽懂日常生活對話。 5. 能將越南語用於日常生活。	實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習

	英語	1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th, th, ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量
	數學	1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係；解決整數末位有多個0的乘除計算。 2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9. 計算正方體和長方體的表面積；觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。 10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
	社會	1. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 3. 認識臺灣米食、服飾與音樂轉變，探究不同族群的融合與轉化，學習尊重欣賞文化多樣性。 4. 認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。 5. 理解臺灣不同時期經濟產業發展，並探究經濟變遷對人民生活影響，透過現況推論未來展望。 6. 透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。	平時上課表現 口頭評量 實作評量

自然科學	1. 知道太陽每天東升西落的規律變化，以及白天及黑夜的長短會隨季節而改變。 2. 利用方位和高度角描述太陽在天空中位置；發現太陽升落時間與位置會隨季節而改變 3. 認識光的折射現象與光進入不同介質時的行進路徑。 4. 了解形成彩虹的條件，發現陽光是由不同的色光組成。 5. 知道放大鏡能匯聚光線與成像。 6. 認識自然界中植物的生長需要水分，知道植物體內的水分的運輸，主要由根部吸水，並輸送到植物的其他部位；知道植物葉子能蒸散水分，並了解植物會進行光合作用。 7. 認識植物根、莖、葉的構造與功能，以及特殊的形態及其功能；認識花的內部構造，並發現透過花粉的授粉過程與授粉後的發育結果；知道果實與種子的功能，及其形態與種子的傳播方式。 8. 了解組成細胞是植物體構造與功能的基本單位；認識植物的各種繁殖方式及在生活中的應用。 9. 了解不同水溶液的顏色、氣味和味道可能有所不同；了解不同水溶液的成分、性質可能有所不同。 10. 證明物質溶解前後重量不會改變；了解可以利用蒸發或結晶方式，取回水溶液中物質 11. 運用石蕊試紙和自製紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，檢測水溶液的酸鹼性質；認識酸鹼水溶液在生活中的應用。 12. 發現水溶液的導電性質不同。 13. 發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。 14. 了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長；了解物體受多個力作用仍可以保持平衡；知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。 15. 知道動能，並在相同距離或相同時間內，能比較快慢。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
-------------	--	---

藝術	1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2. 透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6. 能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7. 能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8. 體驗平面角色立體化的過程。 9. 透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11. 能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12. 認識慶典由來與表演藝術的關係。 13. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14. 透過聲音和肢體展現不同的角色。 15. 學習大型戲偶的操作方法。 16. 收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17. 透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18. 透過歌曲習唱，探索生活美感。 19. 分工合作完成桌上劇場的演出。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
綜合活動	1. 單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。 2. 單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。 3. 單元三「環境我來珍惜」：覺察人類行為影響自然生態，省思個人環保習慣，實踐環境友善行動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 自我評量 4. 實踐評量

健康與體育	1. 能知道青春期所需的營養及攝取來源。 2. 能關注青春期衛生及保健的注意事項。 3. 能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 4. 能制定改善危險行為的計畫。 5. 能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。 6. 能運用急救系統資源。 7. 能認識正確使用冰箱保存食品的方式。 8. 能覺察加工食品對健康的影響。 9. 在比賽中，應用不同的接飛盤動作。 10. 表現良好的起跑及傳接棒動作。 11. 能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。 12. 能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。 13. 能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。 14. 能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。 15. 在身體活動中表現與學習各項有氧舞步。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
-------	---	--------------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
第一週	1/21 ~1/23	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	第一課捏麵尪仔	第一課撈龍還生趣	第一課阿美族語	第一課拜訪村長	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數 【環境教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、太陽與光 1. 太陽在天空中的位置變化 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1-1 異國風情 3-1 漫畫狂想曲 5-1 各國慶典一家親 【多元文化】 【品德教育】 【人權教育】	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗 【生涯規劃】	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 五. 投其所好 ◎品德教育 ◎安全教育

第二週	2/23~2/27	第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課 捏麵尪仔	第一課 撈龍還生趣	第一課 阿美族語	第一課 拜訪村長	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、1-4 十進位結構的應用、練習園地(一) 【環境教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、太陽與光 1. 太陽在天空中的位置變化 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1-1 異國風情 3-2 漫符趣味多 5-1 各國慶典一家親 【人權教育】	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗 【生涯規劃】	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 五. 投其所好 ◎品德教育 ◎安全教育
第三週	3/2~3/6	第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最 【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】	第一課 捏麵尪仔	第一課 撈龍還生趣	第二課 阿美族群的分佈	第一課 拜訪村長	Body Parts 身體部位 Unit 1 What' s Wrong? 【國際教育】 【閱讀素養】	二、分數 2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍 【國際教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、太陽與光 2. 認識光的現象與特性 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1-1 異國風情 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高 【生涯規劃】 【資訊教育】	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 五. 投其所好 ◎品德教育 ◎安全教育
第四週	3/9~3/13	第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一 【閱讀素養】	第二課 迎媽祖	第二課 阿爐伯个手藝	第二課 阿美族群的分佈	第一課 拜訪村長	Body Parts 身體部位 Unit 1 What' s Wrong? 【閱讀素養】	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數、練習園地(二) 【國際教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、太陽與光 2. 認識光的現象與特性 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1-2 歡唱人生 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高 【生涯規劃】 【資訊教育】	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 六. 飛騰青春 ◎品德教育
第五週	3/16~3/20	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課 迎媽祖	第二課 阿爐伯个手藝	第三課 文殊蘭	第一課 拜訪村長	Body Parts 身體部位 Unit 1 What' s Wrong? 【閱讀素養】	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積、 3-2 認識1立方公尺 【環境教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？ 【人權教育】 【海洋教育】	二、植物世界 1. 植物根莖葉的功能 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1-2 歡唱人生 3-4 角色大變身 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】 【性別平等】 【多元文化】	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習 【品德教育】	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 六. 飛騰青春 ◎品德教育

第六週	3/23~3/27	第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課 迎媽祖	第二課 阿爐伯个手藝	第三課 文殊蘭	第二課 逛超市	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【安全教育】 【閱讀素養】	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【環境教育】	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ 【人權教育】 【海洋教育】	二、植物世界 1. 植物根莖葉的功能 【環境教育】 【品德教育】	1-2 歡唱人生 3-5 小小漫畫家 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】 【性別平等】	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習 【品德教育】	壹、健康 二. 醫藥學問大 貳、體育 六. 飛騰青春 ◎安全教育
第七週	3/30~4/3	第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一	單元活動一	第四課 挖煤礦	第二課 逛超市	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【國際教育】 【閱讀素養】	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、 4-2 整數乘以小數 【多元文化】	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ 【人權教育】 【海洋教育】	評量週 二、植物世界 1. 植物根莖葉的功能 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】	單元二生活資源全壘打 活動1資源讓生活多元 【家庭教育】	壹、健康 二. 醫藥學問大 貳、體育 七. 摩拳擦掌 ◎安全教育
第八週	4/6~4/10	第十冊第貳單元：與愛相遇 統整活動二 【閱讀素養】	第三課 祝阿媽食百二	第三課 班項(上)个同學	第四課 挖煤礦	第二課 逛超市	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	四、小數 4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四) 【多元文化】	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	二、植物世界 2. 植物的繁殖 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動1資源讓生活多元 【家庭教育】	壹、健康 二. 醫藥學問大 貳、體育 七. 摩拳擦掌 ◎安全教育
第九週	4/13~4/17	第十冊第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康 照護制度 【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	第三課 祝阿媽食百二	第三課 班項(上)个同學	第五課 四季產物	第二課 逛超市	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 【環境教育】	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	二、植物世界 3. 植物與人類生活 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	2-1 愛的故事屋 4-1 找出心情的密碼 5-3 偶的創意SHOW 【人權教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體 【資訊教育】 【法治教育】	壹、健康 二. 醫藥學問大 貳、體育 七. 摩拳擦掌 八. 球不落地 ◎安全教育

第十週	4/20~4/24	第十冊第壹、貳單元 複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課 祝阿媽 食百二	第三課 班項 (上)个 同學	第五課 四季產物	第二課 逛超市	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【家庭教育】 【閱讀素養】	五、生活中的 大單位 5-2 認識公 畝、公頃和平 方公里、練習 園地(五) 【環境教育】	第三單元多元 文化共存共榮 第一課 臺灣 為什麼有多元 的米食文化? 【多元文化】	三、水溶液 1. 溶解現象 【科技教育】 【環境教育】	2-1 愛的故事 屋 4-2 尋找生活 中的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【戶外教育】	單元二生活 資源全壘打 活動2 生活中 的媒體 【資訊教育】 【法治教育】	壹、健康 二. 醫藥學問 大 貳、體育 八. 球不落地 ◎安全教育
第十一週	4/27~5/1	第十冊第參單 元：生活與學 習 第七課生活有 感 詩兩首 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	單元活 動二	單元活 動二	第六課 部落休閒 農業	第三課 迎親	複習一&期中 評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【閱讀素養】	第三單元多元 文化共存共榮 第一課 臺灣 為什麼有多元 的米食文化? 【多元文化】	三、水溶液 2. 水溶液的酸 鹼性 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	2-1 愛的故事 屋 4-3 來自音 樂的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二生活 資源全壘打 活動2 生活中 的媒體 【資訊教育】 【法治教育】	壹、健康 三. 聰明消費 樂無窮 貳、體育 八. 球不落地 ◎人權教育
第十二週	5/4~5/8	第十冊第參單 元：生活與學 習 第八課別把重 點當全部 【資訊教育】 【閱讀素養】	第四課 島嶼	第四課 注意安 全	第六課 部落休閒 農業	第三課 迎親	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【國際教育】 【閱讀素養】	六、時間的乘 除 6-1 時間的乘 法、 6-2 時間的除 法 【科技教育】	第三單元多元 文化共存共榮 第二課臺灣的 音樂如何展現 多元文化? 【多元文化】	三、水溶液 2. 水溶液的酸 鹼性 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	2-2 我的家鄉 我的歌 4-4 排 列我的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二生活 資源全壘打 活動3 資源活 用百分百 【資訊教育】	壹、健康 三. 聰明消費 樂無窮 貳、體育 八. 球不落地 九. 手球英雄 ◎人權教育

第十三週	5/11~5/15	第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第四課 島嶼	第四課 注意安全	第七課 邀請函	第三課 迎親	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素養】	六、時間的乘除 6-3 時間的應用、練習園地(六) 【科技教育】	第三單元多元文化共存共榮 第二課臺灣的音樂如何展現多元文化？ 【多元文化】	三、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	2-2 我的家鄉我的歌 4-5 有趣的漸變 5-3 偶的創意SHOW 【原住民族】 【多元文化】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打活動3資源活用百分百 【資訊教育】	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮 貳、體育 九. 手球英雄 ◎人權教育
第十四週	5/18~5/22	第十冊第參單元：生活與學習 統整活動三 【閱讀素養】	第四課 島嶼	第四課 注意安全	第七課 邀請函	第三課 迎親	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素養】	七、容積 7-1 認識容積、7-2 容積與容量的關係、7-3 不規則物體的體積、練習園地(七)、工作中的數學(二) 【環境教育】	第四單元各地的發展與特色 第一課臺灣的區域如何發展與規畫？ 【海洋教育】	評量週 三、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【科技教育】 【安全教育】	2-2 我的家鄉我的歌 4-6 呈現我的藝術密碼 5-3 偶的創意SHOW 【原住民族】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元三環境我來珍惜活動1生態環境SOS 【環境教育】	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮 貳、體育 九. 手球英雄 ◎人權教育
第十五週	5/25~5/29	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人 【海洋教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五課 地動	第五課 寒(冷)著了	第八課 正在消失的我們	第三課 迎親	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【環境教育】 【閱讀素養】	八、比率與百分率 8-1 認識比率、8-2 認識百分率 【生命教育】	第四單元各地的發展與特色 第二課產業建設對地方發展有何影響？ 【海洋教育】 【閱讀素養】	三、水溶液 3. 水溶液的導電性 【科技教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意SHOW 【人權教育】 【品德教育】	單元三環境我來珍惜活動1生態環境SOS 【環境教育】	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮 貳、體育 九. 手球英雄 十. 花舞翩翩 ◎人權教育 ◎多元文化

第十六週	6/1~6/5	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五課地動	第五課寒(冷)著了	第八課正在消失的我們	第四課過新年	Items 物品&節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival 【國際教育】 【閱讀素養】	八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地(八) 【生命教育】	第四單元各地的發展與特色 第三課人們為何會跨區發展與互動？ 【民族教育】	四、力與運動 1. 力的測量 【性別平等】 【環境教育】 【人權教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意SHOW 【人權教育】 【品德教育】	單元三環境我來珍惜 活動1生態環境SOS 【環境教育】	壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十. 花舞翩翩 ◎性別平等 ◎家庭教育 ◎多元文化
第十七週	6/8~6/12	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	第五課地動	第五課寒(冷)著了	第九課性別平權	第四課過新年	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素養】	九、表面積 9-1 長方體與正方體的表面積、9-2 觀察表面積、練習園地(九) 【戶外教育】	第五單元經濟的變遷與展望 第一課經濟變遷如何影響人們的生活？ 【環境教育】	四、力與運動 1. 力的測量 【人權教育】	6-1 大自然的禮物 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費Go 【環境教育】	壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十. 花舞翩翩 ◎性別平等 ◎家庭教育 ◎多元文化
第十八週	6/15~6/19	第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四 【閱讀素養】	單元活動三	單元活動三	第九課性別平權	第四課過新年	Items 物品 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素養】	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、10-3 畫線對稱圖形 【多元文化】	第五單元經濟的變遷與展望 第二課臺灣為什麼能成為世界的科技島？ 【人權教育】	四、力與運動 2. 摩擦力 【環境教育】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 【生命教育】	單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費Go 【環境教育】	壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十一. 悠遊戲水樂 ◎性別平等 ◎家庭教育 ◎海洋教育

第十九週	6/22 ~6/26	第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子 【性別平等】 【生命教育】 【閱讀素養】	島嶼的囡仔	拍拍手，唱唱歌	第十課 阿美族蓋房子	第四課 過新年	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【戶外教育】 【閱讀素養】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第五單元經濟的變遷與展望 第三課臺灣茶為什麼能揚名國際？ 【環境教育】	四、力與運動 2. 摩擦力 【性別平等】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族】	單元三環境 我來珍惜 活動3 愛地球 Do our best 【環境教育】	壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十一. 悠遊戲水樂 ◎性別平等 ◎家庭教育 ◎海洋教育
第二十週	6/29 ~6/30	第十冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	入聲韻 母框看覓、語 詞框看覓	搞麼个？	第十課 阿美族蓋房子	第四課 過新年	文化教學 Let's Explore & Country Profile 【國際教育】	數學園地 國外常用單位、桌遊 【國際教育】	第六單元時空 採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	評量週 四、力與運動 3. 運動狀態的快慢 【人權教育】 【性別平等】	6-3 自然與神話劇場 【環境教育】 【原住民族】	單元三環境 我來珍惜 活動3 愛地球 Do our best 【環境教育】	壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十一. 悠遊戲水樂 ◎性別平等 ◎家庭教育 ◎海洋教育

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 透過課文閱讀，了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量 5. 習作評量
	閩南語 1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8. 能說出課本所列十個數字的文章，並於生活中運用。 9. 能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 10. 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量

	客家語	1. 理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。 2. 理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3. 透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4. 理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。 5. 理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 6. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。 7. 理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。 8. 透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 參與討論對話練習 6. 對話練習 7. 課堂問答紙筆測驗 8. 參與討論紙筆測驗 9. 遊戲評量
	原住民族語	1. 瞭解原住民族語的特性，建立民族自信，做為自我發展的基礎。 2. 培養以原住民族語表達基本情意與生活經驗，及適切進行表現各種應對與表達關懷之能力。 3. 具備原住民族語的自學能力，養成樂於終身學習的態度，做為傳承民族語言的基礎。 4. 能善用原住民族語知識，進行規劃與組織，提升日常生活的實踐能力。 5. 充分運用各種資訊科技媒體，演練原住民族語的聽說能力。 6. 主動發掘原住民族語的特點，並培養探索族語及其相關文化內涵的興趣。 7. 能聽懂、回答、流暢地朗讀第六階教材語詞內容。 8. 會唱傳統歌謠，並樂於展現。 9. 透過傳說故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 口說及紙筆測驗
	新住民語	1. 樂於參與新住民語文學習活動。 2. 樂於和不同語文背景的同学交朋友。 3. 能聽辨新住民語言的字母。 4. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 5. 能掌握新住民語言的發音。 6. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 7. 能唸出新住民語言的字母。 8. 能拼讀讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 9. 能書寫新住民語言的字母。 10. 能與不同文化背景的人和樂相處，樂於參與多元文化活動。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 口說及紙筆測驗

	英語	1. 能理解各課故事內容，如：國家、病症、食物、生活作息等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	1. 認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 了解最簡分數、同分母分數除法、異分母分數除法，以及被除數、除數和商的概念。 3. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，理解加法原理和乘法原理 4. 認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。 5. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。 6. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題 7. 理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。 8. 認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。 9. 觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

社會	1. 了解臺灣在日治時期的樣貌，及臺灣人發起的抗日運動。 2. 能了解臺灣政權轉換的原委。 3. 能了解臺灣戰後民主發展的過程。 4. 能了解政府機關權責及運作方式，並了解憲法保障的權利與義務。 5. 能了解社會變遷的定義。 6. 能了解由政府推動的社會變遷，公共衛生法律制度、時間觀。 7. 了解不同面向的社會變遷，並認識社會變遷對於人們的影響。 8. 能了解日治時期對臺灣的經濟方針。 9. 能了解戰後中華民國政府在臺灣的經濟政策。 10. 了解區域發展的原因，及區域發展對生活造成的影響。 11. 能了解臺灣為多元族群組成的國家，且有豐富的文化內涵。 12. 能了解臺灣在國際市場上的優勢。 13. 能了解臺灣發展觀光業所帶來的轉變與商機。 14. 能了解臺灣在國際局勢上的困境。 15. 能了解臺灣參與的國際組織。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
----	---	--

自然科學	1. 能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。 2. 能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。 3. 能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。 4. 能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，會由高溫處往低溫處傳播。 5. 能從生活中的常見用品，發現物質功能和熱的關係。 6. 能覺察生活中如何利用熱的傳播原理，來達成保溫與散熱的目的。 7. 能了解及落實兼顧生活便利與環境永續的具體作法。 8. 知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。 9. 了解水在自然界中循環的過程，並體會水資源的重要性。 10. 能解讀氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號所代表的意義。 11. 知道氣團和鋒面形成的原因及所造成天氣變化。 12. 從衛星雲圖和颱風路徑圖，認識颱風從形成到消散的過程。 13. 知道颱風造成的影響，進而了解防颱準備的重要性。 14. 培養對天氣變化的覺知與敏感度及解讀天氣訊息的能力。 15. 經由觀察知道岩石可以依形成的原因分為沉積岩、火成岩和變質岩三大類。 16. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 17. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 18. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 19. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 20. 認識臺灣的主要天然災害及防災避難概念，並落實於生活中。 21. 知道自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 22. 知道指北針的指針具有磁性，像是一個磁鐵。 23. 透過指北針與磁鐵的指向，了解地磁的存在與特性。 24. 發現通電的電線具有磁性，會使指北針的指向偏轉。 25. 能實際製作並操作電磁鐵，了解電磁鐵的特性。 26. 知道生活中應用電磁鐵的物品。 27. 認識馬達的內部有電磁鐵的裝置，而生活中有許多電器產品具有馬達的構造。 28. 能利用線圈和磁鐵製作會動的玩具。	口頭報告 小組互動表現 習作評量
-------------	---	---------------------------------

	29. 認識生活中的電磁波及其影響。	
藝術	1 能覺察到歷史上的名人大多數為男性。 2 能說出女性藝術家數量較少的原因。 3 能欣賞並簡單介紹藝術品〈晚宴〉代表的意義。 4 能分享女性藝術家的作品。 5 能欣賞女性藝術家的作品。 6 能描述課本中作品的特色。 7 能認識課文中所介紹的女性音樂家，並簡述其生平。 8 能欣賞不同性別的表演。 9 能認識戲劇中真實性別與扮演角色的關係：為何會有男扮女裝或女扮男裝的現象。 10 能分享自己對反串的想法或意願。 11 能肯定且認同在藝術上努力精進的人，不論其性別為何。	1. 實作評量 2. 口語評量
綜合活動	1. 單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2. 單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3. 單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。	1. 實作評量 2. 實踐評量 3. 自我評量 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量

健康與體育	1. 能覺察環境汙染對健康的影響。 2. 能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。 3. 能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 4. 能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。 5. 能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。 6. 能主動了解多元飲食文化的由來與特色。 7. 能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 8. 能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 9. 認識三項全能的比賽內容規則、器材與安全事項。 10. 了解跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 11. 能了解握繩、預備姿勢、拔河的姿勢。 12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確傳球及射門動作。 13. 能在3對3比賽中，演練討論的進攻及防守策略。 14. 能在平衡木上做出連續行進間的靜、動態平衡動作。 15. 學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核
-------	--	------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	8/31 9/6	第一課跑道 【人權教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌	第一課地動	第一課我會講阿美族話	第一課送花	Unit 1 Whale Watching 【國際教育】	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數、1-2 質因數分解 【環境教育】	一、臺灣的民主之路 1. 自治精神的萌芽 【原住民族】	一、熱的影響與傳播 1. 物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【資訊教育】	單元一生命萬花筒 活動1自然與我 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 五. 海陸任遨遊 【環境教育】

2	9/7 9/13	第一課跑道 【人權教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌	第一課地動	第一課我會講阿美族話	第一課送花	Unit 1 Whale Watching 【國際教育】	一、最大公因數與最小公倍數 1-3 最大公因數、1-4 最小公倍數 【環境教育】	一、臺灣的民主之路 1. 自治精神的萌芽 【原住民族】	一、熱的影響與傳播 1. 物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動1自然與我 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 五. 海陸任遨遊 【環境教育】
3	9/14 9/20	第二課朱子治家格言選5 【人權教育】 【生命教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌	第一課地動	第一課我會講阿美族話	第一課送花	Unit 1 Whale Watching 【國際教育】	一、最大公因數與最小公倍數、二、分數除法 1-5 應用與解題、練習園地(一)、2-1 最簡分數 【環境教育】	一、臺灣的民主之路 2. 民主社會的發展 【人權教育】	一、熱的影響與傳播 2. 熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動1自然與我 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 五. 海陸任遨遊 六. 飛越極限 【環境教育】
4	9/21 9/27	第三課談遇見更好的自己 【生涯規畫】	一、疼惜 1. 驚著無代誌	第二課懶尸个草蜢(仔)	第一課我會講阿美族話	第一課送花	Unit 1 Whale Watching 【國際教育】	二、分數除法 2-2 同分母分數的除法、2-3 異分母分數的除法 【生命教育】	一、臺灣的民主之路 2. 民主社會的發展 【人權教育】	一、熱的影響與傳播 2. 熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【國際教育】	單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡 【人權教育】 【生命教育】	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 六. 飛越極限 【環境教育】
5	9/28 10/4	學習地圖一 【生命教育】 【資訊教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌	第二課懶尸个草蜢(仔)	第二課我們是阿美族	第一課送花	Culture & Festivals Moon Festival 【環境教育】	2-4 被除數、除數與商、練習園地(二)、3-1 間隔問題、3-2 數形規則 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	一、臺灣的民主之路 3. 民主國家的運作 【人權教育】	一、熱的影響與傳播 3. 保溫與散熱 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【性別平等】 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡 【人權教育】 【生命教育】	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 六. 飛越極限 【環境教育】

6	10/5 10/11	第四課臺灣美食詩選 【閱讀素養】 【國際教育】	一、疼惜 2. 掛號	第二課懶尸个草蜢(仔)	第二課我們是阿美族	第二課買玩具	Unit 2 Having a Cold 【多元文化】	三、規律問題 3-2 數形規則、3-3 選擇與組合、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【科技教育】 【戶外教育】	一、臺灣的民主之路 〈探究實作〉為什麼要爭取民主？ 【人權教育】	二、多變的天氣 1. 水與天氣的關係 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【生命教育】	單元一生命萬花筒 活動3尊重與珍惜生命 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	壹、健康 二. 人生製造公司 貳、體育 六. 飛越極限 七. 力拔山河 【生命教育】
7	10/12 10/18	第五課最好的味覺禮物 【家庭教育】	一、疼惜 2. 掛號	單元活動一	第二課我們是阿美族	第二課買玩具	Unit 2 Having a Cold 【多元文化】	四、比與比值 4-1 比和相等的比、4-2 最簡單整數比 【國際教育】	二、時光留下的紀錄與變遷 1. 快速變動的社會 【人權教育】	二、多變的天氣 1. 水與天氣的關係 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【國際教育】 【生命教育】	單元一生命萬花筒 活動3尊重與珍惜生命 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	壹、健康 二. 人生製造公司 貳、體育 七. 力拔山河 【生命教育】
8	10/19 10/25	第六課珍珠奶茶 【國際教育】	一、疼惜 2. 掛號	第三課雙堂屋	第二課我們是阿美族	第二課買玩具	Unit 2 Having a Cold 【多元文化】	四、比與比值、五、小數除法 4-3 認識比值、練習園地(四)、5-1 除以一位小數 【國際教育】	二、時光留下的紀錄與變遷 1. 快速變動的社會 【人權教育】	二、多變的天氣 2. 天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡 【生涯規劃】	壹、健康 二. 人生製造公司 貳、體育 七. 力拔山河 【生命教育】
9	10/26 11/1	學習地圖二5 【資訊教育】	一、疼惜 2. 掛號	第三課雙堂屋	第三課講故事	第二課買玩具	Unit 2 Having a Cold 【多元文化】	五、小數除法 5-2 除以二位小數、5-3 除法與概數、練習園地(五) 【國際教育】	二、時光留下的紀錄與變遷 2. 邁向開放友善的社會 【人權教育】	二、多變的天氣 2. 天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】 【生涯規劃】	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡 【生涯規劃】	壹、健康 二. 人生製造公司 貳、體育 八. 腿上乾坤 【生命教育】

10	11/2 11/8	野菜，部落 不可缺的味 【閱讀素養】 【原住民族】	一、疼 惜 2. 掛 號	第三課 雙堂屋	第三課 講故事	第二課 買玩具	Review 1 2 【國際教育】 【多元文化】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【科技教育】 【閱讀素養】	評量週 二、時光留下 的紀錄與變遷 〈探究實作〉 社會變遷對生 活會產生什麼 影響？ 【人權教育】	二、多變的天 氣 3. 颱風與防災 【環境教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我 行 二、多采多姿 的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃】	單元二合作我 最行 活動1角色放大 鏡 【生涯規劃】	評量週 壹、健康 二. 人生製造 公司 貳、體育 八. 腿上乾坤 【生命教育】
11	11/9 11/1 5	第七課大小 剛好的鞋子 【人權教育】 【生命教育】	二、傳 說 3. 講 古	第四課 風車个 故鄉	第三課 講故事	第三課 土地公	Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	六、兩量關係 與比 6-1 認識基準 量與比較量、 6-2 比較量未 知問題 【環境教育】	三、農業之鄉 到科技之島 1. 臺灣經濟的 基礎 【性別平等】	三、發現大地 的奧秘 1. 大地的變動 與影響 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我 行 二、多采多姿 的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃】	單元二合作我 最行 活動2挑戰任務 有策略 【品德教育】	壹、健康 三. 勇闖飲食 島 貳、體育 八. 腿上乾坤 【多元文化】
12	11/1 6 11/2 2	第八課狐假 虎威 【人權教育】	二、傳 說 3. 講 古	第四課 風車个 故鄉	第三課 講故事	第三課 土地公	Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	六、兩量關係 與比 6-3 倍的關係 與比、6-4 基 準量未知問 題、練習園地 (六)、工作中的 數學(二) 【環境教育】	三、農業之鄉 到科技之島 1. 臺灣經濟的 基礎 【性別平等】	三、發現大地 的奧秘 1. 大地的變動 與影響 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我 行 三、現代表演 新趨勢 【戶外教育】 【科技教育】	單元二合作我 最行 活動2挑戰任務 有策略 【品德教育】	壹、健康 三. 勇闖飲食 島 貳、體育 九. 勇闖籃球 殿堂 【多元文化】
13	11/2 3 11/2 9	第九課空城 計 【閱讀素養】	二、傳 說 3. 講 古	第四課 風車个 故鄉	第四課 讀書	第三課 土地公	Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	七、圓周長與 扇形周長 7-1 圓周率、 7-2 圓周長 【國際教育】	三、農業之鄉 到科技之島 2. 臺灣的區域 發展與交流 【環境教育】	三、發現大地 的奧秘 2. 岩石、礦物 與土壤 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我 行 三、現代表演 新趨勢 【資訊教育】	單元二合作我 最行 活動3團隊生活 小達人 【品德教育】	壹、健康 三. 勇闖飲食 島 貳、體育 九. 勇闖籃球 殿堂 【多元文化】

14	11/30 12/6	學習地圖三 【人權教育】 【閱讀素養】	二、傳說 3. 講古	單元活動二	第四課 讀書	第三課 土地公	Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	七、圓周長與扇形周長 7-3 扇形弧長與周長、7-4 圓周長與弧長的應用、練習園地(七) 【國際教育】	三、農業之鄉到科技之島 2. 臺灣的區域發展與交流 【環境教育】	三、發現大地的奧秘 2. 岩石、礦物與土壤 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【性別平等】 【環境教育】	單元二合作我最行 活動3團隊生活小達人 【品德教育】	壹、健康 三. 勇闖飲食島 貳、體育 九. 勇闖籃球殿堂 【多元文化】
15	12/7 12/13	第十課耶誕節 【家庭教育】	二、傳說 3. 講古	第五課 桃花開	第四課 讀書	第三課 土地公	Unit 4 A Call in the Morning 【生涯規劃】	八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖、8-2 繪製放大圖和縮小圖 【戶外教育】	四、臺灣進行式 1. 多元族群的共榮 【國際教育】	三、發現大地的奧秘 3. 防災與地景保育 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【國際教育】 【環境教育】	單元三永續服務情 活動1服務學習 Keep going 【人權教育】 【國際教育】	壹、健康 三. 勇闖飲食島 貳、體育 十. 平衡木上的不倒翁 【多元文化】
16	12/14 12/20	第十一課下午茶風波 【生命教育】	三、寓言 4. 烏鴉食水	第五課 桃花開	第四課 讀書	第四課 鳳阿姨	Unit 4 A Call in the Morning 【生涯規劃】	八、放大、縮小與比例尺 8-2 繪製放大圖和縮小圖、8-3 認識比例尺、練習園地(八) 【戶外教育】	四、臺灣進行式 2. 世界看見臺灣 【國際教育】	四、電磁與生活 1. 地球是個大磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 二、音樂說故事 【環境教育】	單元三永續服務情 活動1服務學習 Keep going 【人權教育】 【國際教育】	壹、健康 四. 守護青春 貳、體育 十. 平衡木上的不倒翁 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】

17	12/21 12/27	第十二課祕密花園 【生命教育】 【閱讀素養】	三、寓言 4. 烏鴉食水	第五課桃花開	第五課借書	第四課鳳阿姨	Unit 4 A Call in the Morning 【生涯規劃】	九、怎樣解題 9-1 和差問題 【環境教育】	四、臺灣進行式 3. 與世界做朋友 【國際教育】	四、電磁與生活 1. 地球是個大磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	單元三永續服務情 活動2服務行動 Just do it 【生涯規劃】 【戶外教育】	壹、健康 四. 守護青春 貳、體育 十. 平衡木上的不倒翁 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】
18	12/28 1/3	第十二課祕密花園 【生命教育】 【閱讀素養】	三、寓言 4. 烏鴉食水	單元活動三	第五課借書	第四課鳳阿姨	Unit 4 A Call in the Morning 【生涯規劃】	九、怎樣解題 9-1 和差問題、9-2 雞兔問題 【環境教育】	四、臺灣進行式 〈探究實作〉 當發生重大災難，我們如何幫助災民？ 【國際教育】	四、電磁與生活 2. 認識電磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	單元三永續服務情 活動2服務行動 Just do it 【生涯規劃】 【戶外教育】	壹、健康 四. 守護青春 貳、體育 十一. 好球強強滾 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】
19	1/4 1/10	學習地圖四 【生命教育】 【閱讀素養】	三、寓言 4. 烏鴉食水	語詞運用	第五課借書	第四課鳳阿姨	Review 2 【環境教育】 【生涯規劃】	九、怎樣解題 9-2 雞兔問題、練習園地（九） 【環境教育】	〔探究〕我的生活圈（3） 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	四、電磁與生活 2. 認識電磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	單元三永續服務情 活動2服務行動 Just do it 【生涯規劃】 【戶外教育】	壹、健康 四. 守護青春 貳、體育 十一. 好球強強滾 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】

20	1/11 1/17	心靈小詩 【閱讀素養】 【國際教育】	三、寓言 4. 烏鴉食水	天公落水	第五課 借書	第四課 鳳阿姨	Review 2 【環境教育】 【生涯規劃】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	評量週 〔探究〕我的生活圈 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	四、電磁與生活 3. 生活中電磁鐵的應用 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	單元三永續服務情 活動3樂在服務 So happy 【生命教育】	評量週 壹、健康 四. 守護青春 貳、體育 十一. 好球強強滾 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】
21	1/18 1/20	心靈小詩 【閱讀素養】 【國際教育】	三、寓言 4. 烏鴉食水	搞麼个？ 出任務囉！	第五課 借書	總複習	Review 2 【環境教育】 【生涯規劃】	數學園地 數學符號的由來、 質因數對碰 【閱讀素養】 【國際教育】 【科技教育】	〔探究〕我的生活圈	四、電磁與生活 3. 生活中電磁鐵的應用 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等】	單元三永續服務情 活動3樂在服務 So happy 【生命教育】	貳、體育 十一. 好球強強

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2. 從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語	1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 4. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 5. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。 6. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 8. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 9. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 10. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 11. 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 12. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 13. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 14. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗
	客家語	1. 認識臺灣風景名勝的客語說法，期許學生培養接近大自然的習慣。 2. 認識客家地方節慶的客語說法，讓學生了解並喜愛客家文化。 3. 透過故事情境認識義民爺歷史背景，體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土精神 4. 理解勵志俗諺的客語說法，期許學生將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，達到警惕醒世的效果。 5. 理解祝福的話的客語說法，表達對他人的祝福或對自己的期許。 6. 透過故事情境認識馮輝岳老師，藉此鼓勵學生效法老師堅持與不放棄的精神。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 參與討論紙筆測驗 7. 遊戲評量

原住民語	1. 瞭解原住民族語的特性，建立民族自信，做為自我發展的基礎。 2. 培養以原住民族語表達基本情意與生活經驗，及適切進行表現各種應對與表達關懷能力 3. 具備原住民族語的自學能力，養成樂於終身學習的態度，做為傳承民族語言的基礎。 4. 能善用原住民族語知識，進行規劃與組織，提升日常生活的實踐能力。 5. 充分運用各種資訊科技媒體，演練原住民族語的聽說能力。 6. 主動發掘原住民族語的特點，並培養探索族語及其相關文化內涵的興趣。 7. 能聽懂、回答、流暢地朗讀第六階教材語詞內容。 8. 會唱傳統歌謠，並樂於展現。 9. 透過傳說故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 口說及紙筆測驗
新住民語	1. 樂於參與新住民語文學習活動。 2. 樂於和不同語文背景的同学交朋友。 3. 能聽辨新住民語言的字母。 4. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 5. 能掌握新住民語言的發音。 6. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 7. 能唸出新住民語言的字母。 8. 能拼讀讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 9. 能書寫新住民語言的字母。 10. 能與不同文化背景的人和樂相處，樂於參與多元文化活動。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 口說及紙筆測驗
英語	1. 能理解各課故事內容，如：休閒活動、職業、過去時間、地點等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

數學	1. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速單位化聚、解決日常生活中速率問題。 4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 6. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
社會	1. 認識臺灣多元信仰文化的發展歷程。 2. 了解基督宗教、伊斯蘭教、佛教、道教與民間信仰等宗教在臺灣的發展及影響。 3. 了解臺灣與世界文化的交流及全球飲食對臺灣的影響，同時培養尊重信仰的態度。 4. 能了解科技在飲食上的應用與挑戰，探討現今飲食文化的習慣。 5. 了解資訊科技的發展與應用，並認識資訊科技的影響及管理方式。 6. 了解石化科技的發展與應用，並能認識石化科技的威脅。 7. 能認識各項環境保護的國際協定。 8. 能了解科技進步擴大全球交流的現象。 9. 能了解全球交流對於經貿活動的影響。 10. 能了解跨國企業的社會責任。 11. 能了解世界人權宣言的內容。 12. 能了解關注人權的重要性，並能為維護人權做出具體行為。 13. 能了解兒童的基本人權保障。 14. 明瞭永續發展的意義與重要性，進而了解聯合國永續發展目標。 15. 能了解臺灣及其他國家所做出的永續發展行動。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

自然科學	1. 槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。 2. 施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。 3. 輪軸是一種槓桿的應用。 4. 定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具操作方便與省力的優點。 5. 藉由滑輪組合可以傳送力。 6. 腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。 7. 能分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。 8. 了解噪音的定義，並認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。 9. 能夠透過探究活動，設計降低物體發出聲音音量探究活動，減少噪音對生活影響。 10. 地球有多樣的水域和陸域生態系，認識外來種與外來入侵種生物。 11. 環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。 12. 永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。	口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量
藝術	統整單元 1 能小組合作根據活動內容設計宣傳海報或邀請卡。 2 能分享作品並將完成作品展示或傳達給人。 3 能和同學們思考討論如何呈現畢業的成果發表。 4 能認識音樂劇，及代表作品。 5 能演唱選自音樂劇《真善美》的〈Do Re Mi〉。 6 能說出〈Do Re Mi〉在音樂劇中的情境為何。	口語評量 作品評量 紙筆評量 實作評量 態度評量 觀察評量
綜合活動	1. 單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並理解多元族群與文化。 2. 單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 3. 單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 自我評量

健康與體育	1. 從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。 2. 能自我覺察並省思自己弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納 3. 能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。 4. 能了解成癮性物質的特性、危害、引發的多重問題及治療方式。 5. 能認識臺灣常見的傳染病「水痘、病毒性肝炎、結核病、新冠併發重症（COVID-19）」及其感染症狀、傳染途徑、治療方法及預防方式。 6. 能在生活中實踐健康照護並增進自我健康管理。 7. 能學習轉換畢業分離焦慮的壓力管理技巧。 8. 能表達促進友誼及自我認同的觀點。 9. 學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。 10. 能欣賞扯鈴比賽中的優美動作外，並效仿其動作與隊形。 11. 能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略且在戰術板上畫出，透過返回比賽驗證。 12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手及發球動作。 13. 能認識不同的角力運動招式及動作要領。 14. 能表現良好的拋球、擲球、滾球及木球的擊球動作。 15. 能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
-------	--	--------------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	2/8 2/14	單元主題引導／第一課馬達加斯加，出發！ 【環境教育】	一、狀元才 1. 生理因	第一課夢遊太平山	第6課買書	第一課上網學越南話	Unit 1 A New Friend 【環境教育】	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算 【環境教育】	一、生活中的世界文化 1. 世界宗教在臺灣 【原住民族】 【多元文化】	一、簡單機械 1. 槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你 【生命教育】 【性別平等】 【科技教育】	單元一族群多元又精采活動1多元族群與文化 【多元文化】	壹、健康 一. 天生我才必有用 貳、體育 五. 身體書法家 【生涯規劃】

2	2/15 2/21	第一課馬達加斯加，出發！ 【環境教育】	一、狀元才 1. 生理罔	第一課夢遊太平山	第6課買書	第一課上網學越南話	Unit 1 A New Friend 【環境教育】	一、小數與分數的四則運算 1-3 小數與分數的混合運算、1-4 小數與分數的簡化計算 【環境教育】	一、生活中的世界文化 1. 世界宗教在臺灣 【原住民族】 【多元文化】	一、簡單機械 1. 槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你、2 複製共同的回憶 【生命教育】 【安全教育】 【科技教育】	單元一族群 多元又精采 活動1多元族群與文化 【多元文化】	壹、健康 一. 天生我才必有用 貳、體育 五. 身體書法家 【生涯規劃】
3	2/22 2/28	第二課沉睡的天空之城 【環境教育】 【戶外教育】	一、狀元才 1. 生理罔	第一課夢遊太平山	第6課買書	第一課上網學越南話	Unit 1 A New Friend 【環境教育】	一、小數與分數的四則運算、二、圓面積與扇形面積 1-4 小數與分數的簡化計算、練習園地(一)、2-1 圓面積 【環境教育】	一、生活中的世界文化 1. 世界宗教在臺灣 【原住民族】 【多元文化】	一、簡單機械 2. 輪軸 【科技教育】	一視覺萬花筒 2 複製共同的回憶 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	單元一族群 多元又精采 活動1多元族群與文化 【多元文化】	壹、健康 一. 天生我才必有用 貳、體育 五. 身體書法家 六. 鈴上雲霄 【生涯規劃】
4	3/1 3/7	第三課走進太陽之城 【環境教育】 【能源教育】	一、狀元才 1. 生理罔	第二課迎媽祖	第6課買書	第一課上網學越南話	Unit 1 A New Friend 【環境教育】	二、圓面積與扇形面積 2-2 扇形面積、2-3 圓面積與扇形面積的應用 【環境教育】	一、生活中的世界文化 2. 全球飲食在臺灣 【多元文化】	一、簡單機械 3. 滑輪 【科技教育】	一視覺萬花筒 2 複製共同的回憶、3 留下一個紀念 【生命教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元一族群 多元又精采 活動2尊重與關懷 【多元文化】	壹、健康 一. 天生我才必有用 貳、體育 六. 鈴上雲霄 【生涯規劃】
5	3/8 3/14	學習地圖一 【環境教育】	一、狀元才 1. 生理罔	第二課迎媽祖	第7課寫字	第二課越南語老師	Unit 2 Kevin's Dream Job 【生涯規劃】	二、圓面積與扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的應用、練習園地(二) 【環境教育】	一、生活中的世界文化 2. 全球飲食在臺灣 【多元文化】	一、單機械 3. 滑輪 【科技教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀念 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】	單元一族群 多元又精采 活動2尊重與關懷 【多元文化】	壹、健康 二. 解癮密碼 貳、體育 六. 鈴上雲霄 【人權教育】

6	3/15 3/21	單元主題引導／第四課 送友人 【生涯規畫】	二、地球村 2. 巷子內的世界 杯	第二課 迎媽祖	第7課 寫字	第二課 越南語 老師	Unit 2 Kevin's Dream Job 【生涯規劃】	三、速率 3-1 認識速 率、3-2 距 離、速率與時 間的關係 【科技教育】	二、科技與生 活息息相關 1. 資訊科技與 生活 【資訊教育】	一、簡單機械 4. 齒輪與鏈條 【科技教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀 念 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】	單元二美感 生活家 活動1創意美 感與生活 【生命教育】	壹、健康 二. 解癮密碼 貳、體育 七. 排球高手 【人權教育】
7	3/22 3/28	第五課蚵鄉 風情 【人權教育】 【家庭教育】	二、地球村 2. 巷子內的世界 杯	單元活 動一	第7課 寫字	第二課 越南語 老師	Unit 2 Kevin's Dream Job 【生涯規劃】	三、速率 3-3 秒速、分 速、時速的換 算、3-4 平均 速率、練習園 地(三) 【科技教育】	二、科技與生 活息息相關 1. 資訊科技與 生活 【資訊教育】	二、生活中的 聲音 1. 有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我 行 一、藝起童樂 會 【人權教育】 【生命教育】 【科技教育】	單元二美感 生活家 活動1創意美 感與生活 【生命教育】	壹、健康 二. 解癮密碼 貳、體育 七. 排球高手 【人權教育】
8	3/29 4/4	第五課蚵鄉 風情 【人權教育】 【家庭教育】	二、地球村 2. 巷子內的世界 杯	第三課 阿華忍 床	第7課 寫字	第二課 越南語 老師	Unit 2 Kevin's Dream Job 【生涯規劃】	四、統計圖表 4-1 報讀圓形 圖、4-2 繪製 圓形圖 【海洋教育】	二、科技與生 活息息相關 2. 石化科技與 生活 【環境教育】	二、生活中的 聲音 1. 有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我 行 一、藝起童樂 會 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	單元二美感 生活家 活動2生活在 美感創意中 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康 二. 解癮密碼 貳、體育 七. 排球高手 八. 桌球精靈 【人權教育】
9	4/5 4/11	第六課童 年・夏日・ 棉花糖 【多元文化】 【閱讀素養】	二、地球村 2. 巷子內的世界 杯	第三課 阿華忍 床	第8課 給哥哥 的一封信	第三課 外公外 婆來台 灣	Review 1 【環境教育】 【生涯規劃】	四、統計圖表 4-2 繪製圓形 圖、4-3 可能 性、練習園地 (四)、工作中 的數學 【海洋教育】 【閱讀素養】	二、科技與生 活息息相關 2. 石化科技與 生活 【環境教育】	二、生活中的 聲音 2. 聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我 行 二、演出前的 那些事 【家庭教育】 【生涯規劃】	單元二美感 生活家 活動2生活在 美感創意中 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康 二. 解癮密碼 貳、體育 八. 桌球精靈 【人權教育】

10	4/12 4/18	學習地圖二	三、青春3.行過	第三課 阿華忍床	第8課 給哥哥的一封信	第三課 外公外婆來台灣	Unit 3 Where Was Kevin? 【品德教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	評量週 二、科技與生活 息息相關 【環境教育】	二、生活中的聲音 2. 聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 二、演出前的 那些事 【科技教育】 【資訊教育】	單元二美感 生活家 活動2生活在 美感創意中 【人權教育】 【科技教育】	評量週 壹、健康 三. 健康新攻 略 貳、體育 八. 桌球精靈 【品德教育】
11	4/19 4/25	一個晴朗的 早晨 【家庭教育】 【閱讀素養】	三、青春3.行過	第四課 祝福个菜包	第8課 給哥哥的一封信	第三課 外公外婆來台灣	Unit 3 Where Was Kevin? 【品德教育】	五、怎樣解題 5-1 追趕問題 【能源教育】 【國際教育】	三、關懷臺灣 與國際議題 1. 從全球交流 看多元與差異 【人權教育】 【環境教育】	二、生活中的聲音 3. 自製簡易樂器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	單元三職業 大探索 活動1多元的 職業 【生涯規劃】	壹、健康 三. 健康新攻 略 貳、體育 八. 桌球精靈 九. 角力主角 我來當 【品德教育】
12	4/26 5/2	單元主題引 導／第七課 我的少年夢 【生涯規畫】 【環境教育】	三、青春3.行過	第四課 祝福个菜包	第8課 給哥哥的一封信	第三課 外公外婆來台灣	Unit 3 Where Was Kevin? 【品德教育】	五、怎樣解題 5-2 年齡問題 【能源教育】 【國際教育】	三、關懷臺灣 與國際議題 〈探究實作〉 面對全球交流 造成的影響， 我們該怎麼 做？ 【環境教育】	二、生活中的聲音 3. 自製簡易樂器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】	單元三職業 大探索 活動2職業面 面觀 【生涯規劃】	壹、健康 三. 健康新攻 略 貳、體育 九. 角力主角 我來當 【品德教育】
13	5/3 5/9	第七課我的 少年夢 【生涯規畫】 【環境教育】	三、青春3.行過	第四課 祝福个菜包	第9課 日記	第四課 給外婆的一封信	Unit 3 Where Was Kevin? 【品德教育】	五、怎樣解題 5-3 平均問題、 練習園地 (五) 【能源教育】 【國際教育】	三、關懷臺灣 與國際議題 2. 為人權而努 力的未來 【人權教育】 【國際教育】	三、寰宇永續 護地球 1. 生物與環境 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	單元三職業 大探索 活動2職業面 面觀 【生涯規劃】	壹、健康 三. 健康新攻 略 貳、體育 九. 角力主角 我來當 【品德教育】

14	5/10 5/16	第八課如何 張開追夢的 翅膀 【生涯規畫】 【閱讀素養】	三、青春 4. 我 已經大漢	單元活 動二	第9課 日記	第四課 給外婆 的一封信	Unit 4 Friends Forever 【戶外教育】	六、角柱與圓 柱 6-1 角柱與圓 柱的體積 【國際教育】	三、關懷臺灣 與國際議題 2. 為人權而努 力的未來 【人權教育】 【國際教育】	三、寰宇永續 護地球 1. 生 物與環境、2. 人類活動對生 態的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂 地 一、在地的聲 音 【國際教育】	單元三職業 大探索 活動3我的職 業想像 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	壹、健康 三. 健康新攻 略 貳、體育 十. 百發百中 【品德教育】
15	5/17 5/23	第八課如何 張開追夢的 翅膀 【生涯規畫】 【閱讀素養】	三、青春 4. 我 已經大漢	語詞運 用	第9課 日記	第四課 給外婆 的一封信	Unit 4 Friends Forever 【戶外教育】	六、角柱與圓 柱 6-1 角柱與圓 柱的體積 【國際教育】	三、關懷臺灣 與國際議題 3. 永續發展的 未來 【環境教育】 【國際教育】	三、寰宇永續 護地球 2. 人類活動對 生態的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂 地 二、音樂大千 世界、三、音 樂中的交通工 具 【國際教育】 【生涯規劃】	單元三職業 大探索 活動3我的職 業想像 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	壹、健康 四. 迎向未來 貳、體育 十. 百發百中 【人權教育】 【生涯規劃】
16	5/24 5/30	第九課成為 人生的開拓 者 【生涯規畫】	三、青春 4. 我 已經大漢	鳳凰花 開、客 家本色	第9課 日記	第四課 給外婆 的一封信	Unit 4 Friends Forever 【戶外教育】	六、角柱與圓 柱 6-2 柱體體積 的應用 【國際教育】	三、關懷臺灣 與國際議題 3. 永續發展的 未來 【環境教育】 【國際教育】	三、寰宇永續 護地球 3. 資源開發與 永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂 地 三、音樂中的 交通工具 【國際教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 【戶外教育】	單元三職業 大探索 活動3我的職 業想像 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	壹、健康 四. 迎向未來 貳、體育 十. 百發百中 十一. 水中樂 逍遙 【人權教育】 【生涯規劃】

17	5/31 6/6	第九課成為 人生的開拓 者 【生涯規畫】	三、青春 4. 我 已經大漢	送孟浩然之廣 陵	第10課 郵差	第四課 給外婆的一封 信	Review 2 【品德教育】 【戶外教育】	六、角柱與圓 柱 6-3 角柱與圓 柱的表面積、 練習園地(六) 【國際教育】	〔探究〕守護 地球的實踐者 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	三、寰宇永續 護地球 3. 資源開發與 永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂 地 四、感恩離別 的季節 【國際教育】 【人權教育】	單元三職業 大探索 活動3我的職 業想像 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	壹、健康 四. 迎向未來 貳、體育 十一. 水中樂 逍遙 【人權教育】 【生涯規劃】
18	6/7 6/13	學習地圖三 【生涯規畫】	三、青春 4. 我 已經大漢	搞麼 个？出 任務 囉！	第 10 課 郵差	總複習	Culture & Festivals Father' s Day 【品德教育】 【戶外教育】	學習加油讚 (二)、畢業旅 行、數學園地 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學、數學闖 關、生活中的 記號、換方向 看一看、不一 樣的單位、運 算高手 【科技教育】 【閱讀素養】	評量週 〔探究〕守護 地球的實踐者 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	三、寰宇永續 護地球 3. 資源開發與 永續經營 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	肆、展翅的喜 悅 一、歡迎您 來、二、好戲 上場 【人權教育】	單元三職業 大探索 活動3我的職 業想像 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	評量週 壹、健康 四. 迎向未來 貳、體育 十一. 水中樂 逍遙 【人權教育】 【生涯規劃】
19	6/16	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程總表(表 5)

	年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2~4	2~4	3~6	3~6	4~7	4~7
	類別	統整性探究課程	舞動深命澳妙	0.45	0.45	0.5	0.5	0.5	0.65
			從深澳看世界	2	2	1	1	1	1
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
		其他 (全校性活動、全年級活動、班級活動、閱讀教育、資訊教育)		0.55	0.55	2.5	2.5	4.5	4.35
	學校實際校訂課程節數			3	3	4	4	6	6

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點				評量方式			總節數	
校本課程: 校園尋寶	開學了:認識校園環境與人事物				口頭發表評量、專心聽他人發表、實作評量			1 節		
	校園大發現:探索校園裡的動植物與自然生態				口頭發表評量、專心聽他人發表、實作評量			1 節		
	美麗的校園:發現校園裡最喜歡的地方,並學習愛護環境與生態				口頭發表評量、專心聽他人發表、實作評量			1 節		
安全教育: 安全小尖兵	教室常見的危險: 察覺教室環境及周遭的危險，充分了解及學習有效因應與處理。				實作評量、口頭發表評量、課堂參與度			1 節		
	校園常見的危險: 察覺校園環境及周遭的危險，充分了解及學習有效因應與處理。				實作評量、口頭發表評量、課堂參與度			1 節		
性平教育: 男女大不同	男生女生拼圖大樂趣:認識身體各部位與功能，了解每個部位都應受到保護與尊重。				學習單、小組口頭發表			1 節		
	我愛大魔鏡: 介紹自己的外貌、喜好與特徵，認識每個人都是獨特的。				學習單、小組口頭發表			1 節		
戶外教育: 小小探險家	校園大探索: 透過實地走訪、觀察分享，讓學生認識校園空間，了解各處室的用途與規範。				口語評量、專心聽他人發表、實作評量			2 節		
各週教學進度										
週次	日期	校本課程： 校園尋寶	安全教育： 安全小尖兵	性平教育： 男女大不同	戶外教育： 小小探險家					

2	9/08-9/12			男生女生拼圖大樂趣						
3	9/15-9/19			我愛大魔鏡						
5	9/29-10/03	開學了 認識校園環境 與人事物								
6	10/06-10/10	校園大發現 探索校園裡的 動植物與自然 生態			校園大探索					
7	10/13-10/17	美麗的校園 發現校園裡最 喜歡的地方， 並學習愛護環 境與生態								
11	11/10-11/14		教室常見的危 險							
12	11/17-11/21		校園常見的危 險							
總節數		3	2	2	2					

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點				評量方式		總節數	
校定課程：健康小勇士		飲食知多少：介紹正確的用餐時間、方式、地點、內容及禮儀。				實作評量		1	
		健康動一動：介紹運動的好處並帶領學童體驗簡單的運動。				實作評量		1	
		《好髒的哈利》繪本教學：教師導讀，學習單寫作。				口頭評量、學習單檢核評量		1	
性平教育：我的身體		認識自己的身體：認識身體部位與界線，學習保護隱私處，理解不當觸碰行為。				學習單、口頭評量		1	
		我的身體我做主：理解性騷擾與性侵害行為的類型與來源，學習說「不」與求助技巧。				學習單、口頭評量		1	
戶外教育：愛的路上停看聽		紙彈闖天關一行的安全：能選擇路況安全的道路行走，並隨時注意路況，保護自己不受傷。				參與活動、完成活動、口頭評量		1	
		大家來找碴！：知道如何遵守交通規則及應注意之事項，並從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。				參與活動、完成活動、口頭評量		1	
安全教育：安全伴我行		排好路隊安全多：了解排路隊的意義。認識交通導護志工的服裝、手勢及其代表的意義與功能。				口頭評量、上課參與度		1	
		交通號誌我最行：認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。				口頭評量、上課參與度		1	
各週教學進度									
週次	日期	我的身體	愛的路上停看聽	健康小勇士	安全伴我行				

2	2/8 2/14	認識自己的身體							
3	2/15 2/21	我的身體我做主							
4	2/22 2/28		紙彈闖天關一行的安全						
5	3/1 3/7		大家來找碴！						
6	3/8 3/14			飲食知多少					
7	3/15 3/21			健康動一動					
8	3/22 3/28			《好髒的哈利》繪本教學					
1 1	4/19 4/25				排好路隊安全多				
1 2	4/26 5/2				交通號誌我最行				
總節數		2	2	3	2				

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
校訂課程 (舞動深命澳妙課程/感恩的心/認識為我們服務的人)	1. 認識住家附近裡為我們服務的人。 2. 發現住家附近裡特別的人。 3. 能訪問為我們服務的人，並寫成記錄學習單。	口頭發表評量 學習單紀錄評量 專心聽他人發表	1
校訂課程 (舞動深命澳妙課程/感恩的心/介紹感恩慶典：認識感恩的慶典)	能說出感恩慶典的由來和意義	口頭發表評量 專心聽他人發表	1
校訂課程 (舞動深命澳妙課程/感恩的心/感恩卡片製作)	能說出感謝的話並製作卡片	實作評量 口頭發表評量 專心聽他人發表	1
性別平等教育—— 保護自己，勇敢說「NO」	透過觀察，了解和別人相處時，拒絕誘惑，以保護自己。	口頭發表評量 專心聽他人發表	1
性別平等教育—— 保護隱私部位的十大原則	透過觀察，幫助學生認識自己的身體界線，遠離危險。	口頭發表評量 專心聽他人發表	1
安全教育——校園安全	透過觀察，了解在校園中和別人相處時，應該注意的安全事項，以保護自己。	口頭發表評量 專心聽他人發表 學習發表	2
戶外教育——社區踏查	1. 學生能說出社區踏查的地點與目的： (1)基隆市警察局第二分局深澳坑派出所 (2)基隆市信義區孝忠里民活動中心 (3)基隆基深宮（天上聖母） 2. 學生能理解各場所的基本功能與應有的禮儀。 3. 學生能了解戶外活動的基本規則與安全注意事項。 4. 學生能表達對社區探索的期待與想像。	口頭發表評量 專心聽他人發表 學習單	2

各週教學進度

週次	日期	校訂課程 (舞動深命澳妙課程/感恩的心/認識為我們服務的人)	校訂課程 (舞動深命澳妙課程/感恩的心/介紹感恩慶典：認識感恩的慶典)	校訂課程 (舞動深命澳妙課程/感恩的心/感恩卡片製作)	性別平等教育——保護自己，勇敢說「NO」	性別平等教育——保護隱私部位的十大原則	安全教育——校園安全	戶外教育——社區踏查
5	9/29-10/03				透過觀察，了解和別人相處時，拒絕誘惑，以保護自己。	透過觀察，幫助學生認識自己的身體界線，遠離危險。		
6	10/06-10/10						透過觀察，了解在校園中和別人相處時，應該注意的安全事項，以保護自己。	
13	11/24-11/28							1. 學生能說出社區踏查地點與目的： (1)基隆市警察局第二分局深澳坑派出所 (2)基隆市信義區孝忠里民活動中心 (3)基隆基深宮（天上聖母） 2. 學生能理解各場所的基本功能與應有的禮儀。 3. 學生能了解戶外活動的基本規則與安全注意事項。 4. 學生能表達對社區探索的期待與想像。

19	1/05- 1/09	1. 認識住家附近裡為我們服務的人。 2. 發現住家附近裡特別的人。 3. 能訪問為我們服務的人，並寫成記錄學習單。						
20	1/12- 1/16		能說出感恩慶典的由來和意義	能說出感謝的話並製作卡片				
總節數		1	1	1	1	1	2	2

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
舞動深命澳妙課程/愛上新生活/窗口邊的豆豆	1. 植物的生長環境：認識住家及校園植物的生長環境並觀察植物生長的要件。 2. 小小農夫：親自種下豆子並每天澆水照顧。 3. 小豆豆長大了：細心觀察與記錄豆子的生長過程並培養愛護植物的態度。	實作評量 口說評量 檔案評量	3
性別平等教育——認識日常生活中的性別角色	透過觀察，幫助學生多元接納興趣與作為，尊重性別的多元發展，工作不完全受性別限制。	口頭發表評量 專心聽他人發表	2
安全教育：交通安全停看聽	學生能認識交通號誌與基本安全標誌的意義，並理解「停、看、聽」的重要性且能在情境中運用。	實作評量 口說評量	1
	培養學生安全過馬路的正確觀念與行為且樂於參與角色模擬活動，提升實踐能力。	實作評量 口說評量 學習單	1
戶外教育：校園外圍社區路容清掃	學生能與同儕合作完成簡單的清掃任務，並能說出環境清潔的重要性與實踐方式。	實作評量 口說評量	1
	對自己做事方法的觀察與省思並能表達參與社區服務後的心得與感受。	實作評量 口說評量 學習單	1
各週教學進度			

週次	日期	舞動深命澳妙課程 /愛上新生活/窗口 邊的豆豆	性別平等教育——認 識日常生活中的性別 角色	安全教育:交通安全停看聽	戶外教育:校園外圍社區路容清 掃
2	2/23~2/27	植物的生長環境			
3	3/2~3/6	小小農夫			
4	3/9~3/13	小豆豆長大了			
5	3/16~3/20		透過觀察，幫助學生 多元接納興趣與作 為，尊重性別的多元 發展，工作不完全受 性別限制。		
10	4/20~4/24			1. 學生能認識交通號誌與基本安全標誌的意義，並 理解「停、看、聽」的重要性且能在情境中運用。 2. 培養學生安全過馬路的正確觀念與行為且樂於參 與角色模擬活動，提升實踐能力。	
15	5/25~5/29				學生能與同儕合作完成簡單的 清掃任務，並能說出環境清潔的 重要性與實踐方式。
16	6/1~6/5				對自己做事方法的觀察與省思 並能表達參與社區服務後的心 得與感受。
總節數		3	2	2	2

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
生生不息之深澳小偵探	1. 在生態步道上觀察、選擇並紀錄自己最喜歡的動植物。 2. 到電腦教室與圖書室尋找有關自己最喜歡動物的相關資料，並填寫學習單。 3. 到電腦教室與圖書室尋找有關自己最喜歡植物的相關資料，並填寫學習單。 4. 在課堂上向同學介紹自己最喜歡動植物。	行為檢核表 學生口頭發表 學習記錄 口頭問答 學習記錄	14
性別平等教育	1. 能說出性別的異同。 2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3. 能完成學習單。 4. 能說出朱家故事和家務分工的連結，提出自己的看法。 5. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。	口頭評量 態度評量 實作評量	4
戶外教育-深澳軟絲家族	1. 以圖片辨識與實例觀察為核心，引導學生從視覺學習中建立基本分類概念。 2. 藉由影片、圖卡與小組討論方式進行互動式學習，增進學生參與與理解。 3. 鼓勵學生表達觀察結果與個人想法，培養觀察力與表達能力。	口頭發表評量 專心聽他人發表 學習單	3
安全教育-小心自由行	1. 能了解交通標誌的意義。 2. 能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。 3. 能運用交通標誌合力完成文章及演出。 4. 參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。 5. 透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。	口頭發表評量 專心聽他人發表 學習單	3
各週教學進度			

週次	日期	生生不息之深澳小偵探	性別平等教育(上)單元 四、角色你我他	戶外教育-深澳軟絲家族	安全教育-小心自由行	街舞社	藝文社			
1	9/1 9/7	第 1-4 週								
2	9/8 9/14	認識校園裡的動植物教師帶學生至生態步道的看板，依據指示欄上的圖片，介紹幾種深澳校園常見的植物								
3	9/15 9/21									
4	9/22 9/28									
5	9/29 10/5	第 5-8 週			第 5-7 週					
6	10/6 10/12	實際觀察			透過過關斬將我在行活動讓孩子認識交通號誌；道路停看聽分組討論完成學習單；認識 6 個交通標誌符號					
7	10/13 10/19	教師帶學生沿著生態步道走一圈，說明觀察應注意的事項。 (1)觀察時應遵守的規則 (2)觀察的範圍 (3)觀察的重點 (4)觀察的對象								
8	10/20 10/26	(5)觀察的方式								

9	10/27 11/2	第 9-12 週 發表心得								
10	11/3 11/9	教師集合學生，讓 學生發表觀察心得：								
11	11/10 11/16	(1)觀察到了什麼 動植物？								
12	11/17 11/23	(2)最喜歡的什麼 動植物？為什麼？								
13	11/17 11/23	第 13-14 週 發下學習單：生態	第 12-15 週 1. 男性和女 性有什麼差別？ 2. 男女大不同？繪本 3. 《朱家故事》導讀 4. 角色扮演— 朱家一家人							
14	11/24 11/30	步道上我最喜歡的 動物。生在生態步 道上發現的動物種 類，及宣導尊重生 命、愛惜生命的觀 念，讓生活在生態 步道的小動物們能 生生不息。								
15	12/1 12/7	第 15-17 週 生態步道上我最喜								
16	12/8 12/14	歡的植物。 教師說明學生在生								

17	12/15 12/21	態步道上自己最喜歡的植物也有生命週期，並說明植物的生命有開始也有結束的時候並宣導尊重生命、愛惜生命的觀念，期望同學能實踐保護植物宣言，讓生活在生態步道的植物們能生生不息。								
18	12/22 12/28	第 18-20 週 請學生上台發表我最喜歡動植物學習單的內容。		第 18-20 週 第一節－軟絲家族初相見 第二節－比較軟絲家族 第三節辨識達人挑戰						
19	12/29 1/4	透過我最喜歡動植物學習單的書寫，以及環境保護的資料或影片的觀賞，引導學生對於校園動植物的重視與愛護。								
20	1/5 1/11									
總節數		14	4	3	3					

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點				評量方式		總節數		
慶端午，念屈原		1. 能閱讀並分享白蛇傳的故事內容 2. 能了解端午節的由來及端午節的節慶活動 3. 能知道立蛋的原理、技巧，並嘗試立蛋 4. 能進行粽子 DIY 5. 能在挫折中尋求解決問題的方式，珍惜生命				口說評量 實作評量 學習單		4		
性別平等教育		1. 說明保護自己、尊重他人的重要性。 2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3. 學會如何自救和求救的管道。				口語評量 觀察評量		2		
戶外教育-砲台巡禮		1、認識二沙灣砲台的歷史背景、地理位置與建築特色。 2、瞭解砲台在臺灣歷史上的防禦功能與戰略意義。 3、培養學生探索在地文化與保護歷史遺跡的態度。				口頭發表評量 專心聽他人發表 學習單		2		
安全教育-可不可以玩火		1. 能認識不同面貌的火。 2. 能利用線香做出一幅美麗的畫。 3. 能分辨哪些物品會讓火勢更旺。 4. 能知道如何預防火災。 5. 能知道火災發生時該如何逃生。				口頭發表評量 專心聽他人發表 學習單		4		
各週教學進度										
週次	日期	慶端午，念屈原	性別平等教育	戶外教育-砲台巡禮	安全教育-可不可以玩火					

2	9/8 9/14		第 2-3 週 勇敢拒絕性騷擾-藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表。							
3	9/15 9/21									
4	9/22 9/28	第 4-9 週 閱讀白蛇傳第一到八章，討論腳色及劇情，針對故事內容深究完成學習單，最後小組討論故事改編。								
5	9/29 10/5									
6	10/6 10/12									
7	10/13 10/19									
8	10/20 10/26									
9	10/27 11/2									

11	11/10 11/16				第 11-14 週 四大元素—火， 使用繪本進行教 學，說明：人類 在沒有發現火以 前，過的是茹毛 飲血，跟野獸一 般的生活。火的 好朋友說明，養 成良好習慣，逃 生的狀況和方 法。					
12	11/17 11/23									
13	11/17 11/23	慶端午								
14	11/24 11/30	搶救屈原								
15	12/1 12/7	白蛇傳導讀								
16	12/8 12/14	端午習俗體驗								
18	12/22 12/28			第 18-19 週 歷史介紹講 解二沙灣砲 台的歷史背 景，觀察地 理位置說明 其重要性， 說明砲台的 構造與功 能。						
19	12/29 1/4									
總節數		4	2	2	4					

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點					評量方式		總節數
舞動生命奧妙 登高望遠		1. 了解重陽節的由來及其意涵 2. 懂得敬老尊賢 3. 探討性別刻板印象 4. 懂得如何製作風箏並成功施放 5. 能夠享受並體驗戶外運動。					實作評量 口頭評量 學習單		5
各週教學進度									
週次	日期	舞動生命奧妙 登高望遠							
11	11.10~ 11.14	重陽節由來							
12	11.17~ 11.21	敬老尊賢							
13	11.24~ 11.28	認識及製作風箏							
14	12.01~ 12.05	認識及製作風箏							
15	12.15~ 12.19	登高望遠放風箏							
總節數		5							

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點					評量方式		總節數
舞動深命澳妙 生生不息		1. 了解清明節的由來及其意涵 2. 探討傳統文化中對性別角色的安排與原因 3. 知道祖先牌位的名稱及其意義 4. 懂得飲水思源、孝順父母 5. 了解寒食節的由來及懂得如何製作潤餅					實作評量 口頭發表評量 學習單紀錄評量		4
各週教學進度									
週次	日期	舞動深命澳妙 生生不息							
4	03. 02~ 03. 06	清明節的由來							
5	03. 09~ 03. 13	祖先牌位介紹							
6	03. 16~ 03. 20	寒食節的由來							
7	03. 30~ 04. 03	製作潤餅							
總節數		4							

(一) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
寄情天堂	一路玩到掛：觀看「一路玩到掛」的精華版影片，師生共同討論。	口頭發表評量 專心聽他人發表	1
	人生願望清單：列出自己的遺願清單。	口頭發表評量 專心聽他人發表 實作評量	1
	寄情天堂：發表並討論遺願清單。	口頭發表評量 專心聽他人發表 實作評量	1
安全教育	認識校園安全與危機應對： 1. 能辨識校園中常見的安全隱患 2. 了解正確面對危險的方式 3. 學會如何通報緊急情況	口頭發表評量 專心聽他人發表 實作評量	2
戶外教育	登山注意事項： 1. 能了解登山活動的基本裝備與準備事項。 2. 能認識登山過程中可能遇到的危險情境。 3. 能透過影片與討論，建立登山前應做足準備的觀念。 4. 能學會在登山中發生突發狀況時的正確應對方式。 5. 能透過學習單及分享，整理登山安全知識。	口頭發表評量 專心聽他人發表 實作評量	2

性別平等教育	工作沒有男生女生之分： 1. 打破職業性別刻板印象 2. 認識多元的職業樣貌與性別角色 3. 透過真實故事了解職業與性別無關 3. 培養尊重與欣賞不同選擇的態度 4. 鼓勵學生探索職涯興趣，不被性別限制	口頭發表評量 專心聽他人發表 實作評量	2
--------	--	---------------------------	---

各週教學進度

週次	日期	寄情天堂	安全教育	戶外教育	性別平等教育					
1	9/1 9/7	一路玩到掛：觀看「一路玩到掛」的精華版影片，師生共同討論。								
2	9/8 9/14	人生願望清單：列出自己的遺願清單。								
3	9/15 9/21	寄情天堂：發表並討論遺願清單。								
4	9/22 9/28		認識校園安全與危機應對							

5	9/29 10/5		認識校園安全 與危機應對							
6	10/6 10/1 2			登山注意事 項						
7	10/1 3 10/1 9			登山注意事 項						
8	10/2 0 10/2 6				工作沒有男 生女生之分					
9	10/2 7 11/2				工作沒有男 生女生之分					
總節數		3	2	2	2					

(八) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
擁報幸福	報紙閱讀：學生理解報紙文章，掌握閱讀理解的基本技巧，並了解世界各地的文化和事件。	口頭發表評量、專心聽他人發表、實作評量	1
	3C 產品應用：學生學習使用 3C 產品，掌握基本操作技能，並了解科技產品如何應用於日常生活中解決問題。	口頭發表評量、專心聽他人發表、實作評量	1
	海報製作：分組合作進行討論及製作海報。	口頭發表評量、專心聽他人發表、實作評量	1
	分組進行報告：學生通過心得分享，表達自己的觀點和想法，提高表達能力和溝通能力，並從他人的分享中獲取新的見解和啟發。	口頭發表評量、專心聽他人發表、實作評量	1
安全教育	認識校園安全與危機應對： 1. 認識步行與搭乘交通工具的正確方式 2. 學會判斷交通標誌與號誌的意義 3. 應用交通安全知識於生活場景 4. 培養自我保護與警覺能力	口頭發表評量、專心聽他人發表、實作評量	2
戶外教育	海邊戲水注意事項： 1. 能了解海邊戲水的潛在危險與安全守則。 2. 能學會判斷安全戲水的條件（如天氣、地點、人員陪伴等）。 3. 能透過影片與舉例，提升海邊自我保護意識。 4. 能明白遇到海邊突發狀況時的正確應對方法。 5. 能藉由學習單與繪畫活動，內化安全戲水的概念。	口頭發表評量、專心聽他人發表、實作評量	2

性別平等教育	男孩可以哭，女孩也可以強壯： 1. 理解表達情緒是正常的，不該因性別壓抑情感 2. 學習如何適當表達情緒 3. 重新認識「強壯」的意義，不限於性別或身體 4. 鼓勵學生發展心理與行動的力量	口頭發表評量、 專心聽他人發表、 實作評量	2
--------	--	-----------------------------	---

各週教學進度

週次	日期	擁報幸福	安全教育	戶外教育	性別平等教育					
1	2/11 2/15	報紙閱讀								
2	2/16 2/22	3C 產品應用								
3	2/23 3/1	海報製作								
4	3/2 3/8	分組進行報告								
5	3/9 3/15		認識校園安全與危機應對							

6	3/16 3/22		認識校園安全與危機應對							
7	3/23 3/29			海邊戲水注意事項						
8	3/30 4/5			海邊戲水注意事項						
9	4/6 4/12				男孩可以哭，女孩也可以強壯					
10	4/13 4/19				男孩可以哭，女孩也可以強壯					
總節數		4	2	2	2					

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點				評量方式		總節數		
防災總動員		1. 能了解並檢視周遭環境防災用品的用途。 2. 了解平日防災重要性。 3. 發表各種危險災害情境的應變心得。 4. 熟悉各類防災避難技巧				口語評量、態度評量、學習單評量		3		
安全教育		1. 介紹地震發生的原因 2. 介紹地震所造成的災害、傷亡 3. 透過觀察、操作，了解如何減輕地震所帶來的災害與傷亡 4. 將防災知識落實於生活中，珍惜生命				口語評量、態度評量、學習單評量		3		
戶外教育		1. 介紹日月潭的地理位置與歷史沿革 2. 認識日月潭的產業與原住民文化				口語評量、態度評量、學習單評量		3		
性平教育		學生遇到性騷擾案件時能及時求助，並能珍視身體所有權，不隨意拍攝、傳播私密照片				口語評量、態度評量、學習單評量		2		
各週教學進度										
週次	日期	防災總動員	安全教育	戶外教育	性平教育					
3	9/14 9/20	防災總動員-921 地「震」了								

4	9/21 9/27	防災總動員-我 是小小消防員								
5	9/28 10/4	防災總動員-火 災怎麼辦								
14	11/30 12/6		安全教育-參觀 921 地震教育園 區	戶外教育-認 識日月潭						
15	12/7 12/13									
16	12/14 12/20				性別平等-保 護我自己					
17	12/21 12/27				性別平等-保 護我自己					
總節數		3	3	3	2					

八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點				評量方式		總節數		
小小志工大大關懷		1. 能了解志工的意義，並給予志工掌聲。 2. 能了解志工為何樂衷於公益。 3. 能參實際參與公益活動並分享心得。				口語評量、實作評量、學習單評量		3		
安全教育		發現生活周遭暗藏的危險及可能帶來的傷害，並避免危險情況發生				口語評量、實作評量、學習單評量		2		
戶外教育		1. 介紹總督嶺古道的歷史。 2. 藉由戶外活動，培養學生關懷生態、保護環境。 3. 培養學生團隊合作的能力				口語評量、實作評量、學習單評量		3		
性平教育		能理解未成年就生育會面臨什麼樣的問題，並學習與異性以適當方式相處，尊重自己與他人的身體。				口語評量、實作評量、學習單評量		2		
各週教學進度										
週次	日期	小小志工大大關懷	安全教育	戶外教育	性平教育					
14	5/10 5/16		安全教育-燒燙傷防治		性別平等-依莉的故事					
15	5/17 5/23	志工在哪裡？			性別平等-依莉的故事					

16	5/24 5/30	公益團體的故事								
17	5/31 6/6			戶外教育-總 督嶺古道						
18	6/7 6/13	小小志工行動								
總節數		3	2	3	2					

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

1. 須完成各年級之彈性學習課程設計。
2. 為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：
 - (1) 如一、二年級課程設計有其設計理念之連貫性，則一、二年級連續呈現。
 - (2) 若課程方案一、二年級無連貫性則分開呈現。

例如：

年級			一年級	二年級
彈性 學 類	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4
	統整性 探究課 程	Sea & city smart 海洋 探險隊	0.5	0.5
		Sea & city maker (另跨藝術領域 8 節)	2	0
		國際生活通	0	2

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現 4 學期連貫)
 Sea & city maker 只有一年級 (呈現 2 學期連貫)
 國際生活通只有二年級 (呈現 2 學期連貫)

3. 在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：
 - (1) 關照知識、能力與態度的整合；
 - (2) 情境脈絡化的學習；
 - (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；
 - (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

1. 各方案需附上各年級教案

(表 5-13)

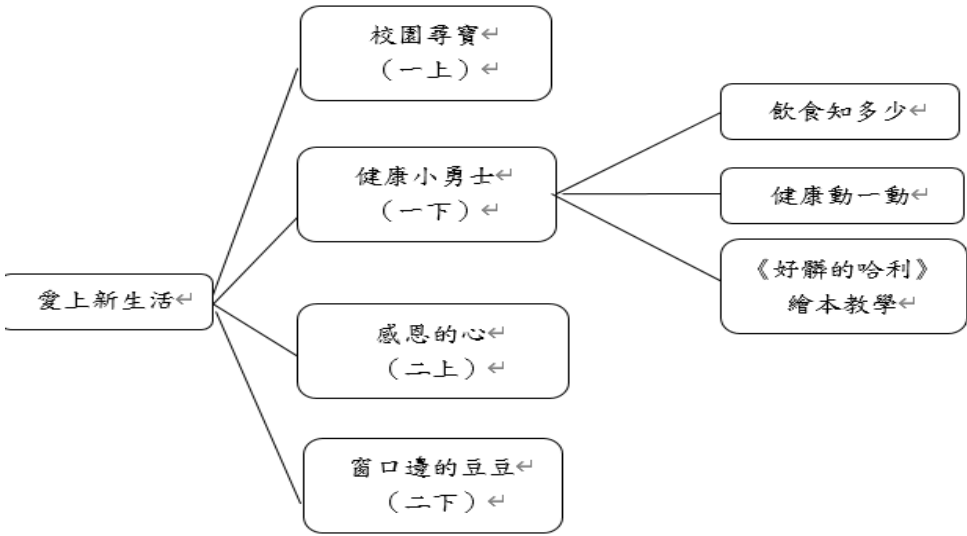
114 學年度第一學期 一年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	愛上新生活-校園尋寶	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	藉由本課程的校園尋寶活動，讓初入深澳小學就讀的一年級新生能更熟悉學習環境，進而培養愛護環境的態度。透過校園實地觀察，能知道花草樹木具備不同的外形和顏色；了解小動物的種類和生活習性，進而學會保護大自然。		
實施年級	☒ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	3
設計理念	以一年級學生能更熟悉學習的環境，進而培養愛護環境的態度。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	
	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	

課程目標		1. 能認識校園裡常見的動物 2. 能認識校園裡常見的植物 3. 能愛護自然並說出具體做法		
表現任務 (總結性評量)		能說出愛護自然的具體做法		
學習進度 週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題 檢核點(形成性評量)
第一學期	第 5 週	第一單元 開學了 1-1 我的新學校:認識校園	到校園觀察各種不同的植物和動物 1. 鼓勵兒童自由發表看過的小動物。 教師提問：你曾經在家附近、校園裡或其他地方看過哪些小動物呢？牠們正在做什麼事呢？ 2. 鼓勵兒童自由發表看過的植物。 教師提問：你曾經在家附近、校園裡或其他地方看過哪些植物呢？它有什麼特色？例如顏色？葉子形狀？ 3. 到校園進實際觀察動、植物。 老師引導兒童觀察校園中動、植物： (1) 看一看花草的顏色、外形、表面、長相……等。摸一摸花草表面的感覺。 (2) 觀察小動物的顏色、外形、活動方式等。 4. 老師介紹一些有關動植物的繪本、書籍給孩子參閱	環境教育 實作評量、口頭發表評量、學習單紀錄評量
	第 6 週	第二單元 校園大發現 2-2 一起去探索	發表觀察心得並表演各種動物的活動方式 1. 請兒童自由發表觀察心得： (1) 說一說看到哪些不一樣的花草植物？ (2) 說一說看到哪些小動物？ (3) 說一說這它們的特色？ 2. 引導兒童肢體表演動物的活動方式 教師提問：「你知道小動物是怎麼運動的嗎？」	環境教育 實作評量、口頭發表評量、學習單紀錄評量

			教師提示，例如： (1) 毛毛蟲爬來爬去，一下變長，一下變短。 (2) 蝴蝶拍動翅膀在花叢間飛來飛去。 (3) 魚兒擺動尾巴在水裡游來游去。 3. 教師引導學童自由發表，表演各種動物得活動方式。		
	第 7 週	第二單元 校園大發現 2-3 校園裡最喜歡的地方	知道愛護動植物的重要並完成學習單 1. 老師引導兒童討論愛護動植物的具體作法 教師提問：「我們要如何保護大自然？」 「我們要怎麼做才能保有這美麗的自然環境？」 教師提示，例如： (1) 可以隨意捕捉小動物嗎？ (2) 我們可以隨意摘花嗎？ 2. 教師引導兒童進行創作，把最喜歡的動、植物畫出來並完成學習單。 3. 教師引導兒童發表作品。 4. 教師總結。	環境教育	實作評量、口頭發表評量、學習單紀錄評量
議題/融入實施內涵	☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 生命教育（必須三擇一） ☐ 其他_____				
評量規劃	實作評量、口頭發表評量、學習單紀錄評量				
環境與教學設備需求	環境：動植物的圖檔照片 教學設備：學習單、彩繪用具、有關動植物的繪本、書籍等 學生先備基礎：從兒童的生活經驗出發，探究自己、社會與自然，達到從生活中察覺、思考、內化、轉化、內省與應用的能力。				
教材來源	配合生活課程教材與自編			師資	一年級教師
備註					

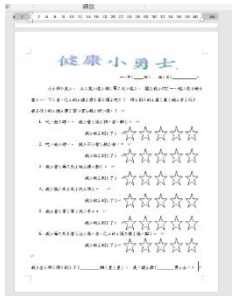
114 學年度第二學期 一年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	愛上新生活-健康小勇士	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	小學一年級學生最重要的就是健康生活習慣的建立，本單元以一年級學生能自理的生活習慣為教學中心，清楚且具體的呈現各項生活習慣的正確觀念，包含了健康的飲食習慣、良好的運動習慣以及正確的衛生習慣，期望在本階段的學生，透過這些良好的習慣的奠定，為生命教育紮下堅固的基石。  <pre> graph LR A[愛上新生活] --> B[校園尋寶 (一上)] A --> C[健康小勇士 (一下)] A --> D[感恩的心 (二上)] A --> E[窗口邊的豆豆 (二下)] C --> F[飲食知多少] C --> G[健康動一動] C --> H[《好髒的哈利》 繪本教學] </pre>		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☒ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	3
設計理念	以一年級學生能自理的生活習慣為教學中心，清楚且具體的呈現各項生活習慣的正確觀念。		

核心素養 具體內涵		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
學習重點		學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探究之心。		
		學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		
課程目標		1. 能建立良好的飲食習慣。 2. 能建立良好的運動習慣。 3、能建立良好的衛生習慣。			
學習進度 週次/節 次		單元/子題	單元學習內容	議 題	檢核點(形成性評量)
第二學期	第6週	飲食知多少	1. 詢問學童平時用餐的時間(含幾點用餐、花多少時間用餐)、方式(是否坐在固定地方)、地點(家用或是外食)、內容(食物種類)及禮儀。 2. 依據學童的回答，先行定義正確的用餐時間、方式、地點、內容及禮儀。	環 境 教 育	實作評量、 口頭發表評量、 學習單紀錄評量

			3. 正確的用餐時間：三餐用餐時間宜固定，且每餐用餐時間勿超過 30 分鐘。 4. 正確的用餐方式：安靜地坐在固定地方，用完餐再行離開。 5. 較佳的用餐地點：應該盡量在家由大人烹調食物，減少外食，對身體才健康。 6. 正確的食物內容：以五穀根莖蔬菜為主、肉類為輔；少以油炸燒烤烹調，多以蒸煮方式。 7. 正確的用餐禮儀，教師可列舉數項說明，或請學童發表已認知之正確用餐禮儀。 8. 於教室內布置用餐情境，選擇數位學童於情境中展示自己認為正確之用餐過程，教師可於演示完畢後，針對錯誤的部分做正確說明。		
	第 7 週	健康動一動	1. 教師詢問學童是否有每日運動之習慣。並請有運動習慣之學生發表其感想；若無則由教師說明。 2. 教師請學童列舉所知之運動種類。 3. 針對學童所提出之運動種類，教師將其初步分門別類，並大略解釋其差異性： (1)團體運動 (2)個人運動 (3)球類運動 (4)肢體運動	戶外教育	實作評量、口頭發表評量、學習單紀錄評量

			(5)遊戲運動 4. 教師請學童列舉運動的好處，教師再進行補充。 5. 請學童實際感受運動後的生理反應(建議實施”開合跳”，短時間便有明顯之生理反應)。 6. 教師以運動後之生理反應(發熱流汗、肌肉痠痛)向學生說明其所代表之意義。 (1)發熱流汗：促進身體新陳代謝，可將身體廢物排出。 (2)肌肉痠痛：強化肌肉與骨骼強度，有助學童身體成長。 7. 進行開合跳比賽，先全班一起跳，並配合喊出次數。第一回合跳 20 下，休息 1 分鐘；第二回合跳 30 下，休息 2 分鐘；第三回合則以分隊組對抗之方式，跳 30 下。 8. 利用每次健體課，實施 5 至 10 分鐘做運動，藉此養成運動習慣		
	第 8 週	《好髒的哈利》繪本教學	1. 學生圍坐，教師口述《好髒的哈利》故事並一頁一頁翻閱。 參考網站： https://www.youtube.com/watch?v=g_xQCjYJnc&ab_channel=%E9%83%AD%E6%8D%B7%E8%8F%AF 2. 提問討論：	家庭教育	實作評量、 口頭發表評量、 學習單紀錄評量

		● 哈利是一隻怎麼樣的狗？ ● 哈利做了什麼事？ ● 為什麼主人認不得哈利？ ● 你覺得哈利的習慣好不好？為什麼？ 3、教師引導出學童說出保持身體的衛生好習慣。 (1) 每天注意服裝儀容。 (2) 勤洗手（濕搓沖捧擦） (3) 天天洗澡 4、學習單檢核。 得到 30-28 顆星星者為健康金勇士 得到 27-25 顆星星者為健康銀勇士 得到 24-21 顆星星者為健康銅勇士		
議題/融入 實施內涵	☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 生命教育（必須三擇一） ☐ 其他 _____			
教材來源	配合生活課程教材與自編		師資來源	一年級教師

114 學年度第一學期 一年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	性平教育——男女大不同	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程以「男女大不同」為主題，透過繪本、圖片拼貼、學習單書寫與自我介紹等活動，引導一年級學生認識身體的各個部位與功能，進而了解每個人都是獨一無二的存在。課程鼓勵學生欣賞與接納自己的特徵與感受，並學習尊重他人的性別與身心差異，培養性別平等的態度與健康的人際互動方式。		
實施年級	☒ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	上學期 2 節
設計理念	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不僅僅是隱私處而已，其他的身體各部位也都應加以關懷與保護，而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。		
核心素養 具體內涵	E-A1 認識自我與生涯發展：學生藉由身體認識與自我介紹，探索自我特質，建立自信心。 E-B1 符號運用與表達溝通：透過學習單、拼圖與口頭分享，練習表達自己並理解他人。 E-C1 關心他人與環境：學習欣賞與尊重同儕的差異，培養同理心與尊重多元性別的態度。		
學習重點	學習 表現	與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 珍視自己，學習照顧自己的方法，並能適切、安全地行動。 發覺影響健康的生活態度與行為，了解身體的重要性。 認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 理解人的身體與心理面向。	
	學習 內容	認識身體各部位及其功能，了解身體的重要性與應受保護的價值。 透過拼圖與身體功能討論，辨識自己與他人的身體差異與共同處。 藉由「我愛大魔鏡」活動進行自我介紹、認識個人特徵與喜好，建立正向自我認同。 培養學生欣賞、尊重每個人獨特的外貌與性別特質，去除性別刻板印象。 引導學生學習表達自我感受、觀察他人特徵，並尊重彼此差異。	

課程目標		認識與描述自己身體的外型、部位與基本功能，培養自我關懷與保護的能力。 發現並欣賞每個人外貌與性別特質的不同，進而肯定自己的獨特性。 表達並分享個人特徵、喜好與感受，練習尊重自己與他人的差異。 辨識與反思生活中可能出現的性別刻板印象，學習以尊重與開放的態度與他人互動。 整合學習經驗，實踐友善、尊重的兩性互動行為，並展現關心他人的態度。			
表現任務 (總結性評量)		學習單、小組口頭發表			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 2 週	男女大不同：男生女生拼圖大樂趣	認識身體各部位與功能，了解每個部位都應受到保護與尊重。 學習欣賞自己與他人身體的不同。	性別平等教育、生命教育	能正確拼貼身體圖卡，並說出各部位的名稱與功能。 能口頭表達對自己身體的認識與感受。
	第 3 週	男女大不同：我愛大魔鏡	介紹自己的外貌、喜好與特徵，認識每個人都是獨特的。 學習肯定自我並尊重他人差異。	性別平等教育、生命教育	能完成學習單並進行自我介紹。 能說出自己與他人不同但一樣可愛的地方。
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他_____			
環境與教學設備需求		環境：教室內需有足夠空間讓學生自由活動與討論，並能張貼作品於佈告欄供欣賞。 教學設備：投影設備或電視螢幕（播放性平教育相關影片）、喇叭音響設備、粉蠟筆或彩色筆、學習單、拼圖學習素材、鏡子。 學生先備基礎：具備基本的身體部位名稱認識，能聽懂並回應簡單提問，具初步口語表達與傾聽能力，曾參與過簡單的分組活動。			
教材來源		自編		師資來源	一年級老師群
備註					

114 學年度第二學期 一年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	性平教育——我的身體	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程以「保護自己的身體」為核心主軸，結合影片、引導討論與學習單操作，引導學生認識自己的身體部位、辨識隱私處與身體界線，進而學習尊重自己與他人的身體自主權。藉由生活情境討論，幫助學生建立對性騷擾與性侵害的初步認識，並發展表達拒絕與尋求協助的能力，落實性別平等教育與自我保護觀念。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☒ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	下學期 2 節
設計理念	本單元以「保護自己的身體」為出發點，透過認識性侵害行為與防範方法，協助學生建立正確的身體自主觀念與自我保護能力。課程設計結合影片觀賞、教師引導討論及學習單操作，引導學生了解哪些部位是隱私部位、如何辨識不當行為，以及當遇到令人不舒服的情境時，如何勇敢表達拒絕並尋求協助。強調尊重自己與他人的身體與界線，學習在兩性互動中展現尊重與友善，培養健康的人際互動態度。		
核心素養 具體內涵	E-A1 認識自我與生涯發展：認識自己的身體與感受，學習尊重與接納自己。 E-B1 符號運用與表達溝通：透過分享與學習單表達個人感受與身體部位認知。 E-C1 關心他人與環境：建立尊重他人身體與界線的行為意識，提升同理與尊重態度。		
學習重點	學習 表現	1. 能說出自己身體的各個部位及其基本功能。 2. 能分辨哪些身體部位屬於隱私處，並了解需要保護。 3. 能描述「不舒服」的感覺，並表達拒絕與自我保護的行為。 4. 願意分享自己與他人的不同特徵，表現出尊重與包容的態度。 5. 能參與小組討論與發表，聆聽並回應他人意見。	
	學習 內容	1. 認識身體各部位名稱與功能。 2. 了解什麼是隱私部位，哪些行為是適當或不適當的觸碰。 3. 認識身體界線與身體自主權的概念。 4. 辨識性騷擾與性侵害的常見情境與防範方法。 5. 學習拒絕不當要求的語句與求助對象（如：說「不」、找大人、尋求協助）。 6. 尊重自己與他人的身體，建立正向的性別互動態度。	

課程目標		認識身體部位與功能，並了解哪些部位是需要保護的隱私處。 辨識不當的觸碰與語言行為，並能說出感覺與回應方式。 學習表達拒絕與尋求協助的方法，強化自我保護意識。 尊重自己與他人的身體界線，培養健康的人際互動態度。 統整影片與生活經驗，應用在日常生活的自我防衛行動上。			
表現任務 (總結性評量)		學習單、小組口頭發表			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 性別平等教育、 戶外教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 2 週	我的身體：認識自己的身體	認識身體部位與界線，學習保護隱私處，理解不當觸碰行為	性別平等教育、生命教育	能說出哪些部位是不能讓別人隨便觸碰的，並能舉例日常中的不當行為
	第 3 週	我的身體：我的身體我做主	理解性騷擾與性侵害行為的類型與來源，學習說「不」與求助技巧	性別平等教育、生命教育	能完成學習單內容，正確表達拒絕，並說明保護自己的方法
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他_____			
評量規劃					
環境與教學設備需求		環境：教室內需有足夠空間讓學生自由活動與討論，並能張貼作品於佈告欄供欣賞。 教學設備：投影設備或電視螢幕（播放性平教育相關影片）、喇叭音響設備、粉蠟筆或彩色筆、學習單。 學生先備基礎：具備基本口語表達能力、可理解身體部位詞彙、曾有分享討論經驗。			
教材來源		自編		師資來源	一年級老師群
備註					

114 學年度第一學期 一年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	安全小尖兵		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	透過實地走訪與觀察，讓學生認識校園空間與功能，培養探索興趣與規範行為，提升校園歸屬感。			
實施年級	☒ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	二節
設計理念	希望讓剛進入校園的新生認識學校環境，並體認校園環境及周遭亦有危險的存在，並藉由老師指導讓兒童充分了解，一旦遇見危機該如何有效處理。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
	學習 內容	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		
課程目標	1. 能了解危險隨時會在身邊出現。 2. 能隨時注意自身活動場所的安全。 3. 能互相禮讓並懂得關心別人。 4. 能知道危機發生時，該如何有效處理。			
表現任務 (總結性評量)	學生能於地校園中察覺校園環境及周遭的危險，充分了解及學習有效因應與處理。			
學習進度週次/節 次	單元/子題	單元學習內容		議題 檢核點(形成性評量)

第一學期	第 11 週	活動一：教室常見的危險	準備活動：粉紅色便條貼 一、引起動機 1. 教師提問，並請兒童自由發表：在教室內容易發生危險嗎？ 2. 老師發給每位兒童 5 張粉紅色便條貼，讓兒童貼在心中認為教室中最易發生危險的幾個地方 二、發展活動 1. 教師提問，並請兒童自由發表：曾在什麼樣的情況下發生或目睹危險的發生？ 2. 為什麼會發生這樣的危險？可以避免嗎？ 三、綜合活動 1. 教師歸納兒童意見，並補充： 2. 教室內雖是大家上課的場所，但若不小心還是容易發生許多意外 3. 尤其是工具使用，桌椅擺放，或某些特定角落，如：遊戲角、美勞角等地方。	安全教育	實作評量、 口頭發表評量、 課堂參與度
	第 12 週	活動二：校園常見的危險	準備活動：整理遊戲器材區 一、引起動機 教師帶領兒童至遊戲器材區，並開放時間讓兒童各自選出平時最喜愛的遊戲器材使用。 二、發展活動 1. 教師針對剛剛兒童使用的情形，請兒童自由發表是否有人使用方法錯誤？而使用錯誤會容易造成哪些情形產生？ 2. 教師提醒兒童除遊戲器材區外，走廊、操場等地區皆應小心避免衝撞及跌倒之情形發生。 三、綜合活動	安全教育	實作評量、 口頭發表評量、 課堂參與度

		教師指導兒童一旦發生受傷情形應保持鎮定，並求助護士阿姨或師長協助處理，而對於受傷的同學應給予關懷和協助。		
議題/融入實施內涵	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他_____			
評量規劃	實作評量、口頭發表評量、課堂參與度			
環境與教學設備需求	環境：學校校園 教學設備：校園探索前的行政聯繫 學生先備基礎：學生已熟悉學校基本環境（如教室、廁所、操場等），具備初步觀察力與感官經驗，能理解簡單指令並參與團體活動，亦具基本口語表達能力，能簡單分享日常經驗。			
教材來源	配合生活課程教材與自編		師資來源	一年級教師
備註				

114 學年度第二學期 一年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	安全伴我行		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程透過遊戲與模擬活動，讓學生認識交通安全規則，學習安全行走方法，培養自我保護與守法精神。			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☒ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	2 節
設計理念	「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份，只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。			
核心素養 具體內涵	E-A1 身心素質與自我精進 E-C1 道德實踐與公民意識			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		

		學習內容	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		
課程目標		1.瞭解排路隊的意義。 2.認識交通導護志工的服裝、手勢及其代表的意義與功能。 3.認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 4.說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 5.瞭解上下汽、機車應注意的安全。			
表現任務 (總結性評量)		在課程中讓學生明白江通安全的重要，認識交通標誌並安全過馬路（如走斑馬線、觀察號誌、停看聽），並口語分享參與活動的心得或反思，展現對交通安全規則的理解與實踐能力。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 11 週	活動一：排好路隊安全多	教學活動： 1.利用電腦及單槍，播放導護老師或志工的照片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。 2.引導學生思考導護老師或志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全) 3.引導學生發現這些導護老師或志工身上有哪些共同的裝備?(如：哨子、反光背心) 4.請學生思考導護老師或志工為什麼需要使用這些裝備呢?(如：提醒駕駛人注意) 5.提醒學生：導護老師或志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？	安全教育	口頭評量 上課參與度

			(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) 6. 提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！		
	第 12 週	活動二：交通號誌我最行	教學活動： (一)我會看標誌 1. 問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？ 2. 請學生舉出平時在路上看過的交通標誌作分享。 (二)標誌對對碰 1. 老師介紹學校門口附近常見的交通號誌，討論這些交通號誌代表的意義。 2. 教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。 三、綜合活動 1. 提醒學生，交通標誌並不僅止於課堂上所教的，小朋友可以自己發現。 2. 總結交通標誌的重要性	安全教育	口頭評量 上課參與度
議題/融入實施內涵		☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他_____			
評量規劃		口頭評量、上課參與度			
環境與教學設備需求		環境：學校校園 教學設備：交通號誌圖卡或影片 學生先備基礎：學生已具備基本行走能力，能理解簡單的生活規範，並有初步的口語表達與團體活動參與經驗。			
教材來源		自編		師資來源	一年級教師
備註					

114 學年度第一學期 一年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	小小探險家：校園大探索		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	透過實地走訪與觀察，讓學生認識校園空間與功能，培養探索興趣與規範行為，提升校園歸屬感。			
實施年級	☒ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	二節
設計理念	本單元以校園探索為主題，透過實地走訪、觀察分享，讓學生認識校園空間，了解各處室的用途與規範。課程強調五感體驗與生活應用，培養學生尊重他人、愛護環境，並增強歸屬感。藉由多元學習活動，引發學生好奇心與學習動機，建立對校園的熟悉與認同。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動			
學習重點	學習 表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
	學習 內容	1. 觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3. 觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。		
課程目標	1. 認識校園中的主要設施及其用途。 2. 觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 3. 觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。			

		4. 培養守規矩、排隊走路、愛護環境等正確態度。 5. 透過實地走訪與遊戲探索方式，增加校園歸屬感。 6. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。			
表現任務 (總結性評量)		學生能於實地探索活動中，正確辨識校園內 2-3 處主要設施，並口語分享其功能與使用方式，展現對校園空間的認識與探索成果。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 6 週	第二單元 校園大發現 2-2 一起去探索	1. 暖身： 教師提問：「今天，我們要去校園各個地方探索，看看有哪些好玩又重要的地方！」，說明今天要去哪些地方。 2. 安全提醒：探索時要注意哪些事情： (1) 記下想問的問題。 (2) 跟著老師一起走。 (3) 要保持安靜。 (4) 專心聽師長的回答。 (5) 輕聲細語。 (6) 認真觀察。 (7) 不隨意碰觸到別人的物品。 (8) 不打擾正在上課或辦公的人。 (9) 遇到師長的時候，主動向師長說：老師好 (10) 校園內要慢慢走，不奔跑。 (11) 遇到樓梯扶好欄杆、排隊走。 3. 校園導覽走訪： (1) 教師先帶學生走訪前棟場所，每到一處簡	戶外教育	實作評量、 口頭發表評量、

		短介紹：校長室、學務處、健康中心、教務處、總務處。 (2)教師再帶學生走訪後棟及戶外場所，每到一處簡短介紹：圖書館、電腦室、音樂教室、校警室、垃圾場、操場、風雨操場等。 (3)圖書館:讓學生去找一本喜歡的書來看，體會在圖書館閱讀的氣氛，並利用借書證借一本書回家閱讀。 4.總結與回饋: 回顧今天任務，教師給予回饋與鼓勵。		
議題/融入實施內涵	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他_____			
評量規劃	實作評量、口頭發表評量、			
環境與教學設備需求	環境：學校校園 教學設備：校園探索前的行政聯繫 學生先備基礎：學生已熟悉學校基本環境（如教室、廁所、操場等），具備初步觀察力與感官經驗，能理解簡單指令並參與團體活動，亦具基本口語表達能力，能簡單分享日常經驗。			
教材來源	配合生活課程教材與自編		師資來源	一年級教師
備註				

114 學年度第二學期 一年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	愛的路上停看聽		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程透過遊戲與模擬活動，讓學生認識交通安全規則，學習安全行走方法，培養自我保護與守法精神。			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☒ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	2 節
設計理念	交通安全是和每個人每天息息相關的課題，如何使「它」更活潑、更生活化且多元的融入在教學活動中，使小朋友易於吸收應用，是本課程將知識遊戲化、多元化的重點之一，希望利用實際的操作體驗，養成自己反思的能力，進而於生活實踐中能達到快快樂樂的出門、平平安安的回家。			
核心素養 具體內涵	E-A1 身心素質與自我精進 E-C1 道德實踐與公民意識			
學習重點	學習 表現	【生活】1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
	學習 內容	【生活】B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
課程目標	一、能選擇路況安全的道路行走。 二、能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 三、能反思並分享行的安全。 四、知道如何遵守交通規則及應注意之事項。 五、能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 六、能應用交通號誌，實踐於實際生活中。			

表現任務 (總結性評量)		學生能於模擬活動中，正確示範安全過馬路的行為（如走斑馬線、觀察號誌、停看聽），並口語分享參與活動的心得或反思，展現對交通安全規則的理解與實踐能力。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 4 週	紙彈闖天關— 行的安全	教學活動： 1. 全班分成三組，第一組扮演走路的人，第二組是觀察員，但也分列兩旁成道路，第三組分列兩旁成道路，以紙球相互高空傳球。 2. 扮行進走路的人，必須時時提防擦身飛過之紙球打中自己。 3. 三組任務輪替感受。 4. 討論與分享 教師提出反思問題： (1)校園中哪些道路是安全的？ (2)走路時，如何做才不會妨礙他人或傷害到自己？ (3)在上、下樓梯和過馬路時應隨時注意什麼，才能維護安全？ (4)曾經在上、下學途中看過什麼樣的交通標誌？	戶外教育	參與活動 完成活動 口頭評量
	第 5 週	大家來找碴！	教學活動： 1. 首先，請學童找 4-5 個人一組。 2. 然後，找教師抽取情境卡，學童根據內容，扮演交通安全狀況。 ※如題目：行人過馬路（不走斑馬線、邊走邊看書、不看號誌、邊走邊玩球） 3. 開始進行表演。 【其餘學童在台下觀察與欣賞】	戶外教育	參與活動 完成活動 口頭評量

			4. 如此反覆，直到各組都參與扮演活動後才結束。 5. 當每一組表演完，鼓勵學童立即發表說明：哪些行為是不對的？ （教師鼓勵與引導正確的行為） 6. 邀請學童輪流上台分享：扮演活動的心情。		
議題/融入實施內涵	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他_____				
評量規劃	參與活動、完成活動、口頭評量				
環境與教學設備需求	環境：學校校園 教學設備：透明膠帶、報紙、紙卡（交通規範情境題）、三角錐 學生先備基礎：學生已具備基本行走能力，能理解簡單的生活規範，並有初步的口語表達與團體活動參與經驗，能在教師引導下進行遊戲與模擬操作。				
教材來源	自編			師資來源	一年級教師
備註					

114 學年度二年級彈性學習課程方案表(校本課程教案)

課程方案 名稱	愛上新生活： 第一、二、三節(上學期)感恩的心 第四、五、六節(下學期)窗口邊的豆豆	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	配合節慶，學會感謝身邊的人；並配合季節，了解環境周遭植物的變化，進而從栽種豆子過程中學會欣賞、尊重植物生命。		
實施年級	☐ 一上 ☒ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☒ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	共 6 節，上學期 3 節，下學期 3 節， 每節 40 分鐘
設計理念	1. 本單元教學目標是要讓孩子感謝生活中為我們付出的人，透過課程學習到在生命當中有許多人辛苦的為我們做了許多的事情，孩子透過採訪來理解為我們服務的人做了哪些事情。另外孩子親手製作感恩卡片，感謝為我們服務的人。 2. 本單元教學目標是要讓孩子透過親身操作，種植小豆子來體驗植物生長的過程，並了解植物生長的基本條件，最後養成愛惜食物珍惜生命的情操。		
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
學習重點	學習 表現	上學期： 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表 現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	

		下學期： 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			
	學習 內容	上學期： D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 下學期： E-I-1 生活習慣的養成。 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。			
課程目標	上學期： 讓孩子理解、體會身邊為自己付出的人，並學會感謝生活中為我們付出的人。 下學期：透過親身操作，種植小豆子來體驗植物生長的過程，並了解植物生長的基本條件，最後養成愛惜食物珍惜生命的情操。				
表現任務 (總結性評量)	1. 學生說出身邊為自己付出的人，並用話語及卡片表達感謝。。 2. 負責栽種豆子，照顧豆苗。				
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)	

第一學期	第 19、20 週	生活課程： 六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 2. 散播溫暖散播愛	第一節：有您真好（40分鐘） 認識為我們服務的人 1. 透過認識生活中常見的職業，知道學校中我們服務的人。 2. 鼓勵兒童自由發表。 教師提問： 1. 你知道有哪些人每天再辛苦為我們服務嗎？例如生病時要找誰？失火時需要誰幫忙？遇到壞人時會找誰？教我們讀書和規矩的是誰？ 2. 你知道學校裡，有哪些為我們服務的人嗎？例如：維護學校安全的人、為我們煮美味可口的午餐的人、教我們讀書和規矩的人、、、等。 3. 老師引導學生設計問題，： (1)我想訪問_____。 (2)請問您喜歡_____？ (3)請問您平常在學校的工作是什麼？ 4. 分組進行演練 5. 利用下課時間採訪學校的服務人員 -----第一節結束-----	環境教育	提問回答 發表表現
			第二節：感恩慶典（40分鐘） 介紹感恩慶典：認識感恩的慶典。		提問回答 發表表現 專注聆聽

			1. 老師介紹豐年祭、聖誕節、感恩節等感恩慶典。 2. 影片欣賞：欣賞豐年祭、聖誕節、感恩節等影片。 3. 教師總結。		
			第三節：感恩卡片（40分鐘） 感恩卡片製作 1. 學生發表介紹平日為我們服務的人，並說出感謝的話 2. 製作感恩卡片，並在卡片上寫出感謝的話語。		提問回答 發表表現 專注聆聽
第二學期	第 2、3、4 週	國語領域： 第一課春天的顏色	第一節：植物的生長環境（40分鐘） 認識植物的生長環境 1. 透過認識生活周遭常見的植物，知道植物生長時所需要的環境和條件。 2. 鼓勵兒童自由發表看過的植物。 教師提問：你曾經在家附近、校園裡或其他地方看過哪些植物呢？它有什麼特色？例如顏色？葉子形狀？ 3. 到校園進實際觀察植物。 老師引導兒童觀察校園中動、植物： （1）看一看花草的顏色、外形、表面、長相……等。摸一摸花草表面的感覺。 4. 老師介紹一些有關動植物的繪本、書籍給孩子參閱	環境教育	提問回答 發表表現 觀察評量 操作學習 專注聆聽

		第二節：小小農夫（40分鐘） 植物的種植與生長紀錄 1. 老師教導學生種植豆子的步驟與要注意的事情：先裝滿土壤、約一公分深的地方埋下豆子、不要種得太密、澆水時要注意水量要適中等 2. 藉由觀察與記錄豆子的成長，知道豆子有一定的成長過程，並學會記錄的方法與解釋的結果。		提問回答 發表表現 實作評量 觀察評量 學生發表
		第三節：小豆豆長大了（40分鐘） 愛護植物的方法 1. 透過親身種植豆子的活動，知道植物的生長歷程，引發主動愛護植物的態度。 2. 教師指導兒童紀錄植物生長的各個重要歷程：發芽、長葉子、開花、結豆夾等。 3. 教師引導兒童發表作品。 4. 教師總結。		提問回答 發表表現 實作評量 作品評量 學生發表
議題融入實施內涵	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☒ 其他： <u>生活課程、環境教育</u>			
評量規劃	口頭發表評量 學習單紀錄評量 專心聽他人發表			
環境與教學設備需求	教學設備：動植物的圖檔照片、學習單、彩繪用具、有關動植物的繪本、書籍、花盆、紅豆、綠豆、花豆、土壤等 學生先備基礎：感受春天季節變化，並觀察生活中植物春天變化。			
教材來源	配合生活課程教材與自編		師資來源	二年級老師
備註				

114 學年度二年級彈性學習課程方案表(性別平等教育教案)

課程方案 名稱	性別平等教育： 第一節 保護自己，勇敢說「NO」 第二節 保護隱私部位的十大原則 第三、四節 認識日常生活中的性別角色		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	從過去健康與體育課及生活中了解和他人相處的界線，也從過去生活課及生活中，了解各種職業常遇到的性別角色。			
實施年級	☐ 一上 ☒ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☒ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	共 4 節，上學期 2 節，下學期 2 節， 每節 40 分鐘
設計理念	1. 一年級健康與體育的課程中，已認識身體的界線，希望能在二年級的性別平等教育中課程中，進一步與他人保持距離，並從他人的互動中學會提高警覺，拒絕誘惑及拒絕不當的行為，保護自己。 2. 透過觀察，幫助學生多元接納興趣與作為，尊重性別的多元發展，工作不完全受性別限制。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
學習重點	學習 表現	3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習 內容	Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db- I -1 日常生活中的性別角色。		
課程目標	上學期 1. 透過觀察，了解和別人相處時，拒絕誘惑，以保護自己。 2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 4. 認識隱私權與日常生活的關係。 下學期： 1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 2. 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			

		3. 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 4. 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。			
表現任務 (總結性評量)		1. 透過共讀繪本故事，破解生活中可疑的手段，小心生活中可能存在的「秘密遊戲」，透過各種「禮物」、「秘密」、「威脅」的關卡，口頭回答如何拒絕，聰明的保護自己。 2. 透過繪本繪本《紅公雞》、《威廉的洋娃娃》，以及吳季剛—玩娃娃男孩夢想成真、「台灣舉重女神」郭婞淳的故事，口頭回答尊重性別的多元發展，工作不完全受性別限制。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第5週	健康與體育課程 單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己	第一節 性別平等教育——保護自己，勇敢說「NO」 一、引起動機 帶學生讀繪本《秘密遊戲》，找出故事中的小不快樂的原因。 二、教學活動 (一)從《秘密遊戲》繪本，引導學生思考故事裡的情節中，和別人相處時，應該留意的事情。 (二)我來當李小熊： 讓學生找出故事中可疑的事項，阻斷可疑的手段：「禮物」、「秘密」、「威脅」，聰明的保護自己，換句話說，問學生：假如別人……要怎麼做？ 三、綜合活動 總結本節課的故事，破解生活中可疑的手段，請同學發表可怎麼回應，來讓自己遠離危險。 ----本節結束----	性別平等	口頭提問：老師在課堂提問中，學生的回答表現與口語能力。 認真聆聽、回答發表。 口頭提問 口頭提問

		第二節 性別平等教育——保護隱私部位的十大原則 一、引起動機 從上一節課帶學生讀繪本《秘密遊戲》，幫助學生認識自己的身體，遠離危險。 二、教學活動 從繪本《秘密遊戲》整理保護自己身的十大原則： 1. 認識你的隱私部位。 2. 沒有人可以看你的隱私部位。 3. 沒有人可以摸，也不可以摸別人。 4. 不要保守關於隱私部位的秘密，告訴信任的大人。 5. 沒有人可以拍下你的隱私部位。 6. 學會拒絕，避免單獨相處。 7. 你可以和爸爸媽媽約定一個暗號。 8. 遇到不舒服的事情一定要說出來。 9. 你有身體自主權，別人不能跨越身體的界線。 10. 不管認識或不認識、大人或小孩都一樣，不能跨越身體的界線。 三、綜合活動 總結本節課的課程，保護隱私部位，年紀小也可以聰明的保護自己。 -----本節結束-----	性別平等	口頭提問：老師在課堂提問中，學生的回答表現與口語能力。 認真聆聽、回答發表。 口頭提問
--	--	---	------	--

第二學期	第 5 週	國語領域 單元主題引導 第四課爸爸	第一節 性別平等教育——認識日常生活中的性別角色 一、引起動機 從「全美瘋吳季剛平價服飾玩娃娃男孩夢想成真」思考吳季剛與一般人所想的男孩子有什麼不同？在從「台灣舉重女神」郭婞淳的故事，思考郭婞淳與一班認為的女生有什麼不同。 二、教學活動 藉由吳季剛的故事引導學生閱讀《紅公雞》： - 小朋友你覺得這隻紅公雞是一隻怎樣的公雞？ - 如果你是紅公雞，你會怎麼處理那顆蛋？ - 當紅公雞決定自己孵蛋的時候，為什麼忽然成為母雞們的英雄？ - 在家裡爸爸通常做什麼事？媽媽呢？ - 家裡有哪些是一定要做的？有沒有規定誰做？ - 你覺得家事或是照顧小寶寶這樣的事，誰來做比較好？為什麼？ - 這隻紅公雞有什麼優點是我們可以學習的嗎？ 三、綜合活動 總結本節課的課程，思考紅公雞、吳季剛與郭婞淳不同之處。 -----本節結束-----	性別平等	口頭提問：老師在課堂提問中，學生的回答表現與口語能力。 認真聆聽、回答發表 口頭提問
------	-------	-------------------------	--	------	---

		第二節 認識日常生活中的性別角色 一、引起動機 從上一節課的繪本《紅公雞》了解孵蛋和照顧小雞的功能不分公與母，除了生蛋，公雞也可以從事跟母雞一樣的事，在家庭中，除了生孩子，爸爸與媽媽其實可以做一樣的事。 二、教學活動 (一)藉由吳季剛及《紅公雞》的故事引導學生閱讀《威廉的洋娃娃》： ◎小朋友你覺得威廉跟爸爸說想要一個洋娃娃，爸爸接受嗎？爸爸不給威廉買洋娃娃是對的嗎？ ◎奶奶買洋娃娃給威廉，是對的嗎？ ◎如果你是威廉，你喜歡爸爸還是奶奶？ ◎威廉可以從洋娃娃身上學到什麼？ ◎吳季剛可以從芭比娃娃身上學到什麼？ (二)遊戲、家裡的家事分工及職業 帶學生思考： ◎遊戲的參與者是否有男生或女生分別？ ◎家裡的家事分工項目，有誰可以做？ ◎各項職業是否有男生或女生分別？ 三、綜合活動 總結本節課的課程，思考興趣、工作、職業大部分不分男女，也不應該在生活中對同學、朋友的喜好帶著性別的既定框架。 -----本節結束-----	性別平等	口頭提問：老師在課堂提問中，學生的回答表現與口語能力。 認真聆聽、回答發表 回答發表 認真聆聽、回答發表 口頭提問
--	--	---	------	---

議題/融入實施內涵	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☒ 其他：人權教育、家庭教育		
評量規劃	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 專注於繪本上的唸讀評量。		
環境與教學設備需求	教學設備： 1. 繪本《秘密遊戲》、《紅公雞》、《威廉的洋娃娃》 2. 教學媒體（《秘密遊戲》、《紅公雞》、《威廉的洋娃娃》繪本內容放大） 3. 電腦、智慧教室黑板 4. 吳季剛—玩娃娃男孩夢想成真的影片： https://www.youtube.com/watch?v=BNb37w4V1Mk 「台灣舉重女神」郭婞淳的故事： https://www.youtube.com/watch?v=8BVj0quZJ0Q 學生先備基礎： 1. 從過去健康與體育課及生活中了解和他人相處的界線。 2. 過去生活課及生活中，了解各種職業常遇到的性別角色。		
教材來源	1. 自編、繪本《秘密遊戲》 2. 繪本《紅公雞》、《威廉的洋娃娃》，以及吳季剛—玩娃娃男孩夢想成真的影片： https://www.youtube.com/watch?v=BNb37w4V1Mk 「台灣舉重女神」郭婞淳的故事： https://www.youtube.com/watch?v=8BVj0quZJ0Q	師資來源	二年級老師
備註	1. 老師在帶學生看繪本內容時，可以從繪本的圖畫思考主角小潔的心情，奇怪的秘密不應該保守，說出來也不會被處罰。 2. 老師在引導各組學生分享時，可以先協助安排各組學生工作，並以智慧螢幕協助顯示各組討論成果。 3. 老師在帶學生思考紅公雞、吳季剛與郭婞淳不同之處，可從性別角度帶領思考。		

114 學年度二年級彈性學習課程方案表(戶外教育教案)

課程方案 名稱	戶外教育： 第一、二節(上學期)認識學校附近環境 第三、四節(下學期)校園外圍社區路容清掃	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	學生能與同儕合作完成簡單的清掃任務,並能說出環境清潔的重要性與實踐方式。 對自己做事方法的觀察與省思並能表達參與社區服務後的心得與感受。		
實施年級	☐ 一上 ☒ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☒ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	共 4 節,上學期 2 節,下學期 2 節, 每節 40 分鐘
設計理念	透過生活課認識認識學校附近的單元,進行社區踏查,進而參與校園外圍的路容清掃,為社區付出一己之力。		
核心素養 具體內涵	上學期： A1 身心素質與自我精進：認識自身在活動中的責任，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。(生活-E-A1) B1 符號運用與溝通表達：能理解並說出活動規劃與注意事項。(生活-E-B1) C1 道德實踐與公民意識：培養參與社區活動的基本態度與責任感。(生活-E-C1) 下學期： A1 身心素質與自我精進：能夠從實際行動中學習自我管理與體會服務的成就感。(生活-E-A1) C1 道德實踐與公民意識：學習尊重他人及公共空間，發展服務與貢獻的態度。(生活-E-C1) C2 人際關係與團隊合作：用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。(生活-E-C2)		
學習重點	學習 表現	上學期：【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 下學期：【生活】 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	

	學習內容	上學期：【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 下學期：【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。			
課程目標	上學期 1. 學生能說出社區踏查的地點與目的： (1)基隆市警察局第二分局深澳坑派出所 (2)基隆市信義區孝忠里民活動中心 (3)基隆基深宮（天上聖母） 2. 學生能理解各場所的基本功能與應有的禮儀。 3. 學生能了解戶外活動的基本規則與安全注意事項。 4. 學生能表達對社區探索的期待與想像。 下學期： 1. 學生能描述校園外圍社區的基本樣貌與公共環境。 2. 學生能說出環境清潔的重要性與實踐方式。 3. 學生能與同儕合作完成簡單的清掃任務。 4. 學生能表達參與社區服務後的心得與感受。				
表現任務 （總結性評量）	1. 學生能說出社區踏查的地點與目的，並了解戶外活動的基本規則與安全注意事項，說出實地社區踏查的發現。 2. 認真參與校園外圍社區環境清潔，並表達參與社區服務後的心得與感受。				
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)	

第一學期	第 13 週	生活課程 四、學校附近 1. 認識學校附近 2. 我的發現與分享	第一節（40 分鐘） 一、引起動機 活動名稱：你猜這是哪裡？ - 教師出示三個地點的局部照片或圖卡，讓學生猜猜是哪裡？ - 啟發性提問： - 你去過這些地方嗎？ - 他們在社區中做什麼？有什麼重要？ - 播放簡短影片或圖片說明，建立學生興趣與動機。 二、教學活動 活動名稱：我們要去哪裡？ - 教師使用簡易地圖介紹行程順序與地點功能： - 派出所：守護安全的地方，有警察叔叔、警察阿姨。 - 里民活動中心：里民開會、辦活動、運動的地方。 - 廟宇（基深宮）：有文化意義，拜拜的地方，要保持安靜。 - 提醒學生觀察重點（例如看見什麼人？有什麼設施？） 三、小組討論（10 分鐘） 活動名稱：你最想去哪裡？為什麼？ - 小組分享最想參觀的地點與原因。 - 教師可板書孩子的期待作為下次實地活動的延伸觀察目標。 -----第一節結束-----	性別平等	口頭評量 口頭評量 實作評量
------	--------	--	--	------	-------------------------------------

		第二節（40 分鐘） 一、教學活動 活動名稱：出發前的任務 - 教師講解外出注意事項（口訣式提示） - 三不二要：不奔跑、不亂摸、不大聲喧嘩、要跟著隊伍走、要有禮貌。 - 出示「社區踏查任務卡」（附件一）及「行前準備提醒」： 行前準備提醒內容包括： - 穿著整齊、戴帽子 - 帶水壺、注意安全 - 學會打招呼、觀察社區工作者 二、綜合活動 活動一：模擬參觀角色扮演 - 模擬參訪流程： - 一位學生(或老師)扮成警察，一位扮演參訪的小朋友，學習如何禮貌提問、發言。 - 模擬里民活動中心與廟宇的參觀情境。 - 強調「安靜觀察」、「適時提問」、「用眼睛記錄」。 活動二：我的期待明信片-學習單(附件二) - 每位學生畫一張「我要去社區看什麼」明信片圖畫，並寫一句話： - 例：「我想看警察叔叔怎麼幫助別人。」 - 例：「我想看廟裡的雕刻好漂亮！」 教師可收回明信片，踏查回來後讓學生比對「期待」與「實際觀察」。 -----第二節結束-----	性別平等	口頭評量 口頭評量 實作評量
--	--	---	-------------	-------------------------------------

		觀察到的事件及心得(附件一) • 教師帶領全班進行總結與回饋，強調公共環境的維護是大家的責任。 • 延伸活動建議：設立「班級小小志工日記牆」，記錄未來的服務行動與感想。		實作評量 口頭評量
議題融入實施內涵		☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育 ☒ 其他： <u>公民與品德教育、生活課程議題、環境教育、品德教育</u>		
評量規劃		1. 口頭發表評量 2. 專心聽他人發表 3. 學習單		
環境與教學設備需求		教學設備： 筆電、大屏螢幕、學習單(明信片)、學習單-觀察記錄與反思 學生先備基礎： 在上學途中或生活中對學校周遭的觀察，對學校附近的環境及方向有些微認識。		
教材來源		上學期： • 網路照片介紹三個踏查地點： 1. 基隆市警察局第二分局深澳坑派出所 2. 基隆市信義區孝忠里民活動中心 3. 基隆 基深宮（天上聖母） • 行前安全提醒事項表 • 活動流程圖（地圖、路線示意） 下學期： 學校提供的清掃工具（掃把、夾子、垃圾袋等） • 校園周邊社區地圖或照片	師資來源	二年級老師
備註		教學重點： 學生能與同儕合作完成簡單的清掃任務, 並能說出環境清潔的重要性與實踐方式。 對自己做事方法的觀察與省思並能表達參與社區服務後的心得與感受。		

114 學年度二年級彈性學習課程方案表(安全教育教案)

課程方案 名稱	安全教育： 第一、二節(上學期)認校園安全 第三、四節(下學期)交通安全停看聽		課程類別 ☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	從過去健康與體育課及生活中了解校園中所存在的潛在危險，進而觀察日常生活中的交通的注意事項，了解交通安全的重要。		
實施年級	☐ 一上 ☒ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☒ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	共 4 節，上學期 2 節，下學期 2 節， 每節 40 分鐘
設計理念	學生在校園中存有潛在的危險，希望能透過觀察，了解在校園中應該注意的安全事項；進而思考在校外應多注意交通安全事項，保護自我在校園內及校園外的安全。		
核心素養 具體內涵	上學期：健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 下學期：A1 身心素質與自我精進：了解交通安全行為並能實踐。(生活-E-A1) C1 道德實踐與公民意識：尊重他人安全，做個守規矩的小公民。(生活-E-C1)		
學習重點	學習 表現	上學期：2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 下學期：【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	
	學習 內容	上學期：Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 下學期：E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	

課程目標		上學期：透過觀察，了解在校園中和別人相處時，應該注意的安全事項，以保護自己。 下學期： 1. 認識交通號誌與基本安全標誌的意義。 2. 理解「停、看、聽」的重要性並能在情境中運用。 3. 培養安全過馬路的正確觀念與行為。 4. 樂於參與角色模擬活動，提升實踐能力。			
表現任務 (總結性評量)		1. 學生能發現並說出校園裡可能潛在的危險級需要注意安全的地點。 2. 說出交通號誌與基本安全標誌的意義，說出安全過馬路的正確觀念與行為。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 6 週	國語領域 第四課運動會 6	第一節：交通安全知多少（40分鐘） 1. 引起動機 活動名稱：馬路上的怪獸！ - 教師描述一段誇張交通情境（例如：一位小朋友一邊滑手機一邊過馬路…結果怎麼了？）亦可播放一段交通危險事故的影片或是分享交通安全相關繪本，和小朋友討論影片或繪本內容所可能造成的影響或傷害。 - 問學生：「你覺得這樣做會怎樣？如果是你，你會怎麼做？」 - 引導學生說出安全與危險的行為。 2. 教學活動 活動名稱：紅綠燈手勢遊戲 - 教師用口令＋手勢（或三張紙寫上「停、看、走」）指揮學生進行動作： - 紅燈（停）：雙手舉起停止 - 黃燈（看）：雙手插腰，頭向左右看 - 綠燈（走）：抬起某一隻腳	安全教育	口頭評量

			• 遊戲化：老師隨機喊順序（例如「紅、綠、紅、黃、綠」），學生需快速反應正確動作。 • 錯誤就坐下觀察下一輪。 ----第一節結束----		
			一、引起動機 整理學生各個校園角落的用途以及避免做什麼事，保護自我安全。 二、教學活動 (一)分組討論： 讓學生以組別找出校園中可能產生的危險環境以及可能造成危險的舉動，提供各個校園角落的照片，以及學習單，引導學生討論的方向。 (二)小組發表 各組根據討論的內容，上台報告，老師協助各組將其討論內容顯示在智慧螢幕，提供發表方向，亦讓其他組能清楚了解。 三、綜合活動 總結本節課的討論，整理並提醒學生校園裡該注意的事項，保護自我安全。 ----本節結束----	安全教育	口頭提問：老師在課堂提問中，學生的回答表現與口語能力。 認真聆聽、回答發表。 學習單 小組發表 口頭提問

第二學期	第 10 週	生活課程： 四、下雨了 雨天的情景	第一節：交通安全知多少（40分鐘） 1. 引起動機 活動名稱：馬路上的怪獸！ - 教師描述一段誇張交通情境（例如：一位小朋友一邊滑手機一邊過馬路…結果怎麼了？）亦可播放一段交通危險事故的影片或是分享交通安全相關繪本，和小朋友討論影片或繪本內容所可能造成的影響或傷害。 - 問學生：「你覺得這樣做會怎樣？如果是你，你會怎麼做？」 - 引導學生說出安全與危險的行為。 2. 教學活動 活動名稱：紅綠燈手勢遊戲 - 教師用口令＋手勢（或三張紙寫上「停、看、走」）指揮學生進行動作： - 紅燈（停）：雙手舉起停止 - 黃燈（看）：雙手插腰，頭向左右看 - 綠燈（走）：抬起某一隻腳 - 遊戲化：老師隨機喊順序（例如「紅、綠、紅、黃、綠」），學生需快速反應正確動作。 - 錯誤就坐下觀察下一輪。 -----第一節結束-----	安全教育	口頭評量 實作評量
------	--------	-------------------------	--	------	-------------------------

		第二節：我是安全小高手（40分鐘） 3. 綜合活動 活動一：交通情境快問快答，學生分組搶答或以手勢出示 O/X，並說明理由。 • 適當給予貼紙或加分鼓勵。 • 教師口頭發問各項情境，例如： 1. 過馬路前先看紅綠燈，左右看看，再走。 2. 走在馬路中間聊天，一邊玩玩具。 3. 摩托車後座的人可以不用戴安全帽。 4. 下課後突然衝出校門跑到馬路上。 5. 搭公車時乖乖坐好，不亂跑。 6. 走斑馬線時牽著大人的手一起走。 7. 看到紅燈還是趕快跑過去。 8. 在停下來的車子前面突然跑出來。 9. 坐車時繫好安全帶，不亂動。 10. 放學時從車子的後面繞出來走。 11. 過馬路時一邊看手機一邊走。 12. 走人行道，靠邊走，不靠近馬路邊。 13. 看到朋友在對街，立刻跑過去找他。 14. 跟著導護老師指揮走斑馬線。 15. 天黑了，穿反光衣或亮色衣服出門。 活動二：我來教你過馬路 • 教師在教室地板畫一條「斑馬線」或想像中） • 學生兩人一組練習「過馬路五步驟」：	安全教育	口頭評量 實作評量
--	--	--	-------------	-------------------------

			1. 停：站在路邊 2. 看：左右兩邊看清楚 3. 聽：聽有沒有車來 4. 舉：舉手示意 5. 走：看清楚再走 • 可請小組演出給全班看，老師適時給予建議及鼓勵。 活動三：畫一畫我的安全守則 • 學生在學習單-「交通安全小畫家」(附件一)簡單畫出一個「我在安全過馬路」的畫面。 • 自選一個安全口號寫一句(如：「過馬路要停看聽！」；「遵守交通，人人有責」；「交通規則人人遵守，交通安全人人都有」…等)		實作評量
--	--	--	--	--	------

議題融入實施內涵	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他__		
評量規劃	1. 口頭發表評量 2. 專心聽他人發表 3. 學習單		
環境與教學設備需求	教學設備： 1. 教學媒體（校園安全宣導影片） 2. 電腦、智慧教室黑板、學習單、平板 學生先備基礎： 在上學途中或生活中對學校周遭的觀察，看過交通號誌的生活經驗。		
教材來源	上學期：自編 下學期： • 教師口語引導或網路圖片 • 自製紅綠燈手勢卡（紅：停、黃：等、綠：走）或直接設計手勢和肢體動作代替 • 繪本（參考用）	師資來源	二年級老師
備註	老師在帶學生觀察校園角落時，可引導學生思考在各地點的功能，避免做哪些事情。 老師在引導各組學生分享時，可以先協助安排各組學生工作，並以智慧螢幕協助顯示各組討論成果。		

114 學年度第一學期 三年級校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案	生生不息之深澳小偵探		課程類別	統整性主題
課程說明	1. 本校生態步道內生活著多樣化的動、植物，因此，透過讓學生直接在生態步道內實地踏查，接觸這些校內動植物，期望達到認識校園生態系，並進一步培養學生愛護生態的心。我們的孩子最常接觸的生活環境——校園，其中的動植物也是最容易認識和觀察的，透過一些有趣的活動可以讓孩子辨認常見的植物，了解動植物的獨特之處，將有助於孩子觀察能力的提昇。 2. 培養小朋友隨時觀察不同季節大自然有不同的變化。 3. 讓小朋友能遊於自然，發現大自然的樂趣。			
開課年級	三年級		開課時數	每週 2 節，共 7 週
任課教師	三年級教師		每班修課人數	20 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-Ⅲ-1 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-J-A1

			能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。		能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。
		學習內容	INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 Gc-Ⅳ-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
環境教育		環境倫理	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
學習目標 (預期成果)	1. 能實際踏查、並嘗試記錄校園動植物。 2. 能觀察、描述最喜歡的動植物樣貌與棲息環境，並進一步查詢動物的背景知識，配合著實際的觀察，發現一些最喜歡動植物的秘密。 3. 能介紹自己最喜愛的動植物各一種，並約定將來一定常常回來探望它。 4. 能愛惜校園的花草樹木與動物。				
學習評量	行為檢核表 學生口頭發表 學習記錄 口頭問答 學習記錄				

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	認識校園裡的動植物	教師帶學生至生態步道的看板，依據指示欄上的圖片，介紹幾種深澳校園常見的植物
第 5-8 週	實際觀察	教師帶學生沿著生態步道走一圈，說明觀察應注意的事項。 (1)觀察時應遵守的規則 (2)觀察的範圍 (3)觀察的重點 (4)觀察的對象 (5)觀察的方式
第 9-12 週	發表心得	1. 教師集合學生，讓學生發表觀察心得： (1)觀察到了什麼動、植物？ (2)最喜歡的什麼動、植物？ 為什麼？
第 13-14 週	發下學習單：生態步道上我最喜歡的動物	學生在生態步道上發現的動物種類，及宣導尊重生命、愛惜生命的觀念，讓生活在生態步道的小動物們能生生不息。
第 15-17 週	生態步道上我最喜歡的植物	教師說明學生在生態步道上自己最喜歡的植物也有生命週期，並說明植物的生命有開始也有結束的時候並宣導尊重生命、愛惜生命的觀念，期望同學能實踐保護植物宣言，讓生活在生態步道的植物們能生生不息。
第 18-20 週	請學生上台發表我最喜歡動植物學習單的內容	透過我最喜歡動植物學習單的書寫，以及環境保護的資料或影片的觀賞，引導學生對於校園動植物的重視與愛護。
環境與教學設備需求	環境：生態步道 教學設備：電腦 投影機 圖書館 Google 學生先備基礎：會寫國字 具備初步自然觀察經驗 小組討論	

114 學年度第二學期 三年級校訂課程設計方案

校訂課程設計					
課程方案	慶端午、 念屈原		課程類別	統整性主題	
課程說明	本課程以閱讀白蛇傳的方式與端午節結合，讓學生從古典神話故事中認識端午節。端午節為傳統重要節慶，由來是為了紀念屈原，藉由此課程設計，讓學生可以完整認識端午節的由來以及慶祝方式，並能體驗端午習俗，最後藉由屈原的故事讓學生省思，該如何正面解決問題、珍惜生命。				
開課年級	三年級		開課時數	每週 1 節，共 4 週	
任課教師	三年級導師		每班修課人數	10-30	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差

					異、關懷他人及團隊合作 的態度。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元 文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不 同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容		Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 INb-II-1 物質或物體各有不同的 功能或用途。 INd-II-9 施力可能會使物體改變 運動情形或形狀；當物 體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。		
	議題 融入	議題 名稱	學習主題	實質內涵	
		多元 文化	我族文化的認同	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
		生命 教育	終極關懷	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	

學習目標 (預期成果)	1. 能認識端午節的由來，並認識端午節的慶祝活動 2. 能聆聽他人意見，並提出自己的看法 3. 學會製作粽子 4. 能了解立蛋原理，並察覺不同場所立蛋的難易度 5. 能學會正面解決問題的態度，珍惜生命	
與其他課程內涵連結	縱向	深澳探險家、登高望遠
	橫向	國語第四課：米食飄香、社會第五單元：家鄉的生活、綜合第三單元：生命協奏曲
學習評量	口說評量、實作評量、態度評量、學習單	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 4-9 週	閱讀白蛇傳	第一節 1. 閱讀白蛇傳第一、二章 2. 討論腳色及劇情： 男女主角是誰？怎麼認識的？ 白娘子最怕什麼節日？為什麼？ 許仙看到白娘子的原形後發生什麼事？ 白娘子如何救活許仙？ 法海為何要收服白娘子？ 3. 發表心得(最喜歡的、最刺激的、最感人的……情節) 4. 完成學習單 第二節 1. 閱讀白蛇傳第三、四章 2. 討論腳色及劇情： 法海為何將許先關起來？ 白娘子和法海鬥法時，引發什麼災禍？ 白娘子為何會被法海收服？收在哪裡？ 3. 發表心得(最喜歡的、最刺激的、最感人的……情節) 4. 完成學習單

		第三節 1. 閱讀白蛇傳第五、六章 2. 討論腳色及劇情： - 白娘子的兒子叫什麼名字？為何如此命名？ - 夢蛟小時候有什麼特別的表現？ - 夢蛟進京趕考的心情如何？ 3. 發表心得(最喜歡的、最刺激的、最感人的……情節) 4. 完成學習單 第四節 1. 閱讀白蛇傳第七、八章 2. 討論腳色及劇情： - 夢蛟進京趕考結果如何？ - 孟郊如何與白娘子相見？ - 本篇故事結局為和？ 3. 發表心得(最喜歡的、最刺激的、最感人的……情節) 4. 完成學習單 第五節 故事內容深究 1. 許先是怎樣的一個腳色？從故事中找到論證之處。 2. 白娘子怎樣的一個腳色？從故事中找到論證之處。 3. 小青是怎樣的一個腳色？從故事中找到論證之處。 4. 法海是怎樣的一個腳色？從故事中找到論證之處。 5. 許仙喜歡白娘子嗎？為什麼？ 6. 法海和白娘子是善人或是惡人？為什麼？ 7. 你最喜歡故事中哪一段情節？為什麼？ 8. 你最不喜歡故事中哪一段情節？為什麼？
--	--	---

		第六節 故事改編 1. 與小組成員討論，改編故事經過與結果，並上台與同學分享 2. 說明為何如此改編 3. 完成學習單
第 13 週	慶端午	1. 老師介紹端午節的由來(屈原的故事) 2. 學生討論端午節的慶祝方式並發表。 (划龍舟、立蛋、插艾草、喝雄黃酒、掛香包、艾草泡水洗澡、包粽子) 3. 學生發表自己過端午節時的經驗 4. 認識各種粽子 (南部粽、北部粽、潮州粽、原住民排灣族吉納夫……) 5. 完成學習單
第 14 週	搶救屈原	第一節 1. 老師為學生複習屈原的故事 2. 討論：屈原面臨了什麼問題？ 屈原為何要跳將自殺？ 民眾怎麼紀念屈原？ 屈原有解決所面臨的問題嗎？ 如果你是屈原，你會用什麼不一樣的方式解決所面臨的問題？ 小組上台發表，為屈原想到的方法是什麼？為什麼？ 3. 發下日常生活中的情境問題，一組一張，討論遇到困難時該如何解決？ 考試考不好被家長罵 和好朋友吵架，沒有人陪你玩 玩具被同學弄壞了，覺得生氣 不是自己做的事卻被誤會 覺得爸爸媽媽偏心，對其他兄弟姊妹比較好 腳受傷了，無法參加班際球類競賽 4. 各組上台發表，並請其他組補充 5. 完成學習單

第 15 週	白蛇傳導讀	請同學利用早自習或課餘時間先閱讀白蛇傳 第一節 1. 討論腳色及劇情： 男女主角是誰？怎麼認識的？ 白娘子最怕什麼節日？為什麼？ 許仙看到白娘子的原形後發生什麼事？ 白娘子如何救活許仙？ 法海為何要收服白娘子？ 法海為何將許先關起來？ 白娘子和法海鬥法時，引發什麼災禍？ 白娘子為何會被法海收服？收在哪裡？ 白娘子的兒子叫什麼名字？為何如此命名？ 夢蛟小時候有什麼特別的表現？ 夢蛟進京趕考的心情如何？ 夢蛟進京趕考結果如何？ 孟郊如何與白娘子相見？ 本篇故事結局為何？ 2. 故事內容深究 許先是怎樣的一個腳色？從故事中找到論證之處。 白娘子怎樣的一個腳色？從故事中找到論證之處。 小青是怎樣的一個腳色？從故事中找到論證之處。 法海是怎樣的一個腳色？從故事中找到論證之處。 許仙喜歡白娘子嗎？為什麼？ 法海和白娘子是善人或是惡人？為什麼？ 你最喜歡故事中哪一段情節？為什麼？ 你最不喜歡故事中哪一段情節？為什麼？ 3. 完成學習單
-------------------	--------------	--

第 16 週	端午習俗體驗	1. 立蛋 老師說明什麼是立蛋 發給學生生雞蛋，讓學生在桌面上立蛋 帶學生在不同材質面上立蛋(地板、操場、草地、跑道) 請學生發表哪裡最容易立蛋？哪裡最不容易立蛋？並討論原因。 討論：不是端午節也能夠立蛋嗎？ 2. 掛菖蒲、艾草 認識菖蒲、艾草 討論掛菖蒲、艾草的用意 3. 完成學習單
環境與 教學設 備需求	• 環境：教室、走廊、草地、操場 • 教學設備：電腦、網路、投影設備(液晶電視)	

114 學年度第一學期 三年級彈性學習課程方案表（性別平等教育教案）

課程方案 名稱	性別平等教育： 第一節 不同性別的角色扮演 第二節 男女大不同？ 第三節 繪本《朱家故事》導讀 第四節 角色扮演-朱家一家人		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	學生能根據觀察說出不同性別在現今社會角色扮演的情形且能試著提出自己的看法。			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	共 4 節，上學期 4 節， 每節 40 分鐘
設計理念	本活動以性別教育為出發點，指導學生不同性別的異同，使學生了解現今社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。			
核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A2 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			
學習重點	學習 表現	【社會】2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習 內容	【社會】Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。		
課程目標	1. 能說出性別的異同。 2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。			

		3. 能完成學習單。 4. 能說出朱家故事和家務分工的連結，提出自己的看法。 5. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。			
表現任務 (總結性評量)		1. 根據觀察，學習說生活中角色扮演的情形連結日常生活的家務分工。。 2. 透過繪本繪本《朱家一家人》的故事，角色扮演尊重性別的多元發展，工作不完全受性別限制。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 12-15 週	社會課程 單元四、角色你我他	一、引起動機 教師提問：男性和女性有什麼差別？ 學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。 二、不同性別的角色扮演 請學生自由發表： 1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？ 2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。 3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？ 教師總結： →當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，例如有男護士、女飛官等。 但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。 交代作業：請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上課討論。 -----第一節結束-----	性別平等教育	口頭評量 能主動發表 口頭評量 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。 態度評量 能尊重他人的意見。

		三、男女大不同？ 請學生自由發表： 1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？ 2. 這份工作的內容是什麼？ 3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？ 4. 你覺得這樣合理嗎？ 教師總結： →部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。 因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。 其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。 交代作業：回家後請完成本單元學習單。 -----第二節結束---	性別平等教育	態度評量 能認真參與討論。 口頭評量 能主動發表。 能說出自己的意見。 實作評量 能完成學習單。 口頭評量 能說出和性別問題的聯結
		四、繪本《朱家故事》導讀 教師講述故事內容。 教師提問問題，共同討論 事內容，由學生自由發表： 1. 朱家的工作分配平均嗎？ 2. 當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？ 3. 你家的的工作分配情形也像朱家一樣嗎？ 4. 聽完這個故事，你有什麼感覺？ -----第三節結束----	性別平等教育	實作評量 能完成學習單。 口頭評量 能說出和性別問題的聯結
		五、角色扮演—朱家一家人 (一) 學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小	性別平等教育	實作評量 能認真參與演出。

			弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。 (二) 發表表演後的感想。 (三) 教師總結： →家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽媽就不需要承擔過多的家事壓力，不同性別之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡往往就可以看見，不合理的狀況應當解決，給不同性別的人一個自由平等的相處空間。 -----第四節結束-----		口頭評量 能主動發表。
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☒ 其他：人權教育、家庭教育			
評量規劃		1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 專注於繪本上的唸讀評量。			
環境與教學設備需求		教學設備： 1. 繪本《朱家一家人》 2. 教學媒體（《朱家一家人》繪本內容放大） 3. 電腦、智慧教室黑板			
教材來源		1. 培養快樂的孩子/桂冠出版社 2. 國教專業社群網/ http://teach.eje.edu.tw/ 3. 朱家故事/漢聲文化事業有限公司	師資來源		三年級老師
備註		《朱家故事》故事內容介紹： 朱家一家的家事，都是由朱媽媽一個人負責，朱爸爸和朱小弟什麼也不做。某一天，朱媽媽再也受不了這種情形了，她憤而離家，從那天起，朱家越來越髒亂，沒有朱媽媽負責家務，他們的屋子裡堆滿了垃圾、沒洗的碗和衣服。到那			

一刻，朱爸爸和朱小弟終於了解朱媽媽的壓力與辛勞，決定為這個家付出自己的心力，開始動手分擔家事！

繪本作者介紹：

安東尼·布朗（Anthony Browne），在 1946 年出生於英國，現居肯特郡。他是 2000 年兒童文學界最高榮譽安徒生大獎的得主。安東尼·布朗是一位天才型的創作家，他獨一無二的插畫技法與想像力，開創兒童繪本的新天地，成為超現實風格的繪本代言人。他的著作有《大猩猩》、《動物園的一天》、《朱家故事》、《小凱的家不一樣了》、《我愛書》、《穿過隧道》、《我爸爸》等。

114 學年度第二學期 三年級彈性學習課程方案表（性別平等教育教案）

課程方案 名稱	性別平等教育： 第一節 勇敢拒絕性騷擾 第二節 自我保護遠侵害		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	學生能根據觀察說出不同性別在現今社會角色扮演的情形且能試著提出自己的看法。			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	共 2 節，下學期 2 節， 每節 40 分鐘
設計理念	兒童是國家未來的主人翁，讓孩子在免於恐懼的生活環境成長，相信是每個人所期待和重視的。但是在現今的社會新聞事件裡，對於孩童性侵害案件仍是層出不窮，這是多麼讓人憂心的事情。 性別平等教育是近幾年非常重視的議題，期望透過活動、影片、演練的方式，讓同學正視性別教育，從中思考自己和他人互動的關係，例如：在一些動作上是不是超過了界線？在無意之中造成別人的不舒服？在與同學相處時，需要多觀察、了解別人的感受，也讓同學了解性騷擾的定義，進而探討性侵害的新聞事件、影片等，教導學生判斷危險性及保護自己的方式。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題 綜-E-A2 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			
學習重點	學習 表現	【綜合】2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。		
	學習 內容	【綜合】Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		
課程目標	1. 說明保護自己、尊重他人的重要性。 2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3. 學會如何自救和求救的管道。			
表現任務 (總結性評量)	1. 能學會分辨侵害、性騷擾、性霸凌。 2. 透過課程學時能擁有自救和求救的知能。			

		《自我保護遠侵害》 準備活動： 課前準備有關性侵的社會新聞案件 一、引起動機 (一) 看到新聞事件有什麼想法 1. 身體和心理受到哪些傷害？ 2. 可以如何避免這類事件發生？ 二、發展活動 (一) 老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義： 1. 性侵害 2. 性騷擾 3. 性霸凌 跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧： ● 受到性侵害時，我該如何反應？ ● 若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？ ● 情況危急時該如何應對？ 哪些部位是人體的要害？ ● 隨身攜帶防衛的物品有哪些？ ● 就近取材的防身之物有哪些？ 三、綜合活動 (一) 教師綜合歸納並強調： ● 未經過我的同意，沒有人能強迫我做任何事。 ● 受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。 ● 學生發表其他心得。 填寫學習單 -----第二節結束-----	性別平等教育	專心聆聽 發想想法 思考回答 專心聆聽 討論說明 專心聆聽 填寫學習單
--	--	--	--------	--

評量規劃	1. 口語評量 2. 觀察評量		
環境與教學設備需求	教學設備： 1. 教學媒體（衛生福利部保護服務司、兒童性侵害防治、家庭暴力及性侵害防治網） 2. 電腦、智慧教室黑板		
教材來源	衛生福利部保護服務司 https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1184-105.html 兒童性侵害防治 http://childsafesafe.isu.edu.tw/c/c4.asp 家庭暴力及性侵害防治網 http://ccudvso.blogspot.com/	師資來源	三年級老師
備註	《校園性侵害性騷擾防治方案文獻探討》 資料來源：國民中小學校園性侵害或性騷擾防治教育課程教師手冊 一、性侵害的定義 根據《性別平等教育法》所提到性侵害的定義，係指《性侵害犯罪防治法》所稱性侵害犯罪之行為。而在《性侵害犯罪防治法》中所稱之性侵害犯罪，係指觸犯《刑法》的《妨害性自主罪》，依據刑法第十條的性侵害定義為：稱性交者，謂非基於正當目的所為之下列性侵入行為： 一、以性器進入他人之性器、肛門或口腔，或使之接合之行為。 二、以性器以外之其他身體部位或器物進入他人之性器、肛門，或使之接合之行為。 二、性騷擾的定義 根據教育部（2006）的『校園性侵害或性騷擾事件處理作業參考手冊』，性騷擾的類型分為以下四種： 1. 言語的騷擾（verbal harassment）：在言語中帶有貶抑任一性別的意味，包括帶有性意涵、性別偏見或歧視行為及態度，甚或帶有侮辱、敵視或詆毀其他性別的言論。例如：過度強調女性的性徵、性吸引力，讓女性覺得不舒服；或者過度強調女性之性別特質及性別角色刻板印象，並加以貶損（或明褒暗貶）。 2. 肢體上騷擾（physical harassment）：任一性別對其他性別（通常較多出現在女性）做出肢體上的動作，讓對方覺得不受尊重及不舒服。例如：擋住去路（要求外出約會、做出威脅性的動作或攻擊）、故意觸碰對方的肢體（掀裙子、趁機撫摸胸部及其他身體的部分或暴露性器等）等俗稱吃豆腐的行為。 3. 視覺的騷擾（visual harassment）：以展示裸露色情圖片或是帶有貶抑任一性別意味的海報、宣傳單，造成當事人不舒服者。 4. 不受歡迎的性要求（unwanted sexual requests）：以要求對方同意性服務作為交換利益條件的手段。例如：教師以加分、及格等條件要求學生約會或趁機佔性便宜等。		

三、性霸凌之定義

最近「性騷擾」、「性侵害」、「性霸凌」等名詞時常出現在生活各領域中，在校園中也時有所聞，究竟「性霸凌」、「性騷擾」、「性侵害」，這三個名詞有何相似或相異處，以下說明之。

所謂性霸凌，是指在校園中，受到同儕以任何形式(語言或肢體)，做出有關「性的意涵」或「性的訴求」或「性的行為」，使得被行為者在心理上有疑慮、恐懼、擔心，甚至是非以服務為目的(例如清洗、治療、檢查)或未得當事人同意，而以任何形式碰觸其性器官均為之。性霸凌的主要行為者為校園內外之同儕，而非校園內外之成年人，這是與一般性騷擾或性侵害較不相同的(張郁君、盧文玉，2010)。依此性霸凌的定義，性霸凌其實已經涵括性騷擾及性侵害，只是更強調行為者為校園內外之同儕而非指成年人。

綜合以上，性騷擾、性侵害所涵蓋的範圍極廣，包括從較輕微的性別騷擾、性挑逗、性賄賂、性要脅、猥褻到強暴性侵插入行為的連續體。在此一連續體上的行為，均具有下列共通特質：1. 與被行為者的性或性別有關，2. 不受被行為者歡迎或接受，3. 違反被行為者的自由意志，4. 對被行為者造成負面或傷害的結果(羅燦煥，1999)。

本土性研究一致指出，性暴力對於受害女性多會造成立即性及長久性的身心創傷，羅燦煥深度訪談國內 35 位性暴力受害女性，發現台灣受暴婦女普遍呈現「受暴創傷症候群」(rape trauma syndrome)(羅燦煥，2009)。許多學者在遭受過性侵害或性騷擾的受害人的創傷經驗中，找出許多相似的身心情緒及心理反應，於是將這些身心反應稱之為創傷後壓力症候群(龔憶琳、呂明蓁，2009)：

1. 性侵性騷導致的創傷後壓力症候群：

- (1) 感到害怕、驚惶不安。
- (2) 沮喪、抑鬱、生氣、憤怒、焦慮、緊張等情緒。
- (3) 時常作惡夢、失眠。
- (4) 身體上出現不舒服的症狀，例如頭痛等。
- (5) 腦海裡常出現遭遇的經驗，或是知道過去有個不舒服或或可怕的經驗發生在自己身上，但是卻怎麼也想不起來詳細的內容。
- (6) 會對某些特殊對象、特殊情境有長期且高度的恐懼反應。
- (7) 失去自信心與自我效能感，感到無助，無力，對自我或環境的掌控感降低。
- (8) 對學習環境疏離，失去對環境的安全感，逃避上學。
- (9) 對人際關係疏離，逃避接觸人群，或對他人有明顯的敵意。
- (10) 對兩性關係的態度或行為有明顯改變，退縮、不信任，或覺得自己在危險之中，必須隨時提高警覺。
- (11) 不良的性關係。
- (12) 時常覺得世界上沒有值得信任的人。

(13) 可能發展出不良的適應方式，如酒癮或藥物癮等行為。

2. 加害者不同的加害行為引起的反應：

- (1) 言語之騷擾行為：以言語為之的騷擾，常會引起受害人有噁心、不舒服的反應，且有一種被侵犯的感覺。
- (2) 肢體的碰觸、撫摸等行為：常會引起受害人有兩極的反應，感覺困惑不安，以及要不要反抗和說出來的衝突壓力；且因無法拒絕這種不舒服的性接觸，而壓抑及懷疑自己的自主力。對兒童來說，可能會產生人我界線的感受的不清楚。
- (3) 以情感或利益交換為威脅的性交行為：
 - a. 常常以麻木的反應作為防衛機轉。
 - b. 被威脅要保密，所以感到無助，否定自己的自主能力。
 - c. 對住所有不安全感；睡眠時警覺性高，易失眠。
 - d. 學業成績退步，無法和同儕建立關係。
 - e. 強烈的責備自己，貶抑自己，覺得羞愧。
 - f. 否定自己的能力。
 - g. 以別人的評論來評價自己。
 - h. 行為退化；不願與外界接觸。
 - i. 以性作為取悅他人或滿足自己的工具。
- (4) 以暴力脅迫的性交行為
 - a. 恐懼感。
 - b. 自虐。
 - c. 自殺。
 - d. 長期自我信念扭曲。
 - e. 行為退化及引起精神疾病現象。
 - f. 孤立的人際關係。
 - g. 顯現多重人格，精神失常等現象。

114 學年度第一學期 三年級彈性學習課程方案表(戶外教育教案)

課程方案 名稱	戶外教育： 第一、二、三節(上學期)深澳軟絲家族		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他	
課程說明	本單元以學生日常生活常見的海洋生物為主題，例如章魚、花枝、透抽與軟絲，透過圖像便是、影片觀賞與小組討論等活動，引導學生主動觀察、比較與分類，提升其科學素養與語文表達能力。課程設計強調視覺刺激與實作參與，適合中年級學生發展階段，並結合資訊媒體素養與環境教育，引發學生對海洋生物的興趣與保護海洋得情感。透過三節循序漸進的課程，引導學生從認識、理解到辨識與應用，建立對軟絲家族的初步科學概念與生態關懷意識。				
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	共 3 節，上學期 3 節，每節 40 分鐘	
設計理念	透過認識海洋生物日常藝實用的軟絲家族結合基隆海產特色，讓學生認識判斷生命的精彩。				
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官， 敏銳的觀察周 遭環境，保持 好奇心、想像 力持續探索自 然。				
學習重點	學習 表現	【自然科學領域】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生 活現象的規律性，並運 用想像力與好奇心，了 解及描述自然環境的現 象。			
	學習 內容	【自然科學領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和 內部構造，與其生長、 行為、繁衍後代和適應 環境有關。			
課程目標	1. 以圖片辨識與實例觀察為核心，引導學生從視覺學習中建立基本分類概念。 2. 藉由影片、圖卡與小組討論方式進行互動式學習，增進學生參與與理解。 3. 鼓勵學生表達觀察結果與個人想法，培養觀察力與表達能力。 4. 引導學生關心海洋生態，建立基本的環境保護意識。				
表現任務 總結性評量	1. 學生能說軟絲家族的分辨方式。 2. 覺知生物生命 的美與價值。				
週次節次	單元/子題	單元學習內容		議題	檢核點(形成性評量)

第一節 - 軟絲家族初相見 (40 分鐘)

【引起動機】

活動一：啟發提問：各位小朋友有沒有吃過花枝丸或章魚燒嗎？知道牠們是什麼生物嗎？

【發展活動】

活動二：小組圖片辨識：認識花枝、軟絲、透抽、章魚名稱與外型。



軟絲四大家族成員：花枝(烏賊)、軟絲、透抽、章魚

發下圖片給各組先讓各組討論圖片上的生物名稱。

討論結束後再由老師公佈答案並介紹名稱及特徵。

老師講解與學生分享印象最深的生物。

【綜合活動】

活動三：發表心得

請學生回憶本節介紹了哪些生物，並分享其中印象最深的生物及原因。

~~~~ 第一節課結束 ~~~~

能說出自己的經驗

能跟組員討論並尊重他人  
想法

戶外  
教育

能說出自己的想法

## 第二節 - 比較軟絲家族 (40 分鐘)

### 【延續印象】

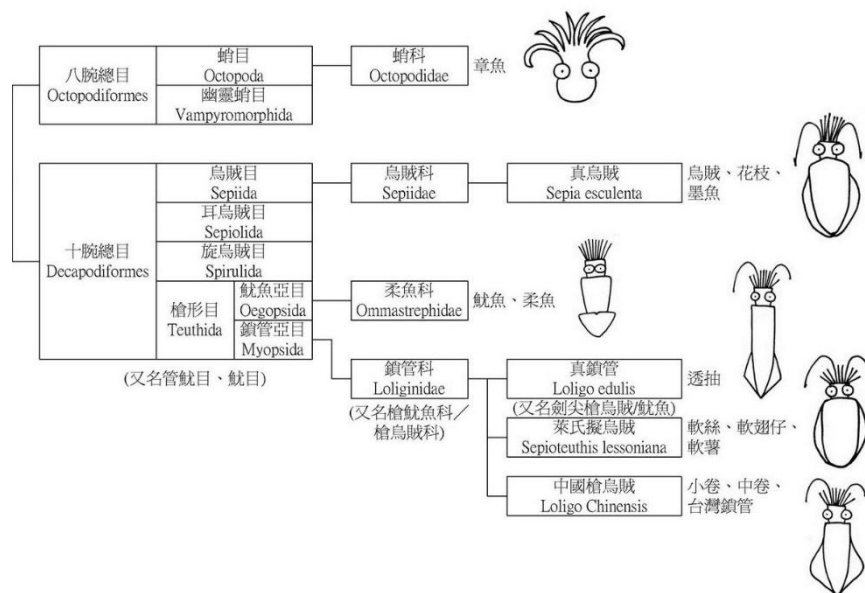
#### 複習第一節課 - 軟體動物的名稱

##### 活動一：回憶上一節的觀察

教師複習上一節的觀察，幫助學生回憶上一節的觀察結果。

### 【發展活動】

活動二：請各組將回家所搜尋到的資料整理，討論軟絲家族成員之間的差異，將討論結果寫在平板上，並完成學習單。



### 【綜合活動】

活動三：請學生發表討論結果

~~~~ 第二節課結束 ~~~~~

能說出自己的想法

能從網路或相關書籍找尋所需資料並跟組員討論並尊重他人想法

戶外
教育

能說出各組討論的想法

第二節辨識達人挑戰 (40 分鐘)

【引起動機】

活動一：讓學生欣賞如何分辨軟絲家族影片

(<https://www.youtube.com/watch?v=4dGmXZu1MgY>)

提問在影片中看到什麼？

【發展活動】

一、發下各組圖片，請各組依圖片辨視出生物，完成後將請各組發表各生物名稱及相關資料。



花枝



軟絲



章魚



透抽

【綜合活動】

活動三：發表心得

請學生回憶本節介紹了哪些生物，並分享其中印象最深的生物及原因。

~~~~ 第三節課結束 ~~~~~

能仔細觀賞影片並說出影片中的畫面

能跟組員合作討論並尊重他人想法

戶外  
教育

能說出自己的想法及所學的知識

|               |                                                                                                                                                    |      |       |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 議題/融入<br>實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自然科學 |      |       |
| 評量規劃          | 戶 E2-豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。                                                                                                         |      |       |
| 環境與教學<br>設備需求 | 教學設備：<br>筆電、大屏螢幕、學習單                                                                                                                               |      |       |
| 教材來源          | 1. 網路照片介紹軟體動物<br>2. 辨軟絲家族影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4dGmXZu1MgY">https://www.youtube.com/watch?v=4dGmXZu1MgY</a>                  | 師資來源 | 三年級老師 |
| 備註            | 教學重點：<br>學生能辨別軟絲家族的差異性，可以透過繪畫描繪，結合日常生活品嚐軟絲家族能夠判斷其差異。                                                                                               |      |       |

114 學年度第二學期 三年級彈性學習課程方案表（戶外教育教案）

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                |      |                                                                                                                            |            |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 課程方案<br>名稱    | 戶外教育：<br>第一、二節(上學期) 砲台巡禮                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |            |
| 課程說明          | 本單元以學生日常生活常見的海洋生物為主題，例如章魚、花枝、透抽與軟絲，透過圖像便是、影片觀賞與小組討論等活動，引導學生主動觀察、比較與分類，提升其科學素養與語文表達能力。課程設計強調視覺刺激與實作參與，適合中年級學生發展階段，並結合資訊媒體素養與環境教育，引發學生對海洋生物的興趣與保護海洋得情感。透過三節循序漸進的課程，引導學生從認識、理解到辨識與應用，建立對軟絲家族的初步科學概念與生態關懷意識。                                                                                                                                                      |                                                                |      |                                                                                                                            |            |
| 實施年級          | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 |                                                                | 節數   | 共 2 節，下學期 2 節，每節 40 分鐘                                                                                                     |            |
| 設計理念          | 透過認識海洋生物日常藝實用的軟絲家族結合基隆海產特色，讓學生認識判斷生命的精彩。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |      |                                                                                                                            |            |
| 核心素養<br>具體內涵  | 上學期：<br>自-E-A1 能運用五官， 敏銳的觀察周遭環境，保持 好奇心、想像 力持續探索自 然。                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |      |                                                                                                                            |            |
| 學習重點          | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 【自然科學領域】<br>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 |      |                                                                                                                            |            |
|               | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 【自然科學領域】<br>INb-II-7 動植物體的外部形態和 內部構造，與其生長、 行為、繁衍後代和適應 環境有關。    |      |                                                                                                                            |            |
| 課程目標          | 1、認識二沙灣砲台的歷史背景、地理位置與建築特色。<br>2、瞭解砲台在臺灣歷史上的防禦功能與戰略意義。<br>3、培養學生探索在地文化與保護歷史遺跡的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                |      |                                                                                                                            |            |
| 表現任務<br>總結性評量 | 1. 學生能說軟絲家族的分辨方式。<br>2. 覺知生物生命 的美與價值。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |      |                                                                                                                            |            |
| 學習進度週<br>次/節次 | 單元/子題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 單元學習內容                                                         |      | 議題                                                                                                                         | 檢核點(形成性評量) |

|      |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                       |
|------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------|
| 第二學期 | 第18-19週 | <p style="text-align: center;"><b>第一節</b></p> <p><b>壹、準備活動</b><br/>         提問：「你知道什麼是砲台？基隆有哪些古蹟？」播放短片引起興趣。<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u6IFoM0t1rQ">https://www.youtube.com/watch?v=u6IFoM0t1rQ</a></p> <p><b>貳、發展活動</b><br/>         一、歷史介紹<br/>         1、講解二沙灣砲台的歷史背景（建於清朝、抗法戰爭、重要戰略位置）<br/>         2、觀察地理位置說明其重要性。<br/>         二、建築特色<br/>         說明砲台的構造與功能（炮口、瞭望口、石牆），對照圖片或模型。</p> <p><b>參、綜合活動</b><br/>         請學生討論是否曾去過二沙灣砲台，或是否知道基隆還有那些有名的砲台。</p> <p style="text-align: center;"><b>【第一節結束】</b></p> <p><b>壹、準備活動</b><br/>         提問：請學生分享參觀過砲台的經驗及心得？</p> <p><b>貳、發展活動</b><br/>         一、學習單活動：下學習單，內容包含填充、選擇題、配對題及「我的創意砲台」繪畫任務。<br/>         二、分享與統整：鼓勵學生分享創意畫作、描述防禦功能，教師統整砲台的歷史意義。<br/>         三、延伸任務布置：提議家庭任務：請家人講講對基隆的記憶、或一起找時間去參觀砲台。</p> <p style="text-align: center;"><b>【第二節結束】</b></p> | 戶外教育 | 課堂參與<br><br><br>口頭分享<br><br><br>口頭分享<br><br><br>口頭分享<br><br><br>學習單實作 |
|------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------|

|           |                                                                                                                                          |      |       |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |      |       |
| 評量規劃      | 戶 E2-豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>1. 口頭發表評量<br>2. 專心聽他人發表<br>3. 學習單                                                          |      |       |
| 環境與教學設備需求 | 教學設備：<br>筆電、大屏螢幕、學習單                                                                                                                     |      |       |
| 教材來源      | 1. 網路資源蒐集資料<br>2. 基隆古蹟介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u6IFoM0t1rQ">https://www.youtube.com/watch?v=u6IFoM0t1rQ</a>           | 師資來源 | 三年級老師 |
| 備註        | 教學重點：<br>學生對基隆古蹟有基本認識，能透過圖片或模型進行砲台的構造與功能說明。                                                                                              |      |       |

114 學年度第一學期 三年級彈性學習課程方案表(安全教育教案)

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |      |                                                                                                                            |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱      | 安全教育：<br>第一、二、三節(上學期)小心自由行                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明            | 從過去綜合課及生活中帶給兒童正確的交通安全認知，並從體驗中，了解交通安全的重要。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |      |                                                                                                                            |
| 實施年級            | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 |                                                           | 節數   | 共 3 節，上學期 3 節，每節 40 分鐘                                                                                                     |
| 設計理念            | 交通事故一直是國人意外死亡的重要原因之一。在現實生活中，不論從報章媒體或親友口中聽聞相關的交通事故時有所聞。生命是可貴的，若能平日從交通安全理解與重視，藉由遊戲、討論、戲劇等方式，帶給兒童正確的交通安全認知，並從體驗中，了解交通安全的重要，進而達到行的安全與生命的珍視。                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |      |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵    | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |      |                                                                                                                            |
| 學習重點            | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>【綜合】</b><br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。      |      |                                                                                                                            |
|                 | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>【綜合】</b><br>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 |      |                                                                                                                            |
| 課程目標            | 1. 能了解交通標誌的意義。<br>2. 能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。<br>3. 能運用交通標誌合力完成文章及演出。<br>4. 參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。<br>5. 透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |      |                                                                                                                            |
| 表現任務<br>(總結性評量) | 1. 學生能認識交通標誌並理解正確交通概念。<br>2. 學生能說出交通號誌與活動時的重要觀念。                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |      |                                                                                                                            |

| 學習進度週次節次 |           | 單元/子題                | 單元學習內容                                                                                                                                                                                                            | 議題   | 檢核點(形成性評量)                                        |
|----------|-----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------|
| 第一學期     | 第 11-13 週 | 綜合領域<br>第三單元 作學習的小主人 | <b>第一節：過關斬將我在行（40分鐘）</b><br><b>教學活動：</b><br>1. 教師詢問兒童的舊經驗，看過什麼樣的交通標誌？分組討論並將之畫下，每組至少畫 6 個。<br>2. 全班做分類，並請各組派代表說明。<br>3. 教師再補充說明。<br>4. 各組透過比手劃腳遊戲，使每個人更加深交通標誌的認知。<br>5. 教師總結交通號誌對日常生活安全的影響。<br><br>-----第一節結束----- | 安全教育 | 討論參與度<br><br>發表成果<br><br>遊戲參與                     |
|          |           |                      | <b>第二節：道路停看聽（40分鐘）</b><br><b>教學活動：</b><br>1. 課前每人先蒐集有關交通安全事件的圖片或剪報。<br>2. 分組發表、討論所收集的資料。<br>3. 統整出正確的交通秩序或現象。<br>4. 討論並完成「道路停看聽」學習單。<br>5. 各組依「道路停看聽」學習單，完成簡單即興短劇。<br>6. 教師歸納總結。<br><br>-----第二節結束-----           |      | 討論參與度<br><br>口頭報告<br><br>能了解正確的交通安全範圍<br><br>發表成果 |

|           |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |       |                                          |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------|
|           |                                                                                                      | <p>第三節：交通符號的故事（40分鐘）</p> <p>教學活動：</p> <p>1. 教師就以下 6 個交通標誌，詢問並教導兒童其意義。</p> <p>(1) 禁止進入</p> <p>(2) 危險</p> <p>(3) 醫院</p> <p>(4) 人行天橋</p> <p>(5) 禁止左轉</p> <p>(6) 道路施工</p> <p>2. 就 6 個標誌分組並討論，編寫一篇文章，並將之演出。</p> <p>～ 第三節結束 ～</p> | 安全教育  | <p>認識交通號誌的意義</p> <p>寫作</p> <p>表演的參與度</p> |
| 議題/融入實施內涵 | <p>■安全教育    □性別平等教育    □戶外教育    □其他_____</p> <p>安 E1 了解安全教育。安 E2 了解危機與安全。</p>                        |                                                                                                                                                                                                                             |       |                                          |
| 評量規劃      | <p>1. 口頭發表評量</p> <p>2. 專心聽他人發表</p> <p>3. 學習單</p>                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |       |                                          |
| 環境與教學設備需求 | <p>教學設備：</p> <p>電腦、智慧教室黑板、學習單、平板</p>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |       |                                          |
| 教材來源      | <p>1. 交通安全教育融入式教學康輔材國小教學指引。</p> <p>2. 交通安全教育，融入式教學康輔教材研發專輯。</p>                                      | 師資來源                                                                                                                                                                                                                        | 三年級老師 |                                          |
| 備註        | <p>◎交通標誌動物園</p> <p>我是會「警告」小朋友的三角頭蛇。</p> <p>我是大家都「尊敬」的獅子王。</p> <p>我是會帶路並「指示」小朋友的老鷹。</p> <p>◎溪頭驚魂記</p> |                                                                                                                                                                                                                             |       |                                          |

星期日，小明想到溪頭走走，於是他就出發了。在路上走呀！走呀！突然看到一條小路，他心想，這條小路或許會比較快到達目的地喔！於是小明就往路旁的小路走去。過了10分鐘後，他覺得愈來愈不對勁，因為周圍顯得非常寧靜，突然！小明聽到了嘶嘶的聲音，哇！他驚叫了一聲……有蛇啊…

蛇：小朋友，你別怕，我不會咬你的，我只是要告訴你一些事情。

明：你…你怎麼會在這裡…？你…是…誰…啊？

蛇：好好好，別怕！別怕！我先自我介紹，我是會「警告」小朋友的三角頭蛇啦！我只是好心要告訴你，在前方你要注意右側上方可能會有落石（此時拿出標誌），你要小心地走啊！

明：喔！好的，剛剛真嚇了我一大跳，三角頭蛇真是謝謝你啊！謝謝你提醒，我會小心的，再見！

於是小明就繼續往前走了。而在他的右上方，真的有好多高高掛在岩壁上的石頭，他心想，三角頭蛇說的真是沒錯！走了這麼久，也該休息一下了，於是小明就坐在一塊大石頭上休息了。

這時候，小明聽到遠遠傳來啪啦！啪啦！的腳步聲，他睜大眼睛四處找尋，到底是什麼東西，小明嚇得在原地發抖，原來是一隻獅子啊！

獅：小朋友！你放心，我剛剛吃了一隻大野豬，所以肚子飽得很，對你沒胃口。我告訴你，我是萬獸之王，是大家都要對我「尊敬」的獅子王啊！如今，你來到了我的地盤，我要告訴你，這裡是禁止行人通行的（此時拿出標誌），你還是走旁邊這一條小路吧！

明：好…好…我走，我趕快走。

於是，小明在慌亂之下，不顧一切的往旁邊的小路衝，好不容易情緒漸漸穩定下來了，但是小明現在感到非常地無助，因為剛才的一陣慌亂，現在迷路了，他心想這下完蛋了，該怎麼辦才好呢？這時，出現了一隻老鷹，向小明飛過來，並對小明說：

鷹：小朋友，你怎麼會在這裡呢？這裡附近都沒有人喔！

明：我迷路了，我要到溪頭去，但是，不知道要怎麼走出去啊！請問你貴姓……還有…你知道出去的路嗎？

鷹：我是專門指示人們並帶路的老鷹，你向我問路就問對人了。

明：真的啊！真幸運能遇見您。

鷹：你一直向前走，過一會兒，會看到一座人行天橋（此時拿出標誌），過了人行天橋後，就到達溪頭了。

明：YA！謝謝老鷹，我終於快到溪頭了，好高興喔！YA！…

於是小明就照著老鷹所說的路線，過了人行天橋，終於到達溪頭了。小明在溪頭痛快地玩了一個下午。

（本故事改自臺北市立兒童交通博物館「交通安全教學演示」教師手冊）

114 學年度第二學期 三年級彈性學習課程方案表（安全教育教案）

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |      |                                                                                                                            |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱   | 安全教育：<br>第一、二、三、四節(下學期)可不可以玩火                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明         | 從過去綜合課及健康課帶給兒童正確的用火觀念，並從體驗中了解安全性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |      |                                                                                                                            |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 |                                                                                                                           | 節數   | 共 4 節，下學期 4 節，每節 40 分鐘                                                                                                     |
| 設計理念         | 本活動首先藉由繪本讓兒童了解各種面貌的火，然後再教導兒童如何點火，與火有進一步的接觸後，讓兒童了解與火做朋友是可以辦到的，並從找出火有哪些好朋友的過程中，體會到哪些東西是助燃物或可燃物，以及平時應該養成良好的習慣，才能預防火災的發生；最後透過分組演練的活動，使兒童清楚當火災發生時如何保護自身的安全。                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |      |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br>健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |      |                                                                                                                            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 【綜合】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>【健體】1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。                                             |      |                                                                                                                            |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 【綜合】Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>【健體】Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。<br>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 |      |                                                                                                                            |
| 課程目標         | 1. 能認識不同面貌的火。<br>2. 能利用線香做出一幅美麗的畫。<br>3. 能分辨哪些物品會讓火勢更旺。<br>4. 能知道如何預防火災。<br>5. 能知道火災發生時該如何逃生。                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |      |                                                                                                                            |

| 表現任務<br>(總結性評量) |           | 1. 學生能認識用火正確概念。<br>2. 學生能說出如何預防火災與如何逃生。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                       |
|-----------------|-----------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| 學習進度週次節次        |           | 單元/子題                                   | 單元學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 議題   | 檢核點(形成性評量)                            |
| 第二學期            | 第 11-13 週 |                                         | <p>一、四大元素—火</p> <p>使用繪本進行教學，並提問：</p> <p>【詳見參考資料一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你看過哪些顏色的火？</li> <li>2. 對你來說，火是溫柔的還是凶狠的？為什麼？</li> <li>3. 它有哪些用途？</li> <li>4. 你會不會點火？</li> </ol> <p>二、第一類接觸</p> <p>(一) 說明：人類在沒有發現火以前，過的是茹毛飲血，跟野獸一般的生活。火的發現與使用是人類社會的重大事件，火既可使人類躲避猛獸的侵襲、可以熟食，又可抵禦嚴寒酷冬的惡劣氣候。</p> <p>(二) 提問：從前的人大部份是使用鑽木取火的方式，可是現在有許多點火的工具，你知道的有哪些？如：打火機、火柴等。</p> <p>(三) 詢問同學是否聽過賣火柴女孩的故事？並由教師示範正確的點火方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用大拇指、食指和中指，夾住火柴柄，在火柴盒的側面由內而外摩擦點火。</li> <li>2. 點著後火柴棒要平拿才不會燒到手。</li> <li>3. 如果將火焰那端朝上，火就會變小；朝下則相反。</li> </ol> <p>(四) 調查了解，同學平時點火的方式是否正確？並提問，如何將火熄滅？如：吹滅、用濕抹布覆蓋。</p> <p>(五) 發給每位同學一支線香、一張色紙。各組一盒火柴、濕抹布。</p> | 安全教育 | <p>上課參與度</p> <p>口頭回答</p> <p>上課參與度</p> |





|           |                                                                                                                                         |      |       |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 議題/融入實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他_____ |      |       |
|           | 安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。                                                                                                           |      |       |
| 評量規劃      | 1. 口頭發表評量<br>2. 專心聽他人發表<br>3. 學習單                                                                                                       |      |       |
| 環境與教學設備需求 | 教學設備：<br>電腦、智慧教室黑板、學習單                                                                                                                  |      |       |
| 教材來源      |                                                                                                                                         | 師資來源 | 三年級老師 |
| 備註        |                                                                                                                                         |      |       |

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

## 114 學年度第一學期 四年級校訂課程設計方案

| 校訂課程設計      |                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱      | 生生不息                                                                                                                                                                                            |      | 課程類別                                                                                                                         | 統整性主題      |                                                                                                                                                |
| 課程說明        | 現代人由於皆忙於工作，甚少帶著孩子與長輩互動，因此易產生代間的溝通問題及造成孩子的價值觀錯誤，不知道如何與長輩或不喜歡與長輩相處，甚至對長輩不禮貌而造成一些遺憾。因此以生命教育為課程發展的主軸，藉由重陽節及參訪基隆市身心障礙福利服務中心，讓學生了解生老病死為人生正常階段，體驗長者世界，培養正確的人生態度及與長輩相處之道，並結合登高望遠之習俗，讓學生製作風箏，並進行健康之戶外活動。 |      |                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                |
| 開課年級        | 四上                                                                                                                                                                                              |      | 開課時數                                                                                                                         | 9 月，共 14 節 |                                                                                                                                                |
| 任課教師        | 四年級教學群                                                                                                                                                                                          |      | 每班修課人數                                                                                                                       | 15-30 人    |                                                                                                                                                |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                                                                                                                                                                                            | 學習表現 | 國 1-Ⅱ、1-Ⅱ-3、6-Ⅱ-2、2-Ⅱ-4<br>社 3d-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-2<br>健 2c-Ⅱ-3、4-Ⅱ-2<br>藝 1-Ⅱ-2、1-Ⅱ-3、1-Ⅱ-6、2-Ⅱ-2<br>2-Ⅱ-7<br>綜 2a-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-1 | 核心素養       | 1. 國-E-B3<br>2. 社-E-A2、社-E-B1、社-E-B3、社-E-C2<br>3. 健體-E-B1、健-E-B3<br>4. 藝-E-A2、藝-E-B1、藝-E-B2、藝-E-B3<br>藝-E-C2<br>5. 綜-E-B1、綜-E-C1、綜-E-C2、綜-E-C3 |

|                |                                                                                                 |                                                                                                                                                |          |                                                                                                            |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 學習內容                                                                                            | 國 Ad-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-3、Be-Ⅱ-2<br>社 CaⅡ-1、Aa-Ⅱ-2、Bc-Ⅱ-1、Af-Ⅱ-1<br>健 Ib-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-2<br>視 E-Ⅱ-1、視 E-Ⅱ-2<br>視 A-Ⅱ-1、視 A-Ⅱ<br>綜 Bb-Ⅱ-2、Cb-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-1 |          |                                                                                                            |
|                | 議題融入實施內涵                                                                                        | 議題名稱                                                                                                                                           | 學習主題     | 實質內涵                                                                                                       |
|                |                                                                                                 | 安全教育                                                                                                                                           | 運動安全一把罩  | 安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E6 了解自己的身體。<br>安 E7 探究運動基本的保健。<br>安 E12 操作簡單的急救項目。                      |
|                |                                                                                                 | 性平教育                                                                                                                                           | 許一個美好的未來 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。                                            |
|                |                                                                                                 | 戶外教育                                                                                                                                           | 校園小志工    | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 了解重陽節的由來及其意涵。<br>2. 認識老化、高齡友善服務等高齡議題。<br>3. 待長者能更具同理心及關心。<br>4. 懂得敬老、惜老。<br>5. 懂得如何製作風箏並成功施放 |                                                                                                                                                |          |                                                                                                            |

|                 |                                     |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. 能夠享受並體驗戶外運動。 |                                     |                                                                                                                                                                                                          |
| 與其他課程內涵連結       | 縱向                                  | 三上社會第二單元家庭與倫理<br>第 1 課 親人的往來 第 2 課 家庭的組成 第 3 課 家庭倫理<br>三下綜合 單元三小小服務隊<br>活動 2 社區服務<br>三上健體第一單元生命的樂章<br>活動一 奇妙的生命 活動二 成長的奧妙<br>活動三 關懷銀髮族 活動四 永恆的回憶<br>四下健體第七單元走出新方向<br>活動一 珍愛我的家 活動二 家庭的危機                 |
|                 | 橫向                                  | 四上國語第壹單元有你真好<br>第一課牽您的手 第二課送愛到家 第三課東東的感謝卡<br>四上社會第五單元家鄉的節慶與節日<br>第 1 課 傳統節慶<br>第 2 課 現代的節日<br>四上藝文 壹、生活之美<br>二、生活中的視覺藝術                                                                                  |
| 學習評量            | 口頭評量、態度評量、學習單分享、實作評量、觀察評量、活動評量、發表評量 |                                                                                                                                                                                                          |
| 教學週次            | 單元主題                                | 單元學習內容                                                                                                                                                                                                   |
| 第 2-3 週         | 登高望遠                                | <b>【第一節課】</b><br>1. 詢問學生是否知道重陽節，以及相關習俗活動。<br>2. 播放重陽節由來及相關習俗之動畫<br><a href="http://edu.ocac.gov.tw/biweekly/animation1/449_d4/index.htm">http://edu.ocac.gov.tw/biweekly/animation1/449_d4/index.htm</a> |

|         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |          | <p>3. 唐詩介紹：九月九日憶山東兄弟 王維<br/> <a href="https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=yfp-search-sb&amp;p=%E4%B9%9D%E6%9C%88%E4%B9%9D%E6%97%A5%E6%86%B6%E5%B1%B1%E6%9D%B1%E5%85%84%E5%BC%9F#id=1&amp;vid=f56729ble7ac864511d4aeb3b2825bde&amp;action=view">https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=yfp-search-sb&amp;p=%E4%B9%9D%E6%9C%88%E4%B9%9D%E6%97%A5%E6%86%B6%E5%B1%B1%E6%9D%B1%E5%85%84%E5%BC%9F#id=1&amp;vid=f56729ble7ac864511d4aeb3b2825bde&amp;action=view</a><br/>         解說其內容意境，讓學生了解親人相處的重要性及其可貴。</p> <p>4. 學習單說明(回家作業)</p> <p><b>【第二節課】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解釋重陽節與敬老尊賢之間的關係，取其九九重陽，長長久久的意義。</li> <li>2. 學生發表是否知道祖父母、外公婆的年齡、喜好。</li> <li>3. 學生發表平時如何與祖父母、外公婆相處，是否有遇到什麼狀況。</li> <li>4. 教師說明每個人都會老，老是自然現象，我們應該多點體諒、關懷，並尊重他們過往的光輝。</li> <li>5. 學習單分享。</li> </ol> |
| 第 5-7 週 | 大放異彩     | <p><b>【第三～五節課】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>【風箏簡介】</b><a href="https://www.itsfun.com.tw/%E9%A2%A8%E5%90%B9/wiki-1042955-1986535">https://www.itsfun.com.tw/%E9%A2%A8%E5%90%B9/wiki-1042955-1986535</a> <b>【民風民俗】</b> 世界各地放風箏的習俗 <a href="https://www.ntdtv.com/b5/2013/08/16/a947607.html">https://www.ntdtv.com/b5/2013/08/16/a947607.html</a></li> <li>2. 欣賞世界各地的風箏</li> <li>3. 製作並彩繪風箏。</li> <li>4. 學生上台介紹自己的風箏</li> <li>5. 至草地及操場放風箏，教師說明注意事項，並俯瞰深澳坑路。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 第 8~9 週 | 許一個美好的未來 | <p><b>【第六～七節課】</b></p> <p>一、分組聯想</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

2. 請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。

3. 請各組發表結果，並請別組補充。

二、觀察及討論：

1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？

2. 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？

3. 分析這些代表性人物成功的因素。

三、說一說：

1. 請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人（科學家）、梅克爾（德國總理）、林念慈（尼泊爾推廣布衛生棉，入選 BBC 全球百大女性）、許淑淨（舉重選手）。

2. 這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。

3. 各組報告：

(1) 一般人對職業存有那些性別刻板印象？

(2) 影響一個人工作上成功的因素是什麼？

四、各說各話：行行出狀元

1. 探討「行行出狀元」的意思。

2. 找出證據：請學生以實例說明。

3. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。

五、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。

(一) 請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。

(二) 發表：

1. 請學生說出剛才想像的內容。

2. 請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。

|           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |       | <p>六、觀摩及討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？</li> <li>2. 老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？</li> </ol> <p>七、綜合活動：歸納重點</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 第 10~11 週 | 校園小志工 | <p><b>【第八～九節課】</b></p> <p>課前準備</p> <p>教師於課前先與學校各處室的主任、老師接洽，先了解各處室需要服務的內涵，並向他們說明課程進行的方式，徵求他們的協助。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放網路上志工服務的相關影片，讓學童了解志工服務的心得，並說明學校有許多地方需要志工的協助才能順利運作，例如導護志工、圖書志工等，有機會我們也可以為學校提供服務。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師向學童說明校園服務行動的內容： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師說明服務的對象是學校四處室：教務處、學務處、總務處、輔導室。服務的時間為二個星期中每天的下課時間</li> <li>(2) 將全班學童分成四組，並選出組長做總協調的工作，各個組員都要參與服務工作。</li> <li>(3) 教師先大略說明四個處室負責的學校事務內容，讓學童先了解各處室的特色，再請學童討論分配各組所服務的處室對象。</li> <li>(4) 各組學童須先與各處室的主任或老師接洽服務的項目、時間。</li> <li>(5) 教師說明進行校園服務行動的注意事項：接洽時要注意禮貌、服務時要認真，各組員應團隊合作完成服務項目、進行服務時也要注意自己的安全…等。</li> </ol> </li> <li>2. 各組學童進行校園服務行動（不佔學習節數時間）： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 各組利用下課時間向服務的處室老師討論服務內容。</li> <li>(2) 利用下課時間進行校園服務行動。</li> </ol> </li> </ol> |

|           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |         | <p>3. 校園服務行動結束後，教師指導學童完成「校園小志工」學習單。</p> <p>4. 教師引導學童分享校園服務行動的感想：</p> <p>將學童分組，小組組員進行學習單分享，小組分享、討論後，推派代表上臺與大家分享，讓大家了解各處室的服務內容，以及各組的甘苦談。</p> <p>(1) 參與哪一個處室的服務行動？</p> <p>(2) 這個處室的服務內容是什麼？</p> <p>(3) 服務過程中有什麼難忘或有趣的事情？</p> <p>(4) 服務過程中有發生什麼困難？當時是如何解決？</p> <p>(5) 這次參與服務行動有什麼心得、感想、收穫？</p> <p>三、總結</p> <p>教師歸納說明學校是大家學習的地方，我們可以盡自己之力為學校服務，不管是環境的服務，還是各處室的服務，都是我們可以做的。從服務的過程中，我們也可以學習到做事的方法、人際關係的相處…等，這些可以增進學習經驗，是很好的體驗活動。</p> |
| 第 12-13 週 | 運動安全一把罩 | <p>【第十、十一節課】</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提出以下的問題，鼓勵學童踴躍發表自己的意見：</p> <p>(6) 平時或在學校，你會做什麼運動？</p> <p>(7) 你喜愛做哪些運動呢？</p> <p>2. 教師簡單介紹常見的運動類型，如跑步、游泳、打羽球、打籃球、騎腳踏車、健走…等。</p> <p>3. 教師引導學童思考依自己的年齡、體能及其他狀況，覺得自己適合做哪些運動？請學童思考後踴躍發表自己的想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師引導學童分組討論運動時的注意事項：</p> <p>將學童分組，小組進行討論，小組討論後，推派代表上臺與大家分享討論結果。</p> <p>(1) 運動前應該先做暖身，做完暖身運動再運動較不會受傷。</p>                                                                |

|               |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                      | <p>(2) 穿著適當的運動服、運動鞋。</p> <p>(3) 注意運動的時間，吃太飽不適合做運動。</p> <p>(4) 使用運動器材前應先檢查是否壞掉，使用器材是要遵守規定。</p> <p>(5) 應在適當的場地作適當的運動，並注意場地環境是否安全。</p> <p>(6) 遵守每項運動的規則。</p> <p>(7) 衡量自己的身體狀況，生病就不要從事激烈運動。</p> <p>(8) 運動後要注意水分的補充。</p> <p>(9) 天氣惡劣避免從事戶外運動。</p> <p>2. 教師播放運動傷害的影片，引導學童共同討論運動傷害的相關問題，鼓勵學童踴躍發表意見：</p> <p>(1) 為什麼會有運動傷害？（沒有做暖身運動、沒遵守運動安全守則…）</p> <p>(2) 常見的運動傷害有哪些？（擦傷、扭傷、骨折…）</p> <p>(3) 當發生運動傷害時該怎麼處理？（如是骨折就不要隨便移動，應請醫護人員處理；如是輕微扭傷可以先冰敷再送醫…）</p> <p>(4) 怎麼樣才能避免運動傷害？（運動前暖身、運動時遵守運動規則、注意自己的身體狀況…）</p> <p>3. 教師播放暖身運動的影片，帶領學童實際練習，並說明運動前的暖身運動很重要，做完暖身運動後，身體較柔軟較不會發生運動傷害。</p> <p>4. 教師指導學童完成「運動安全一把罩」學習單，請學童依所學習到的常識，思考如何促進自己運動安全。</p> <p>三、總結</p> <p>教師歸納說明運動可以促進新陳代謝，令人精神抖擻，增進身體健康，所以每個人應該要常常運動，但要遵守運動安全守則，注意自己的身體狀況，才能避免運動傷害及意外發生。</p> |
| 環境與教學<br>設備需求 | <p>◎ 環境：教室、操場空地、基隆市身心障礙福利服務中心</p> <p>◎ 教學設備：電腦、網路、投影機、</p> <p>◎ 教學資源：輔具、學習單、網路資訊</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 114 學年度第二學期 四年級校訂課程設計方案

| 課程方案<br>名稱      | 生生不息-慎終追遠話清明                                                                                                                    |          |                                                                                                           | 課程類別     | 統整性主題                                                                                                                             |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程說明            | 以生活中的節慶與應景食物的配對，引起學生興趣，如中秋節—月餅、春節—年糕，透過節慶的由來、傳說與習俗活動介紹，進而發展出關注生活的態度；本學期則以清明節—潤餅，除了故事傳說，再加入歲時節令的關係與米食文化的認知，希望藉由對生活事物的探索與探究，理解差異。 |          |                                                                                                           |          |                                                                                                                                   |
| 開課年級            | 四年級                                                                                                                             |          |                                                                                                           | 開課時數     | 每週 1 節，共 10 週                                                                                                                     |
| 任課教師            | 四年級教師                                                                                                                           |          |                                                                                                           | 每班修課人數   | 約 20-25 人                                                                                                                         |
| 與十二年國教<br>課綱之對應 | 學習<br>重點                                                                                                                        | 學習<br>表現 | 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 核心<br>素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 |
|                 |                                                                                                                                 | 學習<br>內容 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。<br>Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著         |          |                                                                                                                                   |

|  |          |                |                                               |                                                                                                                                                          |  |
|--|----------|----------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |          |                | 社會變遷而改變。                                      |                                                                                                                                                          |  |
|  | 議題<br>融入 | 議題<br>名稱       | 學習主題                                          | 實質內涵                                                                                                                                                     |  |
|  |          | 性別<br>平等<br>教育 | 性別角色的突破與性別歧視的消除                               | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。                                                                                                                 |  |
|  |          | 戶外<br>教育       | 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。                     | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |  |
|  |          | 安全<br>教育       | 認識身體活動的傷害與防護概念，並覺察校園中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E4 探討校園生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解校園生活危害安全的事件。                                                            |  |

|                    |                                                                                                                                                                                                                      |                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 學習目標<br>(預期<br>成果) | 1. 認識清明節相關的詩句及歌謠。<br>2. 知道清明節的由來與傳說。<br>3. 知道清明節的習俗活動。<br>4. 樂於分享清明節的過節生活。<br>5. 感念祖先的事蹟並透過文字傳達緬懷之情。<br>6. 認識學校容易發生危險的地方、危險意外的狀況及其發生的原因，察覺學校危險情境，提升對學校環境的敏感性與警覺性。<br>7. 了解學校安全的重要性，了解防範危險意外發生的方法，建立自我安全意識，享受安全的學校生活。 |                      |
| 與其他<br>課程內涵連結      | 縱向                                                                                                                                                                                                                   | 國語文第八冊第壹單元：與自然共處(翰林) |
|                    | 橫向                                                                                                                                                                                                                   | 社會第一單元家鄉老故事(翰林)      |
| 學習評量               | 實作評量、口頭發表評量、學習單紀錄評量                                                                                                                                                                                                  |                      |
| 教學週次               | 單元主題                                                                                                                                                                                                                 | 單元學習內容               |

|       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 4 週 | 清明節的由來 | <p>(1) 老師介紹唐朝杜牧所寫的「清明」唐詩：</p> <p><b>清明時節雨紛紛，路上行人欲斷魂；</b></p> <p><b>借問酒家何處有，牧童遙指杏花村。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹「清明」唐詩的意義，並完成「清明時節雨紛紛」學習單第一部分。</li> <li>2. 由詩句引導說明清明節的天氣特徵，清明時節，正是寒冬過去，春天來到的時候，冷暖空氣正好在江南地區的上空來來往往，十分忙碌，所以經常出現細雨紛紛的天氣。</li> <li>3. 「清明時節雨紛紛，路上行人欲斷魂」不只說明清明時節易下雨，另外指的是清明節上祭拜先人的那種愁悵與滄涼之感的詩境。</li> </ol> <p>(2) 老師介紹有關清明節的詩歌（見節慶資訊站），並引導學童吟唱，增進對清明節的了解。</p> <p>老師說明清明節的由來（見節慶資訊站）。引導學童了解清明節透過祭祀與掃墓活動緬懷祖先，進而能慎終追遠。</p> |
| 第 5 週 | 緬懷祖先   | <p>(1) 老師介紹清明節的習俗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備許多祭品祭祖並焚燒紙錢。並解釋祭品的含義，如韭菜表常常久久、麵龜表長壽、米糕表步步高昇、發粿表發財、菜頭是好彩頭。</li> <li>2. 進行掃墓，掃墓祭拜前先割墓草、整理墓地環境、掛紙、培墓後並焚燒紙錢給土地公及祖先。</li> <li>3. 吃應景食品，如春捲（俗稱潤餅）、鼠麴粿。</li> </ol> <p>(2) 老師引導學童發表自己曾參與的清明節習俗活動。</p> <p>(3) 教師引導說明清明節總會讓我們想起已逝去的親人，請學童想想是不是有想念的親人，老師發下小紙卡，請學童寫下自己對他的悄悄話，並貼於窗前，遙寄給已逝的親人。</p> <p>(4) 老師叮嚀學童注意自己今年的清明節活動，並完成「清明時節雨紛紛」學習單。</p>                                                     |

|       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 6 週 | 製作潤餅   | <p>(一) 老師說明清明節的食俗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因為清明本是寒食節的一個次要日，所以有許多應景食物皆式冷食，例如：醃酪、潤餅、鼠麴粿。</li> <li>2. 台灣清明節應景食品以潤餅、鼠麴粿為主。</li> <li>3. 老師說明潤餅的由來，及傳統潤餅的菜單。</li> </ol> <p>(二) 老師說明創意潤餅 DIY 的注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備活動：老師說明 diy 潤餅的時間，請學童分組討論該組的創意 潤餅材料，並分配每人該準備的東西，請學童回家自行準備。</li> <li>2. 教師提醒學童以易準備且有創意的材料為主。</li> </ol> <p>(三) 進行創意潤餅 DIY 活動。</p> <p>(四) 進行創意潤餅分享會。</p> |
| 第 7 週 | 清明節的反思 | <p>(1) 老師引導說明清明節的意義：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 緬懷先人。</li> <li>2. 表達對祖先的追思與崇敬。</li> <li>3. 啟發子孫對家族的凝聚之情。</li> </ol> <p>(2) 教師引導學童思考並討論對清明節所流傳習俗的看法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現代工商社會，還有掃墓的必要嗎？</li> <li>2. 掃墓燃燒紙錢會對環境造成什麼影響？</li> <li>3. 土葬墓地對土地利用和環境有什麼影響？</li> <li>4. 你喜歡何種墓葬方式？為什麼？</li> <li>5. 你對現在的墓葬方式有什麼建議？</li> </ol> <p>(3) 請學童完成「清明反思」學習單。</p>                           |

|                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第 8~9 週</p> | <p>做自己真好</p> | <p>* 課前準備</p> <p>教師搜尋網路「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」影片。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導所有的學童在黑板上寫出自己未來想從事的職業（男生用黃粉筆寫、女生用紅粉筆寫）。教師檢視學童所填寫的職業名，稍微解釋大部分男生所選擇的職業類型有哪些？女生所選擇的職業類型有哪些？有沒有什麼職業是男女生都想從事的？</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片，並詢問學童在影片中看到哪些職業？影片中人物職業的選擇是依據什麼？</li> <li>2. 教師引導說明每個職業都有需要的特質，請小組討論當司機、保母、護士、髮型師、警察、廚師要具備什麼特質，並將討論結果寫下來。請小組發表該組的想法與意見，教師適時引導進行全班共同討論，從討論中澄清職業所需特質與性別的關係：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 哪些職業是比較適合男生做的？為什麼？哪些職業是比較適合女生做的？為什麼？</li> <li>(2) 哪些職業是男、女都可以做的？為什麼？</li> </ol> </li> <li>3. 教師引導學童發表家人或曾經看過哪些職業中，有不受傳統性別限制的例子，如：男護士、女警察、男保母、女總裁。藉由實際例子，讓學童更能了解職業應不受性別限制。教師引導說明現在是兩性平權社會，我們可以突破傳統性別觀念去選擇不同的職業，每個人都有相同的工作權利，不再受性別限制。</li> <li>4. 教師引導說明現在社會中有許多人不受性別約束，而在自己的工作領域發光發熱：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師展示芭比娃娃的圖片，引導說明有一個人從小喜歡芭比娃娃，且曾為國家元首的夫人計衣服，是一個傑出的服裝設計師。</li> <li>(2) 教師播放網路有關吳季剛先生的影片，讓學生認識吳季剛先生的故事。</li> <li>(3) 教師引導說明每個人都有不同的專長，不會因為性別而有差異，所以每個人應真誠面對自己，不畏他人看法，選擇自己喜歡的工作或生活方式，並有永不放棄追尋夢想的勇氣。</li> </ol> </li> <li>5. 教師請學童分享未來想從事的職業是什麼？並分享自己選擇的原因？教師引導說明每個人選擇</li> </ol> |
|----------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |         | <p>未來職業都有不同的考量因素，也許會考慮到自己的人格特質、興趣，或是職業本身的待遇等，不過不應該受刻板印象所限制，就認為某些職業只能男生做，或是女生才能做那些職業，多培養自己多方興趣，找到適合自己的工作才重要。</p> <p>6. 教師指導學童完成「我的未來不是夢」學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明許多人對職業有刻板認知，會認為科學家一定是男生、護士一定是女生…，其實職業沒有男女之分，不要受刻板印象影響，最重要的是找出自己的興趣與專長，分析自己和他人的差異，並了解自己的長處，未來選擇職業不要被性別限制。不管是男生或女生都應該多培養自己各種能力，努力實現自己的夢想，讓自己的潛能得到最大的發揮。</p>                                                                                                                                                                                                        |
| 第 10~11 週 | 校園安全大進擊 | <p>一、引起動機</p> <p>教師播放學生校園安全新聞短片，讓學童了解校園不一定安全，如果不注意常會有意外發生，因此營造校園安全的情境非常重要。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師引導學童發表自我經驗：</p> <p>(8) 你曾經在校園發生什麼意外危險？狀況如何？</p> <p>(9) 你還聽過其他人的例子嗎？</p> <p>2. 教師播放宣導影片，讓學童了解校園很多地方都潛藏著危機，平時應該察覺危險，營造安全的情境。</p> <p>3. 教師引導學童分組討論校園容易發生危險的地方及可能發生的危險意外狀況：</p> <p>將學童分組，小組進行討論，小組討論後，推派代表上臺與大家分享討論結果。</p> <p>(5) 教室：東西亂丟易跌倒、插頭插太多容易電線走火、窗簾繩子太長容易讓學童玩耍而導致窒息…。</p> <p>(6) 地下停車場：車子停靠有死角，不注意易撞到人…。</p> <p>(7) 洗手間：地板濕滑易滑倒、清潔用品易被兒童誤用…。</p> <p>(8) 樓梯：玩耍跑跳易摔傷、扭傷、堆放雜物不易走動…。</p> <p>(9) 頂樓、陽台：靠近欄杆不注意易摔落、較少人發生意外無人察覺…。</p> |

|           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |         | <p>4. 教師指導學童完成「<b>校園安全大進擊</b>」學習單，請學童回家檢視自己<b>校園</b>的環境是否安全，如果有安全的疑慮應該如何排除。</p> <p>三、總結</p> <p>教師歸納說明「<b>校園</b>」應該是最安全的地方，其實它存在許多危險，如果你不注意，就有可能發生危險意外，所以平時要多用心，不僅要隨時檢視<b>校園</b>的環境，也要注意自己的行為，學會察覺危險，判定風險，與學生營造安全的居家環境，<b>校園</b>才能成為保護學童的堡壘。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 第 12~13 週 | 校園環境建議書 | <p>課前準備</p> <p>1. 教師先告知學童要進行校園環境偵查活動，請他們利用課餘時間自行觀察校園環境，找出校園的環境問題，並思考解決方法。一星期後，會進行課堂討論，再將討論結果做成建議書，送給校長或相關處室主任，請他們協助改善校園的環境問題。</p> <p>2. 教師上網搜尋有關校園環境問題的相關影片。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放網路上有關校園環境問題的影片，讓學童認識不同的校園有不同的環境問題。引導說明當我們與校園環境互動時，如果能多用心，可以發現學習的校園有大大小小的問題，我們可以思考問題的成因、解決方法，一同改善環境。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師引導學童分享偵查的結果：</p> <p>將學童分組，小組進行討論，小組討論後，推派代表上臺與大家分享討論結果。</p> <p>(1) 校園的環境狀況如何？</p> <p>(2) 你喜歡你現在所學習的環境嗎？為什麼？</p> <p>(3) 校園有哪些環境問題？（路邊垃圾多、流浪狗問題、樹葉無人清理、交通混亂…）</p> <p>(4) 你覺得造成這些問題的原因是什麼？</p> <p>2. 教師引導全班討論校園的環境問題，鼓勵學童踴躍發表意見：</p> <p>(1) 教師依據各組學童分享的內容，歸納出校園有哪些環境問題，並分析各個問題形成的原因。</p> |

|           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                               | <p>(2) 共同討論各個環境問題的解決或改善方法。</p> <p>3. 教師指導各組學童完成「校園環境建議書」學習單，一組只需要完成一份。完成後，由教師將每組的學習單轉交給校長或相關處室主任，請他們協助改善校園的環境。</p> <p>三、總結</p> <p>教師歸納說明不同的校園有不同的環境問題，普遍來說，有垃圾多、交通混亂、狗大便多、噪音汙染…等，針對不同的問題，有不同的改善方式，學校學生應集思廣義，並赴之行動，才能解決校園的環境問題，大家才能有一個乾淨、舒適的學習及生活環境。</p> |
| 環境與教學設備需求 | <p>◎環境：住家附近為我們服務人的照片或海報。</p> <p>◎教學設備：清明節掃墓、清明節應景食物的照片及影片。</p> <p>◎先備基礎：從兒童的生活經驗出發，探究自己、社會與自然，達到從生活中察覺、思考、內化、轉化、內省與應用的能力。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 114 學年度第一學期 五年級彈性學習課程方案表

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |      |                                                                                                                            |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱      | 舞動深命澳妙-寄情天堂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明            | 1. 觀看「一路玩到掛」的精華版影片，老師簡介劇情。<br>2. 列出自己的人生願望清單，並說明理由與大家分享。                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |      |                                                                                                                            |
| 實施年級            | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數                                | 3 節  |                                                                                                                            |
| 設計理念            | 學生能透過影片及人生願望清單，體認人在有限的生命中會有許多想做的事情，透過規劃、執行，努力完成生命中的夢想，也要珍惜身邊的家人、朋友，讓生命更幸福、更有意義。                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |      |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵    | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |      |                                                                                                                            |
| 學習重點            | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1d-III-1 覺察生命的 變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 |      |                                                                                                                            |
|                 | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。               |      |                                                                                                                            |
| 課程目標            | 1. 能從影片中了解人生願望清單的由來和意義。<br>2. 能探討影片中各項人生願望清單的價值。<br>3. 能列出自己的生涯清單，並說明理由與大家分享。                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |      |                                                                                                                            |
| 表現任務<br>(總結性評量) | 1. 完成人生願望清單。 2. 發表並討論人生願望清單內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |      |                                                                                                                            |
| 學習進度週次<br>/節次   | 單元/子題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 單元學習內容                            |      | 檢核點<br>(形成性評量)                                                                                                             |

|      |       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
|------|-------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 第一學期 | 第 1 週 | 活動一：一路玩到掛  | <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：自己目前最想要做的事情是什麼？（不是人生志願、職業）</p> <p>二、發展活動</p> <p>觀看「一路玩到掛」的精華版影片，老師簡介劇情。<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hmElWG2iBhY">https://www.youtube.com/watch?v=hmElWG2iBhY</a></p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師提問，共同討論以下問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片中兩位老人有何相同或相異之處？</li> <li>2. 兩人為何要列出人生願望清單？</li> <li>3. 兩人的清單中，你對哪一項印象最深刻？為什麼？</li> <li>4. 兩人最後為何不歡而散？</li> <li>5. 你覺得在他們的生命最後一段時間，令他們覺得最珍貴的事物是什麼？</li> <li>6. 他們的每一項願望都能親自完成嗎？</li> <li>7. 從影片中，你體會到什麼道理？</li> </ol> <p>四、總結</p> <p>兩位罹癌老人，利用生命最後一段時間列出人生願望清單，完成許多的夢想，而窮人希望富人去找自己的女兒修補關係，卻導致兩人不歡而散。最後他們體會到，不管完成多少夢想，家人的陪伴才是最珍貴的，而且有些夢想還是需要靠他人才能完成。</p> | 口頭評量<br>紙筆測驗<br>實作評量 |
|      | 第 2 週 | 活動二：人生願望清單 | <p>一、引起動機</p> <p>老師提問：兩位老人立下人生願望清單，並努力地完成，你的看法如何？</p> <p>二、發展活動</p> <p>發下學習單，請學生思考，在自己不同的年齡階段，會想完成哪些心</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 口頭評量<br>紙筆測驗<br>實作評量 |

|           |       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |
|-----------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|           |       |                                                                                                                                       | <p>願？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請學生發表，分別說說自己現在、開始工作後和 70 歲時會有什麼不一樣？想做的事情又有何不同？最珍惜的事物分別是什麼？</p> <p>四、總結</p> <p>每個人都有自己的人生願望清單，努力的方式也不同，請完成學習單，下次上課會請同學別分享 1-2 條人生願望清單內容，並說明理由。</p>                                                                 |                                     |
|           | 第 3 週 | 活動三：寄情天堂                                                                                                                              | <p>一、引起動機</p> <p>老師提問：想不想了解大家的人生願望清單內容？</p> <p>二、發展活動</p> <p>請同學上台發表 1-2 條人生願望清單內容，還有這項願望是否可以獨立完成？如何去做？並說明理由。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>同學對好奇的內容提問，或說出自己的看法</p> <p>四、總結</p> <p>人在有限的生命中會有許多想做的事情，透過規劃、執行，努力完成生命中的夢想，也要珍惜身邊的家人、朋友，讓生命更幸福、更有意義。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p> |
| 議題/融入實施內涵 |       | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 其他_____ |                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |
| 評量規劃      |       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |
| 環境與教學設備需求 |       | <p>環境：教室</p> <p>教學設備： 教學設備:電子白板</p>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |
| 教材來源      |       | 多媒體、網路新聞                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |
| 備註        |       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |

## 114 學年度第二學期 五年級彈性學習課程方案表

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱   | 舞動深命澳妙-擁報幸福                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 課程類別                                                                                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明         | 在這個單元中，學生將透過閱讀報紙和使用 3C 產品，培養國際理解力和學習問題解決能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                          |
| 設計理念         | 1. 通過閱讀國際性報紙，了解世界各地的文化、政治、經濟等情況，拓展國際視野。<br>2. 運用 3C 產品，探索解決問題的新途徑，培養創新思維和實踐能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |
| 學習重點         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>1-III-4 結合科技與資容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。<br>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 |                                                                                                                            |
|              | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。                                            |                                                                                                                            |
| 課程目標         | 1. 理解閱讀報紙對於增進對國際的理解的重要性。<br>2. 探索 3C 產品在解決學習問題中的應用。                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |

|                 |       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                         |
|-----------------|-------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                 |       | 3. 鼓勵學生積極運用閱讀和 3C 產品，提升學習效果。<br>4. 分組合作進行討論及報告。 |                                                                                                                                                                                                                                |                         |
| 表現任務<br>(總結性評量) |       | 分組合作製作海報，並發表分享討論成果。                             |                                                                                                                                                                                                                                |                         |
| 學習進度週次/節次       |       | 單元/子題                                           | 單元學習內容                                                                                                                                                                                                                         | 檢核點<br>(形成性評量)          |
| 第二學期            | 第 1 週 | 報紙閱讀                                            | 1. 老師先分享一些國際新聞學生再閱讀簡單易懂的報紙文章，了解國際新聞和各國文化。可以指導學生選擇適合自己閱讀能力的文章，並進行討論分享。<br>2. 閱讀完畢後，學生將寫下自己的心得體會，寫完可請學生進行分享。                                                                                                                     | 能認真觀察並參與討論<br>實作評量      |
|                 | 第 2 週 | 3C 產品介紹                                         | 1. 老師向學生介紹一些常見的 3C 產品，例如平板電腦、智能手機等，並示範如何使用這些產品查詢國際新聞。<br>2. 學生可以觀看示範，並在老師的指導下嘗試操作，並且展示給老師所查找的國際新聞相關資料。                                                                                                                         | 能仔細觀察<br>並且學習正確使用 3c 產品 |
|                 | 第 3 週 | 海報製作                                            | 1. 主題選擇：將學生分成小組，每個小組選擇一個主題，根據閱讀的國際新聞和 3C 產品應用內容。<br>2. 素材收集：小組成員一起搜集相關的文字素材，以支持所選主題。<br>3. 設計規劃：小組成員共同規劃海報的版面設計，討論標題、圖案、文字內容的排列和呈現方式。<br>4. 分工合作：小組成員根據設計規劃分工合作，各自負責製作海報的不同部分。<br>5. 製作海報：小組成員利用海報紙或相關工具，將收集到的素材進行剪貼、排版，製作成海報。 | 能認真觀察並參與討論<br>實作評量      |

|           |       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
|-----------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|           |       |                                                                                                                                                           | 6. 寫作心得：每個小組在海報上加入自己的心得和感想，可以是文字描述或手寫的筆記。<br>7. 完成檢查：小組成員檢查海報的內容和版面設計是否符合要求，做出必要的修改。                                                                                                                                                                                                  |                    |
|           | 第 4 週 | 分組報告                                                                                                                                                      | 1. 老師簡要介紹今天的活動目的，即學生製作的海報主題和背景。<br>2. 小組依次上台，展示他們製作的海報。<br>3. 每個小組介紹海報的主題，解釋選擇的原因和重點。<br>4. 學生可以分享他們的心得和對於國際新聞和 3C 產品應用的理解。<br>5. 老師或其他學生可以向展示的小組提問，詢問他們對於所選主題和海報內容的深入理解。<br>6. 提問可以涉及主題的相關性、資訊的準確性和海報設計的合理性等方面。<br>7. 老師總結今天的報告，肯定學生的努力和成果。<br>8. 鼓勵學生繼續關注國際新聞，並善用 3C 產品解決學習和生活中的問題。 | 能認真觀察並參與討論<br>實作評量 |
| 議題/融入實施內涵 |       | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>閱讀素養教育、資訊教育、國際教育</u> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| 環境與教學設備需求 |       | 教學環境：教室<br>教學設備：電子白板、電腦、網路、學習單                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| 教材來源      |       | 網際網路、報紙                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |

# 114 學年度 五年級彈性學習課程方案表

| 課程方案<br>名稱   | 戶外教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程說明         | 本課程為五年級戶外教育主題式校本課程，分為兩大單元：<br>上學期主題：登山注意事項<br>下學期主題：海邊戲水注意事項<br>兩單元各設計為兩節課、總計 80 分鐘，透過影片觀察、實例討論、學習單繪圖與小組分享等活動，讓學生學習在自然場域中的自我保護與風險辨識能力，並強化安全觀念的內化與實踐。                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |      |                                                                                                                            |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 |                                                                                                                       | 節數   | 4 節 160 分鐘                                                                                                                 |
| 設計理念         | 從生活經驗出發：學生分享曾經登山或玩水的經驗，引起共鳴與學習動機。<br>風險辨識與應變教育：引導學生分析真實案例，從錯誤中學習如何預防。<br>視覺與創意學習：結合影片觀察、圖像繪製、標語創作等，提升理解與表達力。<br>強化主動保護意識：不只是「知道不能做什麼」，更要「知道如何做得更安全」。<br>素養導向學習：透過實境模擬、任務表現，培養學生應對未來生活場景的能力。                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |      |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵 | A1 具備自我保護與風險應變的能力，建立負責任且健康的生活態度。<br>B2 能清楚表達觀察與思考，透過多元方式分享個人經驗與安全建議。<br>C3 具備同理與責任感，能在團體中互相提醒、促進安全行為的實踐。                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |      |                                                                                                                            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 能舉例說明登山與戲水活動中可能出現的風險。<br>能針對不同的戶外場域提出適當的安全建議。<br>能透過討論、圖像與文字表達自我觀點與經驗。<br>能主動參與團體討論並展現合作態度與保護意識。<br>能在模擬案例中提出合理的行動反應。 |      |                                                                                                                            |

|                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | 學習內容 | <p><b>登山安全單元：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>基本登山裝備與準備事項（登山鞋、水壺、地圖等）</li> <li>危險情境辨識（迷路、天氣變化、體力不支等）</li> <li>登山前後行動原則（通報、陪同、行前準備）</li> </ul> <p><b>海邊戲水單元：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>潛在危險辨識（離岸流、天氣變化、無救生員水域）</li> <li>戲水前的判斷與準備（觀察標誌、看天氣、結伴同行）</li> <li>突發狀況應變（留在原地、通報、呼救等）</li> </ul>                  |
| 課程目標            |      | <p>認識登山與海邊戲水活動的潛在風險與安全要點。</p> <p>建立正確的戶外活動事前準備觀念（裝備、天氣、同伴）。</p> <p>能辨識突發事件並提出正確應對方式。</p> <p>能透過觀察與討論發展風險評估能力。</p> <p>運用繪圖與文字進行安全行為表達。</p> <p>提升主動保護自我與提醒他人的責任感。</p>                                                                                                                                                                          |
| 表現任務<br>(總結性評量) |      | <p><b>登山安全單元任務：</b></p> <p><b>任務形式：</b>完成「登山小達人安全任務卡」學習單。<br/>包含登山裝備列舉、迷路應對選擇、裝備繪圖等。</p> <p><b>評量重點：</b>能正確辨識基本裝備與其用途。<br/>能判斷正確的突發事件處理方式。<br/>能以圖像清楚表現安全觀念。</p> <p><b>戲水安全單元任務：</b></p> <p><b>任務形式：</b>學習單內容：安全戲水條件判斷、行為應對選擇題、繪製安全情境圖<br/>創作安全標語或口號（作為教室布告使用）</p> <p><b>評量重點：</b>能判斷戲水前應注意之條件<br/>能正確選擇危險情境下的應對行為<br/>能透過圖畫或創作表現安全概念與承諾</p> |

| 學習進度週次節次  |        | 單元/子題                                                                                                                                   | 單元學習內容 | 議題   | 檢核點(形成性評量) |
|-----------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|------------|
| 第一學期      | 第 11 週 | 戶外教育                                                                                                                                    | 登山安全單元 | 戶外教育 | 附件一學習單     |
|           | 第 12 週 | 戶外教育                                                                                                                                    | 登山安全單元 | 戶外教育 | 附件一學習單     |
| 第二學期      | 第 11 週 | 戶外教育                                                                                                                                    | 戲水安全單元 | 戶外教育 | 附件二學習單     |
|           | 第 12 週 | 戶外教育                                                                                                                                    | 戲水安全單元 | 戶外教育 | 附件二學習單     |
| 議題/融入實施內涵 |        | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他_____ |        |      |            |
| 評量規劃      |        | 附件一、二學習單                                                                                                                                |        |      |            |
| 環境與教學設備需求 |        | 環境：教室<br>教學設備：大螢幕、黑板<br>學生先備基礎：基本生活危機意識                                                                                                 |        |      |            |
| 教材來源      |        | 自編                                                                                                                                      |        | 師資來源 | 五年級教師群     |
| 備註        |        |                                                                                                                                         |        |      |            |

## 登山安全學習單

主題：登山小達人安全任務卡

 請回答以下問題：

1 登山前要準備哪些東西？請寫三樣：

\_\_\_\_\_

2 如果在山上迷路了，該怎麼辦？

☐ 自己亂走找出口

☐ 待在原地等救援

☐ 趕快跑下山

正確答案是：\_\_\_\_\_

 **畫一畫**：請畫出你理想中的「安全登山裝備圖」（例如登山鞋、水壺、地圖等）

## 海邊戲水安全學習單

主題：我是海邊守護小尖兵

 請回答以下問題：

1 到海邊玩水前應該要注意什麼？（選兩項）

- ☐ 帶救生衣
- ☐ 一個人偷偷去
- ☐ 看氣象預報
- ☐ 跳到深水區玩

你選的是：\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_

2 當你看到朋友往危險的海域跑過去，你會怎麼做？

- ☐ 跟著一起去
- ☐ 立刻告訴大人
- ☐ 假裝沒看到

☒ 正確答案是：\_\_\_\_\_

 **畫一畫：**畫出你心中「安全玩水的情景圖」（例如有救生員、穿救生衣、有家人陪同）

# 114 學年度 五年級彈性學習課程方案表

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |      |                                                                                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱   | 交通安全                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明         | <p>本課程為五年級上、下學期之校本課程教案，包含兩個主題單元：</p> <p><b>單元一：校園安全與危機應對（上學期）</b></p> <p><b>單元二：交通安全（下學期）</b></p> <p>共各 2 節課（每節 40 分鐘），合計 80 分鐘，透過情境引導、影片觀察、小組討論、角色扮演、學習單填寫與創作活動，幫助學生認識生活中可能忽略的安全隱憂，並強化其自我保護與公共責任意識。</p>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |      |                                                                                                                            |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 |                                                                                                                                | 節數   | 4 節 160 分鐘                                                                                                                 |
| 設計理念         | <p><b>預防勝於事後補救：</b>讓學生主動辨識生活中的風險，發展風險意識。</p> <p><b>生活情境導向學習：</b>透過實際觀察與模擬，幫助學生將所學應用在校園與社區。</p> <p><b>強調自我責任與群體安全：</b>除了個人防護，也引導學生對同儕互助與提醒的責任感。</p> <p><b>素養導向教學實踐：</b>以任務導向的活動設計促進學生的實際行動能力與表達能力。</p>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |      |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>具備自我保護與危機處理的基本能力，建立健康安全的生活態度。</p> <p>B2 表達溝通與分享</p> <p>能清楚表達觀察與思考，與他人合作探討安全問題並提出改進建議。</p> <p>C3 尊重關懷與團隊合作</p> <p>具備公共責任與關懷意識，懂得在公共場域中注意安全、提醒他人並尊重規則。</p>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |      |                                                                                                                            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>能從生活經驗中辨識安全風險並提出因應方式。</p> <p>能根據交通或校園情境做出合宜反應（如正確通報、主動提醒）。</p> <p>能合作完成任務（如小組討論、模擬演練、標語創作）。</p> <p>能使用圖像、語言清楚表達安全觀點與建議。</p> |      |                                                                                                                            |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |    |            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|
|                 | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                 | <b>校園安全單元</b><br>校園常見危險行為與地點（如奔跑、濕滑地板、推擠等）<br>危機處理與應變方式（提醒、通報、避免）<br><b>交通安全單元</b><br>常見交通標誌與其意義（紅綠燈、斑馬線、警示標誌）<br>正確行人行為（如走斑馬線、看燈號、靠右行走）<br>自我保護意識與應變（停看走原則、設身處地思考危險） |    |            |
| 課程目標            | 1. 能辨識校園與交通生活中常見的安全隱患與風險。<br>2. 學會正確應對危險情境的方法。<br>3. 培養主動通報與提醒他人的安全意識。<br>4. 能正確識別交通標誌並應用於日常行走或乘車行為。<br>5. 培養自我保護與危機警覺能力。<br>6. 透過小組討論與創作表達安全建議，強化合作與溝通能力。                                                                           |                                                                                                                                                                       |    |            |
| 表現任務<br>(總結性評量) | <b>校園安全單元：</b><br><b>任務類型：觀察＋分析＋繪圖</b><br><b>學習單內容：</b> 觀察學校中一處潛在危險地點<br>分析危險原因並提出具體改善建議<br>圖像表現該地點與危險情境<br><b>交通安全單元：</b><br><b>任務類型：創作＋應用＋反思</b><br><b>學習單內容：</b> 回顧個人通勤方式與接觸過的交通標誌<br>表達對某個交通情境的處理方式<br>創作交通安全標語＋插圖（貼於班級教室作為成果展示） |                                                                                                                                                                       |    |            |
| 學習進度週次節次        | 單元/子題                                                                                                                                                                                                                                | 單元學習內容                                                                                                                                                                | 議題 | 檢核點(形成性評量) |

|           |        |                                                                                                                                         |           |      |        |
|-----------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------|
| 第一學期      | 第 9 週  | 交通安全                                                                                                                                    | 校園安全與危機應對 | 安全教育 | 附件一學習單 |
|           | 第 10 週 | 交通安全                                                                                                                                    | 校園安全與危機應對 | 安全教育 | 附件一學習單 |
| 第二學期      | 第 9 週  | 交通安全                                                                                                                                    | 交通安全      | 安全教育 | 附件二學習單 |
|           | 第 10 週 | 交通安全                                                                                                                                    | 交通安全      | 安全教育 | 附件二學習單 |
| 議題/融入實施內涵 |        | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他_____ |           |      |        |
| 評量規劃      |        | 附件一 二學習單                                                                                                                                |           |      |        |
| 環境與教學設備需求 |        | 環境：學校教室<br>教學設備：大螢幕、黑板<br>學生先備基礎：基本生活常識                                                                                                 |           |      |        |
| 教材來源      |        | 網路                                                                                                                                      |           | 師資來源 | 五年級教師群 |
| 備註        |        |                                                                                                                                         |           |      |        |

# 校園安全學習單(附件一)

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

1. 今天我學到的校園危險有：

2. 我曾經在哪裡發生危險的事？原因是什麼？

畫一幅圖校園危險的示意圖

## 交通安全學習單(附件二)

1. 我每天怎麼來學校？路上會遇到那些交通號誌

2. 我最常看到的交通標誌是：\_\_\_\_\_，它代表\_\_\_\_\_

請畫一張交通安全的圖片

# 114 學年度五年級彈性學習課程方案表

| 課程方案<br>名稱   | 性別平等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 課程類別                                                                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程說明         | 打破職業性別刻板印象，認識多元職涯，強調興趣與能力比性別更重要，情緒表達與「強壯」的定義不應被性別框架侷限，情緒與力量皆屬個人特質，以性別平等為核心，符合 108 課綱強調「尊重多元、發展自我」的精神，明確對應核心素養中的「溝通互動」與「社會參與」面向，啟發式提問、影片媒材、學習單反思、正向回饋，非制式、重視學生表達與個人經驗回饋，對應形成性評量精神。                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                            |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數                                                                                                                  | 4 節 160 分鐘                                                                                                                 |
| 設計理念         | 去除性別刻板印象：如「男生不能哭、女生不能做粗重工作」等社會既定印象。<br>促進多元價值認同：讓學生看見「每個人都可以自由選擇工作／表現情緒」。<br>情境式學習與反思：透過影片觀賞、學習單填寫、討論與畫畫活動，讓學生內化性平概念。<br>強調學生生活經驗連結：教案強調「你最近一次哭是為什麼」「你想成為什麼職業」等個人化提問。                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵 | A1 身心素質與自我精進：<br>能具備良好生活習慣與身心健康，具備自我認識、管理情緒、面對壓力與挑戰的能力，養成終身學習的態度。<br>B2 表達溝通與分享：<br>能透過文字、符號、圖像、數位科技或其他表徵方式，清楚表達個人想法與情感，傾聽他人意見並與人互動與分享。<br>C3 尊重關懷與團隊合作：<br>具備同理心與關懷態度，能欣賞與尊重多元文化與觀點，具備解決人際問題與合作互助的能力。                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 能辨識生活中存在的性別刻板印象與其影響。<br>能表達自己對職業、情緒與性別角色的看法。<br>能欣賞他人選擇，展現尊重與同理。<br>能運用多元方式（文字、圖像）表達個人價值與想法。<br>能反思個人過去經驗，並重新詮釋其意義。 |                                                                                                                            |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>學習內容</p> <p>性別角色與刻板印象：認識社會對性別的期待與其影響（如職業的性別刻板印象）。</p> <p>情緒教育：了解情緒的多樣與正當性，發展適當表達情緒的方式。</p> <p>多元文化與價值觀：尊重多元選擇，強調興趣與能力的重要性。</p> <p>自我認識與生涯探索：初步探索未來職涯興趣，了解自我潛能。</p>                                                                                                                                                                                          |
| 課程目標            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 打破職業性別刻板印象</li> <li>2. 認識多元的職業樣貌與性別角色</li> <li>3. 透過真實故事了解職業與性別無關</li> <li>4. 培養尊重與欣賞不同選擇的態度</li> <li>5. 鼓勵學生探索職涯興趣，不被性別限制</li> </ol>                                                                                                                                                                                |
| 表現任務<br>(總結性評量) | <p>《工作沒有男生女生之分》</p> <p>學習單題目如：哪個職業最讓你驚訝？為什麼？</p> <p>如果沒有性別限制，你想做什麼工作？</p> <p>請畫出你在那份工作的樣子。</p> <p><b>評量重點：</b>能否突破刻板印象？</p> <p>是否能清楚表達自己的想法與理由？</p> <p>創意圖畫是否能反映理解與自我探索？</p> <p>《男孩可以哭，女孩也可以強壯》</p> <p>學習單題目如：最近一次哭是為什麼？你怎麼感覺？</p> <p>寫下你覺得自己「很勇敢」的一次行為。</p> <p>畫出那個畫面。</p> <p><b>評量重點：</b>能否表達與接納自身情緒？</p> <p>能否辨識出「強壯」不等於傳統性別印象？</p> <p>圖文表達是否具同理與自我覺察力？</p> |

| 學習進度週次/節次 |       | 單元/子題                                                                                                                                   | 單元學習內容          | 議題     | 檢核點(形成性評量) |
|-----------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|------------|
| 第一學期      | 第 7 週 | 性別平等                                                                                                                                    | 《工作沒有男生女生之分》    | 性別平等教育 | 附件一學習單     |
|           | 第 8 週 | 性別平等                                                                                                                                    | 《工作沒有男生女生之分》    | 性別平等教育 | 附件一學習單     |
| 第二學期      | 第 7 週 | 性別平等                                                                                                                                    | 《男孩可以哭，女孩也可以強壯》 | 性別平等教育 | 附件二學習單     |
|           | 第 8 週 | 性別平等                                                                                                                                    | 《男孩可以哭，女孩也可以強壯》 | 性別平等教育 | 附件二學習單     |
| 議題/融入實施內涵 |       | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他_____ |                 |        |            |
| 評量規劃      |       | 附件一、二學習單                                                                                                                                |                 |        |            |
| 環境與教學設備需求 |       | 環境：學校教室<br>教學設備：大螢幕、黑板<br>學生先備基礎：男女基本常識                                                                                                 |                 |        |            |
| 教材來源      |       | 網路                                                                                                                                      |                 | 師資來源   | 學校導師       |
| 備註        |       |                                                                                                                                         |                 |        |            |

## 工作沒有男生女生之分

1. 今天影片中出現了哪些職業？請寫出三種：
2. 哪一位職人讓你印象最深刻？為什麼？
3. 你認為工作應該看性別嗎？請寫下你的想法：
4. 我長大後想當\_\_\_\_\_，因為\_\_\_\_\_
5. 有人說這不是適合我性別的工作，你覺得呢？\_\_\_\_\_

請畫一畫你工作的樣子

## 男孩可以哭，女孩也可以強壯

我最近一次哭是因為\_\_\_\_\_那時我感覺\_\_\_\_\_

請圈選你認為哭的對象可以是誰：☐男生 ☐女生 ☐兩個都可以

我看過哪個人讓我覺得很「強」？為什麼？\_\_\_\_\_

我做過的一件讓自己覺得勇敢或強壯的事：\_\_\_\_\_

寫下一句鼓勵自己的話：\_\_\_\_\_

## 114 學年度第一學期 六年級彈性學習課程方案表

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |      |                                                                                                                            |            |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 課程方案<br>名稱      | 防災總動員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |            |
| 課程說明            | 設計理念（理論基礎）、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |      |                                                                                                                            |            |
| 實施年級            | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 |                                                                                                            | 節數   | 3                                                                                                                          |            |
| 設計理念            | 學生能透過學校的防災宣導，進而認識各種住家、學校常發生的災害和可能遭遇的危險情境，並演練各種防災應變技能，利用各種防災用品確保自己的安全，並迅速抵達安全的地方。                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |      |                                                                                                                            |            |
| 核心素養<br>具體內涵    | 綜-E-A3 規劃、執行學習及 生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |      |                                                                                                                            |            |
| 學習重點            | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。<br>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。                                    |      |                                                                                                                            |            |
|                 | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。<br>自 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 |      |                                                                                                                            |            |
| 課程目標            | 1. 能了解並檢視周遭環境防災用品的用途。<br>2. 了解平日防災重要性。<br>3. 發表各種危險災害情境的應變心得。<br>4. 熟悉各類防災避難技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |      |                                                                                                                            |            |
| 表現任務<br>(總結性評量) | 能以正確的方式預防或避免災害                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |      |                                                                                                                            |            |
| 學習進度週次節次        | 單元/子題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 單元學習內容                                                                                                     |      | 議題                                                                                                                         | 檢核點(形成性評量) |

|      |       |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                   |
|------|-------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|
| 第一學期 | 第 3 週 | 第一單元<br>防災總動員-<br>921 地「震」了 | <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前準備教學所需資料及設備。</li> <li>2. 老師口頭詢問在生活中常見的災害有哪些，最恐怖的災害是什麼？再根據學生的回答歸納整理。</li> <li>3. 播放 921 大地震的相關影片，讓學生認識 921 地震災害帶給災民的情境和問題。</li> <li>4. 進行小組分組，決定各組地震災害的議題，並回家搜集報章雜誌等書面資料。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組先進行「地震」心智圖的製作。</li> <li>2. 小組討論該組地震的發生原因，繪製成新製圖後，採口頭報告或以角色扮演方式進行發表。</li> <li>3. 由臺下同學針對各組的地震報告提問並且請報告同學負責回答問題。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 最後由老師歸納整理各組的報告及重點。</li> <li>2. 發下防災「讀」家報導學習單，請學生完成。</li> </ol> | 安全教育 | 口頭發表評量<br>學習單紀錄評量 |
|      | 第 4 週 | 第二單元<br>防災總動員-<br>我是小小消防員   | <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前準備教學所需資料及設備。</li> <li>2. 老師口頭詢問除了上節課的台灣 921 大地震之外，請學生舉例國外造成重大傷亡的大地震有哪些？再根據學生的回答歸納整理。</li> <li>3. 接著進行小組報告，報告各組所蒐集的地震災害相關報章雜誌等書面資料。(每組三張投影片)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 安全教育 | 口頭發表評量<br>學習單紀錄評量 |

|  |       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                   |
|--|-------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|
|  |       |                          | <p>二、 發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組針對所蒐集的「地震」相關的資料開始討論如何防震、保護自己。</li> <li>2. 各小組針對「防震的重要性」進行討論，並開始設計防震宣導海報。</li> <li>3. 由各組展示防震的宣導海報，並且請同學簡報內容。</li> <li>4. 老師展示「<a href="#">防震八式海報</a>」作重點整理。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導學生進行防震演練，主題為地震應變演練。</li> <li>2. 指導學生的應變措施，並要求學生模擬地震發生的心態來進行演練，並學習各種保護自己的避難技巧。</li> <li>3. 請學生訂正防災「讀」家報導學習單。</li> </ol> |      |                   |
|  | 第 5 週 | 第三單元<br>防災總動員－<br>火災怎麼辦？ | <p>一、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前準備教學所需資料及設備。</li> <li>2. 老師口頭詢問在生活中常見的<a href="#">火災</a>有哪些，再根據學生的回答歸納整理。</li> <li>3. 播放火災災害的相關影片，讓學生認識各種火災災害來臨時可能面對的情境和問題。</li> <li>4. 進行小組討論，決定各組預防火災的主題，並回家搜集報章雜誌等書面資料。</li> </ol>                                                                                                                                                                      | 安全教育 | 口頭發表評量<br>學習單紀錄評量 |

|               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |        |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
|               |                                                                                                                                         | <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組先進行「<b>火災</b>」<b>心智圖</b>的製作。</li> <li>2. 小組討論火災種類、發生原因以及如何保護自己等各面向，繪製成心智圖後，採口頭報告或以角色扮演方式進行發表。</li> <li>3. 由臺下同學針對各組的火災報告提問，最後由老師做歸納與重點整理。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導學生進行消防演練，主題為<b>校園火警應變演練</b>。</li> <li>2. 指導學生的應變措施，並要求學生模擬火災發生的心態來進行演練，並學習各種保護自己的避難技巧。</li> <li>3. 發下防災「讀」家報導學習單-2，請學生回家完成。</li> </ol> |      |        |
| 議題/融入實施<br>內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他_____ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |        |
| 環境與教學設<br>備需求 | 學習單、大屏、網路                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |        |
| 教材來源          | 自編                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 師資來源 | 六年級教師群 |

# 114 學年度第二學期 六年級彈性學習課程方案表

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |      |                                                                                                                            |                |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 課程方案<br>名稱      | 小小志工大大關懷                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |                |
| 課程說明            | 設計理念（理論基礎）、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |      |                                                                                                                            |                |
| 實施年級            | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 |                                                                          | 節數   | 3                                                                                                                          |                |
| 設計理念            | 藉由認識志工、親自從事志工工作，培養服務精神及助人的態度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |      |                                                                                                                            |                |
| 核心素養<br>具體內涵    | A2 系統思考與解決問題<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>C2 人際關係與團隊合作<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |      |                                                                                                                            |                |
| 學習重點            | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |      |                                                                                                                            |                |
|                 | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。<br>Ba-II-1 自我表達的適切性。                              |      |                                                                                                                            |                |
| 課程目標            | 1. 能了解志工的意義，並給予志工掌聲。<br>2. 能了解志工為何樂衷於公益？<br>3. 能參與實際參與公益活動並分享心得。                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |      |                                                                                                                            |                |
| 表現任務<br>（總結性評量） | 能學習志工精神，樂於服務                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |      |                                                                                                                            |                |
| 學習進度週次/節次       | 單元/子題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 單元學習內容                                                                   |      | 議題                                                                                                                         | 檢核點<br>（形成性評量） |

|           |        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                   |
|-----------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|
| 第一學期      | 第 15 週 | 第一單元<br>志工在哪裡？                                                                                                                          | <p>一、引起動機<br/>老師展示各種志工的圖片，引導學生認識生活周遭的志工。</p> <p>二、志工的定義是什麼？沒有薪水、出於自願、做服務性質工作</p> <p>三、討論生活周遭還有哪些志工？他們可以教導我們什麼事？<br/>醫院、圖書館、學校、博物館、環保局、法院、動物保護、宗教場所……</p> <p>四、為什麼要擔任志工？<br/>有興趣、有服務熱忱、利人(幫助他人)利己(成就感、學習新知、開拓人際關係)</p> <p>五、分享自己想擔任那些志工？為什麼？自由發表</p> <p>六、完成學習單</p>                    | 生命教育 | 口頭發表評量<br>學習單紀錄評量 |
|           | 第 16 週 | 第二單元<br>公益團體的故事                                                                                                                         | <p>一、播放伊甸基金會的影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1WIPY4Da99Q">https://www.youtube.com/watch?v=1WIPY4Da99Q</a></p> <p>介紹伊甸基金會所從事的工作和服務的對象。</p> <p>二、全班分成五組，每組選擇一個老師準備的公益團體，利用平板查詢這個團體的基本資料和服務對象，共同討論。<br/>(創世基金會、陽光基金會、靖娟文教基金會、台灣寶島行善義工團、唐氏症關愛者協會)</p> <p>三、小組發表，老師總結。</p> | 生命教育 | 口頭發表評量            |
|           | 第 17 週 | 第三單元<br>小小志工行動                                                                                                                          | <p>一、學生可以為學校做哪些服務工作？</p> <p>二、分組討論，選擇一項服務工作，並規劃執行方式。</p> <p>三、完成學習單。</p>                                                                                                                                                                                                              | 生命教育 | 口頭發表評量、學習單紀錄評量    |
| 議題/融入實施內涵 |        | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                   |
| 環境與教學設備需求 |        | 學習單、大屏、網路                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                   |
| 教材來源      |        | 自編                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 師資來源 | 六年級教師群            |

# 114 學年度第一學期 六年級彈性學習課程方案表(戶外教育)

|                                                     |          |                                                              |  |      |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目                                               |          | 彈性課程                                                         |  | 設計者  | 六年級教師群                                                                                       |
| 實施年級                                                |          | 六年級                                                          |  | 教學節次 | 共 3 節                                                                                        |
| 單元名稱                                                |          | 參訪日月潭                                                        |  |      |                                                                                              |
| 設計依據                                                |          |                                                              |  |      |                                                                                              |
| 學習重點                                                | 學習表現     | ● 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。                         |  | 核心素養 | ● 綜-E-C3 體驗與欣賞在地 文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化 的多元性。<br>● 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 |
|                                                     | 學習內容     | ● 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。<br>● 健 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 |  |      |                                                                                              |
| 議題融入                                                | 實質內涵     | ● 環 E1 參與戶外學習與自然體驗， 覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。                       |  |      |                                                                                              |
|                                                     | 所融入之學習重點 | ● 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。<br>● 了解日月潭的環境、人文、歷史、產業                   |  |      |                                                                                              |
| 與其他領域/科目的連結                                         |          | ● 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。          |  |      |                                                                                              |
| 教材來源                                                |          | 自編                                                           |  |      |                                                                                              |
| 教學設備/資源                                             |          | 學習單、導覽地圖                                                     |  |      |                                                                                              |
| 學習目標                                                |          |                                                              |  |      |                                                                                              |
| ● 認識日月潭的地理位置與歷史沿革<br>● 了解日月潭的產業與原住民文化<br>● 能欣賞日月潭之美 |          |                                                              |  |      |                                                                                              |

| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 時間                                                | 備註 |
| <p>活動一：認識日月潭</p> <p>一、以原住民神話故事介紹大尖山、水社大山和日月潭的由來。<br/>(附錄一)(附錄二)</p> <p>二、介紹拉魯島歷史：它是邵族人的祖靈地，歷經水力發電廠施工和 921 地震，面積逐漸縮小。<br/>(附錄三)</p> <p>三、參訪原住民邵族聚落-伊達邵，認識原住民文化。</p> <p>四、參訪向山遊客中心，認識日月潭周邊的景點、產業及自然人文歷史。<br/>參觀重點：綠建築、水池與湖面無縫接軌、懸臂式觀景台、落羽松、遊客中心展場。<br/>產業館：網羅了大日月潭地區的陶藝、紙藝、工藝、酒類、紅茶及農特產等特色產業，並提供產業資訊。<br/>藝廊：以潭區附近工藝名家作品展為主題。<br/>自然人文館：以影音導覽認識日月潭自然人文與歷史。</p> <p>五、心得回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為何要保護拉魯島？</li> <li>2. 日月潭周遭地區的重要產業有哪些？</li> <li>3. 日月潭的重要景點還有哪些？</li> <li>4. 可以用哪些方式進行日月潭地區的旅游？</li> <li>5. 向山遊客中心周遭令你印象最深刻的是什麼？為什麼？</li> </ol> <p>(課程結束)</p> | <p>20</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>60</p> <p>10</p> |    |

## 附錄一

### 日月潭神話—大尖哥與水社姐

從前傳說中邵族有一對非常恩愛勤勞的夫妻，叫作大尖哥與水社姐，這對人人稱美的夫妻平日以種植玉米為生。這天，這對夫妻如同以往頂著大太陽在田裡工作著，忽然間，地動山搖，緊接著天地一片黑暗，所有的人都叫了起來：「怎麼了？太陽怎麼不見了？」大家等了又等，仍不見太陽的蹤影，人們的心裡慢慢地籠罩在恐懼的氣氛中。直到晚上月亮出來後，人們才趁著月色，趕緊完成白天未完成的工作，然而，不幸的事再次發生了，一陣天搖地動後，月亮也不見了。

「這怎麼行呢？太陽和月亮都不見的話，農作物都會死亡，那我們要如何過活呢！」為了這件大事，族裡召開會議討論要如何解決。七嘴八舌討論之後，大夥照大尖哥這對夫妻的提議，先到處找找看再說，總比在這裡發愁的好。於是這對夫妻就揹著簡單的食物，拿著火把，開始翻山越嶺的找尋太陽和月亮。

經過一連數天的長途跋涉後，終於在一個大水潭發現了月亮和太陽，可是走近一看，竟然是兩條五彩巨龍正在水中把玩著月亮及太陽，大尖哥和水社姐楞住了，不知如何制服這兩條巨龍以奪回太陽、月亮。

正當他們在發愁時，一位被巨龍抓來做雜事的老爺爺告訴了他們一個方法，那就是在阿里山上藏有金剪刀和金斧頭各一把，唯有找出這兩件寶物才能制服了巨龍，可是要找出寶物卻不是件簡單的事。

聽完老人家告訴他們的方法後，夫妻倆奮不顧身的帶著鏟子直奔阿里山，一寸一寸地朝地底下挖去，經過一段時間地挖掘，終於皇天不負苦心人地被他們找到了這兩件黃澄澄的寶物了。夫妻倆帶寶物回到潭邊，便馬上將寶物朝著水潭中丟去，只見金剪刀以極快的速度衝向巨龍的腹部，致使巨龍肚破腸流，發出痛苦的哀嚎聲，緊接著，金斧頭亦瘋狂地朝巨龍的頭上一劈，剎時，腦漿四濺，血流如柱，兩隻巨龍慘死在潭中。

正當夫妻倆正苦想著要如何將太陽和月亮送回天上時，老爺爺又再次出現了，除了恭喜他們除掉大害，並告訴他們只要將巨龍的眼睛吃下，便可長高，把月亮、太陽放回天上去，於是大尖哥立即跳下潭中挖下巨龍的雙眼，夫妻倆各服一顆眼睛，瞬間，兩人成了巨人，便將月亮和太陽往上拋去，經過好幾次拋擲後，終於讓太陽、月亮又回到天空中的位置，而大地也恢復了正常的運轉。從此，那個太陽和月亮曾掉落下的水潭便被稱為「日月潭」，而守護在旁的大尖山和水社大山就是他們夫妻的化身。直至今日，邵族每年都會在潭邊舉行「托球舞」，以感念他們的義行。

## 附錄二

### 日月潭白鹿傳奇

很久以前，邵族祖先帕達木和十幾個族人出遠門，準備十五天的乾糧，用竹子筒裝粟米，還有生山芋及生蕃薯。在上山好幾天，都沒有收穫，於是帕達木和族人就到了一個山洞裡休息，過夜後出來打獵，經過那麼多天而毫無收穫，總不好意思空手回到部落，讓等待他們收回來的家人失望，因此雖然知道糧食已所剩不多，但是繼續追捕獵物的企圖越來越強烈。

有一天，一隻獵犬吠得好厲害，在叢林繞來繞去，最後有幾個人看到獵物，驚奇的發現不是大山豬，也不是野兔，而是一隻從來沒有見過的白鹿。這時，他們由失望轉為振奮，開始全力追捕「白鹿」，可是連續直追了好幾天，卻不見白鹿的蹤影，獵犬卻仍不停的追尋，帕達木和族人們，不甘心肥美的白鹿跑掉，於是拿起弓箭和配刀繼續追蹤，只要獵犬叫，他們就跟著跑，一直跑到今天的南投魚池鄉，終於又見到白鹿的影子，還看見白鹿突然跳進一片大湖中，就是今天的日月潭。

大家又餓又渴，只好跟著狗兒到水邊喝水，這時他們泡在水中的腳邊出現許多肥美的魚，因為他們一向住在山上，吃過山豬、兔子、鳥肉、蛇肉等等，卻沒有吃過魚肉，大家開始幫忙抓魚、烤魚，把吃不完的烤成魚乾，當「乾糧」，也解決了回程食物的問題。

帕達木和族人們回到家鄉後告訴族人，他們發現新天地的冒險故事，族人覺得很驚奇，日子一天天過去，冒險故事逐漸被遺忘，帕達木卻念念不忘那個美麗的地方，於是他決定帶著家人遷村，有近一百人跟隨帕達木，沿途找尋作了記號的樹木，所以他們很容易就找到了。跟隨而來的族人們就推舉發現新天地的帕達木為邵族第一代頭目，於是帕達木在今天的日月潭拉魯島附近，一棵三十個人才抱得住的巨大茄苳樹下，召集族人向樹神發誓：從今而後，不論富貴貧困，永遠不會搬離此地，只要茄苳樹長出一片新葉，邵族人必增添一人。這就是邵族的白鹿傳說。

### 附錄三

#### 拉魯島的故事

拉魯（邵語：Lalu）是一座位於台灣南投縣日月潭中央的小山，清朝時期有珠嶼、珠仔山、浮嶼等稱呼，日治時期有玉島、水中島等稱呼，中華民國時期改稱光華島。日月潭周遭居民習慣稱為珠仔山，後來恢復原住民語名稱—拉魯島。

拉魯是台灣原住民邵族最高祖靈居住之處，因此長期是當地的重要地標。邵族最高祖靈也住在山的最高點，邵族人自古稱為這個山為Lalu，拉魯一詞有「心中聖山」之意。

清朝時期，島上建有正心書院，日治時期設有玉島社，中華民國時期則在島上建立臺灣第一座月老廟，並經常辦理水上集團結婚使該廟頗負盛名。

民國88年，921大地震震毀月下老人祠，在規劃重建時，邵族族人爭取恢復祖靈地，故日月潭國家風景區管理處將月老神像遷移至日月潭龍鳳宮，並將拉魯劃為原住民區域，限制外人登島。

#### 抬高計畫

拉魯由於921大地震、長期波浪沖蝕導致面積越來越小，民國95年拉魯在滿水位時的最小面積只剩下20坪，因此日月潭國家風景區管理處於年底利用填土的方式展開抬高拉魯的工程，完工後拉魯的面積擴大為160坪，海拔提升到751.5公尺，拉魯的底部也增設擋土牆設施以減少沖刷，並配合長時間調節用水而略有成效。

## 114 學年度第二學期 六年級彈性學習課程方案表(戶外教育)

|                                                     |          |                                                                                                              |      |                                                                 |
|-----------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------|
| 領域/科目                                               |          | 彈性課程                                                                                                         | 設計者  | 六年級教師群                                                          |
| 實施年級                                                |          | 六年級                                                                                                          | 教學節次 | 3 節                                                             |
| 單元名稱                                                |          | 探訪總督嶺古道                                                                                                      |      |                                                                 |
| 設計依據                                                |          |                                                                                                              |      |                                                                 |
| 學習重點                                                | 學習表現     | ● 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。                                                                               | 核心素養 | C1 道德實踐與公民意識<br>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |
|                                                     | 學習內容     | ● Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。                                                                                 |      |                                                                 |
| 議題融入                                                | 實質內涵     | ● 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>● 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br>● 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |      |                                                                 |
|                                                     | 所融入之學習重點 | 能參與戶外活動，了解古道與深澳坑地區的歷史連結。                                                                                     |      |                                                                 |
| 與其他領域/科目的連結                                         |          | 社會領域 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。                                                                   |      |                                                                 |
| 教材來源                                                |          | 自編                                                                                                           |      |                                                                 |
| 教學設備/資源                                             |          | 學習單、地圖、平板                                                                                                    |      |                                                                 |
| 學習目標                                                |          |                                                                                                              |      |                                                                 |
| 認識總督嶺古道的歷史。<br>藉由戶外活動，培養學生關懷生態、保護環境。<br>培養學生團隊合作的能力 |          |                                                                                                              |      |                                                                 |

| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 時間                                               | 備註                                                        |
| <p>活動一：總督嶺古道在哪裡？</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：有沒有聽過總督嶺古道？總督嶺古道在哪裡？</p> <p>二、發展活動</p> <p>請學生利用平板查詢總督嶺古道的地理位置。</p> <p>學生自由發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師發下總督嶺古道的說明文獻，介紹古道的位置、命名由來、特色與歷史緣由。</p> <p>四、總結</p> <p>老師說明古道就在學校附近，下一節課會進行古道踏查，並與同學討論戶外活動的相關準備事項。</p> <p style="text-align: center;">（第一節結束）</p> <p>活動二：總督嶺古道踏查</p> <p>一、準備活動</p> <p>留意天氣狀況</p> <p>事先進行路線踏查，規劃動線與行程</p> <p>校外教學申請、辦理保險</p> <p>學生分組</p> <p>二、發展活動</p> <p>古道踏查、總督嶺石碇介紹、參觀練兵場及機槍陣地遺跡、沿途生態介紹</p> <p>三、回程</p> <p>填寫學習單</p> <p style="text-align: center;">（第二、三節結束）</p> | <p>5</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>10</p> <p>80</p> | <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量<br/>態度評量</p> <p>學習單評量</p> |
| 參考資料：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |                                                           |

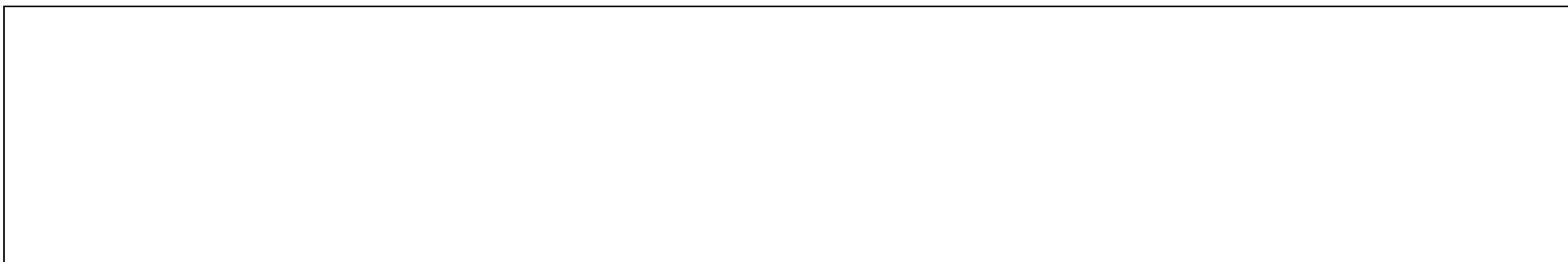
## 深澳國小六年級 戶外教育學習單 總督嶺古道踏查

一、寫出總督嶺古道的名稱由來

二、古道上的石碇四面刻了什麼字？

三、寫出這次踏查過程中難忘的景象、趣事或心得。(50 字)

四、畫出與古道踏查相關的人事物



114 學年度第一學期 六年級彈性學習課程方案表(安全教育)

|                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目                                                                                                                                      |          | 彈性課程                                                                                                                                                                      | 設計者  | 六年級教師群                                                                                                                                             |
| 實施年級                                                                                                                                       |          | 六年級                                                                                                                                                                       | 教學節次 | 共 3 節                                                                                                                                              |
| 單元名稱                                                                                                                                       |          | 參觀 921 地震教育園區                                                                                                                                                             |      |                                                                                                                                                    |
| 設計依據                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                    |
| 學習重點                                                                                                                                       | 學習表現     | <ul style="list-style-type: none"><li>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</li><li>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</li></ul>                                              | 核心素養 | <ul style="list-style-type: none"><li>綜-E-A3 規劃、執行學習及 生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</li><li>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</li></ul> |
|                                                                                                                                            | 學習內容     | <ul style="list-style-type: none"><li>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</li><li>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</li><li>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</li><li>自 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</li></ul> |      |                                                                                                                                                    |
| 議題融入                                                                                                                                       | 實質內涵     | <ul style="list-style-type: none"><li>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</li></ul>                                                                                  |      |                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                            | 所融入之學習重點 | <ul style="list-style-type: none"><li>環 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</li></ul>                                                                                   |      |                                                                                                                                                    |
| 與其他領域/科目的連結                                                                                                                                |          | <ul style="list-style-type: none"><li>綜合、自然</li></ul>                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                    |
| 教材來源                                                                                                                                       |          | 自編                                                                                                                                                                        |      |                                                                                                                                                    |
| 教學設備/資源                                                                                                                                    |          | 學習單                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                                                                    |
| 學習目標                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>認識地震發生的原因</li><li>了解地震所造成的災害、傷亡</li><li>透過觀察、操作，了解如何減輕地震所帶來的災害與傷亡</li><li>將防災知識落實於生活中，珍惜生命</li></ul> |          |                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                    |

| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 時間                                      | 備註                                               |
| <p>活動一：認識 921 地震及車籠埔斷層</p> <p>一、引起動機 教師提問：有沒有聽過 921 地震？說一說有關 921 地震的事件。</p> <p>二、發展活動</p> <p>老師說明地震是因為斷層活動所造成，並介紹車籠埔斷層，讓學生察覺斷層活動時的地層變化，介紹可能造成的災害。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>學生參觀車籠埔斷層保存館，了解板塊運動會產生斷層活動，進而引發地震。</p> <p>學生藉由展示看板了解斷層的分類，並認識台灣中部的活動斷層。</p> <p>學生參觀震災照片，了解 921 地震後的災情。</p> <p>四、總結</p> <p>車籠埔斷層的活動引發 921 大地震，造成台灣重大災情。</p> <p style="text-align: center;">（第一節結束）</p>        | <p>15</p> <p>15</p> <p>25</p> <p>5</p>  | <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>  |
| <p>活動二：建築物安全性</p> <p>一、引起動機 老師提問：為何 921 地震會造成如此大的災情？</p> <p style="padding-left: 40px;">學生討論：淺層地震、地震規模、建築物老舊……</p> <p>二、發展活動 參觀地震工程教育館，了解什麼樣的建築容易在地震時毀損。</p> <p>例：短柱、鋼筋間距、地基深度、混凝土強度、混凝土厚度等等</p> <p>三、綜合活動</p> <p>學生透過展示品操作，了解建築物如何補強或建造可以減低地震所造成的災害。</p> <p>四、總結</p> <p>地震是台灣不可避免的天災，但是利用良好的建築物建造工法以及正確的避難方式，可以減低災情。</p> <p>完成學習單</p> <p style="text-align: center;">（第二、三節結束）</p> | <p>10</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>10</p> | <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>學習單評量</p> |

## 基隆市深澳國小戶外教育學習單(六上)

### 參訪 921 地震教育館

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 姓名\_\_\_\_\_

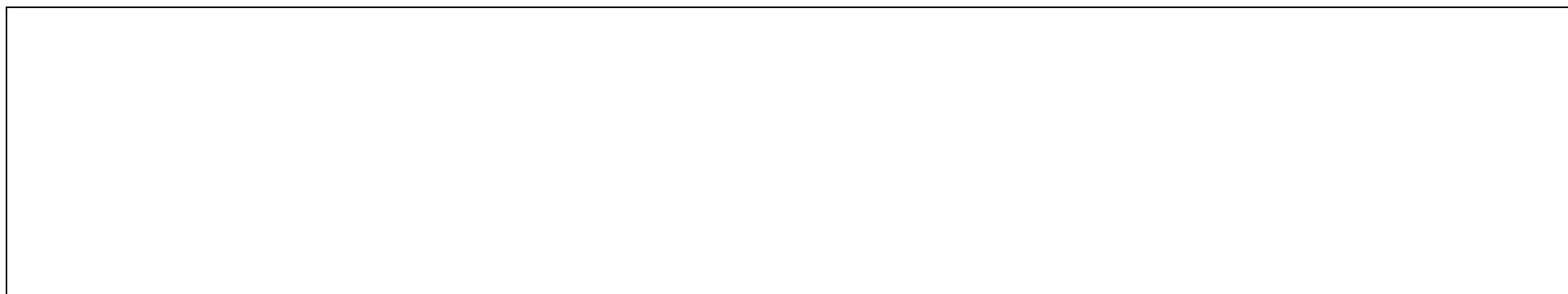
一、在室內遇到地震時，要做哪三個步驟進行緊急避難？

二、造成 921 大地震的斷層是哪一條？它是屬於哪一種斷層？

三、哪些因素可能會使建築物在地震中容易毀損？請寫出三項。

四、參觀過程中，哪個地方令你印象最深刻？為什麼？

五、畫出參觀過程中難忘的景象。



# 114 學年度第二學期 六年級彈性學習課程方案表(安全教育)

|             |      |                                                                                                                            |  |            |                                                        |
|-------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|--------------------------------------------------------|
| 領域/科目       |      | 安全教育                                                                                                                       |  | 設計者        | 六年級教師群                                                 |
| 實施年級        |      | 六下                                                                                                                         |  | 教學時間       | 40分鐘                                                   |
| 主題名稱        |      | 燒燙傷                                                                                                                        |  |            |                                                        |
| 單元名稱        |      | 事故傷害知多少                                                                                                                    |  |            |                                                        |
| 設計依據        |      |                                                                                                                            |  |            |                                                        |
| 學習重點        | 學習表現 | 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。<br>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。<br>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。<br>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 |  | 總綱與領綱之核心素養 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |
|             | 學習內容 | Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。<br>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。                                                                     |  |            |                                                        |
| 融入議題與其實質內涵  |      | 安全教育<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E8 了解校園及休閒安全的意義。<br>安 E10 關注校園及休閒安全的事件。                                                         |  |            |                                                        |
| 與其他領域/科目的連結 |      | 無                                                                                                                          |  |            |                                                        |
| 教材來源        |      | 自編、網路資料                                                                                                                    |  |            |                                                        |
| 教學設備/資源     |      | 教師準備：戶外休閒活動相關新聞。                                                                                                           |  |            |                                                        |
| 學習目標        |      |                                                                                                                            |  |            |                                                        |

1. 能了解危險情況可能造成的傷害。 2. 能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。  
3. 能認同預防校園與休閒活動傷害的安全須知。 4. 能演練拒絕冒險行為的情境。  
5. 能在不同休閒環境中覺察潛在危機，並培養解決問題的能力。 6. 能自我反省與修正冒險行為，展現促進健康的行動。  
7. 能檢視自我行為，在日常生活中落實健康安全生活的行動。

## 教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     | 時間                  | 評量方式                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| <p><b>【活動 1：危險大偵蒐】</b></p> <p>一、重點：發現生活周遭暗藏的危險及可能帶來的傷害，並避免危險情況發生。</p> <p>二、引發動機 教師播放「八仙彩色派對塵燃事件」相關影片。</p> <p>三、活動 (一)說明塵燃原因。</p> <p>(二)發生燒燙傷該如何緊急處理。</p> <p>(三)播放塵燃事件倖存者(傷者)十年後的狀態、發展影片。</p> <p>(四)詢問學童觀後心得，如果發生在我們身上，會有何心理及生理的影響。</p> <p>(五)請學曾發表如何看待燒燙傷患者(臉部平權)(可播放臉部平權影片)</p> <p>四、師生共同歸納：</p> <p>意外事件容易導致生命財產的損害，我們應增加安全知識的儲備，擁有正確的認知，搭配安全、健康的活動環境，就能減少危險情況發生。</p> <p>五、教師指導學童完成活力存摺</p> <p>1. 檢視自己是否有遵守安全規範，有做到請舉手。</p> <p>(1)在家正確使用烹飪器材，使用完畢後放回原本指定位置。</p> <p>(2)在安全環境下正確使用火源。</p> <p>(3)不隨意玩打火機、火柴。</p> <p>(4)嚴禁在餐廳內推擠、嬉戲。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>10</p> <p>25</p> | <p>能認真觀看影片</p> <p>能參與討論、發表</p> |
| 參考資料                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EDN9Uq4SLIk">https://www.youtube.com/watch?v=EDN9Uq4SLIk</a></p> <p>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MDXY145jD_I&amp;t=307s">https://www.youtube.com/watch?v=MDXY145jD_I&amp;t=307s</a></p> |                     |                                |

114 學年度第一學期 六年級彈性學習課程方案表(性別平等)

| 領域/科目       |          | 彈性                                                                                                                                                                                       | 設計者      | 六年級教師群                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 實施年級        |          | 六年級                                                                                                                                                                                      | 教學節次     | 共 2 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 單元名稱        |          | 自我保護                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 設計依據        |          |                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 學習<br>重點    | 學習表現     | <ul style="list-style-type: none"><li>● 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</li><li>● 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</li><li>● 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</li></ul>               | 核心<br>素養 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</li><li>● 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</li><li>● 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</li><li>● 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</li></ul> |
|             | 學習內容     | <ul style="list-style-type: none"><li>● 國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</li><li>● 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</li><li>● 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</li><li>● 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</li></ul> |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 議題<br>融入    | 實質內涵     | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|             | 所融入之學習重點 | 學生遇到性騷擾案件時能及時求助，並能珍視身體所有權，不隨意拍攝、傳播私密照片                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 與其他領域/科目的連結 |          | 語文、綜合                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 教材來源        |          | 自編                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 教學設備/資源     |          | 影片、學習單                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 學習目標

- 認識性騷擾行為
- 遇到危機時能及時求助
- 不拍攝、不儲存、不傳播私密照片

## 教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 時間                                                  | 備註                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 活動一：保護我自己<br>一、引起動機<br>教師提問：平常喜歡自拍嗎？會如何自拍？請學生說說看。<br>二、發展活動<br>播放影片：校園性平宣導微電影－學生自我保護篇<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q7IE063Bwok">https://www.youtube.com/watch?v=Q7IE063Bwok</a><br>請學生說出影片中第一個重要事件：<br>有人拿手機疑似靠近自己拍攝<br>三、綜合活動<br>討論以下問題：<br>1. 影片中的陌生人在不合理的狀態下拿手機靠近自己拍攝，女學生選擇怎麼做？<br>2. 你覺得陌生人這樣做有沒有違法？<br>3. 女學生有沒有別的做法？<br>4. 還有哪些情況也是可疑的狀況？<br>四、總結<br>遇到可疑的人靠近時，或是做出詭異舉動時，要保護自己，立即求助。<br>完成學習單第一部份<br><br>(第一節結束) | 5<br><br><br>12<br><br><br>3<br><br>12<br><br><br>8 | 口語評量<br><br><br><br><br>口語評量<br><br>口語評量<br><br><br>口語評量<br><br>學習單評量 |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |    |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：請學生分享傳照片給同學的經驗</p>                                                                                                                                                                                                                     | 5  | 口語評量  |
| <p>二、發展活動</p> <p>請學生說出影片中第二個重要事件：</p> <p>男學生要求女學生傳私密照片</p>                                                                                                                                                                                                   | 5  | 口語評量  |
| <p>三、綜合活動</p> <p>討論以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片中的男學生要求女學生傳什麼照片？</li> <li>2. 男生說了什麼讓女學生覺得為難的話？</li> <li>3. 女學生的同學如何說服她不要傳照片？</li> <li>4. 影片中那些話讓你覺得印象深刻？</li> <li>5. 什麼樣的照片不該拍攝、分享？</li> <li>6. 遇到其他人要求自己拍攝、傳送私密照片時該怎麼做？</li> </ol> | 15 | 口語評量  |
| <p>四、總結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明確拒絕他人不合理要求</li> <li>2. 適時關心同學的狀況</li> <li>3. 喜歡一個人也要尊重對方的隱私</li> <li>4. 散布不雅照片有刑責</li> <li>5. 主動求助師長、截圖存證、報警、檢舉</li> </ol> <p>完成學習單第二部分</p> <p>(第二節結束)</p>                                            | 15 | 學習單評量 |

## 性別平等學習單-自我保護(六上)

### 第一部分

1. 如果有陌生人在不合理的狀態下靠近自己拍攝，你會怎麼做？
2. 舉出兩項生活中可能遇到的騷擾事件：

### 第二部分

1. 為何不能拍攝或傳送私密照片？請說出三個理由：
2. 如果有人向你要求拍攝、傳送私密照片，可以怎麼做？請寫出四項。

114 學年度第二學期 六年級彈性學習課程方案表(性別平等)

|                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目                                                                                                                                        |          | 彈性                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 設計者  | 六年級教師群                                                                                   |
| 實施年級                                                                                                                                         |          | 六年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學節次 | 共 2 節                                                                                    |
| 單元名稱                                                                                                                                         |          | 依莉的娃娃                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                          |
| 設計依據                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                                                                          |
| 學習重點                                                                                                                                         | 學習表現     | ● 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與 發展歷程，實踐尊 重和珍惜生命。                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 核心素養 | ● 綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，促進身心健全發展。<br>● 綜 E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 |
|                                                                                                                                              | 學習內容     | ● Ad-III-3 尊重生命的行動方案。<br>● Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                          |
| 議題融入                                                                                                                                         | 實質內涵     | ● 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>● 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                                                          |
|                                                                                                                                              | 所融入之學習重點 | ● 能理解未成年就生育會面臨什麼樣的問題，並學習與異性以適當方式相處，尊重自己與他人的身體。                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                          |
| 與其他領域/科目的連結                                                                                                                                  |          | 國語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                                                                          |
| 教材來源                                                                                                                                         |          | 自編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                                                                          |
| 教學設備/資源                                                                                                                                      |          | 線上 PPT(或繪本)、學習單<br><a href="https://syjh.kl.edu.tw/index/file/59/%E7%B9%AA%E6%9C%AC-%E4%BE%9D%E8%8E%89%E7%9A%84%E5%A8%83%E5%A8%83-%E6%9C%AA%E5%A9%9A%E6%87%B7%E5%AD%95.pdf">https://syjh.kl.edu.tw/index/file/59/%E7%B9%AA%E6%9C%AC-%E4%BE%9D%E8%8E%89%E7%9A%84%E5%A8%83%E5%A8%83-%E6%9C%AA%E5%A9%9A%E6%87%B7%E5%AD%95.pdf</a> |      |                                                                                          |
| 學習目標                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● 能理解繪本內容，找出主角所面臨的問題</li><li>● 能說明主角在事件發生後的做法及態度</li><li>● 能說明主角所要面臨的責任</li><li>● 能推測主角的心理狀態</li></ul> |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                                                                          |

| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 時間                                                                 | 備註 |
| <p>活動一：依莉的故事</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：有沒有喜歡的異性？你們都如何相處？有沒有看過談戀愛的節目或電影？男女主角會如何相處？</p> <p>二、發展活動 教師發下「依莉的娃娃」繪本，請同學閱讀，並和同組的人討論內容。</p> <p>三、綜合活動 和組內的同學分享彼此對這個故事的看法</p> <p>四、總結 老師總結故事內容，簡述依莉所遇到的問題。</p> <p style="text-align: center;">（第一節結束）</p> <p>活動二：閱讀理解</p> <p>一、討論以下問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依莉遇到什麼樣的狀況？父母給他的建議是什麼？</li> <li>2. 依莉會懷孕是誰造成的？</li> <li>3. 太年輕懷孕可能會面臨什麼樣的問題？</li> <li>4. 查理不承認依莉懷的孩子是他的，依莉會有什麼樣的心情？為什麼？</li> <li>5. 懷孕的過程，依莉有哪些不同的心情？</li> <li>6. 小寶寶的出生，給全家人帶來什麼改變？</li> <li>7. 依莉決定生下孩子，必須承擔什麼責任？</li> <li>8. 查理在這個事件中有承擔自己的責任嗎？為什麼？</li> </ol> <p>二、教師總結，未成年懷孕會產生許多問題，自己和家人都會很辛苦，要尊重自己和他人的身體，做出正確的選擇。</p> <p>三、完成學習單</p> <p style="text-align: center;">（第二節結束）</p> | <p>5</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>5</p> <p>15</p> |    |
| 參考資料： <a href="https://drive.google.com/file/d/1FVcld_1WUKjSuXKEbaTn5wENY8_Xq_73/view">https://drive.google.com/file/d/1FVcld_1WUKjSuXKEbaTn5wENY8_Xq_73/view</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |    |

## 性別平等學習單-依莉的娃娃(六下)

1. 你支持依莉的決定嗎？為什麼？

2. 在這個故事裡，依莉和查理分別要負什麼樣的責任？

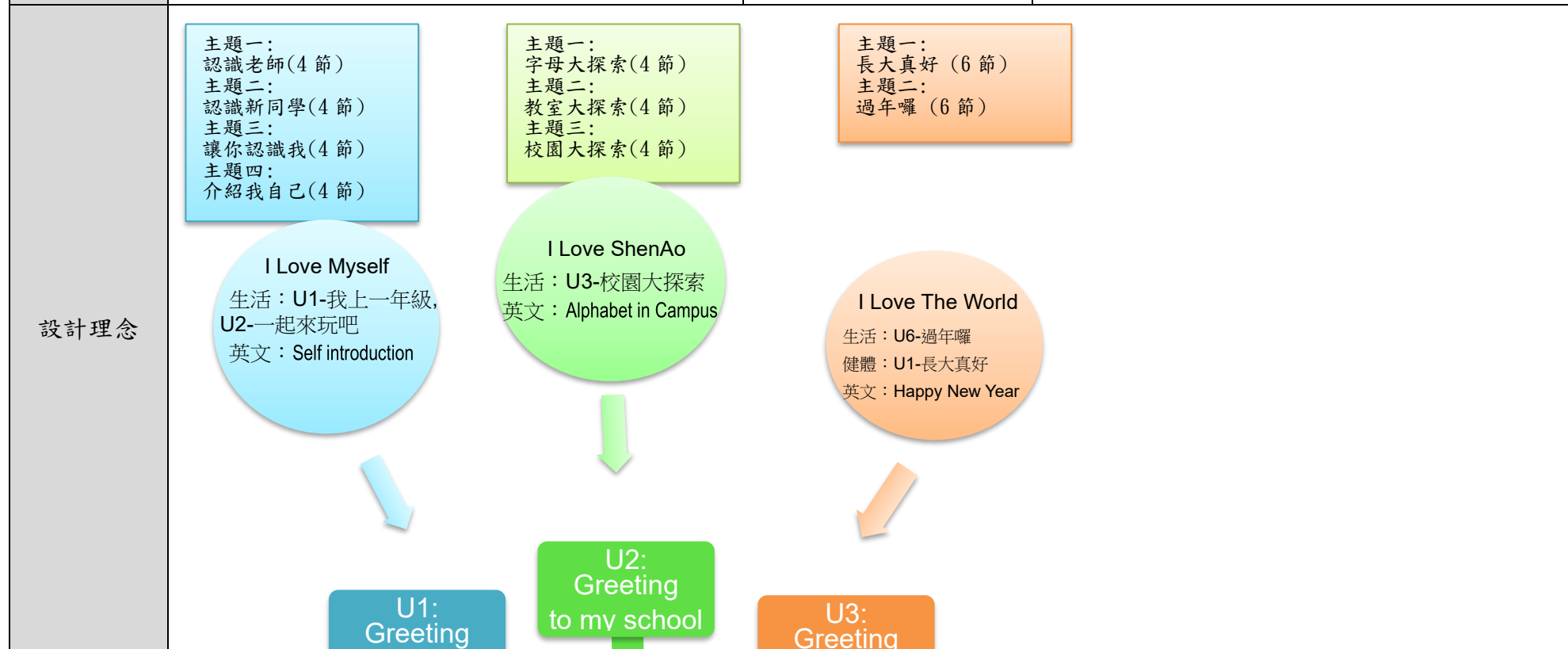
3. 如果你是依莉的家人，你會怎麼做？

4. 如果你是查理，你應該怎麼做？

5. 寫出你想對伊莉說的話。(50 字)

114 學年度一年級彈性學習課程方案表

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                            |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱 | 舞動深命澳妙：Greeting<br>舞動深命澳妙：Rainbow Mine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明       | 藉由舞動深命澳妙的課程活動，讓初入深澳小學就讀的一年級新生能更了解自己、熟悉學習環境；透過校園實地觀察及蝶豆花實驗，能知道花草樹木具備不同的外形和顏色；透過介紹農曆新年、聖派翠克節和復活節，能更認識不同的節慶文化。                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                                                                                                            |
| 實施年級       | <input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上<br><input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數   | 每週 2 節，第一學期共 20 週，第二學期共 20 週，總共 80 節。                                                                                      |



主題一：  
我的英文小書(4 節)  
主題二：  
生活中的顏色(4 節)  
主題三：  
教室中的顏色(4 節)  
主題四：  
顏色在一起 (4 節)  
主題五：  
色彩的創作 (4 節)

主題一：  
校園裡的顏色 (4 節)  
主題二：  
Color the rainbow  
mine (4 節)

主題一：  
Color the  
shamrocks (4 節)  
主題二：  
Happy Easter(4 節)  
主題三：  
Color the eggs  
(4 節)

I Love Myself  
生活：U6-水的秘密  
英文：Colors I like

I Love ShenAo  
校本：彩虹礦坑  
生活：U3-大樹小花我愛你  
英文：Colors I see

I Love The World  
生活：U1-大樹小花我來了  
英文：Colors I use

U1:  
My Favorite

U2:  
Colors in my

U3:  
Color the

舞動深命奧妙-  
Rainbow Mine

|              |                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                 |                       |                     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|
|              | 與其他課程內涵連結                                                                                                           | 縱向   | 主題                                                                                                                                                                                                              | 一年級上學期                | 一年級下學期              |
|              |                                                                                                                     |      | I Love Myself                                                                                                                                                                                                   | Greeting to Others    | My Favorite Colors  |
|              |                                                                                                                     |      | I Love ShenAo                                                                                                                                                                                                   | Greeting to My School | Colors in my school |
|              |                                                                                                                     |      | I Love the world                                                                                                                                                                                                | Greeting in New Years | Color the symbols   |
|              |                                                                                                                     | 橫向   | <ul style="list-style-type: none"><li>生活：U1－我上一年級</li><li>生活：U2－一起來玩吧</li><li>生活：U3－校園大探索</li><li>生活：U6－過年囉</li><li>健體：U1－長大真好</li><li>校訂課程：愛上新生活－校園尋寶</li><li>校訂課程：愛上新生活－感恩的心</li><li>校訂課程：期末多元智慧成果展</li></ul> |                       |                     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <b>總綱</b>                                                                                                           |      |                                                                                                                                                                                                                 |                       |                     |
|              | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。                          |      |                                                                                                                                                                                                                 |                       |                     |
|              | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。                                                    |      |                                                                                                                                                                                                                 |                       |                     |
|              | 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。                                                                      |      |                                                                                                                                                                                                                 |                       |                     |
|              | 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                 |                       |                     |
|              | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |      |                                                                                                                                                                                                                 |                       |                     |
| 學習重點         | 學習                                                                                                                  | 生活領域 |                                                                                                                                                                                                                 |                       |                     |

|                 |         |                                             |                                                                                                                                                                                 |  |  |                             |              |
|-----------------|---------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------|--------------|
|                 |         | 表現                                          | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美 有 所 感動，願意主動關心與親近。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 |  |  |                             |              |
|                 |         | 學習<br>內容                                    | 生活領域<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。                               |  |  |                             |              |
| 課程目標            |         | 1.跨領域學習主題課程<br>2. 跨能力增進學習策略<br>3. 跨文化認識節慶習俗 |                                                                                                                                                                                 |  |  |                             |              |
| 表現任務<br>(總結性評量) |         | 實作評量、口說評量、檔案評量                              |                                                                                                                                                                                 |  |  |                             |              |
| 學習進度週次/節次       |         | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。            | 單元學習內容                                                                                                                                                                          |  |  | 議題<br>(安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他) | 檢核點(形成性評量)   |
| 第一學期            | 第 1-4 週 | Greeting to Others                          | 主題一:認識老師 (第 1-4 節)<br>Warm up:開學了<br>1. 鐘響，教師播放 The ABC song。                                                                                                                   |  |  | 人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異      | 口說評量<br>實作評量 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|  |  | <p>2. 教師以 <b>Hi. / Hello.</b>和全班學生打招呼，並請全班學生回答 <b>Hi. / Hello.</b></p> <p>3. 教師與個別學生擊掌 <b>Hi. / Hello.</b>，並逐一請學生回答 <b>Hi. / Hello.</b></p> <p><b>活動一：向老師打招呼</b></p> <p>1. 教師指著自己說 (<b>My name is</b> ) <b>Leslie.</b> 並利用誇張的聲音引起學生注意，並教學生說出教師的名字 <b>Leslie</b></p> <p>2. 教師與個別學生擊掌，並逐一請學生回答 <b>Hi, Leslie. / Hello, Leslie.</b></p> <p><b>活動二：老師在叫我</b></p> <p>1. 教師逐一點名，請學生回答 <b>Here.</b></p> <p>2. 教師分組，請整組回答 <b>Here.</b>(建立獎勵制度)</p> <p>3. 遊戲：點名遊戲</p> <p><b>活動三：快樂學習樂趣多</b></p> <p>1. <b>TPR : Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you</b></p> <p>2. 歌曲教唱: <b>Hello!</b></p> <p style="text-align: center;">-- 第 1~4 節結束 --</p> <p><b>主題二：認識新同學 (第 5-8 節)</b></p> <p><b>Warm up: 上課了！</b></p> <p>1. 複習動作: <b>Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you</b></p> <p>2. 複習歌曲: <b>The ABC song, Hello!</b></p> <p>3. 教師點名，學生/小組回答 <b>Here! /Hi, Leslie. / Hello, Leslie.</b></p> <p><b>活動一：快樂學習樂趣多-1</b></p> | 並尊重自己與他人的權利。 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|

|         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |      |
|---------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|         |                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. TPR : Stand up/ sit down / Attention / Yes / No</li> <li>2. 遊戲 : Let's do it</li> </ol> <p>活動二：快樂學習樂趣多-2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Look and Say: apple, boy, girl, cat</li> <li>2. 學習策略：分類</li> <li>3. 練習：水果分類 --- 拿出水果及不同品種的蘋果，教師問“apple”? 學生回 Yes 或 No</li> <li>4. 練習：動物分類 --- 拿出圖卡，教師問“cat”? 學生回 Yes 或 No</li> </ol> <p>活動三：認識新同學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師點名，學生回答 Here 後，教師引導全班對他打招呼 Hi,_____.</li> <li>2. 練習：同學分類 ---教師舉 8 位學生為例，問全班 “Boy”or“Girl” , 學生回答</li> <li>3. 遊戲：記憶力考驗-- 8 位學生分“Boy”or“Girl”坐定後，教師再引導學生 Greeting to the boys/Girls. 全班需依序唸出同學的名字。</li> <li>4. 學習單: Greeting</li> </ol> <p>活動四：向同學說謝謝</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Classroom English: Here you are. / Thank you.</li> <li>2. 練習：學生練習傳遞物品，並練習說 Here you are. / Thank you.</li> <li>3. 遊戲：Here you are.<br/>-- 第 5~8 節結束 --</li> </ol> |      |      |
| 第 5-8 週 | Greeting to Others | 主題三：讓你認識我（第 9-12 節）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 人權教育 | 口說評量 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |      |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|  |  | <p><b>Warm up: 上課了!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you/ Stand up/ sit down / Attention / Yes / No</li> <li>2. 複習歌曲: The ABC song, Hello!</li> <li>3. 我會說: apple, boy, girl, cat</li> </ol> <p><b>活動一: 讓你認識我-1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教學生介紹自己 I'm <u>(中文名)</u>.</li> <li>2. 師生練習: 向老師介紹自己 Hi, I'm <u>(中文名)</u>.</li> <li>3. 生生練習: 教師逐一點名, 請學生喊 <b>Here</b> 後出列分隊。<br/>同學倆倆面對面介紹自己 Hi, I'm <u>(中文名)</u></li> <li>4. 遊戲: 教師吹哨子, 學生移動位置介紹自己。</li> </ol> <p><b>活動二: 讓你認識我-2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習單字 boy, girl</li> <li>2. 教師教孩子介紹自己 I'm a boy/girl.</li> <li>3. 師生練習: 向老師介紹自己 Hi, I'm <u>(中文名)</u>. I'm a boy/girl.</li> </ol> <p><b>活動三: 快樂學習樂趣多-1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Look and Say: dog. egg, fox</li> <li>2. 練習: 學生每人一份紙牌練習, 聽辨 apple, boy, girl, cat, dog. egg, fox</li> </ol> <p><b>活動四: 快樂學習樂趣多-2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. TPR: Good morning / What's your name</li> <li>2. 歌曲教唱: What's your name?</li> </ol> <p style="text-align: center;">-- 第 9~12 節結束 --</p> | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> | 實作評量 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>主題四：介紹我自己（第 13-16 節）</p> <p><b>Warm up: 上課了！</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you/ Stand up/ sit down / Attetion / Yes / No</li> <li>2. 複習歌曲: The ABC song, What's your name?</li> <li>3. 我會說: apple, boy, girl, cat, dog. egg, fox</li> <li>4. 師生問答互動練習.</li> </ol> <p><b>活動一：快樂學習樂趣多-1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. TPR : look / listen / raise your hand / hands down</li> <li>2. 遊戲 : Let's do it</li> <li>3. 歌曲 : How are you?</li> </ol> <p><b>活動二：快樂學習樂趣多-2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Look and Say: hat. ink</li> <li>2. 練習：學生每人一份紙牌練習，聽辨 apple, boy, girl, cat, dog. egg, fox, hat, ink</li> </ol> <p><b>活動三：繪本【Yo! Yes?】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共讀繪本【Yo! Yes?】</li> <li>2. 練習：角色扮演</li> <li>3. 練習：發想對話</li> </ol> <p><b>活動四：跨領域課程(生活)——我的小一新生書</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作生活課程中的「我的小一新生書」</li> <li>2. 帶領孩子使用「我的小一新生書」，以英語介紹自己 Hi! I'm_____. I'm a boy/girl.</li> </ol> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |              |
|--|----------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|
|  |          |                       | -- 第 13~16 節結束 --                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |              |
|  | 第 9-12 週 | Greeting to my school | <p>主題一：字母大探索 (第 17-20 節)</p> <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習動作與歌曲</li> <li>2. 複習單字與對話</li> </ol> <p>活動一：肢體大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. TPR : roll/ shake/ pound/ wiggle/</li> <li>2. 歌曲 : Fast and Slow</li> </ol> <p>活動二：字母大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 韻文(Let's Chant)律動教唱</li> <li>2. 字母 Aa, Bb, Cc 習寫，並說明大小寫的位置及差別</li> <li>3. 完成課本 P.12-P.13 Trace and Stick,</li> <li>4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字</li> </ol> <p>活動三：動手來探索</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生，使用毛根，拗出習得的字母</li> </ol> <p>活動四：對話探索</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Classroom English: Thank you. / You're welcome</li> <li>2. 練習：學生練習傳遞球，並練習說 Thank you. / You're welcome</li> <li>3. 歌曲：You are Nice</li> </ol> <p>活動五：統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽辨練習：學生每人一份紙牌練習，複習習得的單字與字母</li> <li>2. 英文習作聽、寫</li> </ol> <p>-- 第 17~20 節結束 --</p> |  | 口說評量<br>實作評量 |

|  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                      |
|--|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------|
|  |                                               | <p><b>主題二：教室大探索（第 21–24 節）</b></p> <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習動作與歌曲</li> <li>2. 複習單字與對話</li> </ol> <p><b>活動一：肢體大探索</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. TPR：I / Love / you / Good morning</li> <li>2. 歌曲：I Love you</li> </ol> <p><b>活動二：字母大探索</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 韻文(Let's Chant)律動教唱</li> <li>2. 字母 Dd, Ee, Ff 習寫，並說明大小寫的位置及差別</li> <li>3. 完成課本 P.20–P.21 Trace and Stick,</li> <li>4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字</li> </ol> <p><b>活動三：教室大探索</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生探索——什麼字母躲在我們的教室裡？</li> <li>2. 學生分組討論</li> <li>3. 分享</li> </ol> <p><b>活動五：統整活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽辨練習：學生每人一份紙牌練習，複習習得的單字與字母</li> <li>2. 英文習作聽、寫</li> </ol> <p>—— 第 21~24 節結束 ——</p> |                                                  |                      |
|  | <p>第 13–14 週</p> <p>Greeting to my school</p> | <p><b>主題三：校園大探索（第 25–28 節）</b></p> <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習動作與歌曲</li> <li>2. 複習單字與對話</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀</p> | <p>口說評量<br/>實作評量</p> |

|  |           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                         |
|--|-----------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------|
|  |           |                       | <p><b>活動一：字母大探索</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>韻文(Let's Chant)律動教唱</li> <li>字母 Gg, Hh, Ii 習寫，並說明大小寫的位置及差別</li> <li>完成課本 P.32-P.33 Trace and Stick,</li> <li>使用單字卡，帶唸字母及代表單字</li> </ol> <p><b>活動二：繪本大探索【Alphabet and City】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>師生共讀繪本【Alphabet and City】</li> <li>活動：引導孩子找出繪本中的字母</li> </ol> <p><b>活動三：跨領域課程(生活)——校園大探索</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶孩子走出教室，探索校園。</li> <li>請孩子留意校園裡，藏了甚麼字母？</li> <li>分組討論</li> <li>分享</li> </ol> <p><b>活動四：統整活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>英文習作聽、寫</li> </ol> <p>—— 第 25~28 節結束 ——</p> | <p>的文本。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>                |                         |
|  | 第 15-17 週 | Greeting to my school | <p><b>主題一：長大真好（第 29-34 節）</b></p> <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習動作與歌曲</li> <li>複習單字與對話</li> </ol> <p><b>活動一：數字</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Classroom English: Let's Count. / 數字 1-10</li> <li>遊戲：摩斯密碼</li> <li>說出自己的年紀：I am _____.</li> <li>歌曲：How old are you?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>人權教育</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>口說評量</p> <p>實作評量</p> |

|  |           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                      |
|--|-----------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  |           |                       | <p><b>活動二：字母大探索</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>韻文(Let's Chant)律動教唱</li> <li>字母 Jj, Kk 習寫，並說明大小寫的位置及差別</li> <li>完成課本 P.40–P.41 Trace and Stick</li> <li>使用單字卡，帶唸字母及代表單字</li> </ol> <p><b>活動三：跨領域課程(健體)——長大真好</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(配合健體課本 P.9)請學生帶來以前的照片。</li> <li>讓全班猜，這是誰的小時候。</li> <li>用英文介紹自己照片上的年紀：I am _____。</li> <li>學生結合本學期的課程，用英文介紹照片：<br/>Hi!<br/>I'm <u>(名字)</u>.<br/>I am a boy/girl.<br/>I am <u>(年紀)</u>.</li> </ol> <p><b>活動四：統整活動</b><br/>英文習作聽、寫<br/>—— 第 29~34 節結束 ——</p> |                                                                                     |                      |
|  | 第 18–20 週 | Greeting in New Years | <p><b>主題二：過年囉 (第 35–40 節)</b></p> <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習動作與歌曲</li> <li>複習單字與對話</li> </ol> <p><b>活動一：繪本【Five little ducks】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>師生共讀繪本【Five little ducks】</li> <li>歌曲：Five little ducks</li> </ol> <p><b>活動二：字母大探索</b></p>                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>多元文化教育</b><br/>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E14 喜歡與他人討論、</p> | <p>口說評量<br/>實作評量</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>韻文(Let's Chant)律動教唱</li> <li>字母 Ll, Mm 習寫，並說明大小寫的位置及差別</li> <li>完成課本 P.48-P.49 Trace and Stick</li> <li>使用單字卡，帶唸字母及代表單字</li> </ol> <p><b>活動三：跨領域課程(生活)——快樂新年到</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>討論：從已經學過的英文句子中，找出適合拜年，或向家長表達感謝的句子。</li> <li>教師教導拜年用語：<b>Happy New Year!</b></li> <li>練習：生生互相練習英文拜年用語</li> </ol> <p><b>活動四：向全校拜年(期末成果發表會)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>師生討論要用什麼英文句子向全校拜年。</li> <li>練習走位與排練。</li> <li>於每年期末的全校性活動「多元智慧成果展」中，用英文向全校師生拜年。</li> </ol> <p><b>活動五：統整活動</b></p> <p>英文習作聽、寫</p> <p>—— 第 35~40 節結束 ——</p> | <p>分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|

|      |         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |              |
|------|---------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|
|      |         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |              |
| 第二學期 | 第 1-4 週 | My Favorite Colors | <p>主題一:我的英文小書 (第 1-4 節)</p> <p><b>Warm up-1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上學期教過的動作與歌曲</li> <li>2. 遊戲: Teacher Says</li> </ol> <p><b>Warm up-2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上學期教過的單字跟生活用語</li> <li>2. 練習: 說出看到的單字</li> <li>3. 遊戲: 字卡翻翻樂</li> </ol> <p>活動一: 製作英文單字小書</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習字母讀寫: Aa-Mm</li> <li>2. 練習: 拿出卡牌, 做聽辨練習</li> </ol> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> | 口說評量<br>實作評量 |



3. 利用課本附件，將單字貼紙貼到正確的代表字母

#### 活動二：介紹小書

1. 複習自我介紹：

Hi!

I'm (名字).

I am a boy/girl.

I am (年紀).

2. 教師教導孩子說出自己最喜歡的單字與字母：

I like \_\_\_\_\_.

3. 介紹小書：向夥伴進行自我介紹，並介紹小書中自己最喜歡的單字與字母

—— 第 1~4 節結束 ——

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>主題二:生活中的顏色 (第 5-8 節)</p> <p><b>Warm up:</b> 歌曲 I Like Orange</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教歌詞與動作</li> <li>2. 播放歌曲，帶著孩子一起唱跳</li> <li>3. 翻開課本，再次欣賞歌曲</li> </ol> <p><b>活動一：生活中的顏色-1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教認顏色：<b>red, yellow, green</b></li> <li>2. 練習：找出身上有 <b>red, blue, pink</b> 顏色的同學</li> <li>3. 教師教導孩子說出自己最喜歡的顏色：<br/><b>I like _____.</b></li> </ol> <p><b>活動二：字母習寫</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 韻文(Let's Chant)律動教唱</li> <li>2. 字母 <b>Nn,Oo,Pp</b> 習寫，並說明大小寫的位置及差別</li> <li>3. 完成課本 <b>P.12-P.13 Trace and Stick</b></li> <li>4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 <b>net, ox, pig</b></li> </ol> <p><b>活動三：魔術瓶</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用寶特瓶與水彩製作魔術瓶，在活動中讓孩子驚訝於顏色的出現。</li> <li>2. 教師教孩子說出看到顏色 <b>It's_____.</b></li> <li>3. 教師公布魔術的秘訣。</li> <li>4. 孩子自己製作魔術瓶。</li> </ol> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |                      |
|--|---------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  |         |                   |  <p>活動四：統整活動<br/>英文習作聽、寫<br/>—— 第 5~8 節結束 ——</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |                      |
|  | 第 5-6 週 | St. Patrick's Day | <p>主題一：Find the Shamrocks (第 9-12 節)</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習數字 1-10</li> <li>2. 歌曲教唱 Ten Little Leprechaun</li> </ol> <p>活動一：Leprechaun and Shamrocks</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片：St. Patrick's Day<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=p86GsJC7pUw">https://www.youtube.com/watch?v=p86GsJC7pUw</a></li> </ol> | <p>多元文化教育<br/>多 E4 理解到<br/>不同文化共存<br/>的事實。</p> <p>國際教育<br/>國 E5 發展學</p> | <p>口說評量<br/>實作評量</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>2. 教導單字: Leprechaun, Shamrocks, golden</p> <p>3. 練習: Count the Leprechaun/Shamrocks/ golden</p> <p><b>活動二：節慶活動 Find the Shamrocks</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 到校園中尋找 Shamrocks(酢醬草)。</li> <li>2. 找到後必須說：“I found Shamrocks !”即可獲得金幣</li> <li>3. 學習單：Alphabet and Shamrocks</li> </ol>  <p><b>活動三：節慶活動 Leprechaun's golden</b></p> <p>唸出三個單字，就可以擲金幣到 <b>Leprechaun's pot</b>，順利丟入者即可獲得金幣。</p> | <p>習不同文 化的意願。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>戶外教育</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |          |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |                      |
|--|----------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------|
|  |          |                    |  <p><b>活動四：字母習寫</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>韻文(Let's Chant)律動教唱</li> <li>字母 <b>Qq, Rr, Ss</b> 習寫，並說明大小寫的位置及差別</li> <li>完成課本 P.20–P.21 <b>Trace and Stick</b></li> </ol> <p>使用單字卡，帶唸字母及代表單字 <b>queen, robot, sun</b></p> <p><b>活動五：統整活動</b></p> <p>英文習作聽、寫</p> <p>-- 第 9-12 節結束 --</p> |                                                  |                      |
|  | 第 7–12 週 | My Favorite Colors | <p><b>主題一：教室中的顏色(第 13–16 節)</b></p> <p><b>Warm up:</b> 歌曲 What color is it?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教歌詞與動作</li> <li>播放歌曲，帶著孩子一起唱跳</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀</p> | <p>口說評量<br/>實作評量</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
|  |  | <p>3. 翻開課本，再次欣賞歌曲</p> <p><b>活動一：生活中的顏色-2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教認顏色：blue, pink, purple</li> <li>2. 練習：找出教室中有 yellow, green, purple 顏色的物品</li> <li>3. 教師教導孩子說出自己最喜歡的顏色，並複習自我介紹的句子：</li> </ol> <p>Hi!</p> <p>I'm <u>(名字)</u>.</p> <p>I am a boy/girl.</p> <p>I am <u>(年紀)</u>.</p> <p>I like <u>(顏色)</u>.</p> <p><b>活動二：Review1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習策略：同中求異</li> <li>2. 與孩子一起討論，易混淆的字母，如：b, d, p, q, 要怎麼分辨</li> </ol> | <p>的文本。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|



3. 課本 P.29 練習：Reminder
4. 複習單字 **queen, robot, sun, net, ox, pig**
5. 遊戲：快問快答
6. 完成練習：**Find, stick, and write**

### 活動三：花茶的顏色

1. 教師泡蝶豆花茶，教導孩子說出花茶遇熱水的顏色 **It's blue.**
2. 教師教孩子認讀水果的單字 **apple, lemon, orange**
3. 接著使用蝶豆花茶，讓孩子觀察花茶遇到水果產生的顏色變化，並用英文說出 **It's purple.**
4. 孩子自己動作玩花茶，調出喜歡的顏色後，說出 **I like (顏色).**



#### 活動四：統整活動

英文習作聽、寫

—— 第 13-16 節結束 ——

#### 主題二：顏色在一起(第 17-20 節)

##### 活動一：生活中的顏色

1. 教師教認顏色：**brown, white, orange, black**
2. 練習：取出最近生活課的勞作作品，說出創作的顏色
3. 教師教導孩子說出自己最喜歡的顏色：

I like \_\_\_\_\_.

##### 活動二：字母習寫

1. 韻文(Let's Chant)律動教唱
2. 字母 **Tt, Uu, Vv** 習寫，並說明大小寫的位置及差別
3. 完成課本 P.32-P.33 Trace and Stick

4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 **tiger, umbrella, vest**

**活動三：繪本【Little blue and Little yellow】**

1. 師生共讀繪本 **【Little blue and Little yellow】**
2. 繪本討論與發想
3. 學習單：畫出 Little blue and Little yellow



**活動四：統整活動**

英文習作聽、寫

—— 第 17-20 節結束 ——

**主題三：色彩的創作(第 21-24 節)**

**Warm up :**

1. 複習目前為止學過的顏色
2. 複習至今學過的單字，並說出其顏色。

**活動一：字母習寫**

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>韻文(Let's Chant)律動教唱</li> <li>字母 <b>Ww,Xx</b> 習寫，並說明大小寫的位置及差別</li> <li>完成課本 P.40–P.41 <b>Trace and Stick</b></li> <li>使用單字卡，帶唸字母及代表單字 <b>water, box</b></li> </ol> <p>活動二：色彩的創作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師發下圖畫紙。</li> <li>孩子在圖畫紙的左半部跟右半部各寫下一個喜歡的顏色。</li> <li>孩子到教師位置，說出喜歡的顏色 <b>I like (顏色).</b><br/><b>And I like (顏色).</b> 才可以領取該顏色。</li> <li>將圖畫紙再次對折，觀察顏色的變化。</li> <li>教師引導學生說出 <b>Now, it's (顏色).</b> 在圖畫紙上用英文寫下顏色的單字</li> <li>以英文和同學分享自己的創作。</li> </ol> <p>Hi!</p> <p>I'm (名字).</p> <p>I like (顏色). And I like (顏色).</p> <p>Now, it's (顏色).</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |              |
|-----------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|
|           |              |  <p>活動三：歌曲 Color mixing</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放歌曲影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3lA">https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3lA</a></li> <li>2. 歌詞問答：教師說出歌詞，請孩子唱下一句<br/>T: Blue and yellow<br/>S: It's green</li> <li>3. 翻開課本，再次欣賞歌曲</li> </ol> <p>活動四：統整活動<br/>英文習作聽、寫<br/>—— 第 21-24 節結束 ——</p> |                                      |              |
| 第 13-16 週 | Happy Easter | <p>主題一：Happy Easter (第 25-28 節)</p> <p>Warm up :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習目前為止學過的顏色</li> <li>2. 複習至今學過的單字，並說出其顏色。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 多元文化教育<br>多 E4 理解到<br>不同文化共存<br>的事實。 | 口說評量<br>實作評量 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>活動一：字母大探索</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>韻文(Let's Chant)律動教唱</li> <li>字母 <b>Yy, Zz</b> 習寫，並說明大小寫的位置及差別</li> <li>完成課本 P.48–P.49 Trace and Stick,</li> <li>使用單字卡，帶唸字母及代表單字 <b>yam, zebra</b></li> </ol> <p><b>活動二：Happy Easter</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習 <b>Ee – egg</b></li> <li>練習：呈現彩蛋，請學生說出彩蛋的顏色</li> <li>播放復活節新聞影片<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0VvLjboPUrY&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=0VvLjboPUrY&amp;t=2s</a> </li> <li>活動：全班到草原上，說出 <b>Happy Easter</b> 後，各自去找彩蛋。</li> <li>個人口說練習：孩子找到彩蛋後，打開彩蛋，並說出彩蛋內的單字，即可得到印章。</li> </ol> | <p><b>國際教育</b><br/> 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|



### 活動三：歌曲 Easter Boom

1. 播放歌曲影片

<https://www.youtube.com/watch?v=sOVFn2oZXWE>

2. 教師教唱歌曲與動作
3. 翻開課本，再次欣賞歌曲

### 活動四：統整活動

英文習作聽、寫

— 第 25~28 節結束 —

### 主題二：Color the eggs (第 29–32 節)

Warm up :

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 <b>Easter</b> 的歌曲</li> <li>2. 複習顏色、數字、<b>Easter</b> 單字。</li> </ol> <p><b>活動一: Review-2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習策略：字母的分類－師生討論，字母可以怎麼分類：依位置、依母音子音、依型態…</li> <li>2. 學生討論：如何讓字母更好記？</li> <li>3. 課本 P.57 練習：Reminder</li> <li>4. 完成讀寫：Find, stick, and write</li> </ol> <p><b>活動二: Color the eggs</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片：欣賞彩蛋<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bjpWM6ds6K0">https://www.youtube.com/watch?v=bjpWM6ds6K0</a></li> <li>2. 學習單：畫出自己的彩蛋</li> <li>3. 完成學習單後，用英文寫出彩蛋的顏色 <b>My easter egg is (顏色), (顏色) and (顏色).</b></li> <li>4. 個人分享<br/> Hi!<br/> I'm (名字).<br/> My easter egg is (顏色), (顏色) and (顏色).</li> </ol> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |              |
|-----------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|
|           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                           |              |
|           |                     | <p>活動三：統整活動</p> <p>英文習作聽、寫</p> <p>—— 第 29-32 節結束 ——</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |              |
| 第 15-17 週 | Colors in my school | <p>主題一：校園裡的顏色（第 32-36 節）</p> <p><b>Warm up：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 複習 <b>Easter, Colors, St. Patrick's Day</b> 的歌曲</li><li>2. 複習顏色、數字、節慶、字母、字母代表單字。</li></ol> <p>活動一：字母總複習</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 單元：<b>Phonics Review</b></li><li>2. 遊戲：分隊大富翁</li><li>3. 個人練習：學生分組，發下字母卡牌，聽到字母請舉起，並說出代表單字。</li><li>4. 生生練習：使用卡牌，同學互考。</li></ol> | 戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | 口說評量<br>實作評量 |

|       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |      |
|-------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|       |                     | <p>活動二：校園大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 走出教室，尋找校園裡的顏色，並用英文說出。</li> <li>2. 遊戲：Find something in <u>(顏色)</u></li> <li>3. 學習單：The colors in My school</li> </ol>  <p>活動三：統整活動<br/>英文習作聽、寫</p> <p>—— 第 32~36 節結束 ——</p> |      |      |
| 第 17- | Colors in my school | 主題二：彩虹礦坑（第 37-40 節）                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 戶外教育 | 口說評量 |

|  |      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |      |
|--|------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------|
|  | 20 週 |  | <p><b>Warm up :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 <b>Easter, Colors, St. Patrick's Day</b> 的歌曲</li> <li>2. 複習顏色、數字、節慶、字母、字母代表單字。</li> </ol> <p><b>活動一：單字總複習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元：<b>My ABC Book</b></li> <li>2. 貼上單字貼紙，並完成小書</li> <li>3. 口說練習：以讀者劇場的方式，小組分組練習，唸出小書內容。</li> <li>4. 上台發表。</li> </ol> <p><b>活動二：校本課程——彩虹礦坑大探索【Rainbow Mine】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同散步至深澳校園的標的物彩虹礦坑。</li> <li>2. 說出彩虹礦坑共有哪幾種顏色。</li> <li>3. 遊戲：<b>Touch the rainbow</b></li> <li>4. 學習單：<b>Color the rainbow mine</b></li> </ol>  | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | 實作評量 |
|--|------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------|



活動三：統整活動 英文習作聽、寫

—— 第 37-40 節結束 ——

|           |                                                                                                                                                                             |      |     |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（閱讀素養教育、多元文化教育、國際教育、環境教育）_____ |      |     |
| 評量規劃      | 多元評量：口說評量、實作評量                                                                                                                                                              |      |     |
| 環境與教學設備需求 | 環境：教室、校園<br>教學設備：大屏、筆電/電腦<br>學生先備基礎：無                                                                                                                                       |      |     |
| 教材來源      | 繪本、自編、網路資源                                                                                                                                                                  | 師資來源 | 陳昭蓉 |
| 備註        |                                                                                                                                                                             |      |     |

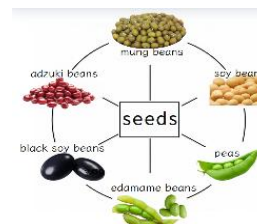
114 學年度二年級彈性學習課程方案表

|            |                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                            |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱 | 生命奇遇記：動植物與我們的地球<br>Life's Great Adventure: Plants, Animals,<br>and Our Earth                   | 課程類別                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明       | 生命奇遇記：動植物與我們的地球<br>Life's Great Adventure: Plants, Animals, and Our Earth                      |                                                                                                 |                                                                                                                            |
|            | 二年級第一學期<br> | 二年級第二學期<br> |                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|      | <div> 認識豆子 (Week 1-4)</div> <div> 認識豆子種類</div> <div> 嗅覺與觸覺探索</div> <div> 畫最愛豆子</div> <div> 說英文豆子名</div> <div> 種豆準備 (Week 5-10)</div> <div> 了解植物需求 (土、水、陽光、空氣)</div> <div> 認識種豆工具</div> <div> 廢物再利用製作工具</div> <div> 種豆趣 (Week 11-12)</div> <div> 洗豆、泡豆</div> <div> 播種、覆土、澆水</div> <div> 種豆日記開始記錄</div> <div> 小植物，大照顧 (Week 13-15)</div> <div> 每日照顧與記錄</div> <div> 觀察發芽、長莖、長葉</div> <div> 學習耐心與責任</div> <div> 小農夫，採收趣 (Week 16-20)</div> <div> 採集葉子與花，觀察形狀與顏色</div> <div> 測量高度</div> <div> 開花、結果、採收豆莢</div> <div> 豐收紀錄、全班分享</div> <div> 最終收穫：愛護生命  尊重自然  有責任的行動者</div> | <div> 認識校園動植物 (Week 1-4)</div> <div> 認識植物部位名稱</div> <div> 唱跳 Tree Song 與 Suno 歌曲</div> <div> 校園植物動物圖片配對</div> <div> 畫出最喜歡的校園動植物</div> <div> 校園尋寶、動物觀察日記</div> <div> 動物的家 (Week 5-9)</div> <div> 認識動物的棲息地</div> <div> 動物與家配對遊戲</div> <div> 動物建築師想像與創作</div> <div> 好與壞的行為判斷</div> <div> 完成「愛護動物的家」學習單</div> <div> 國際森林日活動 (Week 10-13)</div> <div> 認識森林的重要性與用途</div> <div> 觀看森林影片與災害介紹</div> <div> 小組畫「拯救森林」小海報</div> <div> 愛樹大使選拔與任命</div> <div> 認識森林的生態多樣性</div> <div> 世界地球日活動 (Week 14-17)</div> <div> 學習環保 5R：Reduce, Reuse, Recycle, Refuse, Repair</div> <div> 分組討論生活中實踐 5R 的方法</div> <div> 畫「愛地球」行動海報</div> <div> 票選省電長，實踐節能減碳行動</div> <div> 最終收穫： 愛護環境的行動力  尊重生命與自然的心</div> |                                       |
| 實施年級 | <div><input type="checkbox"/>一上<input checked="" type="checkbox"/>二上<input type="checkbox"/>三上<input type="checkbox"/>四上<input type="checkbox"/>五上<input type="checkbox"/>六上</div> <div><input type="checkbox"/>一下<input checked="" type="checkbox"/>二下<input type="checkbox"/>三下<input type="checkbox"/>四下<input type="checkbox"/>五下<input type="checkbox"/>六上</div>                                                                                                                                                                                                | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 每週 2 節，第一學期共 20 週，第二學期共 20 週，總共 80 節。 |
| 設計理念 | <div>1. <b>從生活經驗出發</b>：本校校本課程《窗口邊的豆豆》以「種豆」為起點，實際動手種豆子，從觀察豆子的成長，延伸至認識周遭的植物與動物，並擴展至愛護植物、動物、環境、地球，讓學習更貼近學生的日常，也更容易引起學習動機。本校校本課程亦涵蓋「校園大發現：探索校園裡的動植物與自然生態」、「美麗的校園：發現校園裡最喜歡的地方，並學習愛護環境與生態」等主題，與本課程的理念一致。</div> <div>2. <b>跨領域整合學習</b>：本課程整合了生活和校本課程。學生不只學習生物知識，也透過繪圖、實作等藝術活動展現所學。</div> <div>3. <b>生態的永續發展</b>：課程設計融入了聯合國永續發展目標 (SDGs) 第 4、13、15 項，旨在培養學生關懷生命、愛護環境的態度與行動，成為具備環保意識的地球公民。</div>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |  |                                               |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|
|                 | 4. <b>探索與實作並重</b> ：課程中包含觀察、種植、採收、製作等實作活動。透過親身體驗和探索，激發學生的好奇心，培養探究精神，並從中獲得成就感。<br>課程實施之應注意事項（Implementation Notes for the Curriculum）<br>5. <b>善用學校資源與戶外空間</b> ：充分利用校園內的植物和動物，將教室內的學習延伸到戶外，進行實地觀察與探索。例如：在校園內尋找各種葉子、觀察校園動物的棲息地。這不僅能提升學習的真實性，也能讓學生更親近自然。                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |  |                                               |
| 核心素養<br>具體內涵    | <b>總綱核心素養</b><br><br>A3規劃執行與創新應變<br><br>B3藝術涵養與美感素養<br><br>C1道德實踐與公民意識<br><br><b>核心素養具體內涵</b><br>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。<br>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。                    |                                                                                                                                                                                          |  |                                               |
| 學習重點            | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 |  |                                               |
|                 | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>B-I-1 自然環境之美的感受。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。                                                                                           |  |                                               |
| 課程目標            | 1. <b>探索</b> 多樣的動植物特性與生命關係， <b>理解</b> 其成長與生存的奧秘，並能 <b>運用</b> 觀察方法進行記錄與分享。<br>2. <b>感受</b> 自然環境中動植物的生命力與美麗， <b>欣賞</b> 其多元的生命形式，並在實作與創作中 <b>覺察</b> 美的元素。<br>3. <b>覺察</b> 人與動植物、自然環境間的相互關係， <b>學習</b> 愛護生活環境與關懷生命，並 <b>實踐</b> 友善環境的行動。<br>4. <b>體驗</b> 種植豆子的成長變化， <b>認識</b> 植物各部位的功能，並能 <b>描述</b> 其生命週期。<br>5. <b>辨識</b> 校園常見的動植物及其棲息地， <b>理解</b> 環境保護的重要性，並能 <b>採取</b> 具體行動守護地球。 |                                                                                                                                                                                          |  |                                               |
| 表現任務<br>（總結性評量） | 1. 我的種豆日記與口頭發表：學生需展示其完整的種豆日記，其中包含至少五次對豆子植物生長過程的觀察紀錄（繪圖與簡單文字紀錄），並能用簡單英語口頭介紹其豆子、植株各部位等。<br><br>2. 動物觀察日記回顧分享：學生分享自己的觀察日記，口頭分享觀察到的動物和行為。<br><br>3. 拯救森林Save Forests小海報、愛地球Love the Earth小海報展示：學生展示小白板海報並簡單說明守護森林、動物、地球的方法。                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |  |                                               |
| 學習進度週次/節次       | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 單元學習內容                                                                                                                                                                                   |  | 議題<br>（安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他）<br><br>檢核點（形成性評量） |

|      |         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                        |              |
|------|---------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------|
| 第一學期 | 第 1-4 週 | 認識豆子 | <p><b>認識豆子</b></p> <p><b>Warm-up :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.展示各種豆子圖片並問學生："What do you see?"讓學生猜是什麼。</li> <li>2.展示常見的豆類料理，例如：午餐中的紅豆湯、綠豆湯、青豆仁等的照片，並請學生用 Yes or No 來回答是否吃過。</li> <li>3.問學生是否敢吃不同的豆子，請學生用 Yes or No 來回答。</li> </ol> <p><b>Presentation &amp; Practice :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹不同種類的豆子，例如：綠豆 mung bean、紅豆 adzuki bean、黃豆 soy bean、黑豆 black soy bean、毛豆 edamame bean/green soy bean、豌豆 pea 等等，並說明 They are seeds 種子。</li> <li>2.分組活動：讓學生用感官體驗不同種類的豆子，試著說出其英文名稱、用眼睛觀察豆子外觀並說出顏色、用手觸摸感受硬度和大小、用鼻子聞是否有味道。</li> <li>3.閉眼猜豆活動：學生閉起眼睛，用觸覺來猜猜拿到的是什麼豆子，並用英文說出來。</li> <li>4.用 They are <u>mung beans</u> . 句子來練習不同豆子的名稱。</li> <li>5.請學生畫出他們最喜歡的豆子，並說出其英文名稱。</li> <li>6.豆子大變身：展示不同料理中的豆子，例如，豆漿、豆腐、綠豆椪、銅鑼燒中的紅豆餡等，並讓學生猜是哪一種豆子做的。</li> <li>7.介紹豆子的營養及對身體的好處。</li> <li>8.學生畫出他們最喜歡及不太敢吃的豆子。</li> <li>9.分組討論該怎麼克服挑食、挑戰吃豆子。</li> </ol> <p><b>Wrap-up :</b></p> | <p><b>環境教育</b></p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | 口說評量<br>實作評量 |
|------|---------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------|



|  |          |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |              |
|--|----------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------|
|  |          |                  | 1.展示喜歡的豆子圖。<br>2.說出三種常見豆子的英文名稱。<br>3.分享討論出的克服挑食、挑戰吃豆子的方法。<br>4.挑戰吃豆子宣誓：<br>Beans are good for me. Peas are good for me.<br>They're a yummy treat. I will try to eat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |              |
|  | 第 5-10 週 | 種<br>豆<br>準<br>備 | <b>種豆準備</b><br><b>Warm-up :</b><br>1.「這是什麼？」(What is it?) 的遊戲。老師描述一種豆子或種子（例如："it is small and round. It's green. What is it?"），並讓學生猜測是哪一種豆子。<br>2.老師說出豆子名，學生指認圖片或實物。<br>3.老師展示圖片或實物，學生說出豆子名。<br>4.老師展示之前課堂上介紹過的食譜，例如：紅豆湯、綠豆湯、豆漿、豆腐等，學生說出是何種豆子做的。<br><b>Presentation &amp; Practice :</b><br>1.介紹植物生長要素，先從 What does a baby need?開始提問，再延伸至 What do seeds need? 並請學生分組討論種子需要什麼並畫在小白板上。<br>2.介紹土壤 soil、水 water、陽光 sunshine、空氣 air 等。<br>3.介紹種子成長所需的基本要素：Seeds need soil. Seeds need water. Seeds need sunshine. Seeds need air 展示泥土、水和陽光的圖片，使用肢體動作輔助讓學生知道 air 為空氣。<br>4.播放相關的英文短片，加深印象。 | <b>環境教育</b><br>*環 E2 覺知<br>生物生命的美<br>與價值，關懷<br>動、植物的生<br>命。 | 口說評量<br>實作評量 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=i4AzqNtZLtw&amp;list=PLWdaWfYSSybyIKsOWsC4KD2dWOHTFWFEk">https://www.youtube.com/watch?v=i4AzqNtZLtw&amp;list=PLWdaWfYSSybyIKsOWsC4KD2dWOHTFWFEk</a></p> <p>唱跳 A Little Seed 歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z8bDwuz0NLY">https://www.youtube.com/watch?v=Z8bDwuz0NLY</a></p> <p>5.請學生畫一張簡圖，畫出種子所需的要素。</p> <p>6.展示各種種豆子所需工具，但是先不說明用途，讓學生先猜猜這些工具的功用：小鏟子 trowel、澆水器 watering can、盆子 plant pot，學生猜完後再介紹 This is a plant pot. We put soil in the plant pot. 等。</p> <p>7.示範如何使用每種工具來種植。</p> <p>8.讓學生輪流實際觸摸並簡單操作工具，並練習說出其英文名稱。</p> <p>9.搶答遊戲：老師說出工具名稱，學生快速選出對應的工具圖片。</p> <p>10.請學生想想，生活中常見的廢棄物/垃圾可以拿來當作小鏟子 trowel、澆水器 watering can、盆子 plant pot。讓學生分組討論，並發表，教師最後也提供其他答案：吃布丁的湯匙可以當成小鏟子 trowel、樹枝也可以當成小鏟子 trowel、瓶罐類可以當澆水器、watering can、方型牛奶盒切開挖洞後可以當盆子 plant pot 等等。</p> <p>11.帶學生到學校的資源回收區尋找合適的回收物來當小鏟子 trowel、澆水器 watering can、盆子 plant pot，若有缺少的，鼓勵學生從家裡找。</p> <p>12.示範準備種豆前置作業的步驟：Get a plant pot (or any container). Then, put soil in. Next, make a small hole.請學生練習模仿老師的動作，並嘗試說出簡單的指令。</p> <p><b>Wrap-up :</b></p> <p>1.回顧先前學到的豆子種類。</p> <p>2.展示學生畫的植物生長要素簡圖。</p> <p>3.唱跳 A Little Seed <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z8bDwuz0NLY">https://www.youtube.com/watch?v=Z8bDwuz0NLY</a></p> <p>4.回顧種豆工具。</p> <p>5.再次練習種豆前置作業的步驟，並邀請學生上來示範。</p> <p>6.交代任務：若覺得學校資源回收區的物品不適合當種豆工具，可以回家找適合的廢棄物來當種豆工具。</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |                      |
|--|-----------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  | 第 11-12 週 | 種<br>豆<br>趣 | <p><b>種豆趣</b></p> <p><b>Warm-up :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.用 Matching game 複習 豆子種類。</li> <li>2.用 Wordwall 小遊戲複習植物生長要素。</li> <li>3.帶動唱複習 A Little Seed 歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z8bDwuz0NLY">https://www.youtube.com/watch?v=Z8bDwuz0NLY</a></li> <li>4.描述種子發芽所需條件。</li> <li>5.複習種豆工具。</li> <li>6.檢視學生準備的種豆工具代替品。</li> <li>7.學生練習先前學的種豆前置作業的步驟。</li> </ol> <p><b>Presentation &amp; Practice :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唱跳 The Seed Song - What Do Seeds Need?<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cd2O4utPw6c">https://www.youtube.com/watch?v=Cd2O4utPw6c</a></li> <li>2.讓學生挑選想要種的豆子，教師準備黃豆、綠豆、紅豆、黑豆供學生選擇。</li> <li>3.介紹種豆步驟：清洗 wash、浸泡 soak、種豆 plant、覆土 cover、澆水 water。</li> <li>4.學生將挑到的豆子清洗並浸泡。請學生一邊清洗一邊念 Wash, wash, wash. Wash the beans. 學生在浸泡豆子時，一邊說 Soak, soak, soak. Soak the beans.</li> <li>5.種豆前提醒：建議學生每顆豆子距離大約 1~2 手指寬，以免爭搶土壤的養份而導致發育不良。</li> <li>5.種豆去/趣：學生分組領取培養土，並依照先前學的種豆前置作業，把泥土放入容器中並挖好小洞 Get a plant pot. Put soil in. Make a small hole，再將浸泡過的豆子放入小洞中 Put the bean in the hole.覆土 Cover the seed、澆一點水後再放置在曬得到太陽的地方（教室的陽台）。教師拍下學生種豆的照片並上傳到 padlet。</li> <li>6.請學生在種豆日記中記錄下自己選的是哪一種豆子、種豆日期、種豆的心情符號</li> </ol> | <p><b>環境教育</b></p> <p>*環 E2 覺知<br/>生物生命的美<br/>與價值，關懷<br/>動、植物的生<br/>命。</p> | <p>口說評量<br/>實作評量</p> |
|--|-----------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------|

|  |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |              |
|--|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|  |           |          |  。 <p>7.請學生畫出自己心中想像的豆子長成植物的樣子，之後再進行 Before vs After 的對照活動。</p> <p><b>Wrap-up：</b></p> <p>1.唱跳 The Seed Song - What Do Seeds Need?前半部，到 01：00 處<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cd2O4utPw6c">https://www.youtube.com/watch?v=Cd2O4utPw6c</a></p> <p>2.請學生展示自己的種豆日記。</p> <p>3.教師展示學生種豆的照片，並請學生嘗試用簡單的英文說出種豆步驟：清洗 wash、浸泡 soak、種豆 plant、覆土 cover、澆水 water。</p> <p>4.韻文律動 Wash, wash, wash. Wash the beans. Soak, soak, soak. Soak the beans.</p>                 |                                                                                                 |              |
|  | 第 13-15 週 | 小植物，大照顧！ | <p><b>小植物，大照顧！</b></p> <p><b>Warm-up：</b></p> <p>1.討論種植後會發生什麼事 What will happen to the beans?並讓學生猜猜看多久會發芽。</p> <p>2.用 Kahoot 複習豆子種類、植物生長要素、種豆工具。</p> <p>2.請學生排出正確種豆步驟：清洗 wash、浸泡 soak、種豆 plant、覆土 cover、澆水 water。</p> <p>3.帶動唱複習 A Little Seed 歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z8bDwuz0NLY">https://www.youtube.com/watch?v=Z8bDwuz0NLY</a></p> <p>4.韻文律動 Wash, wash, wash. Wash the beans. Soak, soak, soak. Soak the beans.</p> <p><b>Presentation &amp; Practice：</b></p> <p>1.解釋植物成長需要時間 We need to wait for the bean to grow.強調每日的照顧和耐</p> | <p><b>環境教育</b><br/> *環 E2 覺知<br/> 生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>品德教育</b><br/> 品 EJU1 尊重生命。</p> | 口說評量<br>實作評量 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>心。It needs sunshine and water every day. We have to wait.</p> <p>2.播放與植物成長時間相關的短片。</p> <p>3.播放用 Mootion 製作的簡易版揠苗助長故事，並請學生觀看完影片後分享心得，以下為故事內容：</p> <p><b>Narrator:</b></p> <p>A man plants seeds.</p> <p>He waits and waits.</p> <p>But the plants grow slow.</p> <p><b>Man:</b></p> <p>Too slow!</p> <p>I want tall plants now!</p> <p>I can pull the plants up.</p> <p>Yay! Now they are tall!</p> <p><b>Narrator:</b></p> <p>Next day...</p> <p><b>Man:</b></p> <p>Oh no!</p> <p>The plants are dead.</p> <p><b>Narrator:</b></p> <p>Let plants grow slow.</p> <p>Do not help too much.</p> <p>Be patient!</p> <p>4.請學生每日照顧植物，並在種豆日記上記錄發芽日期及心情，記錄是否有澆水、是否有 insects 等等。</p> <p>5.唱跳 The Seed Song - What Do Seeds Need?後半部，從 01：00 開始到最後</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                        |                      |
|--|-----------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|
|  |           |         | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cd2O4utPw6c">https://www.youtube.com/watch?v=Cd2O4utPw6c</a></p> <p>6.介紹發芽 sprouts, 根 roots, 莖 stems, 葉 leaves, 花苞 buds, 花 flowers。</p> <p>7.展示植物圖並指出根、莖、葉等。</p> <p>8.播放動畫，演示根和莖的生長方向 The roots grow down. The stems grow up.。</p> <p>9.請學生在種豆日記中畫下發芽的圖。</p> <p>10.播放種子發芽成長縮時影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w77zPAtVTul">https://www.youtube.com/watch?v=w77zPAtVTul</a> 並請學生留意莖、葉子、根的變化。</p> <p><b>Wrap-up :</b></p> <p>1.請學生說出豆子的需要：Seeds need water. Seeds need sunshine. Seeds need air.</p> <p>2.韻文律動 Wash, wash, wash. Wash the beans. Soak, soak, soak. Soak the beans.</p> <p>3.唱跳 The Seed Song - What Do Seeds Need?後半部，從 01：00 開始到最後 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cd2O4utPw6c">https://www.youtube.com/watch?v=Cd2O4utPw6c</a></p> <p>4.複習發芽 sprouts, 根 roots, 莖 stems, 葉 leaves, 花苞 buds, 花 flowers。</p> <p>5.學生展示種豆日記的每日紀錄。</p> <p>6.學生展示自己畫的發芽圖。</p> |                                                        |                      |
|  | 第 16-20 週 | 小農夫，採收趣 | <p><b>小農夫，採收趣！</b></p> <p><b>Warm-up :</b></p> <p>1.複習豆子名稱。</p> <p>2.指認遊戲：老師說部位名稱，學生指認植物部位的圖片：芽 sprouts, 根 roots, 莖 stems, 葉 leaves, 花苞 buds, 花 flowers。</p> <p>3.唱跳 The Seed Song - What Do Seeds Need?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>環境教育</b></p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | <p>口說評量<br/>實作評量</p> |

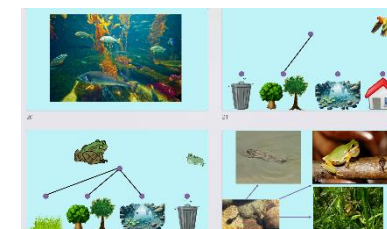
|  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | ! | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cd2O4utPw6c">https://www.youtube.com/watch?v=Cd2O4utPw6c</a></p> <p>4.全班一起去看發芽的豆子。</p> <p><b>Presentation &amp; Practice :</b></p> <p>1.唱跳 Tree Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D7dKRBZVLvI">https://www.youtube.com/watch?v=D7dKRBZVLvI</a>。</p> <p>2.用圖片介紹歌詞中的樹幹 trunks, 果實 fruit 等字。</p> <p>3.辨識植物各部位大挑戰：老師念植物各部位（樹幹 trunks, 芽 sprouts, 根 roots, 莖 stems, 葉 leaves, 花苞 buds, 花 flowers, 果實 fruit 等），學生選出正確的圖片。</p> <p>4.用不同的圖片介紹葉子並問學生 What color are most leaves?, 引導學生思考葉子的顏色和大小。</p> <p>5.展示並討論不同葉子的形狀和顏色（綠色、黃色、紅色）。This leaf is big/small. It's green.</p> <p>6.帶學生到校園觀察、採集葉子，觀察並比較不同葉子的形狀、大小和顏色，引導學生發現枯葉會是褐色，新鮮的葉子多是綠色。</p> <p>7.學生進行拓印葉子的活動，並描述葉子 This leaf is big/small. It's green.</p> <p>8.介紹莖和其功能，問學生 What holds the leaves up? 引導學生觀察植物的莖。The stems grow up and straight. What color is the stem? It's green. The stem helps the plant stand tall.</p> <p>9.學生觀察自己豆子植物的莖，討論莖的粗細和顏色。Are the stems thick or thin? What color are the stems?</p> <p>10.展示各種花的圖片並問 What is your favorite flower? What color is your favorite flower? 引導學生思考花的顏色和香味 Flowers are beautiful. They smell nice.。</p> <p>11.透過圖片或實物觀察不同種類的花，比較其大小、形狀和顏色。</p> <p>12.帶學生到校園觀察、採集不同的花，觀察並比較不同花朵的形狀、大小和顏色。</p> <p>13.請學生畫校園裡的花，並用英語描述其顏色。</p> | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p><b>戶外教育</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、</p> |  |
|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
|  |  | <p>14.每週測量豆子植物的高度。例：My bean is 5 centimeters tall today! 我的豆子今天有 5 公分高！學生在他們的種豆日記中記錄下新的高度。</p> <p>15.用影片讓學生看花從花苞 bud 到盛開的 flower 再到豆莢 bean pod 的狀態轉變。<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SHHkmOh942A&amp;t=13s">https://www.youtube.com/watch?v=SHHkmOh942A&amp;t=13s</a> 。</p> <p>16.請學生觀察他們的豆子植物是否有開花 Do you see flowers? The flower turns into a bean pod. Do you see bean pods? How many flowers and bean pods do you see? 請學生在種豆日記中畫出花和豆莢。</p> <p>17.展示豆莢的圖片並播放花朵變成豆莢的縮時攝影影片 Growing Garden Green Bean Time Lapse - Seed to Pods <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WeNFjpl5mOo">https://www.youtube.com/watch?v=WeNFjpl5mOo</a> 。</p> <p>18.用學校常見的水果（蘋果、香蕉、柳丁、西洋梨、奇異果等等）來介紹 fruit 和 seeds，並讓學生知道不同的果實和種子有不同的外觀和大小。</p> <p>19.票選最愛的午餐水果活動。</p> <p>20.老師提供圖片卡，學生排列出從種子到豆莢的過程。</p> <p>21.若豆莢已可以採收了，引導學生小心地採摘成熟的豆莢 Let's pick the bean pods! 教導學生如何輕柔地摘取豆莢，避免傷害植株。</p> <p>22.學生數他們採摘了多少個豆莢 How many bean pods do you pick?並讓學生與同學分享不同豆子的豆莢。</p> <p>23.讓學生輕輕搖晃豆莢，聽聽裡面的聲音。</p> <p>24.讓學生打開豆莢看種子 What's inside the bean pod? Look! New beans! 並討論豐收的喜悅。</p> <p>25.比較新豆子和他們最初種植的豆子有什麼不同。</p> <p>26.請學生畫從種子-&gt;發芽-&gt;長出莖葉-&gt;開花-&gt;結成豆莢-&gt;採收豆子的過程。</p> <p>27.與自己的豆子植株和採收的豆莢、新豆合照。</p> <p>28.回顧第 12 週畫的想像豆子長成植物的樣子，進行 Before vs After 的對照活動。</p> | <p>鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|

|      |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |              |
|------|---------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|      |         |         | <b>Wrap-up :</b><br>1.學生分享自己採集的葉子，並練習說 This leaf is big/small. It's green.<br>2.學生分享拓印葉子畫作。<br>3.學生分享自己畫的花，並說出花的顏色。<br>4.學生分享自己的種豆日記（豆子高度、花朵顏色、有幾個豆莢）。<br>5.學生保存他們的新豆子種子，用於未來種植或觀察。<br>6.回顧整個豆子生命週期，強調植物的奇妙與尊重生物的生命。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |              |
| 第二學期 | 第 1-5 週 | 校園常見動植物 | 校園裡的常見動植物<br><b>Warm-up :</b><br>1.複習之前所學的植物部位名稱。<br>2.配對遊戲：老師說部位名稱，學生指認植物部位的圖片：芽 sprouts, 根 roots, 莖 stems, 葉 leaves, 花苞 buds, 花 flowers, 種子 seeds, 果實 fruits。<br>3.唱跳 Tree Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D7dKRBZVLvI">https://www.youtube.com/watch?v=D7dKRBZVLvI</a> 。<br><br><b>Presentation &amp; Practice :</b><br>1.帶動唱 Suno 自編歌曲，歌詞: Trees, trees, trees, grass, grass, grass, flowers, flowers. Birds, birds, birds, cats, cats, cats, butterflies, butterflies. Frogs, frogs, frogs, fish, fish, fish, squirrels, squirrels. Love the earth, love the earth, love the earth, love the earth.<br>2.介紹校園常見動物和植物，例如：tree, flowers, grass, birds, butterflies, fish, squirrels 等等。<br>3.展示校園植物、動物的圖片，換學生說出英文名稱。<br>4.「猜猜我是誰」遊戲：學生依據描述猜出是什麼植物或動物，例如：They are green. They are small. They can jump.(老師做出動作) What are they? | <b>環境教育</b><br>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br><br><b>品德教育</b><br>品 EJU7 欣賞感恩。 | 口說評量<br>實作評量 |

|  |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                |              |
|--|----------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|
|  |          |      | <p>5.喜愛動植物票選活動 My Favorite Plant and Animal：請學生票選出最喜歡的校園植物和校園動物。</p> <p>6.請學生畫下自己喜歡的校園植物和動物。</p> <p>7.進行「校園尋寶」活動：帶學生到校園進行觀察，鼓勵學生仔細觀察校園裡的植物和動物，並提醒學生輕聲細語，不要驚擾、觸碰動物。</p> <p>8.請學生在「動物觀察日記」中記錄下自己在「校園尋寶」活動中看到哪些動物以及動物做了哪些事/動作（例如：jump, fly, crawl, run 等）。</p> <p>9.播放動物在自然環境中活動的影片，尤其是校園裡有但是在「校園尋寶」活動時沒有看到的動物影片。</p> <p>10.補充鳥在築巢、螞蟻搬食物、蝴蝶吸食花蜜等影片。</p> <p>11.討論動物的顏色、大小、活動方式（例如：jump, fly, crawl, run 等）。</p> <p>12.透過繪本 Are You There Little Owl? 來複習所學的動物。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RY_n_j2WyXk">https://www.youtube.com/watch?v=RY_n_j2WyXk</a></p> <p><b>Wrap-up：</b></p> <p>1.複習 Suno 自編歌曲的帶動唱。</p> <p>2.展示學生票選 My Favorite Plant and Animal 的結果。</p> <p>3.請學生展示自己喜歡的校園植物和動物畫作。</p> <p>4.請學生跟同學分享自己的「動物觀察日記」。</p> <p>5.再次提醒學生觀察動物的注意事項。</p> | 品 EJU1 尊重生命。                                   |              |
|  | 第 6-10 週 | 動物的家 | <p><b>動物的家</b></p> <p><b>Warm-up：</b></p> <p>1.複習帶動唱 Suno 自編歌曲，歌詞: Trees, trees, trees, grass, grass, grass, flowers,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>環境教育</b></p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷</p> | 口說評量<br>實作評量 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>flowers. Birds, birds, birds, cats, cats, cats, butterflies, butterflies. Frogs, frogs, frogs, fish, fish, fish, fish, squirrels, squirrels. Love the earth, love the earth, love the earth, love the earth.</p> <p>2.配對遊戲：學生將校園常見動物和植物，例如：tree, flowers, grass, birds, butterflies, fish, squirrels 等等與其圖片配對。</p> <p>3.比手劃腳遊戲：做出動物的動作例如：jump, fly, crawl, run 等），學生猜動物名。</p> <p>4.問學生 Where do you live? 再依據學生回答引導到 Where do animals live? Where's animal's home? 讓學生思考動物的家/棲息地在哪裡。</p> <p><b>Presentation &amp; Practice：</b></p> <p>1.找動物的家 Find Animals' homes 活動。</p> <p>2.討論不同動物的家/棲息地 Birds live in trees. Fish live in water. 等等。</p> <p>3.播放關於動物棲息地的影片。</p> <p>4.「動物與家配對」遊戲，將動物圖片與其棲息地進行配對。</p> <p>5.玩「動物在哪裡？」的問答遊戲。</p> <p>6.分組討論：有哪些動物不只一個家？例如：frogs 可能住在樹上、水中、陸地等。</p> <p>7.展示一些特別的動物巢穴圖片，例如：鳥巢 nest、蜂窩 beehive。</p> <p>8.播放關於動物如何建造家園的影片片段。</p> | <p>動、植物的生命。</p> <p><b>品德教育</b><br/>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>9.請學生想像自己是動物建築師，會為自己蓋一個什麼樣的家，並畫出來。</p> <p>10.上自編小繪本，搭配 AI 產出的動畫，<br/>老師念黑字，請學生念出紅字。</p> <p>11.自編小繪本提到 One day, a boy<br/>littered in the garden. Trash is<br/>everywhere. 並讓學生看到乾淨的環境<br/>及被垃圾汙染的環境兩者的對比，再反問學生想住哪一個地方，並請學生同理動物<br/>是否想住在被汙染的家裡。</p> <p>12.展示動物被垃圾纏身或是誤食垃圾的<br/>照片，讓學生知道因為人類亂丟垃圾的<br/>舉動導致動物生病，甚至死亡。</p> <p>13.Good or Bad 活動，請學生判斷哪些<br/>行為是對的、哪些行為是不對的。</p> <p>14.完成愛護動物的家學習單。</p> <p>15.分組討論：身為學生，在日常生活中可以做哪些事來愛地球、愛動物、愛植物呢？<br/>並引導學生說出不要亂丟垃圾、隨手撿垃圾。</p> <p><b>Wrap-up :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習 Suno 自編歌曲的帶動唱。</li> <li>2.複習動物的動作。</li> <li>3.展示動物建築師畫作。</li> <li>4.請學生分享愛護動物的家學習單。</li> <li>5.全班實際撿拾教室裡的垃圾。</li> <li>6.鼓勵學生在打掃時間要認真打掃。</li> </ol> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |              |
|--|-----------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|  | 第 11-15 週 | 國際森林日 | <p><b>國際森林日</b></p> <p><b>Warm-up :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習 Suno 自編歌曲的帶動唱。</li> <li>2.回顧對動植物的 Good or Bad 活動。</li> <li>3.動物的家配對遊戲。</li> <li>4.複習植物各部位活動。</li> </ol> <p><b>Presentation &amp; Practice :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放樹木對人類有益處的影片 International Day of Forests 2023 Healthy Forests for Healthy People <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SUEsiXBUYzl">https://www.youtube.com/watch?v=SUEsiXBUYzl</a> 並請學生說說影片中樹木對人類、對動物、對地球有哪些好處。</li> <li>2.請學生分組討論日常生活中哪裡會用到樹木，例如：傢俱、紙類等等。</li> <li>3.說明樹木對動物的益處，例如：樹木提供動物果實/食物、樹木是某些動物的家、樹木讓動物乘涼、樹木可以淨化空氣等等。</li> <li>4.介紹常見的森林災害：風災、森林野火、蟲害、人類濫墾濫伐等等。透過播放相關影片讓學生知道動物的家變少了、變糟了。</li> <li>5.分組討論：如果森林消失了，會對我們的生活造成什麼影響？如果沒有植物，動物會怎麼樣？</li> <li>6.學生分組討論身為學生，該怎麼從生活中做到保護森林、保護樹木，例如：不用竹筷子，改用環保餐具、購買有綠色標章的再生紙、回收紙類、使用毛巾擦汗而非用衛生紙等等。</li> <li>7.「拯救森林 Save Forests」小海報：將討論的結果畫在小白板上（不是畫在紙上，因為要減少紙張的使用）。</li> </ol> | <p><b>環境教育</b></p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> | 口說評量<br>實作評量 |
|--|-----------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>8.展示世界各地不同森林的圖片並播放森林裡的聲音，讓學生想像身處森林的感覺。</p> <p>9.認識國際森林日 International Day of Forests 的由來、日期。</p> <p>10.討論森林中豐富的生物多樣性，例如：各種樹木、動物、昆蟲。</p> <p>11.播放關於森林生態系統的英文短片。</p> <p>12.「森林尋寶」遊戲：老師藏起一些森林動物的圖片，學生找出並說出英文名稱。</p> <p>13.介紹國外是如何慶祝國際森林日</p> <p>International Day of Forests : Draw trees 畫樹, take a photo with trees 與樹合照, visit trees 拜訪樹, hug trees 擁抱樹, hold photo exhibition of trees 舉辦樹木照片展(實體或線上), plant trees 種樹(可呼應 Arbor Day 植樹節), share 分享(國際森林日及愛護樹木的想法給親朋好友), 環保 3R (Recycle, Reduce, Reuse)。</p> <p>14.請學生討論國際森林日還可以舉辦哪些活動來提倡愛護森林的概念，例如：舉辦撿垃圾大賽、當淨山志工等等。</p> <p>15.票選愛樹大使，從班上選出幾位愛樹大使（可以輪流），鼓勵愛樹大使定期去校園的樹木區巡視是否有垃圾，並留意班上同學是否有做好紙類回收。</p> <p><b>Wrap-up :</b></p> <p>1.學生分享小組討論的常見木製品。</p> <p>2.學生展示小白板上的「拯救森林」小海報，並說明保護森林、保護樹木的方法。</p> <p>3.鼓勵學生回家向家人介紹國際森林日。</p> <p>4.愛樹大使任命儀式。</p> <p>5.複習國際森林日的活動。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |              |
|--|-----------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|  | 第 16-20 週 | 世界地球日 | <p><b>世界地球日</b></p> <p><b>Warm-up :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習 Suno 自編歌曲的帶動唱。</li> <li>2.詢問愛樹大使上一週觀察樹木區環境整潔的回報。</li> <li>3.複習國際森林日的活動。</li> <li>4.請各組組長檢視教室裡的資源回收桶是否有正確的分類。</li> <li>5.展示乾淨環境的美麗圖片和充滿垃圾與汙染的照片，引導學生思考：「地球是我們的家，我們要怎麼保護它？」</li> </ol> <p><b>Presentation &amp; Practice :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹世界地球日 Earth Day 的由來、日期和活動。<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0grsaH2mVOc">https://www.youtube.com/watch?v=0grsaH2mVOc</a><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1v3Bp8pWm7o">https://www.youtube.com/watch?v=1v3Bp8pWm7o</a> </li> <li>2.環保 3R→環保 5R：Reduce, Reuse, Recycle, Refuse, Repair。</li> <li>3.分組討論：在學校和家裡，我們可以如何實踐討論環保 5R，有哪些實際作法，例：Don't litter. Pick up trash. Use the same bags. Hold toy exchange days. 等等，並播放影片 <a href="https://www.youtube.com/shorts/4zfQAwlFBis">https://www.youtube.com/shorts/4zfQAwlFBis</a>。</li> <li>4.全班一起說愛地球宣言："Happy Earth Day! Let's protect our Earth!"</li> <li>5.展示不同可回收物品的圖片，讓學生分辨並說出英文名稱。</li> <li>6.播放關於垃圾分類的英文短片，並提醒落實垃圾分類資源回收。</li> <li>7.播放關於節約能源和水資源的動畫。</li> <li>8.討論節約能源和水資源的方法，例：洗手的水沖馬桶、冷氣溫度設定 28 度、離開教室隨手關燈、關電扇等等。</li> </ol> | <p><b>環境教育</b></p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> | 口說評量<br>實作評量 |
|--|-----------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|



|           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |      |              |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|
|           |                                                                                                                                                               | <p>9.票選省電長（亦可輪流擔任），省電長需要負責每次全班去科任課離開教室時負責關燈、關電扇。</p> <p>10.學生畫「愛地球 Love the Earth」的海報：將討論的結果畫在小白板上（不是畫在紙上，因為要減少紙張的使用）。</p> <p><b>Wrap-up：</b></p> <p>1.複習環保 5R 和實施方法。</p> <p>2.省電長任命儀式。</p> <p>3.學生展示「愛地球」的海報並分享愛地球的方法。</p> |      |              |
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（環境教育、品德教育）_____ |                                                                                                                                                                                                                             |      |              |
| 評量規劃      | 多元評量：口說評量、實作評量（包含畫圖、日記紀錄、學習單等）                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |      |              |
| 環境與教學設備需求 | <p>環境：教室、校園</p> <p>教學設備：大屏、電腦、簡報、種豆所需工具</p> <p>學生先備基礎：無</p>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |      |              |
| 教材來源      | 本校校本課程、自編教材、網路資源                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             | 師資來源 | 深澳國小<br>英語教師 |
| 備註        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |      |              |

# 114 學年度 三年級彈性課程學習方案

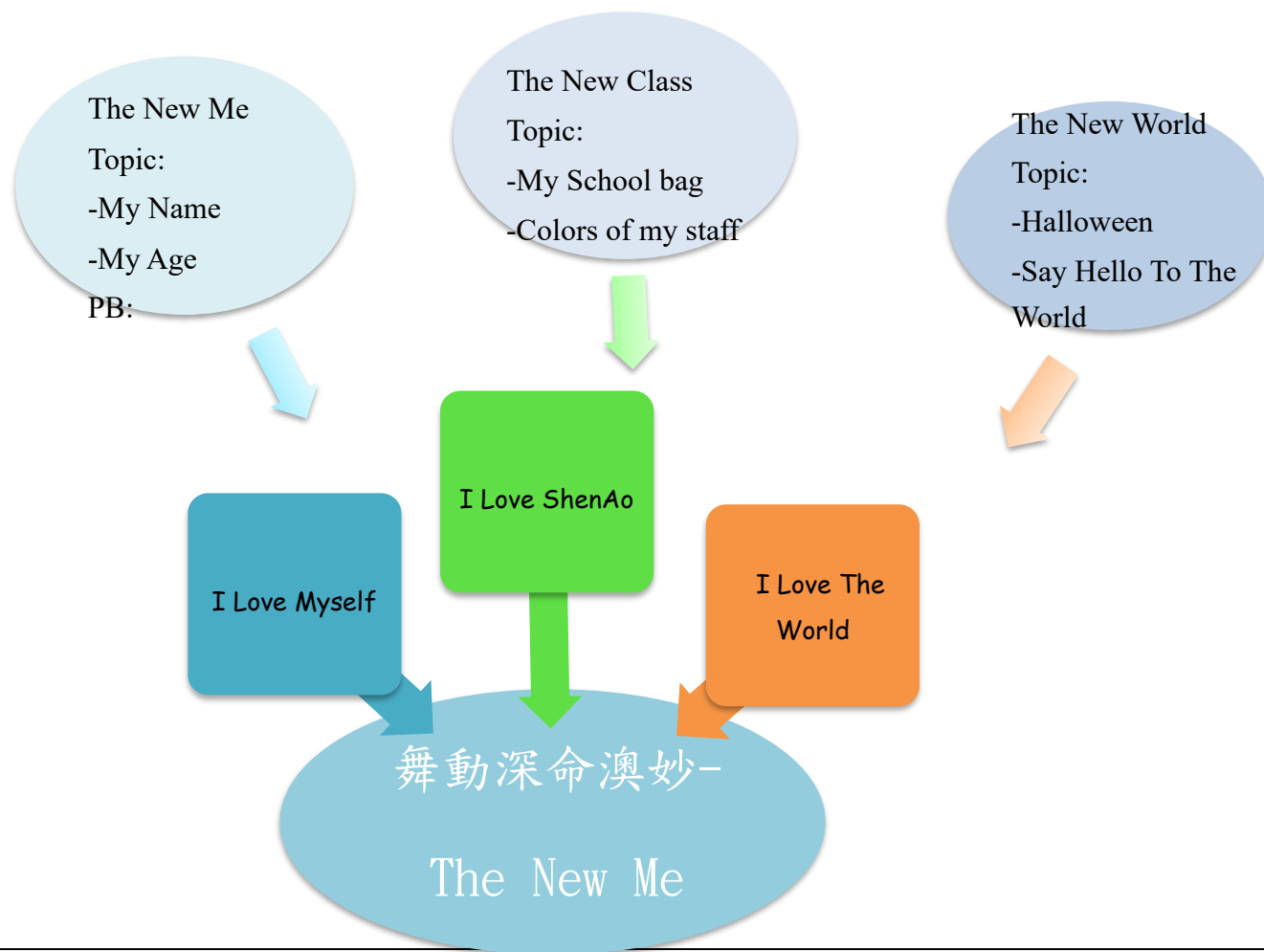
課程名稱

從深澳看世界- The New Me  
從深澳看世界- My Gratitude Journal

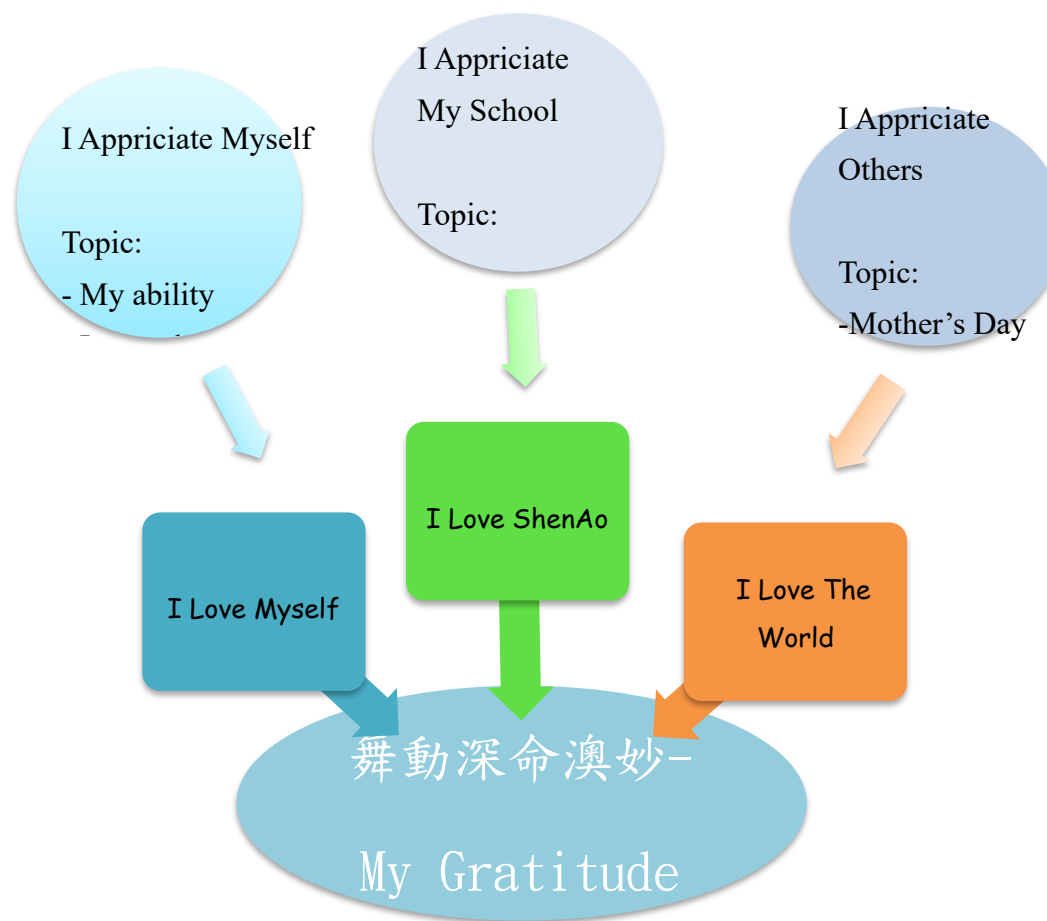
課程類別

統整性主題

課程說明



表現任務：錄製 SEL 情緒覺察影片「The New Me」，介紹三年級的生活



表現任務：完成 SEL 感恩小書「My Gratitude Journal」

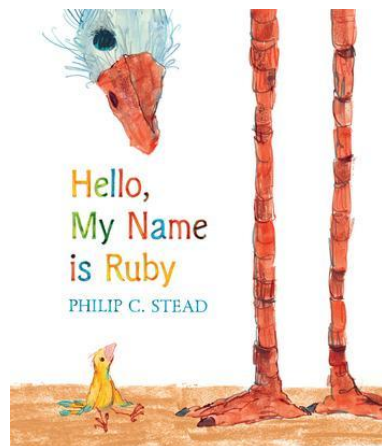
|      |   |      |               |
|------|---|------|---------------|
| 開課年級 | 3 | 開課時數 | 每週 1 節，共 40 週 |
|------|---|------|---------------|

| 設計教師            | 2022 陳昭蓉編<br>2025 陳昭蓉、王浩翎修                                                                                                            |          |                                                                                                                                                                            | 教材來源             | 自編教材                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 與十二年國教<br>課綱之對應 | 學習<br>重點                                                                                                                              | 學習<br>表現 | <b>綜合</b><br>2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。<br>1d-Ⅱ- 1<br>覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。<br><b>英語</b><br>8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 | 核<br>心<br>素<br>養 | <b>綜-E-A1</b><br>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br><b>綜-E-A2</b> 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態 度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br><b>綜-E-B1</b> 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通 技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br><b>英-E-C3</b> 認識國內外主要 節慶習俗及風土民情。<br><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 |  |
|                 |                                                                                                                                       | 學習<br>內容 | <b>綜合</b><br>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。<br>Aa-Ⅱ-3<br>自我探索的想法與感受。<br>Ad-Ⅱ-1<br>情緒的辨識與調適。<br><b>英語</b><br>C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。<br>Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 課程目標            | 第一學期(三年級上學期)<br>情緒表達與新生活適應 SEL+英語統整課程<br>單元一：The New Me   新的我，新的感覺<br>自我覺察+自我表達<br>練習表達自己的情緒、特質與期待<br>單元二：Sing Your Feelings   唱出你的心情 |          |                                                                                                                                                                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>增進人際互動與關懷（社交技巧）</p> <p>認識多元文化與尊重差異</p> <p>用歌曲來辨識與表達情緒</p> <p>單元三：Read &amp; Feel   繪本裡的心情</p> <p>建立自尊與文化認同</p> <p>學習接納與同理他人</p> <p>理解不同情境下的情緒反應</p> <p>第一學期(三年級下學期)</p> <p>Gratitude &amp; Love 感謝與愛的表達</p> <p>活動一：My Gratitude Journal 我的感謝小書</p> <p>能寫下對他人或事物的感謝</p> <p>培養感恩心與正向情緒</p> <p>活動二：歌曲教唱與情感表達：I Love You</p> <p>唱出簡單感恩歌詞</p> <p>用肢體語言表達愛與關心</p> <p>活動三：繪本閱讀與情緒對話</p> |
| 表現任務<br>(總結性評量) | <p>第一學期(三年級上學期)：錄製 SEL 情緒覺察影片「The New Me」，介紹三年級的生活</p> <p>第一學期(三年級下學期)：完成 SEL 感恩小書「My Gratitude Journal」</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| 課程內涵 |      |      |      |    |
|------|------|------|------|----|
| 學期   | 教學週次 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量 |

|      |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
|------|---------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 第一學期 | 第 1-3 週 | My Name | <p><b>Warm up: 開學</b></p> <p>課程一開始帶領學生從三年級開學走入新班，學生既期待又擔心的心理狀態切入，再藉由各項活動與討論讓學生從陌生變熟悉，並成為班級的最佳拍檔，打造屬於自己的主題班級。</p> <p><b>活動一：向老師打招呼</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 老師用誇張有趣的方式介紹自己（例如：唱歌、變聲、角色扮演），吸引學生注意，讓大家記住老師的名字。</li> <li>2 師與學生一一擊掌，學生練習禮貌地跟老師打招呼</li> <li>3 延伸問學生：「你希望大家怎麼稱呼你？」讓學生彼此認識。</li> </ol> <p><b>活動二：老師在叫我</b></p> <p>【點名互動】老師依序點學生名字，請學生大聲舉手說「有！」或「我在！」</p> <p>【小組挑戰】全班分成幾組，老師叫出組別，整組一起回應。可搭配動作或鼓掌增加樂趣。</p> <p>【趣味遊戲：點名反應王】老師快速或慢速叫名</p> <p><b>活動三：你心情好嗎？</b></p> <p>【情緒卡介紹】</p> <p>老師出示各種情緒圖片（快樂、生氣、傷心、興奮、緊張等），帶領學生認識今天自己的感覺。</p> <p>【自我表達圈】</p> <p>學生輪流選一張圖卡，分享：「我現在的感覺是……」，鼓勵彼此傾聽。</p> | 參與度評量<br>觀察評量 |
|------|---------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|



繪本教學- Hello, My name is Ruby.

#### 活動一: Prediction

1. 請學生看繪本封面，請學生猜猜看故事內容。(可用中文)

2. 簡單說明繪本封面，請學生針對繪本提問相關問題。

(1) Are the three kids under the umbrella surprised? Yes, they are. They are surprised.

(2) Why does Edison look happy? Edison looks happy because he is home with two new friends.

(3) Who is the man in the poster? He's Albert Einstein.

3. 真實生活提問

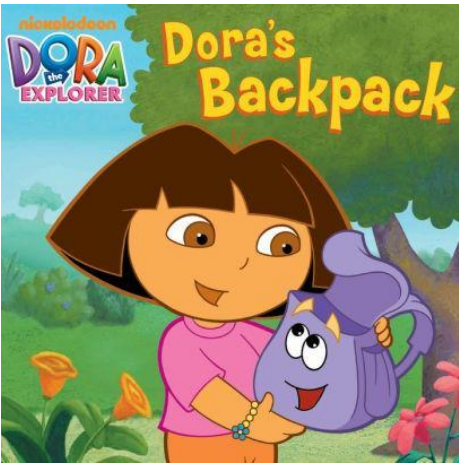
(1) 詢問學生看到新朋友會如何與他打招呼？

(2) 詢問學生第一次到朋友家會如何表現？

#### 活動二：心情交流版

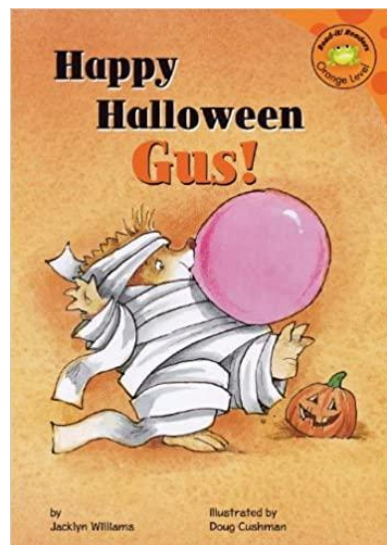
1. 藉由團體或個人打招呼的動力，找到適合形容小組默契的語詞。

|      |         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
|------|---------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|      |         |        | <p>2. 以呼口號的方式（例如：第二組、第二組，快樂合作無法擋……）展現小組特色。</p> <p>3. 以小組方式圍坐，一起回想遊戲中曾受到同組伙伴哪些幫助與關懷，引導思考如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 過程中曾接受了哪些幫助或關懷？當時的感受是什麼？</li> <li>• 有哪些人曾對自己伸手幫助或給予關懷呢？</li> </ul> <p style="text-align: center;">-- 第 1-3 節結束 --</p>                                                                                                                          |              |
| 第一學期 | 第 4-6 週 | My Age | <div data-bbox="788 494 1140 954" data-label="Image"> </div> <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數字拍拍歌 × 情緒連結</li> <li>2. 我是幾歲？我現在感覺...</li> <li>3. 唱出心情 🎵 《情緒動作秀》</li> </ol> <p><b>繪本教學- The Name Jar</b></p> <p><b>活動一：Prediction</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看繪本封面，請學生猜猜看故事內容。</li> <li>2. 簡單說明繪本封面，請學生針對繪本提問相關問題。</li> </ol> | 口頭評量<br>觀察評量 |

|      |         |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |
|------|---------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      |         |               | <p><b>活動二：Story time</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生閱讀故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</li> </ol> <p><b>活動三：The name Jar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>和學生一起進行 The name Jar 活動</li> <li>學生輪流抽出的姓名，被抽到姓名的孩子，介紹自己的姓名與年齡。</li> </ol> <p><b>統整活動-The New Me(1)</b></p> <p>練習從生活事件中發掘自己的情緒，並且把它紀錄下來。</p> <p style="text-align: center;">-- 第 4-6 節結束 --</p> |                                      |
| 第一學期 | 第 7-9 週 | My School bag |  <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>快問快答＋情緒配對</li> <li>我的學習好朋友</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>3. 歌曲教唱＋情緒版演出</p> <p><b>影片教學- Dora the Explorer</b></p> <p><b>活動一：Dora the Explorer 卡通</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看影片，請學生猜猜看影片內容。</li> <li>2. 簡單說明影片，請學生針對影片提問相關問題。</li> </ol> <p><b>活動二：背包</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論影片中，關於背包的部分。</li> <li>2. 歌曲教唱：Backpack</li> </ol> <p><b>活動三：我的背包</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和學生一起討論三年級的書包內容，與低年級有什麼不同</li> <li>2. 請學生畫出自己書包裡面的文具</li> </ol> <p><b>活動四：我的文具顏色秀</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 請學生打開書包，觀察自己常用的文具有哪些顏色</li> <li>○ 輕鬆說一說：「我的鉛筆是黑色(black)的，我的橡皮擦是白色(white)的」</li> <li>○ 可以鼓勵英語程度較好的孩子以英語介紹。</li> </ul> <p><b>統整活動-The New Me(2)</b></p> <p>找出一個文具，代表現在自己的情緒</p> <p>一起學習用「情緒感測器」來幫助自己發現及了解自己的情緒</p> <p style="text-align: center;">-- 第 7-9 節結束 --</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |
|------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 第一學期 | 第 10-12 週 | Halloween | <p><b>Warm up:</b></p> <p>1. 快問快答 × 萬聖節版情緒配對<br/>快問快答：「你敢不敢看恐怖的影片？你吃過最多的糖果是幾顆？」<br/>出示萬聖節情境情緒圖卡（例如：看到南瓜→開心 / 鬼臉→緊張 / 太黑→害怕）</p> <p>2. 萬聖節好朋友 (Halloween Buddy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>每人找一位夥伴，成為「今天的魔法搭檔」</li> <li>等一下所有活動會和他一起完成與互動</li> </ul> <p><b>繪本教學- Happy Halloween, Gus!</b></p> <p><b>活動一：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看繪本封面，請學生猜猜看故事內容。</li> <li>簡單說明繪本封面，請學生針對繪本提問相關問題。</li> </ol> <p><b>活動二：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生閱讀故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</li> </ol> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> |
|------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|



萬聖節短片

影片建議

- 《Dora the Explorer- Halloween Adventure》

活動流程：

1. 播放影片片段（2~3 分鐘）
2. 教師提問：

|      |           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |
|------|-----------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      |           |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 他們穿了什麼？你認得誰？</li> <li>○ 他們有去哪裡要糖果？有沒有被嚇到？</li> <li>○ 他們的情緒是什麼樣？</li> </ul> <p>統整活動-The New Me(3)</p> <p>自己是處在哪一種情緒裡？正向、還是負向？是強還是弱呢？</p> <p>-- 第 10-12 節結束 --</p>                                                                                                                                                                                                            |                                      |
| 第一學期 | 第 13-15 週 | Colors of my staff | <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 顏色快閃複習<br/>教師快速出示色卡或投影不同顏色，學生搶答顏色名稱（可中英混用：紅色/red、藍色/blue…）</li> <li>2. 顏色配心情<br/>問學生：「你覺得哪個顏色代表什麼心情？為什麼？」可讓學生自由配對貼圖卡，練習情緒覺察與表達</li> </ol> <p>Colors of my staff</p> <p>活動一：動物的保護色</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出示幾張具有保護色的動物照片（如：樹上的蟬、雪地裡的北極熊）</li> <li>2. 問學生：「你看到什麼？這是什麼動物？牠藏在哪裡？」</li> <li>3. 教師簡單說明「保護色」的概念：幫助動物保護自己、躲避敵人</li> </ol> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> |

|      |           |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |
|------|-----------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      |           |                        | <p>活動二：還有哪些動物有保護色？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論：「你還知道什麼動物也有保護色？」 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 鼓勵學生分享生活經驗、卡通、書籍中看到的動物</li> </ul> </li> <li>2. 全班分享：學生上台說明一種動物的保護色例子 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 如：「變色龍住在樹上，身體會變成綠色。牠是用保護色來保護自己。」</li> </ul> </li> </ol> <p>-- 第 13-15 節結束 --</p>                                                                                                                                            |                                      |
| 第一學期 | 第 16-17 週 | Say Hello To The World | <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hi! 我的表情打招呼！</li> </ol> <p>教師示範幾種不同情緒下的打招呼方式<br/>例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「我今天很開心！」→ 用力揮手＋笑臉</li> <li>• 「我有點累～」→ 小小揮手＋打哈欠表情</li> <li>• 「有點緊張…」→ 手指交叉＋低頭輕聲說 Hi</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 路上遇見朋友，我會...</li> </ol> <p>示範幾種常見情境與反應方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 揮揮手說「嗨～」</li> <li>• 點點頭微笑</li> <li>• 假裝沒看到 🙄（延伸討論：為什麼？可能是害羞？不想說話？）</li> </ul> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> |

## Say Hello To The World



### 活動一：世界怎麼說哈囉

1. 你有看過來自其他國家的人嗎？在哪裡看過？（電視、YouTube、街上、旅遊等）他們是怎麼打招呼的？有什麼不一樣？
2. 教師根據學生回答補充幾個常見國家的打招呼方式（如：日本鞠躬、法國親臉頰、泰國雙手合十等）若有學生提到語言，也可簡單介紹打招呼的說法（例：「Bonjour 是法文的你好」）

### 活動二：世界兒童一起說哈囉

#### 歌曲教唱：《Hello to All the Children of the World》

- 播放歌曲並逐段教唱
- 教師用圖片搭配國旗介紹各個出現的國家

|      |           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |
|------|-----------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      |           |            | <p>活動三：輪到我和世界打招呼！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將課本上每個國家標上號碼。</li> <li>2. 教師事先準備 1~6 號不同的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。</li> <li>3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。</li> </ol> <p><b>統整活動-我們想要的班級 The New Us 4)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組發下海報紙，以小組方式討論想像「我們想要的班級樣貌」並用畫或寫的方式呈現出來，引導思考如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 班上同學有哪些特色？哪些好的表現或共同的興趣喜好？</li> <li>• 期待班上同學能表現出怎樣好的行為或樣貌？為什麼？</li> </ul> </li> <li>2. 各組發表小組討論的班級樣貌。</li> <li>3. 教師先帶領分組討論分享後反思如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在大家討論過程中，自己提出哪些建議？</li> <li>• 大家提出的想法很多，你們是如何整合？</li> <li>• 當你的意見跟別人不一樣的時候，你會怎麼做？</li> </ul> </li> </ol> <p>後將各組的班級圖像海報共同張貼於黑板，協助全班共同歸納整理出班級圖像。</p> <p style="text-align: center;">-- 第 16-17 節結束 --</p> |                                      |
| 第一學期 | 第 18-20 週 | The New Me | <p><b>Warm up:</b></p> <p>This is Me! 我的樣子，我的心情</p> <p>幫助學生練習表達「我是誰」+「我現在的心情」</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>鼓勵學生認識自己的特質，並勇於說出來</p> <p><b>表情與語言配對 (This is Me!)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶頭說出簡單的介紹句（如：我是○○○、我現在有點緊張／開心）</li> <li>2. 利用情緒小道具（表情面具、圖卡、貼紙等）讓學生選擇代表自己當下心情的圖卡</li> <li>3. 搭配動作或表情說出：「這是我！」＋一個特點或心情 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 例：我是○○，我今天有點害羞。</li> <li>○ 也可以配合畫一張自己的小畫像</li> </ul> </li> </ol> <p><b>統整活動-讓我們玩在一起 The New Us (4)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師藉由課本插圖作為引導，分享不同團體遊戲的玩法，吸引學生提出自己想玩的團體遊戲。</li> <li>2. 引導思考「要玩什麼？」 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 適合全班一起嗎？</li> <li>• 空間場地合適嗎？</li> <li>• 可以立刻玩嗎？</li> <li>• 玩一次的時間大約要多久？</li> <li>• 需要準備道具嗎？</li> </ul> </li> <li>3. 討論決定方式，教師針對未被選到的遊戲，示範正向回饋例如：其他的遊戲都很精彩，未來有更多的時間和更合適的場地等）</li> <li>4. 進行遊戲規則說明。</li> <li>5. 引導思考「怎樣玩才安全？」 <ul style="list-style-type: none"> <li>甲、遊戲過程哪部分比較危險？</li> <li>乙、進行遊戲的地點有沒有容易受傷的地方？</li> </ul> </li> </ol> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |
|------|---------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      |         |                           | <p>丙、過程中要如何照顧彼此的安全呢？</p> <p>6. 分組並訂定小組共同目標後，開始第一次遊戲。</p> <p>7. 遊戲結束後，教師帶領學生探討活動過程中，有哪些印象深刻的地方？</p> <p>8. 進一步讓學生反思自己在活動中做了些什麼，如果調整了哪些地方可以讓活動更順利？</p> <p style="text-align: center;">-- 第 18-20 節結束 --</p>                                                                                                                    |                                      |
| 第二學期 | 第 1-3 週 | I can take care of my Pet | <div data-bbox="788 507 1173 896" data-label="Image"> </div> <p>Warm up:</p> <p><b>歌曲與動作複習</b>（加入情緒元素）<br/> 唱熟悉的律動歌曲，加入情緒表達的動作（例如：Happy → Jump、Sad → Hug）</p> <p><b>遊戲：Teacher Says 情緒版</b><br/> 例：Teacher says “act like you are angry.”（用動作演出情緒）</p> <p><b>單字與用語小複習＋情緒詞配對</b><br/> 複習動物、日常用語，再加入情緒詞語（ex. dog + happy）</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> |

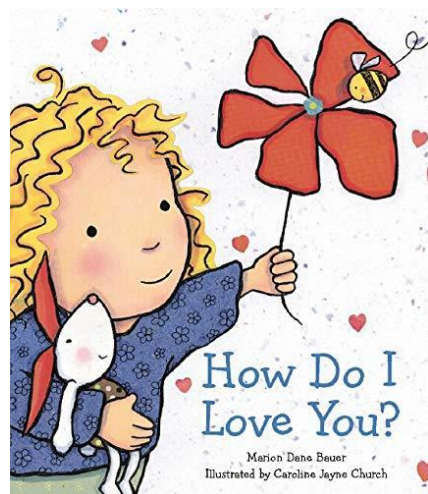
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>遊戲：字卡翻翻樂 × 情緒配對</b><br/>         配對動物和表情，如「cat」+「relaxed」、「dog」+「excited」等</p> <p><b>繪本教學- Little kids first big book of pets</b></p> <p><b>活動一:Prediction</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看繪本封面，請學生說說看看到什麼動物。</li> <li>2. 一起唸出繪本封面動物，請學生跟著一起唸。<br/>           (1) What can you see in the picture? I can see a man / some dogs.<br/>           (2) What animals can you see in this pet salon?<br/>           I can see dogs and cats.<br/>           (3) What' s the girl doing to the horse?<br/>           What' s the boy doing to the rabbit?</li> </ol> <p><b>活動二: I can take care of my Pet</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 詢問學生有養寵物嗎？它的名字是什麼？<br/>           沒有寵物的學生想養什麼寵物呢？</li> <li>(2) 你有好好照顧你的寵物(深澳國小的校狗)嗎？</li> </ol> <p><b>活動三:Reading time</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師為學生閱讀繪本。</li> <li>2. 簡單說明繪本內容，並依繪本內容提問與搶答。</li> <li>3. 播放延伸影片</li> <li>4. 師生共讀：教師唸句子，學生手指著文字。</li> <li>5. 師生共讀：請學生讀出投影片的繪本裡紅色底的字。</li> <li>6. 回家作業：請學生聽讀本課故事並跟念。</li> </ol> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |
|------|---------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      |         |            | <p><b>統整活動：My Gratitude Journal</b></p> <p>1. 引導思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What if…你的寵物(深澳國小的校狗)如果會說話，牠會跟你說什麼？</li> <li>2. When will you… 你會想跟寵物(深澳國小的校狗)說謝謝嗎？</li> <li>3. Why? 為什麼？</li> </ol> <p>2. 學習單：Say thank you!</p> <p>請學生畫下自己與寵物(深澳國小的校狗)，並寫下 Thank you !</p> <p style="text-align: center;">-- 第 1-3 節結束 --</p>                                                               |                                      |
| 第二學期 | 第 4-6 週 | My ability | <p><b>Warm up:</b></p> <p><b>1. 動作+情緒配對遊戲</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師示範幾個動作+表情（如：跳舞+開心 / 畫畫+專注）</li> <li>• 學生依情緒配對正確動作，例如：開心 → 跳躍、難過 → 抱自己</li> <li>• 加快節奏進行快問快答式活動</li> </ul> <p><b>2. 角色互動+情緒分享</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兩人一組，用動作+表情說說今天的心情</li> <li>• 學生間互相模仿彼此的情緒動作</li> </ul> <p><b>3. 情緒動作遊戲：</b></p> <p>「Feel &amp; Freeze」：教師喊一個情緒，學生立刻做出對應動作+定格不動！</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> |

|      |         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |
|------|---------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      |         |             | <p><b>My ability</b></p> <p><b>活動一：I Can! 我的能力大集合</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說說看自己會的動作或專長。</li> <li>2. 在便利貼上寫下自己會的動作或專長，並貼到黑板海報上。</li> <li>3. 請學生分享，覺得誰的專長很厲害/很特別/很想跟他交換專長</li> </ol> <p><b>活動二：I am a super hero</b></p> <p>(1) 拿出上週的 <b>I can 海報</b>，請學生分享：班上什麼時刻，最需要這個專長？<br/>如：On the school fairy, we might need...</p> <p>(2) 教師引導結論：你的專長可以讓你完成想做的事情，你就是 Super hero</p> <p><b>統整活動：My Gratitude Journal - 感謝我的超能力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 畫下自己的專長（跳舞、唱歌、寫字等）</li> <li>• 畫出這個專長幫上忙的場合（如學校活動、家庭生活）</li> </ul> <p>-- 第 4-6 節結束 --</p> |                                      |
| 第二學期 | 第 7-9 週 | Who' s she? | <p><b>Warm up:</b></p> <p><b>1. 家庭成員介紹+情緒分享</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師出示家庭照片/簡筆圖，引導學生說出家中成員</li> <li>• 搭配表情圖卡，說說最近家人帶給你什麼樣的感覺（開心、溫暖、驚喜、感動等）</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>2. 小遊戲：猜猜這是我家的誰？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師口述幾個描述（如：她每天煮飯給我吃，聲音很溫柔）</li> <li>• 請學生猜是哪一位家人</li> <li>• 學生也可輪流上台描述自己家人的特徵，讓大家猜猜是誰</li> </ul> <p>3. 我的家庭情緒樹</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師發下家庭樹圖卡</li> <li>• 學生在每位家人名字旁畫上對應的情緒臉譜<br/>（例如：爸爸→努力工作→畫一個疲累但笑著的臉）</li> </ul> <p>Fun art- I am thankful for</p> <p>活動一：My finger print</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察示範圖片，試著猜猜看這是怎麼作畫的，教師可抽點學生發表。</li> <li>2. 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作畫。</li> <li>3. 請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。</li> <li>4. 教師引導學生，一同使用 My finger print，畫出自己的家人。</li> <li>5. <u>回家作業</u>：請學生回家以不同材質做出蓋印畫，下節課與同學分享作品。</li> </ol> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |           |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |
|------|-----------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|      |           |               | <p><small>Proud to be PRIMARY</small></p>  <p><b>統整活動：My Gratitude Journal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全班討論：             <ol style="list-style-type: none"> <li>Who…你想跟哪一位家人說謝謝？</li> <li>Why? 為什麼？</li> </ol> </li> <li>學習單：             <p>請學生記下一週以來想謝謝的家人</p> </li> </ol> <p>-- 第 7-9 節結束 --</p> |                                |
| 第二學期 | 第 10-12 週 | Mother' s Day | <p><b>Warm up:</b><br/>單字與情緒連結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>出示與「媽媽」有關的關鍵單字圖片</li> <li>問學生：看到這些單字，你想到什麼？你有沒有這樣的經驗？</li> <li>利用情緒臉譜卡，引導學生將行為與感受連結起來：</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                               | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>實作評量</p> |



### 繪本教學- How do I love you

#### 活動一: Prediction

1. 請學生看繪本封面，請學生說說看看到什麼。
2. 一起複唸出繪本封面出現的物品，請學生跟著一起唸：  
Girl, flower, rabbit, heart, bee...
3. 教師提問：
  1. What' s the girl doing?
  2. Who does she want to send the flower?
  3. Why?

#### 活動二: Reading time

1. 教師為學生閱讀繪本。
2. 簡單說明繪本內容，並依繪本內容提問與搶答。

3. 繪本主句型： I love you as the birds love song to sing.

(1) 師生共同討論造句

(2) 小組討論造句

4. 師生共讀：請學生讀出投影片的繪本裡紅色底的字。

5. 回家作業：請學生聽讀本課故事並跟念。

### 統整活動：My Gratitude Journal

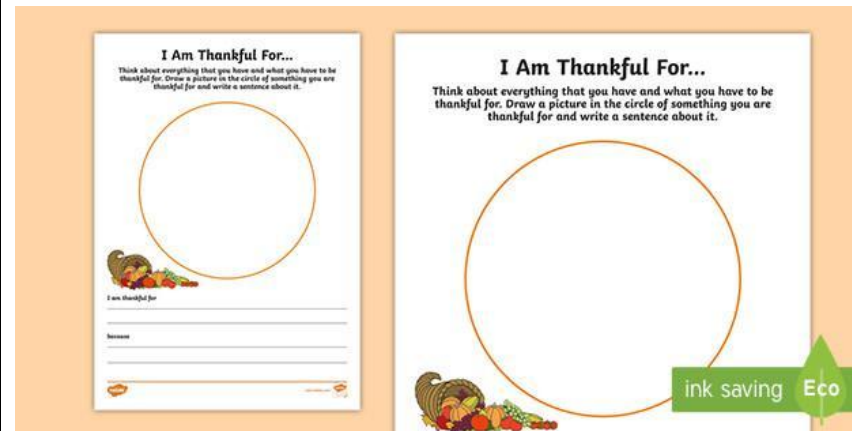
引導思考：

1. Who…你想跟哪一位家人說謝謝？

2. Why… 為什麼你想跟他說謝謝？

3. How? 你想怎麼謝謝他？

學習單：請學生畫下想謝謝的家人



|      |           |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |
|------|-----------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      |           |                   | -- 第 10-12 節結束 --                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |
| 第二學期 | 第 13-15 週 | Is she a teacher? | <p><b>Warm up:</b><br/>我長大想做什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出示幾張職業圖卡（如老師、消防員、醫生、郵差、警察、麵包師傅等）</li> <li>2. 問學生：你認識這些人嗎？在哪裡見過他們？</li> <li>3. 學生小組討論：這些人平常會做什麼事？幫助誰？</li> <li>4. 教師統整角色特性，搭配生活情境做連結（如：生病時誰會幫助我們？）</li> </ol> <div data-bbox="1077 632 1648 1216" data-label="Image"> </div> <p><b>繪本教學- The thankful book</b></p> <p><b>活動一: Prediction</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看繪本封面，請學生說說看看到什麼。</li> <li>2. 一起複唸出繪本封面出現的物品，請學生跟著一起唸：</li> </ol> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Girl, dog, food, chair, table...</p> <p>3. 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.What are they doing?</li> <li>2.How do they feel?</li> <li>3.What will they say?</li> </ol> <p><b>活動二：Reading time</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師為學生閱讀繪本。</li> <li>2. 簡單說明繪本內容，並依繪本內容提問與搶答。</li> <li>3. 繪本主句型：<br/>I am thankful for my <u>teacher</u> .<br/>程度好的同學：I am thankful for my <u>teacher</u> because <u>she loves me</u>!<br/>(1) 師生共同討論造句<br/>(2) 小組討論造句</li> <li>4. 師生共讀：請學生讀出投影片的繪本裡紅色底的字。</li> <li>5. 回家作業：請學生聽讀本課故事並跟念。</li> </ol> <p><b>統整活動：My Gratitude Journal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導思考：<br/>1. Who…你想跟哪一個職業的人說謝謝？</li> <li>2. Why… 為什麼你想跟他說謝謝？</li> </ol> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                          |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>2. 學習單：請學生畫下想謝謝的家人 I am thankful for my <u>teacher</u> because <u>she</u></p> <p><u>loves me!</u></p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |           |                            |                                                                                                                                                                                              |                                      |
|------|-----------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      |           |                            | <div data-bbox="645 153 1697 922" data-label="Image"> </div> <p>-- 第 13-15 節結束 --</p>                                                                                                        |                                      |
| 第二學期 | 第 16-17 週 | Say Thank you To The World | <p>Say Thank you To The World</p> <p>Warm-up：世界在哪裡？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出示世界地圖，簡單介紹本課將認識的七個國家（可搭配小國旗圖卡）</li> <li>2. 帶領學生一起指認這些國家在地圖上的位置，並唸出國名（英語發音為主）</li> </ol> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>活動一：說謝謝，也可以很多種方式！</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請一位學生上台幫忙（如開燈、擦黑板、遞作業等）</li> <li>2. 教師以不同語言對學生說「謝謝」，如： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Thank you!（英語）</li> <li>○ Arigatou!（日語）</li> <li>○ Merci!（法語）</li> <li>○ 問學生：你有聽懂嗎？這些話在哪些國家會說？</li> </ul> </li> </ol> <p><b>活動二：A Formal Social Event - 外交官感謝派對</b></p> <p>✦ 課程目標：在有趣的互動中練習「多語感謝」與跨文化禮儀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發給每位學生一張代表國家的國旗卡（每個國家有 2~4 張） <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 學生代表該國的「外交官」，需熟記該國的感謝語</li> </ul> </li> <li>2. <b>遊戲規則：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 學生不能告訴別人自己是哪一國人</li> <li>○ 只能用感謝語讓對方「猜出」是哪一國</li> </ul> </li> <li>3. 派對開始 🇺🇸 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 學生互相走動，說：「Please sign here.」（簽名頁面可為課本或學習單）</li> <li>○ 對方簽名後，雙方要用自己代表國家的感謝語彼此說謝謝！</li> </ul> </li> <li>4. <b>比賽規則：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 若對方與自己說出同一語言的感謝詞，表示同是同一國，要把名字圈起來</li> <li>○ 誰最快收集到來自六個不同國家的外交官簽名就獲勝！</li> </ul> </li> </ol> <p style="text-align: center;">-- 第 16-17 節結束 --</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |
|------|--------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 第二學期 | 18-20週 | My Gratitude Journal | <p><b>Warm up:</b></p> <p>1. 多語言感謝教學：世界說謝謝</p> <p>教師展示世界地圖，介紹幾個國家與當地的感謝用語（如：英文 Thank you、日文 Arigatou、法文 Merci、韓文 Kamsahamnida）。每教一個詞，配上簡單手勢（如鞠躬、點頭、微笑）讓學生跟著學。</p> <p>2 自我肯定練習：我為自己感到驕傲</p> <p>教師先說明什麼是「欣賞自己」，並舉例說出自己的優點（例如：我會關心別人）</p> <p>3. 表達愛與感恩：感謝從心開始</p> <p>教師出示感謝小卡或圖卡，提問：「今天你最想跟誰說謝謝？為什麼？」</p> <p><b>成果活動-完成</b> My Gratitude Journal 小書</p> <p>1. 請孩子整理這學期所有做過的 My Gratitude Journal 學習單</p> <p>2. 標準化本位評量：說明評分標準與示範</p> <p>3. 請製作封面，並美化自己的小書。</p> <p>-- 第 18-20 節結束 --</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> |
|------|--------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

## 114 學年度 四年級上學期彈性課程學習方案

|                     |                                               |          |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|-----------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱                | 從深澳看世界-深澳法布爾                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                         | 課程類別             | 統整性主題                                                                                                                                                                                  |
| 開課年級                | 4                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                         | 開課時數             | 每週 1 節，共 20 週                                                                                                                                                                          |
| 設計教師                | 2022 陳昭蓉編、<br>2025 陳昭蓉修(第四單元觀察李坤林師授<br>課編寫教案) |          |                                                                                                                                                                                                                                         | 教材來源             | 自編教材                                                                                                                                                                                   |
| 與十二年國<br>教課綱之對<br>應 | 學習<br>重點                                      | 學習<br>表現 | <b>自然</b><br>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。<br>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。<br>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。<br><b>英語</b><br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | 核<br>心<br>素<br>養 | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。<br>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。<br><br>英-E-A2 具備理解簡易英語文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br><br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 |
|                     |                                               | 學習<br>內容 | <b>自然</b><br>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。<br>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。<br><b>英語</b><br>Ac-II-2 簡易的生活用語。                                                                                                                            |                  |                                                                                                                                                                                        |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                    |  |  |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|--|--|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                     |  | D-II-1 所學字 詞的簡易歸類。 |  |  |
| 課程目標        | <p>跨領域目標（自然 × 英語）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並使用英文，簡單描述常見動植物、自然元素。</li> <li>2. 能用簡單英文介紹「深澳螢火蟲季」。</li> <li>3. 「問題導向學習」(PBL)：認識獨角仙特徵、生態與危機，並提出守護獨角仙的行動計畫</li> <li>4. 知道如何安全採集，並體驗後山採集活動</li> <li>5. 能自製生態箱(Eco Box)</li> </ol> |  |                    |  |  |
| 學習單元        | <p>第一學期(四年級上學期)</p> <p>單元 1：Campus Adventure 校園裡的動植物(1-4 節)</p> <p>單元 2：The Shining Fireflies「深澳螢火蟲季」(5-9 節)</p> <p>單元 3：Protecting the Rhinoceros Beetle 守護獨角仙(10-15 節)</p> <p>單元 4：Creating Our Own Eco Box 自製生態箱(16-20 節)</p>                    |  |                    |  |  |
| 教學資源        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖文觀察單（走讀地圖、種子記錄卡、樹牌設計單、角落小報）</li> <li>2. 投影片 / 校園實景照片</li> <li>3. 色鉛筆、畫紙、便利貼</li> <li>4. 實物種子樣本、手工道具模擬種子旅行</li> <li>5. 活動成果展示牆（教室或生態區）</li> <li>6. 生態箱、塑膠盒</li> </ol>                                     |  |                    |  |  |
| 跨領域課程<br>詞彙 | <p>Dandelion, bur, bean, coconut, firefly, glow, insect, larva, light, night, rhinoceros beetle, horn, wing, shell, tree sap, forest, protect, catch, sell, strong, fight, save, keep safe, tell, share, help, soil, leaf, branch, rock, moss</p>   |  |                    |  |  |

| 課程內涵 |         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|------|---------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 學期   | 教學週次    | 單元名稱                        | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評量             |
| 第一學期 | 第 1-4 週 | Campus Adventure<br>校園裡的動植物 | <p><b>引起動機：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習三年級下學期的校本課程「深澳探險家」已經學過校園生態與環境</li> <li>2. 教師播放介紹深澳校園生態環境的圖片，讓孩子說出「深澳探險家」的四大地點：</li> </ol> <p>植生溝：觀察雨水如何循環與淨化。</p> <p>光臘樹：觀察其吸引昆蟲、蝴蝶的特性。</p> <p>娜路彎草原：開放大草地，是昆蟲與小鳥的遊樂場。</p> <p>後山小湖：小型濕地環境，有青蛙與水生植物。</p> <p><b>發展活動：走讀深澳的生態角落</b></p> <p>教師帶隊分站導覽，學生使用觀察紀錄單畫圖+寫簡短詞語。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享今天印象最深的地方並貼上畫作或拍照展示。</li> <li>2. 發給學生一張「Eco Passport 生態護照卡」，每到一個地點需聽並學會一句簡單英文介紹，並在該站蓋章。</li> </ol> <p>植生溝 "This is a rain garden."</p> <p>光臘樹 "Bees and butterflies love this tree."</p> <p>娜路彎草原 "This is a big grassland."</p> <p>後山小湖 "There are frogs in this pond."</p> | 參與度評量<br>學習單評量 |



### 發展活動：一起玩種子！探索植物的旅行方法

1. 教師展示幾種種子的英文名稱與圖片：  
dandelion（蒲公英）、bur（鉤子草）、bean（豆子）、coconut（椰子）
2. 小組遊戲：「I'm a flying seed. Who am I?」（我是飛行的種子，我是誰？）

### 發展活動：種子的分類

1. 教師出示不同種子的實物或圖片，問：「你覺得這顆種子怎麼跑走的？」
2. 四組進行種子分類（風飄型、黏附型、爆裂型、水漂型）→用簡單道具模擬種子移動。
3. 完成種子觀察記錄卡，畫出喜歡的種子並寫下推測的傳播方式。
4. 動手種一顆種子，持續觀察成長紀錄。

### 發展活動：製作我的校園樹牌【My Tree Sign】

1. 教師展示生態牌，並帶學生觀察現有的生態牌設計
2. 教師提問：什麼樣的設計能讓人想了解這棵樹？
3. 發下樹牌設計單，引導學生從觀察開始進行繪圖與說明（可手繪或數位繪圖）。
4. 展示小組作品在教室或回貼至實際樹旁進行「小型導覽展覽」。
5. 學生在製作樹牌時，加入簡單的英文說明，成為雙語樹牌。

可以參考：

*Name: Flame Tree*

*Color: Red flowers*  
*Leaves: Big and green*  
*Fun Fact: Butterflies love me!*  
*Please protect me!*

**發展活動：介紹我最喜歡的「植生溝」**

**1. 教師發下圖畫紙，讓學生集體繪製「植生溝」**



**2. 可加入簡單介紹文字：**

I like this place because...

There are... (plants, insects, trees)

I feel happy when I' m here.

**3. 學生小組輪流上台介紹（或錄影），全班進行自然小角落分享日。**

|      |         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
|------|---------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|      |         |                                   |  <p><b>課程總結：回顧與討論</b><br/>共同回顧這幾堂課學習到的校園生態知識、觀察技巧與保護自然的方式。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
| 第一學期 | 第 5-9 週 | The Shining Fireflies<br>「深澳螢火蟲季」 | <p><b>引起動機：</b><br/>播放並教唱歌：曲 Firefly（螢火蟲）<br/><a href="https://youtu.be/reB28FCJ8aI">https://youtu.be/reB28FCJ8aI</a></p> <p><b>發展活動：螢火蟲是誰？～初認識與啟發好奇</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習三年級上學期的校本課程「深澳小偵探」已經學過校園裡的昆蟲</li> <li>2. 教師問答： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你看過螢火蟲嗎？</li> <li>(2) 牠們住在哪裡？</li> <li>(3) 深澳國小的哪邊有螢火蟲</li> <li>(4) 你覺得螢火蟲們為甚麼會出現在那魯灣草原與彩虹礦坑那區？</li> </ol> </li> </ol> | 參與度評量<br>學習單評量 |

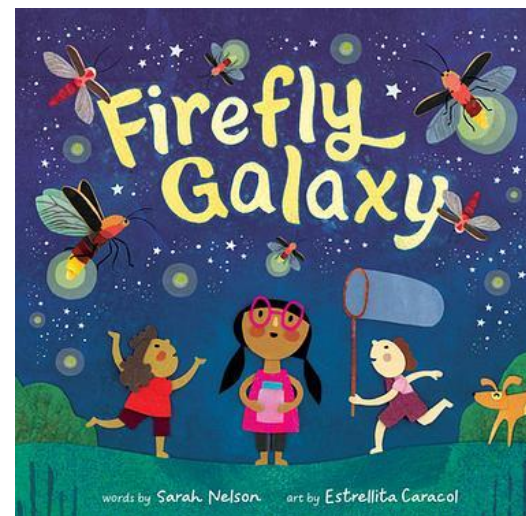
3. 小組討論與填寫「我對螢火蟲的五個問題」學習單。
4. 小組使用平板，找到問題的答案。
5. 教師教導：查閱螢火蟲資訊或導覽可以使用的英文  
 ◆ firefly, glow, insect, larva, light, night
6. 教師播放短片《Fireflies - The Light of Nature》（中英文字幕）。
7. 學習單：《Firefly Facts & Questions》

**發展活動：「深澳螢火蟲季」**

1. 教師導讀學生閱讀關於螢火蟲的繪本 Firefly Galaxy (Sarah Nelson 著、Estrellita Caracol 繪)
2. 教師使用投影片，簡介深澳螢火蟲棲地：哪裡、什麼時間會出現？
3. 戶外走讀路線規劃與安全提醒（白天模擬夜間路線）
4. 小組討論並記錄螢火蟲可能喜歡的環境條件
5. 製作「螢火蟲守則」圖文小卡（不打光、不大聲、不踩草、不抓蟲）
6. 教師教導「深澳螢火蟲季導覽」句型：

“This is a firefly’s home.”

“Fireflies like dark, quiet, and wet places.”



**發展活動：夜訪小精靈～模擬觀察與圖像紀錄**

1. 教師介紹螢火蟲的觀察時間與注意事項。

2. 學生模擬使用觀察記錄表（含圖像、簡易描述欄）。
3. 回家作業：邀請家人參與「親子螢火蟲探險」（教師建議安全觀察地點）
4. 隔日回校分享觀察心得與繪圖作品
5. 教師教導「深澳螢火蟲季導覽」句型：  
 “I saw a firefly at \_\_\_\_.”  
 “It was blinking / flying / resting.”

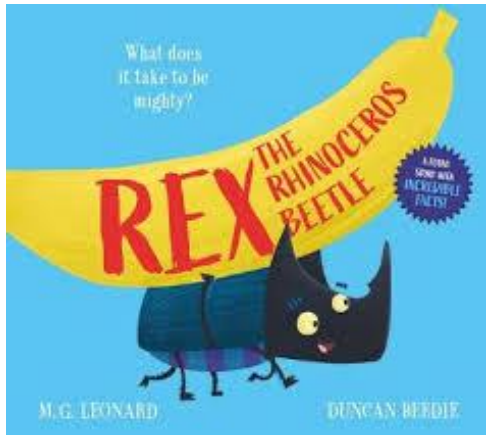


#### 發展活動：小小守護者～我為螢火蟲發聲

教師帶領學生製作「深澳螢火蟲季導覽」小海報

1. 任選這一單元學習到的英文單字或句型作為標題
2. 小組討論「我希望大家怎麼保護牠們」並記錄
3. 教師彙整學生作品，佈置「深澳螢火蟲季導覽」主題牆
4. 教師教導「深澳螢火蟲季導覽」句型：  
 “Save the fireflies!”

|      |           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
|------|-----------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|      |           |                                        | <p>“No light, no noise, more glow!”<br/>“Be quiet, be kind, fireflies will shine.”</p> <p><b>課程總結：</b><br/>1. 教師給予學生海報及「深澳螢火蟲季導覽」主題牆回饋與鼓勵<br/>2. 課程總結</p> <p>註：Firefly Galaxy 也可更換為其他繪本<br/>《The Very Lonely Firefly》<br/>《Good Night, Firefly》<br/>《By the Light of the Moon》<br/>《Why Can't We Glow Like Fireflies》</p>                                   |                |
| 第一學期 | 第 10-15 週 | Protecting the Rhinoceros Beetle 守護獨角仙 | <p><b>情境引入：</b><br/>1. 教師播放獨角仙歌曲：Rhinoceros Beetle Song<br/><a href="https://youtu.be/SCpusEVCSH4">https://youtu.be/SCpusEVCSH4</a></p> <p><b>知識建構：Rhinoceros Beetle</b><br/>1. 再次複習三年級上學期的校本課程「深澳小偵探」已經學過校園裡的昆蟲，並用英語 Rhinoceros Beetle，帶出今天的主角獨角仙<br/>2. 教師請孩子們分享：有沒有在校園的哪邊看過獨角仙？<br/>3. 教師介紹獨角仙的外觀（horn, wings, legs）、棲地（trees, forest）、食物（tree sap）。</p> | 參與度評量<br>學習單評量 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>4. 教師繪本導讀《Rex the Rhinoceros Beetle》</p> <p>5. 教師教導：查閱獨角仙資訊或導覽可以使用的句型。</p> <p>“This is a rhinoceros beetle.”</p> <p>“It lives in…”</p> <p>“We can protect it by…”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|  |  | <p><b>核心任務：尋找牠的家(資料蒐集與實地探究、調查校園中獨角仙的棲息地條件)</b></p> <p>1. 回顧第一節課的知識與問題。</p> <p>2. 教師帶孩子找出校園中適合獨角仙居住的地方。</p> <p>3. 戶外觀察與記錄：學生分組觀察不同區域，記錄樹種、是否有樹液、光線、干擾源。</p> <p>4. 整理與分享：小組討論與觀察結果</p> <p>5. 教師教導：使用英語觀察單詞 tree, sap, dark, safe, quiet</p> <p>6. 教師教導：使用英語觀察句型</p> <p>“We found a tree with…”</p> <p>“It is a good home because…”</p> <p>5. 教師教唱歌曲：Jaws vs. Horns / Rhinoceros Beetle Song for Kids<br/><a href="https://youtu.be/pkoR10WxoS0">https://youtu.be/pkoR10WxoS0</a></p> <p>6. 老師再次播放歌曲 Jaws vs. Horns / Rhinoceros Beetle Song for Kids，請學生將缺少的單字填入空格中。</p> <p>I’ m a strong _____ (角) beetle.</p> <p>I can _____ (飛) in the night.</p> <p>I use my _____ (力量) to fight.</p> <p>Please don’ t _____ (抓) me, I’ m your friend.</p> |                                                                                     |  |



**核心任務：超級英雄的危機(呈現真實問題、激發動機、了解獨角仙的外貌、生活習性與面臨的威脅)**

1. 教師分享深澳的獨角仙之前遇到的危機：
  - (1)氣候的變化，讓獨角仙繁衍困難
  - (2)因為價值高，常被入校人士捕捉盜賣。
2. 小組蒐集資料與討論：「我們可以怎麼保護獨角仙？」
3. 教師提出觀點與回饋
4. 教師教導守護行動英語句型
 

“This is our project.”

“Please help us protect the rhinoceros beetle.”

**核心任務：保衛計畫啟動(發想與設計守護獨角仙的行動方案)**

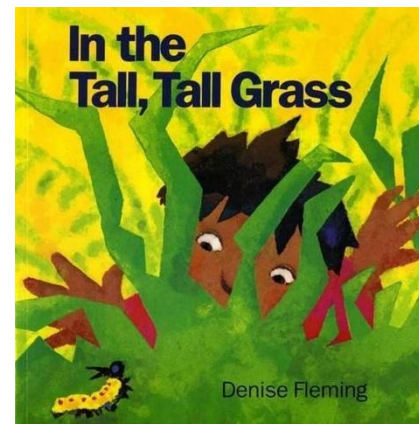
1. 學生分組討論「守護獨角仙的行動方案」(可參考下頁備註)
2. 教師巡視課間討論，並及時提醒與回饋
3. 學生啟動「守護獨角仙的行動方案」

|      |           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
|------|-----------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|      |           |                                | <p>4.</p> <p><b>課程總結：</b></p> <p>1. 教師給予學生「守護獨角仙的行動方案」回饋與鼓勵</p> <p>2. 課程總結</p> <p><b>備註：學生的「守護獨角仙的行動方案」</b></p> <p>如學生沒有想法，教師可以引導學生：</p> <p>(1) 製作行動成品（海報、影片、標語），並寫上守護行動英語句型(2 擇 1)</p> <p>(2) 向同班同學分享(或於兒童朝會向其他班級發表)</p> <p>(3) 學生寫下自己的「獨角仙守護宣言」，並畫出「在光蠟樹上的獨角仙」</p> <p>I will not _____. (我不會_____。)</p> <p>I will _____. (我要_____。)</p> <p>I will tell people to _____. (我要告訴大家_____。)</p> |                |
| 第一學期 | 第 16-20 週 | Creating Our Own Eco Box 自製生態箱 | <p><b>引起動機：</b></p> <p>1. 教師展示一個小型生態箱，問學生：「Who lives here?」</p> <p>2. 引導學生利用先前所學，回答昆蟲名稱（firefly, rhinoceros beetle, cricket…）</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | 參與度評量<br>學習單評量 |



**發展活動：認識生態箱(Eco Box)與昆蟲的家**

1. 教師導讀繪本《In the Tall, Tall Grass》，邊看邊指出昆蟲與植物，帶領學生複誦英語單字
2. 教師提問：昆蟲喜歡什麼樣的環境？
3. 教師進行生態知識講解：昆蟲喜歡的環境  
Moist soil (潮濕的土壤)  
Shady places (陰涼處)  
Plants to hide (植物可躲藏)
4. 歌曲教唱：The Insect Song
5. 作業：觀察家附近的昆蟲，記錄牠們出現的地方



**發展活動：採集材料與認識自然元素**

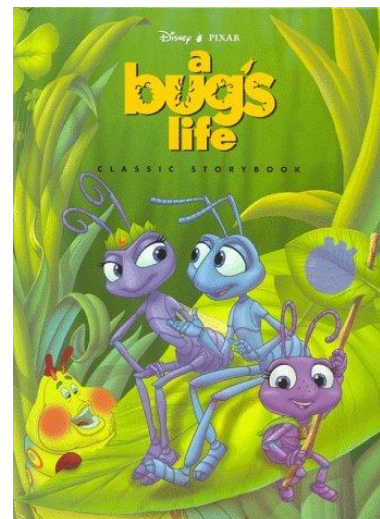
1. 教師展示生態箱所需的自然材料：土壤、枯葉、樹枝、小石頭、苔蘚 (soil, leaf, branch, rock, moss)



2. 教師提醒學生如何安全採集
3. 小組分工討論
4. 戶外採集活動
5. 回到教室分類材料並貼標籤

#### 發展活動：動手打造生態箱

1. 教師導讀繪本《A Bug's Life》閱讀，引導學生看不同昆蟲的家
2. 教師展示生態箱成品，並讓學生觀察與討論





3. 教師以英語簡單介紹步驟

(1)Put the soil in. (放土)

(2)Put in the branches. (放樹枝)

(3)Add the leaves. (放苔癭)

(4)Spray water. (噴水)

Put in the branches. (放樹枝)





Spray water. (噴水)



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>4. 學生用簡單英文介紹自己的生態箱</p> <p>Hi. My name is _____</p> <p>This is my Eco Box.</p> <p>I use some _____.</p> <p>I hope _____ will like it!</p> <p><b>發展活動：動手打造生態箱</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧前面幾節課內容</li> <li>2. 教師帶領學生再次共讀繪本《A Bug's Life》</li> <li>3. 小組觀察生態箱中的昆蟲</li> <li>4. 小組記錄行為 (climb, hide, eat, rest)</li> <li>5. 學生口頭分享：My insect is climbing.</li> <li>6. 教師回饋</li> </ol> <p><b>課程總結：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用上一單元「Protecting the Rhinoceros Beetle 守護獨角仙」學到的內容，提醒學生愛惜生命</li> <li>2. 教師帶領學生野放捕捉到的昆蟲，並和昆蟲說「Goodbye!」「I love you!」「Take care!」「See you!」</li> <li>3. 課程總結</li> </ol> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

## 114 學年度 四年級下學期彈性課程學習方案

|             |                     |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|---------------------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱        | 從深澳看世界-深澳坑的礦坑       |      | 課程類別 | 統整性主題                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 開課年級        | 4                   |      | 開課時數 | 每週 1 節，共 20 週                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 設計教師        | 2022 陳昭蓉編、2025 陳昭蓉修 |      | 教材來源 | 自編教材                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                | 學習表現 | 核心素養 | <p><b>社-E-B3</b> 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p><b>社-E-C3</b> 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> |
|             |                     | 學習內容 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 社會

1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。

3b-II-2 摘取相關資料中的重點。

2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

### 英文

2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

### 社會

Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。

Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。

### 英文

Ac-II-2 簡易的生活用語。

D-II-1 所學字 詞的簡易歸類。

|             |                                                                                                                                                                                            |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程目標        | 1. 學生能了解瑞芳與深澳坑的礦坑歷史。<br>2. 學生能說出瑞芳與深澳坑的礦坑歷史。<br>3. 學生能說出校園中的情境布置呼應的礦坑意象。<br>4. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應。<br>5. 學生學習使用策略，從文字與圖畫來幫助理解文意。<br>7. 夠完成礦坑學習單。<br>8. 集結學習單，成為自己的校園導覽手冊，並為其繪製封面。          |
| 學習單元        | <b>第二學期(四年級下學期)：Mine and miners</b><br>單元1：Mine and miners(1-4 節)<br>單元2：Miners, how's the weather? (5-9 節)<br>單元3：Miners, how do you feel? (10-15 節)<br>單元4：A miner's lunch box (16-20 節) |
| 教學資源        | 煤炭、投影片、動畫影片、礦物圖片（煤、銅、鐵、金、鑽石、鹽等）、礦坑溫度體驗箱、紙箱、學習單                                                                                                                                             |
| 跨領域課程<br>詞彙 | mine、mine cart、mine railway、pick axe、cap、flashlight、battery、bomb、on the ground、in the mine、poem、                                                                                           |

| 課程內涵 |      |      |      |    |
|------|------|------|------|----|
| 學期   | 教學週次 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量 |

|      |         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
|------|---------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 第二學期 | 第 1-4 週 | Mine and Miners | <p><b>第 1-2 節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師展示真實的「煤」，讓孩子進行摸、聞、看…等感覺體驗。</p> <p><b>發展教學</b></p> <p>1. 複習 2 年級英語彈性課程學過的「Rainbow mine」</p> <p>2. 以教師自製投影片，教課程主題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 礦坑 mine</li> <li>• 礦工 mine</li> <li>• 礦車 mine cart</li> <li>• 礦車鐵道 mine railway</li> </ul> <div data-bbox="775 762 1240 1090"> <p>礦坑</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mine</li> <li>• This is a mine.</li> </ul>  </div> <div data-bbox="1256 772 1740 1090"> <p>礦工</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• miner</li> <li>• He is a miner.</li> </ul>  </div> <p><b><u>統整活動-校園搜查</u></b></p> <p>1. 到學校的校門口(警衛室旁)，看看校園情境布置「煤礦」</p> <p>教師引導孩子說出 mine 或 This is mine.</p> | 參與度評量<br>學習單評量 |
|------|---------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

(並鼓勵孩子以英文進一步描述或說出看到的物品，如：顏色)

2. 到那魯灣草原，看看校園情境布置「礦車」

教師引導孩子能以英文說出 mine cart 或 This is a mine cart.



3. 到那魯灣草原，看看校園情境布置「彩虹礦坑」

教師引導孩子能說出 rainbow mine 或 This is a rainbow mine.

4. 到 2F，看看校園情境布置

「礦工」

教師引導孩子能說出 miner 或  
is a miner.



He

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p><b>第 3-4 節課</b></p> <p><b><u>暖身活動</u></b></p> <p>教師播放 How is Coal Formed? – Geography for Kids 動畫影片。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BQ_Ethb6_Wk">https://www.youtube.com/watch?v=BQ_Ethb6_Wk</a></p> <p>Millions of years ago, a large number of plants and ferns grew on Earth. These plants and ferns died in swamps, around riverbanks and got covered with soil and mud and slowly sank into the ground. As the years passed, the Earth's heat and the weight of the ground changed these dead plants into coal. To extract coal, it needs to be dug out. Coal is usually found in layers, or seams underground. Learn more about where do we get coal and how does it form with the help of this animated learning module for kids.</p> <p><b><u>發展活動</u></b></p> <p>1. 以教師自製投影片，教課程主題內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pickaxe</li> <li>• cap</li> <li>• flashlight</li> <li>• battery</li> <li>• bomb</li> </ul> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

統整活動

1. 到學校 2 樓的礦工走廊，看看校園大圖壁畫，教師鼓勵孩子進行說圖。



2. 發放便利貼，請孩子依據看到的圖畫書寫看到的東西，並將便利貼貼在正確的壁畫位置。
3. 師生討論

|      |         |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |
|------|---------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |         |                                  | <div data-bbox="734 165 1335 1008" data-label="Form"> <div> <div>Grade: 5</div> <div>Miners and Mine</div> <div>  </div> </div> <div>Shen Ao elementary school.</div> <div>Class: _____ Number: _____ Name: _____</div> <div>   </div> <div>   </div> <div>What I want to know....</div> <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> </div> |                                                                                            |
| 第二學期 | 第 5-9 週 | Miners,<br>how's the<br>weather? | <div data-bbox="678 1161 1025 1198" data-label="Text"> <p>暖身活動：礦工在哪裡？</p> </div> <div data-bbox="739 1206 1800 1390" data-label="List-Group"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出示礦物圖片（煤、銅、鐵、金、鑽石、鹽等），請學生猜猜這是什麼？</li> <li>2. 問學生：「你覺得這些礦物可以做什麼？」引導學生思考礦物和生活的關聯。</li> </ol> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <div data-bbox="1865 1114 2029 1246" data-label="Text"> <p>口頭評量<br/>小組演戲<br/>評量</p> </div> |

3. Where is the miner?  
 The miner is in the mine.  
 The miner is on the ground

#### Review

- Where is the miner?

在哪裡



- The miner is in the mine

在礦坑裡

#### Review

- Where is the miner?

在哪裡



- The miner is on the ground

在地面上

#### 發展活動：

活動一：世界各國的礦工

1. 教師出示世界地圖，介紹以下地點的礦場：

## Miners around the world

世界各國的礦工



Taiwan (Rui-Fang 瑞芳菁桐煤礦)

Taiwan (Rui-Fang 瑞芳菁桐煤礦)

新北市平溪,菁桐礦場遺跡



新北市平溪,菁桐礦場遺跡

**Closed 礦場已廢棄**

England (英國 Boulby)

England (英國 Boulby)



Still working  
仍在使用中



Chile (智利 Mina San José)

Chile (智利) Mina San José



Still working  
仍在使用中



South Africa

(南非 Penumbra, Mpumalanga)

South Africa  
(南非 Penumbra, Mpumalanga)



Still working  
仍在使用中



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>2. 學生分組，每組負責一個地點，查閱資料（教師提供簡要資料或 QR code）。</p> <p>3. 任務：完成一張「我的礦場小報」，內容包括：</p> <p>礦物名稱與用途</p> <p>礦場位置與特色</p> <p>當地礦工的工作樣貌（照片或描述）</p> <p><b>活動二：我是礦工小劇場</b></p> <p>1. 教師簡介「一位礦工的一天」（可用影片或圖文）。<br/> 學生四人一組，設計簡短的情境劇，如：</p> <p>地底下的辛苦工作</p> <p>家人對礦工的牽掛</p> <p>礦災逃生演練</p> <p>礦工的希望和夢想</p> <p>2. 每組表演 2~3 分鐘，其他同學給予回饋。</p> <p>3. 延伸討論問題：</p> <p>如果你是礦工，你會有什麼感受？</p> <p>你會怎麼讓礦工工作得更安全？</p> <p><b>活動三：礦工的工作環境</b></p> <p>1. 教師呈現照片，請孩子討論礦工的服裝<br/> They are naked. Why?</p> <p>2. 播放影片，請孩子觀察礦工的工作環境<br/> 影片：三峽煤礦-成福煤礦-中暑</p> <p>3. 請孩子說說：影片說了什麼？</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>4. 教師總結：</p> <p>They are naked. Why?</p> <p>Because it' s hot in the mine.</p> <p><b>活動四：Miners, how' s the weather? (跨領域：英語 Unit 1)</b></p> <p>1. 教師介紹礦坑內外會產生溫度的差異，並學習閱讀資料時會用到的字詞：</p> <p>on the ground 地面上</p> <p>in the mine 礦坑內</p> <p>2. 學習讀溫度表，並說出對於溫度可能的感受</p> <div data-bbox="770 628 967 887" data-label="Figure"> </div> <p>3. 南非的礦場(南非 Penumbra, Mpumalanga)：</p> <p>(1)教師介紹礦坑內、外的溫度</p> <p>on the ground: 19° C</p> <p>in the mine: 33° C</p> <p>(2)教師示範說明礦坑外的天氣</p> <p>(3)教師示範說出對於溫度可能的感受</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

South Africa  
(南非 Penumbra, Mpumalanga)

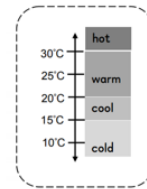


- on the ground: 19°C
- in the mine: 33°C

The weather is .

It's  on the ground.

But it's  in the mine.



4. England 英國的礦場 (英國 Boulby)

(1)教師介紹礦坑內、外的溫度

on the ground: 4° C

in the mine: 42° C

(2)請學生說出礦坑外的天氣

(3)請學生說出對於溫度可能的感受

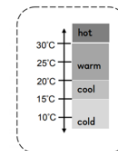
England (英國 Boulby)



- on the ground: 4°C
- in the mine: 42°C



The weather is \_\_\_\_\_.  
It's \_\_\_\_\_ on the ground.  
But it's \_\_\_\_\_ in the mine.



5. 發下學習單，請小組討論，如何介紹智利礦工的工作環境

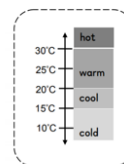
Chile (智利 Mina San José)



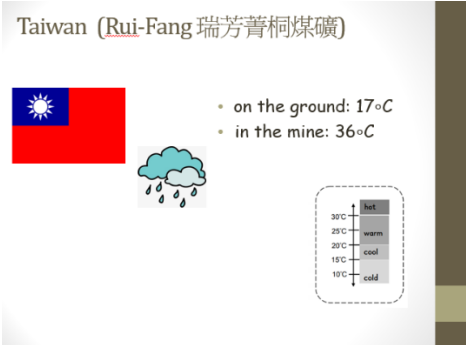
- on the ground: 23°C
- in the mine: 32°C



The weather is \_\_\_\_\_.  
It's \_\_\_\_\_ on the ground.  
But it's \_\_\_\_\_ in the mine.



6. 請學生自行寫作，如何介紹瑞芳礦工的工作環境。

|      |           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |
|------|-----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|      |           |                                | <p>Taiwan (Rui-Fang 瑞芳菁桐煤礦)</p>  <p>         • on the ground: 17°C<br/>         • in the mine: 36°C       </p> <p>參考答案：</p> <p>The weather is rainy. It's cool on the ground.<br/>But it's hot in the mine.</p>                                                                                                                                              |                          |
| 第二學期 | 第 10-15 週 | Miners,<br>how do<br>you feel? | <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師複習之前所學的課程、內容。</li> <li>教師提問：「如果你在一個又熱又悶的地方，你會有什麼感覺？」<br/>出示圖片比較：<br/>礦坑外的山景 vs 礦坑內的黑暗、狹窄場景<br/>顯示溫度數據（如外面 30°C，裡面接近 40°C）</li> </ol> <p><b>發展教學：礦坑溫度體驗箱</b></p> <p><b>活動方式：模擬礦坑內外的「溫度差」</b></p> <p>事前準備（教師）：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>準備兩個紙箱：             <ul style="list-style-type: none"> <li>A 箱：正常開口、通風</li> <li>B 箱：封閉、內裝燈泡或熱水瓶模擬悶熱</li> </ul> </li> </ul> | <p>參與度評量</p> <p>口頭評量</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在兩箱內部放入溫度計</li> <li>• 學生輪流把手伸入箱子中感受溫度差</li> </ul> <p><b>活動流程：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組輪流體驗，把手伸入兩個箱子內感受差異。</li> <li>2. 實測溫度並記錄（由教師協助觀察）。</li> <li>3. 問學生：「哪一箱比較悶熱？你覺得每天要在裡面工作 8 小時，會是什麼感覺？」</li> </ol> <p><b>重點引導：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 礦坑內因為空氣不流通、深處地熱高，溫度會比外面更高。</li> <li>• 礦工必須穿著裝備，在這樣的環境中長時間工作。</li> </ul> <p><b>發展教學：Miners, how do you feel?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用前次的投影片，複習如何以英語說明礦坑內外的天氣</li> <li>2. 以「I feel _____」說出對溫度的感受</li> </ol> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <div data-bbox="680 161 1413 719" data-label="Complex-Block"> <p>South Africa<br/>(南非 Penumbra, Mpumalanga)</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• on the ground: 19°C</li> <li>• in the mine: 33°C</li> </ul>  <p>It's _____.<br/>I feel _____ on the ground.<br/>And I feel _____ in the mine.</p> </div> <div data-bbox="680 735 1818 820" data-label="Text"> <p>3. 認識其他礦場的體感溫度：英國 Boulby/智利 Mina San José/ Rui-Fang 瑞芳<br/>菁桐煤礦</p> </div> <div data-bbox="680 879 887 919" data-label="Text"> <p>4. 完成學習單</p> </div> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



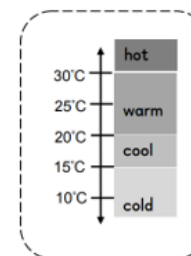
# Miners, how do you feel?

Shen Ao elementary school

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

Write: How do the miners feel in November?

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   <p>South Africa<br/>(Penumbra, Mpumalanga province)</p> <p>on the ground: 19° C<br/>in the mine: 33° C</p> <p>It's _____.</p> <p>I feel _____ on the ground.</p> <p>And I feel _____ in the mine.</p> |   <p>England<br/>(Boulby)</p> <p>on the ground: 4° C<br/>in the mine: 42° C</p> <p>It's _____.</p> <p>I feel _____ on the ground.</p> <p>And I feel _____ in the mine.</p> |
|   <p>Chile<br/>(Mina San José)</p> <p>on the ground: 23° C<br/>in the mine: 32° C</p> <p>It's _____.</p> <p>I feel _____ on the ground.</p> <p>And I feel _____ in the mine.</p>                        |   <p>Taiwan<br/>(Rui-Fang 瑞芳荳桐煤礦)</p> <p>on the ground: 17° C<br/>in the mine: 36° C</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>                                            |



## 綜合活動：寫給礦工的一句話

1. 影片欣賞：一首給礦工父親的詩

A poem to my father --who used to be the miner



## 2. 寫給礦工的一句話

- (1)請學生在便利貼或小卡片上，寫下一句話送給礦工叔叔或阿姨。
- (2)教師收集後可張貼在教室的「礦工辛苦牆」或製作小小展覽牆。
- (3)程度好的孩子，可以試著用英文寫作

|      |           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |
|------|-----------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|      |           |                     | <p style="text-align: center;"><u>Dear miners</u></p> <p>Being a miner is hard.<br/> They can't <u>go to school</u> .<br/> They can't <u>play in the park</u> .<br/> They can't <u>sing and dance</u> .<br/> They <u>eat lunch</u> in the mine .<br/> Then they work all day.<br/> <u>Thank you, all the miners in Taiwan!</u></p> |                                       |
| 第二學期 | 第 16-20 週 | A miner's lunch box | <p>暖身活動：如果你只能在地底吃飯？</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>「如果你要到地底下工作，一待就是 8 小時，你會帶什麼午餐？」</li> <li>「你覺得礦工的午餐跟我們一樣嗎？為什麼？」</li> <li>教師板書學生的猜想：飯糰？三明治？罐頭？等等。</li> </ol> <p>發展教學：午餐地圖大揭密</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師簡報介紹世界三個國家的礦工午餐（可用圖片或短影片）</li> </ol>                                           | <p>參與度評量</p> <p>學習單評量</p> <p>實作評量</p> |



2. 教師出示地圖，讓學生找出這些國家的位置。
3. 學生分組討論：你覺得哪一國的午餐最特別？為什麼？
4. 教師總結  
 礦工午餐要能耐熱、好攜帶、提供體力。  
 不同文化背景造就不同的食物選擇。

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>發展活動：我是礦工便當設計師</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>每位學生設計一份「礦工便當」，條件如下：             <ol style="list-style-type: none"> <li>要適合地底吃（耐熱、不會壞）</li> <li>要吃得飽（高熱量、補充體力）</li> <li>要攜帶方便（不需要加熱）</li> </ol> </li> <li>可畫出食物內容，並簡單寫出菜單（可用工作紙或繪畫紙）：             <p>我的便當叫做：_____</p> <p>有哪些食物：_____</p> <p>為什麼適合礦工吃？_____</p> </li> </ol> <p><b>發展活動：礦坑 BBC</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生擔任礦工，自述自己的工作環境、想吃的午餐</li> <li>嘗試擔任 BBC 電視記者，以英語報導礦工的工作環境</li> </ol> <div data-bbox="734 842 1451 1249">  <p>South Africa<br/>(Penumbra)</p> <p>on the ground: 19° C</p> <p>in the mine: 33° C</p> <p>The weather is _____.</p> <p>It's _____ (on the ground / in the mine).</p> <p>I want to (drink / eat) _____.</p> </div> |  |
|  |  | <p>3. 完成學習單</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

## Miners, what do you want to eat?

Shen Ao elementary school

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

### A. Read and Write



South Africa  
(Penumbra)



on the ground: 19° C

in the mine: 33° C

The weather is \_\_\_\_\_.

It's \_\_\_\_\_ (on the ground / in the mine).

I want to (drink / eat) \_\_\_\_\_.



Chile  
(Mina San José)



on the ground: 23° C

in the mine: 32° C

The weather \_\_\_\_\_

It's \_\_\_\_\_

I want to \_\_\_\_\_



England  
(Boulby)



on the ground: 4° C

in the mine: 42° C

The weather is \_\_\_\_\_.

It's \_\_\_\_\_.

I want to \_\_\_\_\_.



Taiwan  
(Rui-Fang 瑞芳)



on the ground: 17° C

in the mine: 36° C

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 4. 校園導覽手冊

教師指導學生，集結學習單，成為自己的校園導覽手冊，並為其繪製封面。

114 學年度五年級彈性學習課程方案表

| 課程方案<br>名稱 | 從深澳看世界-<br>深澳探險家：環境、生物與文化 (Shen Ao<br>Explorers: Environment, Animals, and<br>Cultures)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程說明       | <div> <div> <p>第一學期</p> <p>U1: Let's Take Care of the Environment!<br/>           U2: Go, Go, Grow!<br/>           U3: Where Do You Live?<br/>           U4: Animal Kingdom</p> </div> <div> <p>第二學期</p> <p>U1: You're an Icon!<br/>           U2: To My Ancestors...<br/>           U3: Happy Holidays!<br/>           U4: All Around the World!</p> </div> </div>      |      |                                                                                                                            |
| 實施年級       | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上<br><input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數   | 每週 1 節，第一學期共 21 週，第二學期共 20 週，總共 41 節。                                                                                      |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>設計理念</p>          | <p><b>1. 跨領域整合，活化學習經驗：</b> 本課程計畫將英語學習與自然、社會領域的知識深度結合，跳脫單一學科的框架。透過環境保護、動植物生態、世界文化等主題，讓學生在學習英語的同時，也能建立對周遭環境與世界的認知，使知識更加融會貫通。</p> <p><b>2. 培養核心素養，連結真實生活：</b> 課程活動設計強調「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」以及「人際關係與團隊合作」等核心素養。例如，透過製作海報、拍攝影片、製作立體模型等任務，鼓勵學生將課堂所學應用於實際情境，培養動手做與解決問題的能力。</p> <p><b>3. 引導探究與合作，強化自主學習：</b> 課程採用探究式學習，透過「導引問題」激發學生的好奇心，並鼓勵他們進行小組討論、資訊檢索、資料彙整與口語發表。這樣的設計能培養學生的自主學習能力，並在與同儕的合作中，發展溝通表達與團隊協作的技巧。</p>                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>核心素養<br/>具體內涵</p> | <p><b>總綱核心素養</b></p> <p>A2 系統思考與解決問題<br/>A3 規劃執行與創新應變<br/>B1 符號運用與溝通表達<br/>B2 科技資訊與媒體素養<br/>C1 道德實踐與公民意識<br/>C2 人際關係與團隊合作<br/>C3 多元文化與國際理解</p> <p><b>核心素養具體內涵</b></p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br/>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br/>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。<br/>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。<br/>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。<br/>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> |

|      |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習重點 | 學習表現                                                                          | <p>【英語領域】</p> <p>◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>         ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>         1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>         *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br/>         ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>【自然領域】</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。<br/>         po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。<br/>         pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br/>         2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>                                                                                      |
|      | 學習內容                                                                          | <p>【英語領域】</p> <p>◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。<br/>         ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>         B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>         *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。<br/>         INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。<br/>         INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。<br/>         INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。<br/>         INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。<br/>         Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。<br/>         Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> |
| 課程目標 | 1. 理解環境保護的重要性，並能提出具體的行動方案。                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                     |                                                            |
|-----------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                 |       | <div>2. <b>運用</b>數位科技，搜尋與整理環境議題相關資訊。</div> <div>3. <b>探究</b>動植物的生長過程與環境需求。</div> <div>4. <b>感受</b>生命的奧妙，並感知對生命的尊重。</div> <div>5. <b>探索</b>不同動物的棲息地、特徵與行為模式。</div> <div>6. <b>認識</b>生態系統，並意識到其脆弱性。</div> <div>1. <b>認識</b>歷史人物，並了解其對人類的貢獻。</div> <div>2. <b>欣賞</b>傳統文化的價值，並表達對祖先的敬意。</div> <div>3. <b>體驗</b>台灣與世界各地的不同節慶習俗。</div> <div>4. <b>分享</b>自身經驗，並討論節慶活動的共通性與獨特性。</div> <div>5. <b>探索</b>世界各地的地理風貌與文化特色，並尊重不同的生活方式。</div> |                                                                                                                                                                                                   |                                     |                                                            |
| 表現任務<br>(總結性評量) |       | <div>1. 製作海報：製作環境破壞成因與影響的海報。</div> <div>2. 創作短片：創作愛護環境的短片。</div> <div>3. 種植與觀察報告：撰寫植物觀察報告。</div> <div>4. 立體模型製作：製作動物棲息地的立體模型（Diorama）。</div> <div>5. 願景板製作：製作歷史上重要人物的願景板（Vision Board）。</div> <div>6. 撰寫信件：寫一封向祖先致敬的信。</div> <div>7. 製作翻翻書： 製作節慶的翻翻書（Holiday Lapbook）。</div>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                     |                                                            |
| 學習進度週次/節次       |       | 單元/子題<br>單元子題可合併數週<br>整合敘寫或依各週次<br>進度敘寫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 單元學習內容                                                                                                                                                                                            | 議題<br>(安全教育、戶外教育、<br>生命教育、其他)       | 檢核點(形成性評量)                                                 |
| 第一學期            | 第 1 週 | <div>● describe a healthy and unhealthy environment</div> <div>● identify the cause</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <div>1. Show a picture of a green, healthy environment and ask students to describe it. Write their answers on the left side of the board.</div> <div>2. Next, show a picture depicting the</div> | 環境教育<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | <div>● small group discussion</div> <div>● worksheet</div> |

|  |  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | and effects | <p>opposite of a green and healthy environment. Ask students to describe it, and write their answers on the right side of the board.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Discuss their answers and introduce the terms "cause" and "effect."</li> <li>4. Present several videos showing the causes and effects of climate change (e.g., littering leading to clogged drainage/flood, cutting trees resulting in extreme heat). Ask students to take notes on the causes and effects they observe in the videos. Discuss the video.</li> <li>5. Divide students into smaller groups and provide each group with a set of pictures (one showing the cause and one depicting the effect) along with a worksheet.</li> <li>6. In their respective groups, students will discuss the pictures and write the causes and effects in their worksheets.</li> <li>7. Each group will share their discussion and answers with the class. Highlight the</li> </ol> |  |  |
|--|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            |                                                                                                     |
|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |       |                                                                                                                                     | important keywords of their presentation such as flood, heat, garbage, etc.<br>8. Review newly learned vocabulary (cause, effect, flood, heat, environment, etc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                                                                                                     |
|  | 第 2 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Make a poster depicting the causes and effects of destruction of the environment.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Review previously learned words.</li> <li>Explain the task, emphasizing the theme of "cause and effect," and provide the rubric for creating posters.</li> <li>Show sample posters to set expectations.</li> <li>Allocate ample time for students to complete the task.</li> <li>Monitor and assist students as necessary during the activity.</li> <li>Ask volunteers to present their posters in front of the class.</li> </ol> | <b>環境教育</b><br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>poster</li> </ul>                                            |
|  | 第 3 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorm for different ways to save the environment</li> </ul>                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>Display some posters created by students from the previous week</li> <li>Review vocabulary learned in previous sessions</li> <li>Pose a probing question to the students:<br/>I. As a student, what can you do to prevent the situations you see in</li> </ol>                                                                                                                                                                    | <b>環境教育</b><br>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Small group discussion</li> <li>Graphic Organizer</li> </ul> |

|  |       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |                                                                  |
|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  |       |                                                                                                                                                                         | <p>these posters?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Write and discuss their answers.</li> <li>Divide the students into smaller groups and instruct each group to brainstorm various ways to preserve the environment.</li> <li>Write their answers on a graphic organizer.</li> <li>Monitor and assist students as needed during the activity.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |                                                                  |
|  | 第 4 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>create a short informative video about the environment</li> <li>write a script/ dialogue about saving the environment</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Review previously learned words.</li> <li>Inform students that in the next few classes, they will be making a brief informative video about the theme “Let’s Take Care of the Environment!”</li> <li>Show sample videos.</li> <li>Instruct students to use the sentences (solutions) they have previously written on the graphic organizer from the previous week.</li> <li>In writing the script/ dialogue, students may follow this sample dialogue: <ol style="list-style-type: none"> <li>Good morning. We are group ____.</li> </ol> </li> </ol> | <p><b>環境教育</b><br/>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Script writing</li> </ul> |

|  |       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                 |
|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|  |       |                                                                                                            | <p>Let's take care of the environment. 1) Do not throw your garbage anywhere. 2) Plant trees. 3) Don't use plastic bags. 4) Recycle! Thank you for listening.</p> <p>6. Monitor and assist students as needed during the activity.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                 |
|  | 第 5 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● create a short informative video about the environment</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask students about their progress with the script.</li> <li>2. Allocate ample time for students to finalize their scripts.</li> <li>3. Once the group has completed the script, check it and provide feedback.</li> <li>4. Instruct students to go to their respective groups and prepare for shooting the video.</li> <li>5. Provide one iPad or any filming equipment to each group.</li> <li>6. If permitted, take the students to an open and wide area where they can properly shoot their video.</li> </ol> | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Short video</li> </ul> |

|  |       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                               |
|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 的文本。                                            |                                                                                                                               |
|  | 第 6 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Present short video about taking care of the environment</li> </ul>                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review previously learned vocabulary.</li> <li>2. Instruct each group to do peer critiques as they watch each other's videos.</li> <li>3. Play their videos one by one and ask other groups to provide feedback and a score.</li> <li>4. Ask students to reflect on what they have learned in this topic.</li> <li>5. Wrap up the unit lessons.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Short video</li> </ul>                                                               |
|  | 第 7 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identify the parts of a plant (root, stem, leaves, flower);</li> <li>● Understand the needs of a plant to grow</li> <li>● Describe how plants grow.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listen to a brief song about the <i>parts of the plant</i>, and have the students repeat the song. (stem, leaves, roots, flowers)</li> <li>2. Divide students into smaller groups, and handout a worksheet where they have to write the parts of the plant.</li> <li>3. Review their answers and drill the newly learned vocabulary.</li> <li>4. Show a picture of a wilted plant, then ask students the possible reason why it is wilted.</li> <li>5. Let students identify the different needs of a plant in order to grow. (soil, air, water, sunlight)</li> <li>6. Write the words on the board. Read them</li> </ol> | <p>環境教育</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Group Activity (Worksheet and Pictionary)</li> <li>● Sequencing worksheet</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>out loud and ask students to repeat..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. <b>Pictionary:</b> Write the newly learned vocabulary in small pieces of paper. Next, group students into 5-6. A representative from each group will draw the word they randomly picked from the pieces of paper. The rest of the class will be the guessers. The group that gets the answer first will gain a point.</li> <li>8. play a time lapse video of a plant in its different stages of growth.</li> <li>9. Play the video again, but this time pause it from time to time to discuss the changes in the plant.</li> <li>10. Make sure to ask specific details such as the height, number of leaves, and color)</li> <li>11. After the discussion, divide the class into 5-6 groups.</li> <li>12. Give each group a set of pictures of a growth evolution of a plant, and a worksheet. Ask students to sequence the pictures and describe each stage that they see on the picture. Write their answers in the worksheet. (specify details such as height, color, number of leaves, etc.)</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                   |
|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  |       |                                                                                                                      | <p>13. Check and discuss their answers.</p> <p>14. Collect the worksheet and dismiss the class.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                   |
|  | 第 8 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● understand the steps in planting a seed;</li> <li>● plant a seed</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Show pictures of the things that plants need to grow (water, soil, air, and the sun)</li> <li>2. Show a series of pictures that show the step by step procedure in planting a seed.</li> <li>3. Shuffle the pictures then ask students to sequence them.</li> <li>4. Repeatedly discuss the steps and ask students to repeat each. Then inform the students that will be planting a seed.</li> <li>5. Give each group the materials they need for planting: soil, pot, seed (choose a seed that grows quickly) and water.</li> <li>6. Guide the students through the steps of planting.</li> <li>7. Ask students to tidy up their areas.</li> <li>8. Remind them to check on their plants often.</li> <li>9. Summarize what you've talked about during the lesson.</li> </ol> | <p><b>環境教育</b><br/>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>戶外教育</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>生命教育</b><br/>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Seed planting</li> </ul> |

|  |       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                        |
|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |       |                                                                                                                                                                         | <p>10. <b>Homework:</b> Handout a plant observation report worksheet to each group. Ask students to observe the plant that they have planted on week 1 for three weeks, and write down their observations in the worksheet.</p> <p>1. Emphasize the important details that they need to take down or draw: (day, weather, height, number of leaves, color, etc.)</p>                                                                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                        |
|  | 第 9 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Observe plants in its different phases of growth</li> <li>● write a plant growth report based on pictures presented</li> </ul> | <p>1. Briefly review the previously learned vocabulary.</p> <p>2. Play a short time lapse video depicting the growth of a plant. Then, show a set of photos of the plant in its different development stage.</p> <p>3. Ask a series of questions related to the pictures (include the color, height, number of leaves, weather).</p> <p>4. Engage in a discussion about the changes that occur as plants progress through their development stages.</p> <p>5. Instruct students to go to their respective</p> | <p><b>環境教育</b><br/>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>生命教育</b><br/>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Worksheet</li> </ul> <p>Plant observation report Homework</p> |

|  |        |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                      |
|--|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  |        |                                                                                                       | <p>groups and grab their plant.</p> <p>6. Ask students to discuss the changes in their plant this week and write their answers in their Plant Observation Worksheet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Day and weather</li> <li>➤ Height, number of leaves, color, etc.</li> </ul> <p>7. Offer guidance and support as needed.</p> <p>11. Collect worksheets and provide feedback.</p>                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                      |
|  | 第 10 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Learn different special flowers across the world.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Begin the lesson by showing a picture of a garden, and ask students to name the things that they see in the picture.</li> <li>2. Talk briefly about their answers and ask them what their favorite plant/flower is.</li> <li>3. Introduce the word “special” and inform students that there are many special flowers in the world.</li> <li>4. Show pictures of these special flowers and briefly discuss what makes them special. Also, mention the country or where they can be found.</li> <li>5. Some special flowers are: Bleeding Heart</li> </ol> | <p><b>環境教育</b><br/> *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Class discussion</li> </ul> |

|  |        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |         |
|--|--------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------|
|  |        |                           | <p>flowers, Black Bat Flower, Venus Flytrap, Rafflesia, Tropical Pitcher Plants, etc.</p> <p>6. Ask several questions to engage and summarize the discussion.</p> <p>7. Next, inform the students to continue their plant observation worksheet and discuss the changes in their plants this week.</p> <p>8. Collect worksheets and provide feedback.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |         |
|  | 第 11 週 | Write a plant observation | <p>1. Play a guessing game about the vocabulary that they have learned in this unit (parts of the plant, needs of the plants to grow, and special plants).</p> <p>2. Instruct students to go to their respective groups and discuss the changes in their plant for this week and write it in their plant observation report worksheet.</p> <p>3. Provide each group with a chart and markers and instruct them to summarize their report in their worksheet, and rewrite them on the chart.</p> <p>4. Inform them about their presentation next week and offer feedback and assistance</p> | <p><b>環境教育</b><br/>*環 E2 覺知<br/>生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | ● Chart |

|  |        |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                             |
|--|--------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|
|  |        |                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Give them ample time to finish the task and practice for their presentation.</li> <li>6. Collect the charts and markers.</li> <li>8. Dismiss the class.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |                             |
|  | 第 12 週 | ● Presentation                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Go over the agenda of the day.</li> <li>2. Briefly discuss the rubric for the presentation.</li> <li>3. Each group will display their plant, post their chart on the board, and do the presentation.</li> <li>4. Provide general feedback.</li> <li>5. Give words of encouragement.</li> <li>7. Wrap up the Unit lesson.</li> </ol>                                                                              | <b>環境教育</b><br>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | ● Presentation              |
|  | 第 13 週 | ● Describe different animal habitat | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduce the word <i>habitat</i> by showing several pictures of animals from different habitats (camel, monkey, fish) and ask students where they live. (land or water)</li> <li>2. Next, divide students into smaller groups. Assign each group a habitat (rainforest, desert, polar, marine, grassland)</li> <li>3. Give each group a picture of their assigned habitat. Instruct them to observe,</li> </ol> | <b>環境教育</b><br>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | ● Picture to word worksheet |

|  |        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |                                                               |
|--|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  |        |                                                                                                                           | <p>discuss and list down the things found in that habitat.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Provide them enough time to accomplish the task.</li> <li>5. Then, display the picture of each habitat and ask each group to point and name the things they see in the picture. Repeat this step until all habitats are discussed.</li> <li>6. Repeat the names of each habitat to familiarize students.</li> <li>7. Provide a worksheet to all students. Instruct them to match the picture of a habitat to its name.</li> <li>8. Check their answers, and collect worksheets.</li> <li>6. Class is dismissed.</li> </ol> |                                                        |                                                               |
|  | 第 14 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Describe animals.</li> <li>● Classify animals based on their habitat.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Show a picture of animals that live in polar region (example: polar bear) and ask students where these animals live and if they can survive in another habitat.</li> <li>2. Then, show other animals that live in each habitat.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>環境教育</b></p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Worksheet</li> </ul> |

|  |        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                                            |
|--|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  |        |                                                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ask students to describe the animals and what features they have that help them survive in their habitat (example: polar bears have thick fur). Write their answers on the board.</li> <li>4. Practice saying the newly learned vocabulary.</li> <li>5. Pair students up and ask them to think of an animal that lives in each habitat. Then, briefly describe the animals. Answers will be written on the worksheet.</li> <li>6. Give them ample time to accomplish the task and discuss their answers, provide feedback, and collect worksheets.</li> <li>9. Dismiss the class.</li> </ol> |                                                 |                                                                            |
|  | 第 15 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Plan a diorama depicting a type of habitat.</li> <li>● List names of animals found in a certain habitat.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review previously learned vocabulary.</li> <li>2. Inform students about the diorama-making activity. They will be divided into several small groups. Each group will be assigned a certain habitat that their diorama will be based on. Show several examples for clarity.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>環境教育</b><br>*環 E2 覺知<br>生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Brainstorming activity</li> </ul> |

|  |        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                 |
|--|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|
|  |        |                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>Next, plan the diorama by listing the things found in their assigned habitat, including animals.</li> <li>Ask students for questions or clarification.</li> <li>After informing the students, divide students into smaller groups and go to their designated area. Provide each group with a paper to write down their plans including the materials that they will need to bring to make their diorama.</li> <li>Help and give feedback.</li> <li>Dismiss the class.</li> </ol> |  |                                                                                 |
|  | 第 16 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Make a diorama.</li> <li>Present a diorama.</li> <li>Name the things found in a certain habitat.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Inform students about the agenda of the day.</li> <li>Ask each group to bring out their materials and to go to their designated area.</li> <li>Set a time limit and display it on the screen.</li> <li>Roam around the room to help and give feedback.</li> <li>Once the time is up, ask students to clean</li> </ol>                                                                                                                                                            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diorama</li> <li>Presentation</li> </ul> |

|  |        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                             |
|--|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|
|  |        |                                                                                                                          | <p>up their area.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>If students are not yet finish with their output, they can bring and finalize it at home.</li> <li>Inform students about the presentation next week and briefly discuss the rubric.</li> <li>Discuss the rubric and expectations from the presentation.</li> <li>Give students some pointers about giving a spoken presentation (stand straight, speak louder, eye contact, etc.)</li> <li>Each group will present their diorama.</li> <li>Provide feedback and words of encouragement.</li> <li>Summarize the topics from this unit.</li> <li>Dismiss the class.</li> </ol> |  |                                                             |
|  | 第 17 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Recall different names of animals</li> <li>Define the term “carnivore”</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>To begin the new lesson, play a fun game. Divide the class into two groups. Draw a line on the middle of the board to separate the two groups. Ask them to recall as many animals as they can and write them on the board. Each member of the group</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Worksheet</li> </ul> |

|  |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe carnivorous animals.</li> </ul> | <p>has to write 1 animal. The group that can write the most number of animals wins.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Check their answers and circle the animals that eat meat. Read the words out loud. Ask students to think about the similarities among those animals.</li> <li>Discuss and introduce the word “carnivore”</li> <li>Show pictures or videos of carnivorous animals (especially their teeth). Ask students to observe some similarities in traits and physical features amongst those animals shown.</li> <li>Next, give each student a bond paper and instruct them to write the title “Mammal”. Ask students to think of at least 5 animals that belong to this classification and draw them. Additionally, they need to provide some description of those carnivorous animals.</li> <li>Provide general feedback. Then, collect their output.</li> </ol> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                           |
|--|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|
|  |        |                                                                                                                         | 7. Dismiss the class.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                           |
|  | 第 18 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Differentiate carnivorous to herbivorous animals using a concept map.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>To begin, ask students to recall and define “carnivore”</li> <li>Next, play a video of animals that belong to the next category “herbivore”</li> <li>Discuss the video.</li> <li>Define the term herbivore.</li> <li>Ask students to provide more examples.</li> <li>Pair students up and provide a concept map worksheet.</li> <li>Ask students to compare the first two classifications of animals and provide examples.</li> <li>Provide general feedback. Then, collect their output.</li> <li>Dismiss the class.</li> </ol> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Worksheet (concept map)</li> </ul> |
|  | 第 19 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compare and contrast animals based on what they eat.</li> </ul>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>To begin, show different pictures of animals and ask students to identify whether they are carnivorous or herbivorous.</li> <li>Recall the definition of the terms and ask students to describe carnivorous and</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Venn Diagram</li> </ul>            |

|  |        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |                               |
|--|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|  |        |                                                                                                                                     | <p>herbivorous animals.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Next, show another set of pictures of omnivorous animals, but don't tell this category yet.</li> <li>Ask students to identify what type of animals they are. Let them brainstorm.</li> <li>Discuss the term "omnivore" with the students.</li> <li>Show the pictures again and ask students to define them, especially their teeth.</li> <li>Pair students up and provide a Venn diagram worksheet. Compare and contrast.</li> <li>Provide general feedback. Then, collect their output.</li> <li>Dismiss the class.</li> </ol> |                                                                       |                               |
|  | 第 20 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Use computers to research different animals found in different parts of the world</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>To begin, show different pictures of animals and ask students to identify whether they are carnivorous, herbivorous, or omnivorous.</li> <li>Divide the class into several small groups and explain the task to the students:</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E5 發展<br/>檢索資訊、獲得<br/>資訊、整合資訊<br/>的數位閱讀能力。</p> | Making of presentation Slides |

|      |        |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                  |
|------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 學期第二 |        |                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Use the computer search for interesting or unique animals found in different countries. Find 1 animal per classification. Also note the country that the animals are found.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Show an example of the output.</li> <li>4. Provide ample time for students to finish the task.</li> <li>5. Monitor the task and provide help and feedback.</li> <li>6. Dismiss the class after turning the computer off.</li> </ol> | 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |                                                                  |
|      | 第 21 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentation of their work</li> </ul>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Briefly review the words learned.</li> <li>2. Ask a volunteer group to begin the presentation (or call a random group).</li> <li>3. Each group will share their answers.</li> <li>4. Provide feedback and assistance as needed.</li> <li>5. Summarize the lessons in this unit.</li> <li>6. Dismiss the class.</li> </ol>                                                                                                                                           |                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentation</li> </ul> |
|      | 第 1 週  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● learn significant figures and their</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To start the lesson, ask students if there are people in their life that they idolized or</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 閱讀素養教育                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Google slide</li> </ul> |

|  |       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |                                                                |
|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  |       | <p>contribution to the society.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gather information online</li> </ul> | <p>hold to a different standard. Discuss their answers.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Next, show pictures of different people that make a great contribution to the society like Martin Luther King Jr. (politics), Serena Williams (sports), Neil Armstrong (Astronomy), etc.</li> <li>Ask students about these people.</li> <li>Divide students into several small groups.</li> <li>Provide each group a computer or an iPad. Assign each group a “significant figure” and ask them to research about their life and contribution to the society. (name, birthday, brief description of their life, and what makes them a significant figure.</li> <li>They will put the information they gathered in Google slides.</li> <li>Monitor students’ progress and offer help and feedback.</li> <li>Return the computers and dismiss the class.</li> </ol> | <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |                                                                |
|  | 第 2 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>learn significant</li> </ul>                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>To start, review the names of the</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>presentation</li> </ul> |

|  |       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |                                                               |
|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  |       | <p>figures and their contribution to the society</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● present information through Google slides.</li> </ul> | <p>significant figures that are previously discussed. Inform students about the presentation.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ask students to go to their respective groups to discuss their work and to prepare for the presentation.</li> <li>3. Provide ample time for them to assign tasks and prepare.</li> <li>4. Each group will present their findings.</li> <li>5. Provide feedback.</li> <li>6. Summarize the lesson before dismissing the class.</li> </ol> |                                                                                                |                                                               |
|  | 第 3 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Go to the school's library to gather information.</li> </ul>                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review previous lesson.</li> <li>2. Inform students about the "Vision Board" project. Students will be paired up. Each pair will choose a significant figure in history that they want to focus on. The vision board will give a visual representation of their chosen significant figure's life, work, and contribution to the society. Show a sample finished output.</li> <li>3. Inform students that they will go to the</li> </ol>    | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Worksheet</li> </ul> |

|  |       |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                                |
|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------|
|  |       |                                                                                          | <p>library to gather information from the book and newspapers. They will take note of the following details: name, birthday, brief life description, and significant contribution to the society. They will write their answer in a worksheet.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Go to the library. Monitor students' progress and provide feedback.</li> <li>Go back to the classroom. Ask about their progress. Remind them to bring art materials for making their vision board.</li> <li>Dismiss the class.</li> </ol> | 學 科 相 關 的 知 識 。 |                                                                |
|  | 第 4 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan and make a vision board.</li> </ul>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>To start, discuss the rubric and set expectations.</li> <li>Provide ample time for the students to plan and make their vision board.</li> <li>Monitor students' progress and offer help and feedback.</li> <li>Ask students to tidy up.</li> <li>Class dismissed.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                 |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vision board</li> </ul> |
|  | 第 5 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Show appreciation to these significant</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>To start, discuss the rubric and set expectations.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gallery Walk</li> </ul> |

|  |       |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                      |
|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |       | figures by making a vision board.                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Give students ample time to finalized their vision board.</li> <li>3. Set up the vision boards for a “gallery walk”</li> <li>4. Ask students to see and read the information on the vision boards and select one “figure” who they find interesting.</li> <li>5. Give students 15 minutes to walk around the “gallery” and choose one figure.</li> <li>6. After the gallery walk, ask several students to share their chosen “figure” and briefly explain what makes it interesting to them.</li> <li>7. Provide feedback. Summarize the unit lesson.</li> <li>8. Dismiss the class.</li> </ol> |  |                                                                                      |
|  | 第 6 週 | Learn the meaning of the song “Remember me” from Pixar movie, <i>Coco</i> . | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To start the lesson, ask the students if they have seen the movie “Coco” and what it is about.</li> <li>2. Play the movie clip where Miguel, the boy, met his ancestors.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Discuss the meaning of the song.</li> </ul> |

|  |       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                             |
|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  |       |                                                                                                      | <p>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-Nes-XI3-Ps&amp;ab_channel=matiasbsb">https://www.youtube.com/watch?v=-Nes-XI3-Ps&amp;ab_channel=matiasbsb</a>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Discuss the clip they just watched.</li> <li>Ask students, “If you meet your ancestors, would you recognize them? What would you say to them?”</li> <li>Discuss students’ answers.</li> <li>Give students a copy of the lyrics to the song “Remember me” by Gabriella Flores and Gael García Bernal. Ask them to listen to the song and try to figure out its meaning.</li> <li>After listening to the song, discuss its meaning.</li> <li>Ask students to write the meaning of each word.</li> <li>Listen one more time.</li> <li>Summarize the lesson about remembering ancestors.</li> </ol> |                          |                                                                             |
|  | 第 7 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Listen to the song “Remember me” from Pixar movie,</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Briefly review previous lesson.</li> <li>Give students a copy of the lyrics of the song “Remember me” from Pixar movie,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 家庭教育<br>家 E5 了解<br>家庭中各種 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fill in the gap worksheet</li> </ul> |

|  |       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                                                      |
|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  |       | <i>Coco</i> . “and sing it.                                                                                | <i>Coco</i> .<br>3. Play the song several times.<br>4. Ask students to sing along.<br>5. Next, collect their copy of the lyrics, and give them another copy but this time, some words from the song are missing.<br>6. Students will listen to the song and fill in the gap in the lyrics.<br>7. Check their answers.<br>8. Homework: Ask a family member to share about their ancestors (ex. great grandparents). Ask for an interesting story or facts. If possible bring a picture. | 關係的互動<br>(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。                     |                                                                      |
|  | 第 8 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organize the information gathered about their ancestors.</li> </ul> | 1. Briefly review previous lesson.<br>2. After the discussion, ask students to bring out their homework.<br>3. Students use graphic organizers to structure the information they gathered about their ancestor into categories (e.g., name, achievements, interesting facts, personal stories).<br>4. Students discuss their answer by pair and                                                                                                                                        | 家庭教育<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動<br>(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Graphic organizers</li> </ul> |

|  |       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |                                                                          |
|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|  |       |                                                                                                                                             | <p>give each other feedback.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Ask several students to share their answers in front.</li> <li>6. Provide feedback.</li> <li>7. Collect their answers before dismissing the class.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |                                                                          |
|  | 第 9 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Know the different parts of the letter.</li> <li>● Write a letter to honor an ancestor.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Read a sample letter showing appreciation to an ancestor.</li> <li>2. Let students repeat the words.</li> <li>3. Discuss the parts of the letter, and its content.</li> <li>4. Next, return the worksheet they previously did as their reference for their own letter.</li> <li>5. Inform them about their task of writing a letter to their chosen ancestor.</li> <li>6. Guide students in writing the letter. If necessary, use an anchor chart.</li> <li>7. Monitor students' progress and offer feedback.</li> <li>8. Several students will share their answers to the class.</li> </ol> | <p>家庭教育<br/>家 E7 表達<br/>對家庭成員<br/>的關心與情<br/>感。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analysis of a letter</li> </ul> |

|  |        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                             |
|--|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|  |        |                                                                                                               | 9. Summarize the lessons in this unit before dismissing the class.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                             |
|  | 第 10 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Learn the names of different holidays celebrated in Taiwan.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>To start, ask about their favorite holiday in Taiwan.</li> <li>Show pictures of different holidays celebrated in Taiwan and ask students if they recognize any.</li> <li>Introduce the vocabulary for the major holidays in Taiwan (New year, dragon boat festival, Moon Festival, Halloween, Christmas)</li> <li>Students will be divided into five groups. Each group will be assigned a holiday. Their task is to explain the holiday, and think of all the words that they can connect to the holiday.</li> <li>Write their explanation and words in a piece of paper.</li> <li>Post their answers on the board. Each group will read their answers.</li> <li>Provide general feedback. Collect their answers before dismissal.</li> </ol> | <p><b>多元文化教育</b><br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p><b>國際教育</b><br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Worksheet</li> </ul> |

|  |        |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                   |
|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  | 第 11 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gather information about the different holidays.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To review the lesson, show pictures of the holidays previously discussed and ask the students to name and explain the holidays.</li> <li>2. Next, briefly explain the project that they will do for this unit (Holiday Lapbook). Show and discuss the rubric. Show a sample finished output.</li> <li>3. In this lesson, students are first going to do a research. Using the worksheet, newspaper/magazine, and iPads or computers, each group will collect information about the holiday assigned to them (refer back to lesson 1).</li> <li>4. Guide students in taking notes of the following: date of the celebration, traditions, food, and/or activities.</li> <li>5. Students will write down the information they gathered to their worksheet.</li> <li>6. Students pair up with a classmate from a different group and share one interesting fact they found.</li> <li>7. Monitor the activity and provide</li> </ol> | <p>多元文化教育<br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>國際教育<br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>閱讀素養教育<br/>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Group research and worksheet.</li> </ul> |
|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

|  |        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |                                                              |
|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  |        |                                                                                               | feedback.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 知識。                                                                |                                                              |
|  | 第 12 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Make a postcard to represent the holiday.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quickly recap previous lesson.</li> <li>2. Show sample illustrations related to holidays. Discuss what images in the illustration show connection to the holiday.</li> <li>3. Give <b>each</b> student a paper the size of a postcard (4" x 6" or 5 x 7").</li> <li>4. Students draw on their postcards. Their postcards must represent their assigned holiday based on their research.</li> <li>5. Students display their work around the room. The class does a gallery walk to view each other's illustrations.</li> <li>6. Students share one thing they liked about a classmate's illustration.</li> <li>7. Provide general feedback before dismissal.</li> </ol> | <p>多元文化教育<br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>國際教育<br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● postcard</li> </ul> |
|  | 第 13 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Making of the lapbook.</li> </ul>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To begin, set expectations and remind students of what needs to be done in today's meeting.</li> <li>2. Discuss the rubric and show a sample</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>多元文化教育<br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lapbook</li> </ul>  |

|  |        |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                  |
|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  |        |                                                                                         | <p>finished output.</p> <p>3. Ask students to go to their group. Provide them with materials and give them ample time to finish the task. They can use the newspaper/magazine to cut out pictures that they need.</p> <p>4. Roam around the room to provide assistance.</p> <p>8. Students finalized their project.</p>                                                                            | <p>國際教育<br/>國 E4 了解<br/>國際文化的<br/>多樣性。</p>                                             |                                                                  |
|  | 第 14 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Present their Lapbook to the class.</li> </ul> | <p>1. To begin, set expectations and remind students of what needs to be done in today's meeting.</p> <p>2. Discuss the rubric and show a sample finished output.</p> <p>3. Model the proper way in presenting an output.</p> <p>4. Each group will share their Holiday lapbook.</p> <p>5. Provide feedback.</p> <p>6. Summarize the unit lessons, collect the outputs, and dismiss the class.</p> | <p>多元文化教育<br/>多 E1 了解<br/>自己的文化<br/>特質。</p> <p>國際教育<br/>國 E4 了解<br/>國際文化的<br/>多樣性。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentation</li> </ul> |
|  | 第 15 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Learn different</li> </ul>                     | <p>1. To begin, show different pictures of</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>多元文化教</p>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Worksheet</li> </ul>    |

|  |        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |                                                                               |
|--|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  |        | countries and their culture.                                                                       | <p>landmarks from different countries and ask students to guess what country it is.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Show the flag of each country mentioned and ask them to find it on the map.</li> <li>3. Practice saying the names of the countries.</li> <li>4. Play a video showing different greetings from all over the world. Let students try saying the foreign words.</li> <li>5. Next, provide a worksheet. Students will label the countries on the map and find their respected flags.</li> <li>6. After doing the worksheet, discuss the correct answers.</li> <li>7. Review the lesson before dismissing the class.</li> </ol> | <p>育<br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>國際教育<br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |                                                                               |
|  | 第 16 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Explore different countries' culture and food.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To begin, review the countries discussed in the previous lesson.</li> <li>2. Ask students to share some must try food in Taiwan. Search them online and show the pictures of the food they suggest.</li> <li>3. Next, introduce the sentence pattern, "I'd like to try ___." and use the names of the</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>多元文化教育<br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>國際教育<br/>國 E4 了解</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Google slide presentation</li> </ul> |

|  |        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                               |
|--|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  |        |                                                                                                  | <p>food they suggest.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. After several practice of using the sentence pattern, inform students of the task. Divide students into groups and assign each a country that was discussed from the previous lesson. Each group will use a computer to search for at least three local food from their assigned country.</li> <li>5. Using the Google slides, they will make a presentation of their research and use the sentence pattern learned.</li> <li>6. Provide help and feedback.</li> <li>7. Each group presents their findings to the class.</li> </ol> | 國際文化的多樣性。                                                            |                                                                               |
|  | 第 17 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Explore different landmarks around the world</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To start, review the previously learned vocabulary and sentence patterns.</li> <li>2. Ask students to share some must see places in Taiwan. Search them online and show the pictures of the places they suggest.</li> <li>3. Next, introduce the sentence pattern, “I’d like to see the __ in ____ (country)” and</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E4 了解國際文化的</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Google slide presentation</li> </ul> |

|  |        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                             |
|--|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  |        |                                                                                                    | <p>use the names of the places they suggest.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>After several practice of using the sentence pattern, inform students of the task: Using the same group and Google slides that they have before, they will add another three more slides for the landmarks. Use the computer or iPads.</li> <li>Each group presents their work to the class.</li> <li>Provide feedback and suggestions.</li> </ol>                                                                                                 | 多 樣 性 。                                                                             |                                                                             |
|  | 第 18 週 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explore different local sports around the world.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>To start, review the previously learned vocabulary and sentence patterns.</li> <li>Show a picture of famous athletes in the world and students will guess the sports they play.</li> <li>Then, ask students to share the local sports in Taiwan. If they can, let them explain how to play the sport.</li> <li>Next, introduce the sentence pattern, “I’d like to play ___ in _____ (country)” and use the names of the sports they shared.</li> <li>After several practice of using the</li> </ol> | <p>多 元 文 化 教 育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>國 際 教 育</p> <p>國 E4 了解國際文化的多 樣 性 。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Google slide presentation</li> </ul> |

|  |        |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                    |
|--|--------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|
|  |        |                                                  | <p>sentence pattern, inform students of the task: Using the same group and Google slides that they have before, they will add another two more slides for the sports. Use the computer or iPads.</p> <p>6. Each group presents their work to the class.</p> <p>7. Provide feedback and suggestions.</p>          |  |                                    |
|  | 第 19 週 | ● Share                                          | <p>1. To start, quickly discuss the criteria and expectations.</p> <p>2. Then, each group will do their presentation. If possible, they can do peer-feedback.</p> <p>3. After students' presentations, provide general feedback.</p> <p>4. Summarize the lessons from this unit before dismissing the class.</p> |  | ● Presentation                     |
|  | 第 20 週 | ● A Global Journey - Review and Project Creation | <p>1. Review and summarize the knowledge about different countries' cultures, landmarks, and sports learned in the previous weeks.</p> <p>2. Apply the learned sentence patterns to</p>                                                                                                                          |  | ● Interactive discussion and share |

|           |  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                       |
|-----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------|
|           |  |                                                                                                                                                                             | <p>express their preferences for different countries' food, landmarks, and sports.</p> <p>3. Independently create a comprehensive project that showcases their learning achievements throughout the unit.</p> <p>4. Interactive Q&amp;A session: Display a country's flag and ask students to name the country and share what they have learned about it (food, landmarks, sports).</p> <p>5. Have the group members discuss their favorite country, food, landmark, or sport, and explain why.</p> <p>6. After students' presentations, provide general feedback.</p> |      |                       |
| 議題/融入實施內涵 |  | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input checked="" type="checkbox"/> 其他（環境教育、閱讀素養教育、多元文化教育、國際教育） |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                       |
| 評量規劃      |  | 多元評量：口說評量、實作評量（包含畫圖、觀察紀錄、學習單、製作簡報、寫信、寫明信片等等）                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                       |
| 環境與教學設備需求 |  | 環境：教室、校園<br>教學設備：大屏、電腦、簡報、種豆所需工具<br>學生先備基礎：無                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                       |
| 教材來源      |  | 本校校本課程、自編教材、網路資源                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 師資來源 | Jeraiah Mae S. Guzman |
| 備註        |  | 2023 年 Jeraiah Guzman 編，2025 年蘇玫蓉協助修改格式                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                       |

# 114 學年度六年級彈性學習課程方案表

## 1、教學設計理念說明

**We are in the same boat** 課程緊扣本校六年級校本課程擁抱幸福及小小志工大大關懷，本學期方案配合領域所探討之國際議題所學。作為地球村的一員，身處臺灣的孩子必須要有放眼世界的視野。上學期分為四個單元時師，下學期分為三個單元實施。

六年級選定作為台灣鄰居的國家－「東西合璧的美麗國家－菲律賓」，與當地學生進行交流學習。

每一單元皆會運用影片做為引導，並利用數位融入教學、閱讀、討論、分組分享的方式讓學生熟悉學習內容。期待學生在課堂學習完所學的內容後能被引起興趣，進而再延伸視野，進一步探討、理解和關心各國文化以及相關國際議題。也期待學生藉由課程的安排關心臺灣回歸思考如何將所學運用在，並能培育出關心國際事務的心態，進而愛護這個美麗的地球村。

## 二、教學活動設計

|                                                  |                          |                             |                         |
|--------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| 領域名稱<br>(統整領域)                                   | 語文領域+<br>( 社會 )領域        | 設計者                         | 上學期：張丹風<br>下學期：李聿芸      |
| 實施年級                                             | 六年級                      | 總節數                         | 上學期( 21 ) 節/下學期( 20 ) 節 |
| 單元名稱                                             | We are in the same boat. |                             |                         |
| 設計依據                                             |                          |                             |                         |
| 核心素養                                             |                          |                             |                         |
| 總綱核心素養                                           |                          | 領綱核心素養                      |                         |
| <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進            |                          | 英－E－C3                      |                         |
| <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 |                          | 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。           |                         |
| <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變            |                          | 社－E－C3                      |                         |
|                                                  |                          | 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |                         |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>■B1 符號運用與溝通表達</p> <p>□B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>□B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■C1 道德實踐與公民意識</p> <p>□C2 人際關係與團隊合作</p> <p>■C3 多元文化與國際理解</p>                                                                            | <p>社-E-C1</p> <p>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> |
| <p>核心素養呼應說明</p>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |
| <p>透過影片、社群激發學童探索世界的好奇心，並期待學童透過課程安排認識世界不同國家，並能尊重及欣賞不同文化。再藉由老師引導去關心世界議題，並回歸本土，認同自身文化以及思考臺灣議題。而透過課程中的分組討論以及課程最後的分組報告，學童亦必須學會如何再組別中進行溝通與合作，並將手中資料再規畫成一企劃案。期待透過這些安排，培育學童有主動關心周遭議題以及解決問題的能力，並能以英文為工具去探索世界。</p> |                                                                                                               |
| <p>概念架構(跨領域用)</p>                                                                                                                                                                                        | <p>導引問題</p>                                                                                                   |



1. 如何和外國人交談、自我介紹、分享日常生活？
2. 如何與外國同學介紹中元節？
3. 如何對外國朋友提問？自然環境及天災等
4. 如何表達感謝之意？
5. 如何讓外國人愛上台灣？
6. 如果談到台灣民俗舞蹈想到什麼呢？
7. 聽過 SDGs 嗎？
8. 水資源包含什麼？
9. 是否曾經當過志工？知道淨灘是什麼？

|      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習重點 | <p>學習表現</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎ 1-III-6<br/>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-III-9<br/>能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10<br/>能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2a-III-1<br/>關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2<br/>表達對在地與全球議題的關懷。</p> | <p>學習內容</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎ <b>Ac-III-2</b> 簡易的教室用語。</p> <p>◎ <b>Ac-III-3</b> 簡易的生活用語。</p> <p><b>B-III-2</b> 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ <b>C-III-2</b> 國內外主要節慶習 俗。</p> <p>【社會領域】</p> <p><b>Af-III-1</b> 為了確保基本人權、維 護生態環境的永續發 展，全球須共同關心許多議題。</p> <p><b>Bb-III-1</b> 自然與人文環境的交互 影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 議題<br>融入                                                                                                                                     | 所融<br>入之<br>學習<br>重點                                                                                                                                               | 聯合國永續發展目標(SDGs)<br>－目標 11 Sustainable Cities and Communities<br>－目標 14 Life Below Water<br>國際教育/善盡全球公民責任<br>環境教育/氣候變遷 |
| 教材來源                                                                                                                                         | You tube 頻道:Peekaboo Kidz、English Portal、 <a href="#">China Travel</a> 、 <a href="#">公共電視-我們的島</a> 、 <a href="#">Jenny JK</a> 、 <a href="#">Camellia English</a> 、 |                                                                                                                       |
| 教學資源                                                                                                                                         | 筆電、學習單、卡片和海報製作材料                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |
| 學習目標                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| 1. 能認識不同的文化，歷史與在地文化特色，欣賞學習不同的文化。<br>2. 能主動探究外國朋友的國家因應世界議題的對策，並比較與我國的做法差異。<br>3. 能比較他國多元文化與我國的文化差異。<br>4. 能透過 <b>Canva</b> 進行創作合宜的卡片及簡報與同學分享。 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| 上學期教學課程大綱                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |

課程總共分為四個階段，每階段老師會先教授該階段的主軸內容，然後引導學生思考、討論並發表，最後安排與外國友人視訊。

#### **第一階段(共六節課) 我的外國新朋友**

老師引導孩子們如何和外國人交談、自我介紹、分享日常生活，在課堂中利用模擬情境演練和酷英線上聊天軟體練習對話之後，實際使用線上視訊軟體和外國朋友進行交流。

#### **第二階段(共六節課) 文化與節慶分享**

老師教授萬聖節與中元節的由來，並請學生整理資料比較這兩個節慶的差異，討論節慶的文化意涵，另外由於台灣地處地震帶，所以地震頻繁，學校的防災教育非常受到重視與扎實，與學生的生活密切，所以也將地震防災教育納入本階段與外國友人分享的內容之一，在本階段學生會與外國友人分享台灣特有的節日中元節，並將中元節和大家所熟悉的萬聖節做比較，並分享台灣的地震防災教育。

#### **第三階段(共六節課) 愛與分享**

藉由介紹聖誕節，讓學生知道愛與分享的意義，學生在本階段要寫聖誕節卡片和送聖誕節禮物給外國友人。

#### **第四階段(共三節課) 反思與成果分享**

學生要討論這一學期的心得感想，並利用學習單製作成果海報，並向師長和學生們展示成果。

### **下學期教學課程大綱**

#### **第五階段(共 6 節課) "I Love your Country."**

探討相似文化特色和地理環境，讓學生更深入地了解並愛上彼此的國家。在線交流上學期設計的海報，分享和討論兩國的相似文化特色，如傳統節日和服飾。比較兩國的地理環境特點，強調相似的氣候和自然資源。接著進行線上文化體驗活動，如學習傳統舞蹈。並一同討論對自然災害的經驗：颱風、地震等。最後學生通過演講和展示表達對對方國家的喜愛。

#### **第六階段(共 8 節課)"Have you ever heard of the Sustainable Development Goals? "**

融合了聯合國可持續發展目標 (SDGs) 中的目標 11 (可持續城市和社區) 和目標 14 (水下生物)，並通過

與其他國家學生的交流，增進國際理解和合作能力。課程包括 **SDGs** 的基礎介紹、城市和社區的可持續發展、水下生物的保護、城市與水體的關聯、面對發展與保護的挑戰、制定和實施行動計劃，以及總結和反思。通過實地考察、分組討論和跨國交流，學生將在實踐中學習如何為可持續發展貢獻力量。。

### 第七階段(共 6 節課)“We love our World”

與國外學伴共同在各自國家進行淨灘活動，增進環保意識和國際合作。透過共同參與淨灘活動，學生們不僅能實際行動保護環境，還能增進國際理解和友情，分享經驗、分析成果，並共同實踐環境保護，深化跨國友誼與合作，一同愛護我們的地球。

| 教學活動設計                                                                                                       |       |      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|----|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                  | 時間    | 教學資源 | 評量 |
| <p>第一階段</p> <p>我的外國新朋友</p> <p>【第一節課開始】</p> <p>課程名稱:第一類接觸</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機</p> <p>告訴學生這學期要和外國人視訊</p> | 5mins | 投影機  |    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|--|
| <p><b>Second, you can say "My name is [你的名字]. What's your name?"</b></p> <p>Moreover, you can ask some basic questions, such as "Where are you from?" "What old are you?" or "What brings you here?"</p> <p>After you say hello and have basic conversation, you can try to find some common topics. You can start by asking about the other person's interests.</p> <p>"What do you like to do in your free time?" or "Can you tell me more about your hobbies?"</p> |              |     |  |
| <p style="text-align: center;"><b>【第二節課開始】</b></p> <p style="text-align: center;"><b>課程名稱:我的個人檔案(一)</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p><b>引起動機－</b></p> <p>跟學生說今天要製作個人檔案小書，請學生發言可以把那些項目放入個人檔案</p> <p>展示個人檔案小書範例照片</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>➤ 老師將學生發言的提案寫在白板上</p>                                                                                                                                                                                                      | <b>5mins</b> | 投影機 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |                  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
| <p>➤ 和學生討論這些項目是否需要增減或修改</p> <p>➤ 示範如何製作小書</p> <p>➤ 發下材料和工具請學生開始製作</p> <p>➤ 學生製作時老師可隨機在教室走動觀察學生並給予適時的協助或討論內容</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>✧ 請學生回家收集有關個人檔案的圖片或資料</p> <p><b>【教師英語指導語】</b></p> <p>We will make a profile book today.</p> <p>Let's discuss what to write in your profile, and write them down on the whiteboard.</p> <p>Here are some material for your little book, come and get them.</p> <p>If you have any questions, please raise your hand, I will assist you right away.</p> <p>You can also come and take a look of some samples here.</p> | <p><b>10mins</b></p> <p><b>20mins</b></p> <p><b>5mins</b></p> | <p>小書製作工具與材料</p> | <p>能構思自己的小書並製作出來</p> |
| <p><b>【第三節課開始】</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                  |                      |



|                                                                                                                     |  |        |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|---------------|
| <b>【第四節課開始】</b>                                                                                                     |  |        |               |
| 課程名稱:酷英聊天軟體線上練習                                                                                                     |  |        |               |
| <b>【準備活動】</b><br>引起動機－<br>告訴學生今天要用酷英聊天軟體聊天                                                                          |  | 3mins  |               |
| <b>【發展活動】</b><br>➤ 老師示範如何操作酷英聊天軟體<br>➤ 發下學習單<br>➤ 請學生拿出筆電登入酷英進入酷英聊天軟體，選好聊天角色之後即可開始聊天<br>➤ 請學生依照學習單的內容開始詢問軟體問題，並記錄下來 |  | 10mins | 筆電<br>學習單     |
|                                                                                                                     |  | 15mins | 能夠登入酷英和機器人聊天  |
| <b>【綜合活動】</b><br>✧ 老師將大家的學習單展示在教室，請學生走動觀看，並在紙條上寫下回饋，貼在該學習單上<br>✧ 請小組討論下節課視訊時的發言順序和內容                                |  | 6mins  | 便利貼           |
| <b>【教師英語指導語】</b>                                                                                                    |  | 6mins  | 能夠看完學習單後給同學回饋 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |  |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-------------------|
| <p>容</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>今日課程檢討</p> <p>下次上課注意事項</p> <p><b>【教師英語指導語】</b></p> <p>We will have video conference with people from other country.</p> <p>Set up everything and log into your account.</p> <p>Each of you need to ask 2-3 questions at least.</p> <p>If you need any assistance, please raise your hand.</p> | 5mins |  | 幾堂課的練習，流暢的和外國友人對談 |
| <p><b>【第六節課開始】</b></p> <p>課程名稱：分享視訊心得與檢討</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機－</p> <p>詢問學生上一次上課視訊的心得是什麼，一切是否順利，發生了哪些問題，這些問題是否可以修正，讓下一次上課更順利。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>請學生分組討論，記下心得與檢討</p>                                                                                                                                       | 5mins |  |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                   |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------|
| <p>寫學生互評表</p> <p>【綜合活動】</p> <p>今日課程檢討</p> <p>下次上課注意事項</p> <p>【教師英語指導語】</p> <p>What do you think about video conference last class?</p> <p>Did you learn anything from it?</p> <p>Is there anything you can do to make it better next time?</p> <p>Discuss with your partner and complete the worksheet.</p> <p>Complete the peer evaluation form.</p> <p>第二階段</p> <p>文化與節慶分享</p> | <p>20mins</p> <p>15mins</p> | <p>心得學<br/>習單</p> | <p>能夠分享<br/>視訊心得<br/>並給予同<br/>組成員建<br/>議</p> |
| <p>【第一節課開始】</p> <p>課程名稱:萬聖節的由來</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>5mins</p>                | <p>投影機</p>        |                                              |
| <p>討論接下來有甚麼節慶，哪一個節慶是很多國家都會過的節慶，引出萬聖節</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>5mins</p>                | <p>講義</p>         |                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |  |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|---------|
| <p>【發展活動】</p> <p>✧ 請學生觀看萬聖節由來影片<br/> <a href="https://youtu.be/F-TR35esdMA?si=P3q_uJ-u8bZ9JMrX">https://youtu.be/F-TR35esdMA?si=P3q_uJ-u8bZ9JMrX</a></p> <p>✧ 發下上課講義，解釋講義上特殊單字</p> <p>✧ Celts- The <b>Celts</b> were a collection of tribes with origins in central Europe.</p> <p>✧ Ireland- It is a country in north-western Europe.</p> <p>the Festival of Samhain- It is a Gaelic festival on 1 November</p> <p>marking the end of the harvest season and the beginning of winter.</p> <p>✧ 請學生閱讀萬聖節由來</p> <p>Halloween was started by the Celts who lived 2,000 years ago in an area which is now known as Ireland. The Celts celebrated their new year on the 1st of November. The day which marked the end of summer and the beginning of the dark cold winter. They believed that the night before the new year. The ghost would come to the world of the living and the boundaries</p> | 5mins |  | 知道萬聖節由來 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|---------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |     |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|------------------|
| <p>between the two worlds would blur. Hence to protect themselves. They celebrated the Festival of Samhain on the 31st of October. Modernly known as Halloween. They would wear costumes and light bonfires to ward off ghosts. The word Halloween means hallowed evening or holy evening holy. Because the Celtic priests would often make predictions about the future for the long and dark times that lay ahead. That's how Halloween started.</p> | 10mins |     | 能夠回答學習單問題        |
| <p>✧ 請學生從文章中找出答案，回答學習單問題</p> <p>Where was Halloween originally started?</p> <p>Why did the Celts celebrate the new year on November 1st?</p> <p>What did the Celts believe would happen on the night before the new year?</p> <p>How did the Celts protect themselves from ghosts?</p>                                                                                                                                                                 | 5mins  | 投影機 |                  |
| <p>✧ 播放 <b>How do we celebrate Helloween</b> 影片，請學生看完影片後，討論如何慶祝萬聖節並寫下來</p> <p><a href="https://youtu.be/aaygPpToadI?si=sf-6xPFSoKEA0Ty0">https://youtu.be/aaygPpToadI?si=sf-6xPFSoKEA0Ty0</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                      | 5mins  | 學習單 | 能夠說出以前和現在慶祝萬聖節有何 |
| <p>✧ 請學生討論以前和現在慶祝萬聖節有何不同?並寫下來</p> <p>What are the similarities and differences between the earliest</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |     |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|----|
| Halloween celebrations and modern Halloween celebrations?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5mins |     | 不同 |
| <p>【綜合活動】</p> <p>請學生輪流回答問題</p> <p>【教師英語指導語】</p> <p>Today we're going to talk about holidays!</p> <p>One of the popular holidays around the world is Halloween.</p> <p>Let's watch a short video about how Halloween started.</p> <p>Now, please take out the handout. Let's look at some important words together.</p> <p>Now, let's read the story about Halloween's origin together.</p> <p>Now, let's share!</p> <p>Please take turns and tell us your answers.</p> <p>What did you learn about Halloween today?</p> | 5mins | 投影機 |    |
| <p>【第二節課開始】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5mins | 講義  |    |
| 課程名稱:中元節的由來                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5mins |     |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |  |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--------------------|
| <p>【準備活動】</p> <p>引起動機－</p> <p>對學生說台灣有一個和萬聖節很接近的節慶是中元節，告訴學生今天要認識中元節的由來與習俗</p> <p>【發展活動】</p> <p>✧ 播放影片</p> <p><a href="https://youtu.be/SqIt_8SGm5w?si=Ml0-KhOCr8NsshzH">https://youtu.be/SqIt_8SGm5w?si=Ml0-KhOCr8NsshzH</a></p> <p>✧ 請學生閱讀文章</p> <p>It originated from ancestor worship and the autumn harvest celebration on the 15th day of the 7th lunar month from the pre-Qin period (narrow sense: 2070 – 221 BCE).</p> <p>It got the name Zhongyuan Festival from Taoism after the Eastern Han Dynasty (25–220). It is said that the gate of the underworld opens, and all the ghosts return to Earth. The ghosts with family offerings go home, and those without roam around and look for something to eat. So this festival has been called the "Ghost Festival" among the people. People usually offer sacrifices for their ancestors and pay tribute to other unknown wandering ghosts so that these homeless souls won't harm them. The custom of this festival can be seen as a fusion of the secular world, Taoism, and</p> | 10mins |  | 知道萬聖節由來，能夠回答學習單內容。 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|--|
| <p>Buddhism. Nowadays, some people go to the tombs of the deceased to pay their respects.</p> <p>✧ 請學生根據文章在學習單上回答下列問題</p> <p>What do people believe will happen during the Zhongyuan Festival?</p> <p>What will the ghosts without family offerings do?</p> <p>What do people usually do during the Zhongyuan Festival to honor their ancestors and appease wandering ghosts?</p> <p>【綜合活動】</p> <p>✧ 請學生分組上台回答問題</p> | 15mins               |               |  |
| <p>【教師英語指導語】</p> <p>Today, we are going to learn about a special traditional festival in Taiwan.</p> <p>Do you know a festival that is similar to Halloween in Taiwan?</p> <p>Yes, it's called the Zhongyuan Festival, or Ghost Festival.</p> <p>First, let's watch a video about the Zhongyuan Festival.</p> <p>Now let's read a short passage about the origin of the Zhongyuan Festival.</p>                      | 10mins<br><br>20mins | 投影機<br><br>講義 |  |

Now, let's share our answers.

Each group, please send one or two members to come to the front and tell us your answers.

Let's see what we learned about the Zhongyuan Festival!

【第三節課開始】

課程名稱:萬聖節與中元節的不同與意涵

【準備活動】

引起動機－

請學生回想前兩節課學習到了哪些資訊，並寫在白板上

【發展活動】

- ✧ 請學生依照分組座位坐好
- ✧ 請學生拿出前兩節課的講義，小組成員一起討論統整萬聖節與中元節的資訊，並找出異同，寫在學習單上，範本如下

Halloween

- ✧ Historical Background: Originated from the Celtic culture 2,000 years ago

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |     |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Main Activities: Wearing costumes, lighting bonfires, trick-or-treating</li> <li>✧ Cultural Significance: Praying for good fortune and warding off evil spirits</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |     |                      |
| <p>Zhongyuan Festival</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10mins | 便利貼 |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Historical Background: Originated from ancestor worship and autumn harvest celebrations in the pre-Qin period</li> <li>✧ Main Activities: Honoring ancestors, offering sacrifices to wandering spirits</li> <li>✧ Cultural Significance: Commemorating the deceased and appeasing homeless souls</li> <li>✧ Similarities: Both have beliefs related to spirits and ghosts</li> <li>✧ Differences: Cultural background, celebration methods, and specific customs</li> <li>✧ 請學生將完成的資料張貼在白板上</li> <li>✧ 請學生閱讀其他組的成果並將建議寫在便利貼上貼在回饋區</li> </ul> | 10mins | 投影機 | 能夠比較中元節和萬聖節異同，並和同學分享 |
| <p>【綜合活動】</p> <p>老師統整大家的資訊並給予回饋</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |     |                      |
| <p>【教師英語指導語】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |     |                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|
| <p>"Let's start by thinking back to what we've learned in the past two lessons. What information can you remember? Please come up one by one and write your answers on the whiteboard."</p> <p>【第四節課開始】</p> <p>課程名稱:台灣的防災教育</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機－</p> <p>播放 921 影片</p> <p><a href="https://youtu.be/DQk2fuEANRg?si=kxvizLLgLulbZ87L">https://youtu.be/DQk2fuEANRg?si=kxvizLLgLulbZ87L</a></p> <p>介紹九二一的相關資訊</p> <p>The 921 Earthquake occurred on September 21, 1999. It causes significant loss of life, 2415 people die. It causes property damage around 100 thousand houses collapse.</p> <p>詢問學生討論地震來時會發生甚麼事?</p> | <p>5mins</p> <p>10mins</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>【發展活動】</p> <p>✧ 播放地震防災影片</p> <p><a href="https://youtu.be/A_j6_7bmY20?si=k9j24NEZp_py12f3">https://youtu.be/A_j6_7bmY20?si=k9j24NEZp_py12f3</a></p> <p>✧ 和學生討論地震來時該怎麼做,影片裡有提到以下幾點</p> <p>What do we do when an earthquake strikes?</p> <p><u>If you're inside of a building</u></p> <p>✧ Make sure to stay calm and stay away from fixed shelves cupboards and windows</p> <p>✧ Create a life triangle, you can create a life triangle by getting under a sturdy table or desk or staying close to a sofa and hanging onto it. This method is a part of a series of actions called drop, cover, and hold.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Drop to your knees to prevent falling.</li> <li>■ Cover your head and neck with one arm and hand bend over to protect vital organs.</li> <li>■ Hold on until the shaking stops.</li> <li>■ Make sure to have your emergency kit on hand.</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">Items that should be included in the emergency kit are as the picture below</p> |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



15mins

if you're outside

- ✧ Stay away from buildings trees and power lines.
- ✧ Crouch down to protect yourself from any falling objects.
- ✧ 請學生輪流上台分享地震防災注意事項

【綜合活動】

回家功課

- ✧ 觀看九二一大地震博物館影片

[https://youtu.be/B72TiYD2CFs?si=50\\_bqcJoZRiOUrVI](https://youtu.be/B72TiYD2CFs?si=50_bqcJoZRiOUrVI)

【教師英語指導語】

學習地震  
防災知識  
並分享

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |           |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| <p>we're going to watch a video about a big earthquake that happened in Taiwan."</p> <p>What can you see or feel?"</p> <p>"Now we're going to watch another video. This one will teach us what to do during an earthquake to stay safe."</p> <p>"Let's talk! What should we do when there's an earthquake? What's the first thing you would do?"</p> | <p>5mins</p> <p>10mins</p> <p>15mins</p> <p>10mins</p> | <p>筆電</p> |                     |
| <p><b>【第五節課開始】</b></p> <p>課程名稱：酷英聊天軟體</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p><b>引起動機－</b></p> <p>告訴學生今天要用酷英聊天軟體聊天</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>✧ 老師示範如何操作酷英聊天軟體</p> <p>✧ 發下學習單</p> <p>✧ 請學生拿出筆電登入酷英進入酷英聊天軟體，選好聊天角色</p>                                                                                                                                           |                                                        |           | <p>能使用酷英聊天軟體，並寫</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                         |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| <p>之後即可開始聊天</p> <p>✧ 請學生依照學習單的內容開始詢問軟體問題，並記錄下來</p> <p>【綜合活動】</p> <p>✧ 老師將大家的學習單展示在教室，請學生走動觀看，並在紙條上寫下回饋，貼在該學習單上</p> <p>✧ 請小組討論下節課視訊時的發言順序和內容</p> <p>✧ 整理本階段學習單和講義，準備下次上課的視訊</p> <p>【教師英語指導語】</p> <p>"Hi everyone! Today, we're going to use the Cool English chat software to practice chatting in English. Sounds fun, right?"</p>                                            | <p>5mins</p> <p>30mins</p> | <p>筆電</p> <p>已完成學習單</p> | <p>學習單</p>                 |
| <p>"First, I'll show you how to use the Cool English chat software. Watch carefully!</p> <p>"Now, I'll give you a worksheet.</p> <p>"Please take out your laptop and log in to Cool English. "After you pick your character, you can start chatting!"</p> <p>"Use the questions on your worksheet to guide the conversation, and don't forget to write down the answers!"</p> | <p>5mins</p>               |                         | <p>能和外國友人視訊，並分享本階段所學內容</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |     |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|--------------|
| <p>◆ Wrap-up Activity（綜合活動）</p> <p>"Let's share what we've learned! I'll post everyone's worksheet around the classroom."</p>                                                                                                                                                             |        |     |              |
| <p style="text-align: center;"><b>【第六節課開始】</b></p> <p style="text-align: center;">課程名稱:文化與節慶分享視訊</p>                                                                                                                                                                                      | 5mins  |     |              |
| <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機－</p> <p>跟學生說今天要和外國朋友視訊，提醒學生視訊時的注意事項</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 請學生將前幾節課的學習單和檔案預備好</li> <li>✧ 請學生拿出筆電進入視訊教室預備等待對方上線</li> <li>✧ 雙方都進入視訊教室後即可開始對話</li> <li>✧ 老師可隨機在教室走動觀察學生並給予適時的協助或討論內容</li> </ul> <p><b>【綜合活動】</b></p> | 10mins | 投影機 | 知道聖誕節愛與分享的含意 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
| <p>活動檢討分享</p> <p><b>【教師英語指導語】</b></p> <p>"Hey everyone! Today we're going to have a video call with our foreign friends! Are you excited?"</p> <p>"Before we start, here are some important things to remember during the video call:"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Be polite and smile.</li> <li>2. Speak clearly and listen carefully.</li> <li>3. Wait for your turn to talk.</li> <li>4. If you need help, raise your hand or ask the teacher quietly.</li> </ol> <p>第三階段 愛與分享</p> | 10mins |  |  |
| <p><b>【第一節課開始】</b></p> <p>課程名稱:聖誕節的意義</p> <p>引起動機－</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>分組討論聖誕節大家會做什麼？</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5mins  |  |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|--|
| <p>請學生發表在聖誕節時做了甚麼</p> <p><b>【教師英語指導語】</b></p> <p><i>What do you do at Christmas?"</i> Discuss this question with your classmates. Now, share what you have discuss.</p> <p><b>【第二節課開始】</b></p> <p>課程名稱:聖誕節禮物</p> <p>引起動機－</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>詢問學生生收過最特別的禮物是什麼?</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 請學生分組，並討論要送什麼禮物給外國朋友</li> <li>➤ 請學生拿出筆電，上網搜尋禮物，和價錢</li> <li>➤ 將討論結果紀錄在學習單上</li> </ul> <p><b>【綜合活動】</b></p> | <p>5mins</p> <p>20mins</p> | <p>投影機</p> <p>卡片製作材料</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |  |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-------------------|
| <p>✧ 回家功課</p> <p>請學生蒐集製作卡片裝飾素材</p> <p>【教師英語指導語】</p> <p>"Now, let's work in groups. Today's mission is:<br/> <i>What gift can you give to a foreign friend for Christmas?"</i></p> <p>"Think about what your friend might like. A toy? A book? Something from Taiwan?"</p> <p>【第三節課開始】</p> <p>課程名稱:聖誕節卡片</p> <p>引起動機－</p> <p>【準備活動】</p> <p>展示卡片設計範本</p> <p>【發展活動】</p> | 5mins |  | 能製作聖誕節卡片<br>寫下祝福語 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                   |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|----------------|
| <p>➤ 告訴學生寫卡片的格式</p> <p>➤ 展示卡片寫作範本</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Wishing you all the joys of the season and happiness throughout the coming year. May your Christmas be filled with love, laughter, and unforgettable moments together. Merry Christmas and Happy New Year!</li> <li>● Sending you warm wishes and heartfelt greetings this Christmas. May your holiday season be filled with joy, peace, and cherished memories. Looking forward to creating more unforgettable moments together in the New Year. Merry Christmas!</li> <li>● Wishing you and your loved ones a wonderful Christmas and a prosperous New Year. May your holidays be filled with joy and your new year bring success and happiness. Merry Christmas!</li> <li>● May your Christmas be as magical and as wonderful as you are! Wishing you lots of love, laughter, and fun this holiday season. Merry Christmas and Happy New Year!</li> <li>● Even though we are miles apart, you're always in my heart. Wishing you a joyous Christmas filled with love and happiness. Looking forward to the day we can celebrate together again. Merry Christmas and Happy New Year!</li> </ul> | <p>5mins</p> <p>20mins</p> | <p>投影機<br/>筆電</p> | <p>學習寫英文地址</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|----------------|

|                                                                                                                                                                               |        |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|-----------|
| <p>➤ 請學生開始製作</p> <p>【教師英語指導語】</p> <p>"Today, we are going to write a <b>Christmas card</b>!"</p> <p>"Look at the example. Let's read it together."</p> <p>"Now, you try!"</p> | 5mins  |           |           |
| <p>【第四節課開始】</p>                                                                                                                                                               | 5mins  |           |           |
| <p>課程名稱:寄禮物</p> <p>引起動機－</p> <p>【準備活動】</p> <p>告訴學生他們買的禮物已經到了，今天要包裝禮物，並寫下地址寄出</p>                                                                                              | 20mins | 已購買的禮物包裝紙 |           |
| <p>【發展活動】</p> <p>➤ 老師示範如何查詢外國地址</p> <p>➤ 請學生拿出筆電</p> <p>➤ 請學生自己練習查詢地址，並將家裡的英文地址寫出來</p>                                                                                        | 15mins | 筆電學習單     | 能使用酷英聊天軟體 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                      |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|------------------------|
| <p>➤ 給學生外國朋友機構的地址</p> <p>➤ 宣導寄包裹注意事項</p> <p>【綜合活動】</p> <p>✧ 包裝禮物和卡片，寫下地址寄出</p> <p>【教師英語指導語】</p> <p>"Good news! The gifts you chose <b>have arrived!</b>Take out your laptops.<br/>Now it's your turn!"</p> <p>"Search for your <b>home address in English.</b>"</p> <p>"When you find it, write it down."</p> <p>【第五節課開始】</p> <p>課程名稱:酷英聊天軟體線上練習</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機－</p> <p>告訴學生今天要用酷英聊天軟體聊天</p> <p>【發展活動】</p> <p>✧ 老師示範如何操作酷英聊天軟體</p> <p>✧ 發下學習單</p> <p>✧ 請學生拿出筆電登入酷英進入酷英聊天軟體，選好聊天角色</p> | <p>5mins</p> <p>30mins</p> | <p>便利貼</p> <p>筆電</p> | <p>能和外國朋友分享收到禮物的感覺</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |  |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-----------|
| <p>之後即可開始聊天</p> <p>✧ 請學生依照學習單的內容開始詢問軟體問題，並記錄下來</p> <p>【綜合活動】</p> <p>✧ 老師將大家的學習單展示在教室，請學生走動觀看，並在紙條上寫下回饋，貼在該學習單上</p> <p>✧ 請小組討論下節課視訊時的發言順序和內容</p> <p>【教師英語指導語】</p> <p>"Hi everyone! Today, we're going to use the Cool English chat software to practice chatting in English. Sounds fun, right?"</p>                                                                           | 5mins |  |           |
| <p>"First, I'll show you how to use the Cool English chat software. Watch carefully!</p> <p>"Now, I'll give you a worksheet.</p> <p>"Please take out your laptop and log in to Cool English. "After you pick your character, you can start chatting!"</p> <p>"Use the questions on your worksheet to guide the conversation, and don't forget to write down the answers!"</p> | 5mins |  | 能分享這學期的心得 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                           |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|-------------------|
| 【第六節課開始】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 30mins |                           |                   |
| <p>課程名稱：視訊(收到禮物的回饋)</p> <p>引起動機－<br/>跟學生說今天要和外國朋友視訊，提醒學生視訊時的注意事項</p> <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 發給學生外國朋友寄到的禮物，收到禮物囉!! 拆禮物</li> <li>✧ 請學生將收到的禮物和前幾節課的學習單預備好</li> <li>✧ 請學生拿出筆電進入視訊教室預備等待對方上線</li> <li>✧ 雙方都進入視訊教室後即可開始對話，分享學習單和收到禮物的回饋</li> <li>✧ 老師可隨機在教室走動觀察學生並給予適時的協助或討論內容</li> </ul> <p>【綜合活動】</p> <p>今日活動檢討</p> <p>下節課注意事項</p> <p>【教師英語指導語】</p> | 5mins  | 海報紙<br>這學期<br>已完成的<br>學習單 | 能做出學<br>期成果海<br>報 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 35mins |                           |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5mins  | 製作海<br>報材料                | 能向他人              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"Good news! The gifts from our foreign friends <b>have arrived!</b>"</p> <p>"Let's open the gifts <b>together!</b>"</p><br><p>"Now, get ready for our <b>video meeting</b> with our foreign friends."</p> <p>"Please prepare:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The gift you received</li> <li>2. Your worksheets from the last lessons</li> <li>3. Your laptop</li> </ol><br><p>第四階段<br/>學期成果展示</p> | <p>5mins</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>➤ 學生分組，整理這一學期完成的學習單並製作成果發表海報</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>今日活動檢討</p> <p>下節課注意事項</p> <p><b>【教師英語指導語】</b></p> <p>"This semester, we did many fun things!</p> <p>Now, let's think:</p> <p><i>What did you learn?</i></p> <p><i>What was your favorite part?"</i></p> <p>"Get into your groups.</p> <p>Today, you will make a poster about what we learned this semester."</p> <p><b>【第二節課開始】</b></p> <p>課程名稱：成果發表準備(二)</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>➤ 學期成果製作</p> <p>➤ 成果發表工作分配</p> |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>➤ 海報解說練習</p> <p>【綜合活動】</p> <p>叮嚀成果發表注意事項</p> <p>【教師英語指導語】</p> <p>"Today, we are going to get ready for our final presentation!<br/>We will:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finish our posters</li> <li>2. Divide jobs in the group</li> <li>3. Practice speaking</li> </ol> <p>【第三節課開始】</p> <p>課程名稱：成果發表</p> <p>引起動機－</p> <p>【準備活動】</p> <p>成果發表注意事項</p> |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>【發展活動】</p> <p>學期成果發表與分享<br/>展示成果海報<br/>邀請師長、其它班級參觀並解說</p> <p>【綜合活動】</p> <p>今日活動檢討</p> <p>【教師英語指導語】</p> <p>Please put your group posters on the wall or tables."</p> <p>"Get ready to explain them in English."</p> <p>There are some useful sentences you can say when you present your poster.</p> <p>"Hello! Welcome to our presentation!"</p> <p>"We are Group __."</p> <p>"We want to share our English learning."</p> <p>"Here is our poster."</p> <p>"This is what we did during the semester."</p> <p>"Thank you for visiting!"</p> |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| 教學活動設計      |    |      |    |
|-------------|----|------|----|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學資源 | 評量 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                           |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------|----------|
| <p style="text-align: center;"><b>第五階段</b></p> <p><b>課程名稱：</b>I Love Your Country – Cultural Similarities</p> <p><b>引起動機</b><br/> <b>【準備活動】</b><br/>         播放兩國文化圖片（節日、服飾、音樂），讓學生猜出是哪個國家，引起興趣。</p> <p><b>發展活動</b><br/>         學生回顧過去一年的交流經歷，分享發現的相似文化特色。分組討論並完成「文化相似性心智圖」，總結相似原因與意義。</p> <p><b>綜合活動</b><br/>         各組發表討論結果，統整兩國文化的共同點。</p> <p><b>【教師英語指導語】</b><br/>         "Let's talk about our culture!"<br/>         "Both countries celebrate ____."<br/>         "We wear similar ____ on special days."<br/>         "Why do you think our cultures are similar?"<br/>         "Let's share your ideas with your group."</p> | <b>1 節</b> | 大屏<br>I-PAD<br>紙本資料<br>海報 | 觀察<br>評量 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------|----------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                              |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|--------------------------|
| <p><b>課程名稱：I Love Your Country – Geography Connection</b></p> <p><b>引起動機</b><br/> <b>【準備活動】</b><br/>         教師出示兩國的地形與氣候圖卡，讓學生猜出相同之處。</p> <p><b>發展活動</b><br/>         學生介紹自己國家的氣候、地形與自然資源。<br/>         分組比較兩國的地理環境相似點（如：島國、氣候條件）。</p> <p><b>綜合活動</b><br/>         討論地理環境如何影響人們的生活與文化。</p> <p><b>【教師英語指導語】</b><br/>         "My country has many __ (mountains, rivers, beaches)."<br/>         "The weather is usually __."<br/>         "We both live on islands!"<br/>         "How does geography affect your life?"<br/>         "Let's compare and share."</p> | <p><b>1 節</b></p> | <p>大屏<br/>I-PAD<br/>紙本資料</p> | <p>聽力與<br/>口語溝<br/>通</p> |
| <p><b>課程名稱：I Love Your Country – Culture Experience</b></p> <p><b>引起動機</b><br/> <b>【準備活動】</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                              |                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |           |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|------------------|
| <p>回顧雙方參加過的文化體驗活動照片或影片，引起回憶與討論。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>學生分享曾參加的對方文化活動（如：舞蹈、食物、節慶）。進行傳統舞蹈比拚活動，並說出學習過程中的趣事與感想。</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>討論文化體驗對理解對方的幫助與啟發。</p> <p>【<input type="checkbox"/>師英語指導語】</p> <p>"I joined a __ dance activity!"</p> <p>"It was fun and interesting."</p> <p>"I learned a lot about your culture."</p> <p>"What did you enjoy the most?"</p> <p>"Let's dance and share our feelings!"</p> | <p><b>1 節</b></p> | <p>大屏</p> | <p>觀察<br/>評量</p> |
| <p><b>課程名稱：</b>I Love Your Country - Facing Challenges Together</p> <p><b>引起動機</b></p> <p>【準備活動】</p> <p>教師播放關於颱風或地震的短片，引導學生討論「這也發生在我們國家嗎？」</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |           |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                       |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|--------------------------|
| <p><b>發展活動</b><br/>學生介紹國內常見的自然災害及影響，互相比較。<br/>分組討論兩國的防災措施與學習經驗。</p> <p><b>綜合活動</b><br/>完成「防災知識分享單」，互相學習對方的應變方式。</p> <p>【教師英語指導語】<br/>"In my country, we have __ (earthquakes, typhoons)."<br/>"We prepare by __."<br/>"What does your country do during a disaster?"<br/>"Let's learn from each other!"<br/>"We can face challenges together."</p> | 1 節 | <p>大屏</p>             | <p>聽力與<br/>口語溝<br/>通</p> |
| <p><b>課程名稱：</b>I Love Your Country – Sharing Our Love</p> <p><b>引起動機</b><br/>【準備活動】<br/>播放學生訪問影片或過去交流的歡樂片段，引導學生回想「你最喜歡對方國家的什麼？」</p> <p><b>發展活動</b><br/>學生撰寫並分享小型演講或簡報，說明喜愛對方國家的原因</p>                                                                                                                                                              |     | <p>I-PAD<br/>紙本資料</p> |                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                              |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|------------------|
| <p>(如：文化、美食、風景)。<br/>可輔以圖像、海報或影片。</p> <p><b>綜合活動</b><br/>線上大合照與心得分享，為交流課程畫下美好句點。</p> <p><b>【教師英語指導語】</b><br/>"I love your country because ____."<br/>"My favorite part is ____ (the people/the food/the nature)."<br/>"I hope to visit your country someday."<br/>"Thank you for sharing with me!"<br/>"Let's keep in touch!"</p> | <b>1 節</b> | <p>大頻<br/>I-PAD<br/>紙本資料</p> | <p>觀察<br/>評量</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                     |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|----------------|
| <p style="text-align: center;"><b>第六階段</b></p> <p><b>課程名稱: 認識 SDGs 永續發展目標</b></p> <p>引起動機－</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>了解 SDGs (教師講述)</p> <p>主題：什麼是 SDGs？</p> <p>教學目標：介紹可持續發展目標，特別是目標 11 和 14。</p> <p>教學活動：簡介 SDGs 內容，並聚焦在目標 11 與 14 的意義。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>觀看 SDGs 簡介影片，並以問答方式確認學生理解。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>學生口頭分享對 SDGs 的初步印象與想法。</p> <p><b>【□師英語指導語】</b></p> <p>“Have you ever heard of the Sustainable Development Goals?”</p> <p>“Today, we are going to learn about SDGs.”</p> <p>“Let’s focus on Goals 11 and 14.”</p> | <b>2 節</b> | 大頻<br>I-PAD<br>紙本資料 | 觀察<br>評量<br>資料 |
| <p><b>課程名稱: 分組製作 SDGs 主題海報</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                     | 蒐集             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                     |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|---------------------|
| <p>引起動機—</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>播放 SDG 11 與 14 簡短動畫</p> <p>主題：為什麼這兩個目標對我們重要？</p> <p>教學目標：激發學生思考社區與海洋保護的重要性。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>學生分組，針對 SDG 11 或 14 進行海報製作與設計討論。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>小組初步展示海報內容，進行口頭報告演練。</p> <p><b>【教師英語指導語】</b></p> <p>“Let’ s make a poster about Goal 11 or Goal 14.”</p> <p>“Work together and prepare to present it in English.”</p> <p>“What message do you want to share with your classmates?”</p> |     |                     |                     |
| <p><b>課程名稱: 探索可持續城市</b></p> <p>引起動機—</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>教師展示綠色城市與傳統城市對比照片</p> <p>主題：城市如何變得更永續？</p> <p>教學目標：理解永續城市的特徵。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 節 | 大頻<br>I-PAD<br>紙本資料 | 觀察<br>評量<br><br>學習單 |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                     |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|-----------------|
| <p>【發展活動】<br/>實地考察學校周邊環境，觀察是否具備可持續城市特徵。</p> <p>【綜合活動】<br/>討論觀察結果，並提出可行的改善建議。</p> <p>【教師英語指導語】<br/>“What makes a city sustainable?”<br/>“Let’ s go out and look for green buildings or public spaces.”<br/>“After the walk, we’ ll share what we saw.”</p> |     |                     |                 |
| <p>課程名稱: 保護水下生物</p> <p>引起動機—</p> <p>【準備活動】<br/>觀看海洋生物紀錄片片段<br/>主題：認識水下世界的美麗與危機<br/>教學目標：了解保護水下生物的重要性。</p> <p>【發展活動】<br/>分組選擇一種海洋生物，進行資料蒐集與簡報準備。</p> <p>【綜合活動】<br/>小組發表簡報，分享該物種的特色與保育現況。</p>                                                               | 2 節 | 大頻<br>I-PAD<br>紙本資料 | 觀察<br>評量<br>學習單 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                              |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>【教師英語指導語】</p> <p>“Let’s learn about life under the sea.”</p> <p>“Pick one animal and tell us why it needs protection.”</p> <p>“Be ready to present your findings.”</p>                                                                                                                                                                                       |            | <p>大頻<br/>I-PAD<br/>紙本資料</p> | <p>觀察<br/>評量<br/><br/>學習單</p>               |
| <p>課程名稱: 認識城市中的水</p> <p>引起動機－</p> <p>【準備活動】</p> <p>介紹基隆田寮河的故事</p> <p>主題：城市與水資源的連結</p> <p>教學目標：理解城市規劃與水資源保護的關係。</p> <p>【發展活動】</p> <p>討論城市中水體的功能與目前面臨的挑戰。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>制定簡單的水資源保護行動計畫。</p> <p>【教師英語指導語】</p> <p>“Where does our water go in the city?”</p> <p>“Why is it important to protect our rivers and oceans?”</p> <p>“What can we do to help?”</p> | <p>2 節</p> | <p>大頻<br/>I-PAD<br/>紙本資料</p> | <p>觀察<br/>評量<br/><br/>聽力與<br/>口語溝<br/>通</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                     |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|----------|
| <p><b>課程名稱: 行動計畫設計</b></p> <p>引起動機－</p> <p>【準備活動】</p> <p>回顧前面幾堂課的討論與觀察</p> <p>主題：為永續城市與水下生物盡一份力</p> <p>教學目標：提出可行的社區或環境改善行動。</p> <p>【發展活動】</p> <p>各組發想、制定行動計畫，如校園淨灘、海報宣傳等。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>展示行動計畫草圖，討論其實施可行性。</p> <p>【教師英語指導語】</p> <p>“What can our class do for the SDGs?”</p> <p>“Let’ s make an action plan.”</p> <p>“You will show your ideas to everyone.”</p> | 2 節 | 大頻<br>I-PAD<br>紙本資料 | 計畫<br>檢視 |
| <p><b>課程名稱: 跨國交流會議</b></p> <p>引起動機－</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師介紹海外島國學生背景與情況</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                     |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
| <p>主題：分享我們的家鄉與行動計畫<br/>教學目標：學習用英文簡單介紹自己與家鄉。</p> <p>【發展活動】<br/>練習英語自我介紹及行動計畫簡報內容</p> <p>【綜合活動】<br/>模擬與外國學生的交流對話與發表演練</p> <p>【教師英語指導語】<br/>“Let’ s practice how to introduce our country.”<br/>“What do you want to tell your overseas friends?”<br/>“You can say: ‘Hi! I’ m from Taiwan. I want to share our SDG action plan.’ ”</p> | 2 節 |  |  |
| <p>第七階段</p> <p>課程名稱：We love our World：跨國淨灘行動</p> <p>引起動機－</p> <p>【準備活動】<br/>主題：我們可以一起為地球做些什麼？<br/>教學目標：引發學生對環境保護與跨國合作的興趣<br/>教學活動：</p>                                                                                                                                                                                              |     |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                   |     |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>回顧 SDGs 中的目標 14「保育海洋生態」</li> <li>播放先前與國外學伴交流片段</li> <li>問學生：「你有沒有想過我們可以一起做一件有意義的事？」</li> </ul>                                             |     |  |  |
|  | <p><b>【發展活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>與國外學伴各自同步進行淨灘行動</li> <li>各組規劃淨灘地點、工具、任務分工</li> <li>紀錄活動情形（拍照、記錄垃圾類型與數量）</li> <li>撿拾後進行垃圾分類與處理</li> </ul>              | 1 節 |  |  |
|  | <p><b>【綜合活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各組整理並分享淨灘成果</li> <li>上傳活動照片與成果報告與國外學伴互相回饋</li> <li>舉辦線上分享會，交流彼此的心得與反思</li> <li>撰寫「我愛地球」承諾卡，分享自己未來想持續做的環保行動</li> </ul> |     |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                   |     |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
| <p>【教師英語指導語】</p> <p>“Today we are working with our global friends to clean the beach!”</p> <p>“This is not just about picking up trash, it’s about protecting our world.”</p> <p>“You can say: ‘Hi friends, this is our beach cleanup day!’ ”</p> <p>“Please take pictures, record the types of trash, and be ready to share.”</p> <p>“Let’s show the world we love our planet—together!”</p> | 3 節 |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

| 單元名稱 | 學習目標 | 表現任務 | 評量方式 | 學習紀錄/評量工具 |
|------|------|------|------|-----------|
|      |      |      |      |           |

|                                                                                                                                                                           |      |                      |         |         |         |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|---------|---------|---------|-----------|
| 學習目標                                                                                                                                                                      |      | (選定一項總結性表現任務之學習目標)   |         |         |         |           |
| 學習表現                                                                                                                                                                      |      | (選定上述總結性表現任務的一項學習表現) |         |         |         |           |
| 評量標準(採用 SBASA 評分標準做修正)<br><a href="https://sbasa.rcpet.edu.tw/SBASA/Subject_E/SubjectChinese_3.aspx">https://sbasa.rcpet.edu.tw/SBASA/Subject_E/SubjectChinese_3.aspx</a> |      |                      |         |         |         |           |
| 主題                                                                                                                                                                        | 表現描述 | A<br>優秀              | B<br>良好 | C<br>基礎 | D<br>不足 | E<br>落後   |
|                                                                                                                                                                           |      |                      |         |         |         | 未達<br>D 級 |
| 評分<br>指引                                                                                                                                                                  |      |                      |         |         |         | 未達<br>D 級 |
| 評量<br>工具                                                                                                                                                                  |      |                      |         |         |         |           |
| 分數<br>轉換                                                                                                                                                                  |      | 95-100               | 90-94   | 85-89   | 80-84   | 79 以下     |

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

## 五、彈性學習課程—其他類課程

### (一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 上學期( 20 )週共( 11 )節、下學期( 20 )週共( 11 )節，合計( 22 )節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動                          | 全年級活動                           | 班級活動               |  |  |  |
|--------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------|--|--|--|
| 主題或內容  | 防災演練(1)<br>流感疫苗接種(1)<br>休業式(1) | 迎新活動(2)<br>注音闖關活動(2)<br>健康檢查(1) | 常規建立(2)<br>午餐教育(1) |  |  |  |
| 節 數    | 3                              | 5                               | 3                  |  |  |  |
| 總節數：11 |                                |                                 |                    |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動       |         |              |                          |                                                      |    |      |      |    |
|----------------|---------|--------------|--------------------------|------------------------------------------------------|----|------|------|----|
| 教學期程           | 主題/單元名稱 | 核心素養         | 學習目標                     | 教學重點                                                 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 114 年 9 月 19 日 | 防災演練    | E-C1         | 展現團隊合作精神                 | 1. 防災三步驟(趴下-掩護-穩住)。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 1  | 態度檢核 | 防災頭套 |    |
| 114 年 11 月 7 日 | 流感疫苗接種  | E-A1<br>E-C1 | 1. 認識打疫苗前、打針時與打完後需要注意的事。 | 1. 介紹打疫苗的步驟與注意事項。<br>2. 強調打疫苗不只保護自己，也能保護家人與同學。       | 1  | 態度檢核 |      |    |

|                |     |                      |                                                               |                              |   |      |  |  |
|----------------|-----|----------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|---|------|--|--|
|                |     |                      | 2. 學習勇敢面對打針，知道這是保護自己的方法。                                      | 3. 引導學生討論打針的感受（如：怕不怕？打完怎麼樣？） |   |      |  |  |
| 114 年 1 月 20 日 | 休業式 | E-A1<br>E-C1<br>E-C2 | 1.認識結業式的意義與流程。<br>2.學習參與典禮時應有的行為與禮貌。<br>3.能控制情緒，平靜且有禮地參與結業典禮。 | 參與學校結業式流程                    | 1 | 態度檢核 |  |  |

| 項目：全年級活動       |         |                    |                                                                                          |                                                                                       |    |                            |                                                                                                    |    |
|----------------|---------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學期程           | 主題/單元名稱 | 核心素養               | 學習目標                                                                                     | 教學重點                                                                                  | 節數 | 評量方式                       | 教學資源                                                                                               | 備註 |
| 114 年 9 月 1 日  | 迎新活動    | 生活-E-A1            | 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法                                                             | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 自我與他人關係的認識。                              | 2  | 態度檢核                       | 音樂<br>Youtube 影音                                                                                   |    |
| 114 年 11 月 4 日 | 注音闖關活動  | 生活-E-A2<br>語文-E-B1 | 1.認識並正確拼讀基本注音符號。<br>2.能夠分辨聲母、韻母及聲調的正確搭配。<br>3.在遊戲中應用拼音能力進行詞語拼讀與辨識。<br>4.培養參與學習活動的興趣與自信心。 | 1. 注音符號的基本認讀與拼讀（聲母、韻母、聲調）。<br>2. 拼音組字與簡易詞語辨識。<br>3. 透過遊戲形式進行反覆練習與應用。<br>4. 分組合作與規則遵守。 | 2  | 實作評量<br>口頭發表<br>評量<br>態度檢核 | 1. 注音符號圖卡與配對卡<br>2. 拼音遊戲卡與聲調卡<br>3. 闖關小卡(闖關蓋章紙)<br>4. 小獎品（貼紙、印章、文具等）<br>5. 教師製作簡易闖關佈置物（如：旗子、關卡提示牌） |    |

|                 |      |              |                                                                                  |                                                         |   |      |  |  |
|-----------------|------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|------|--|--|
| 114 年 11 月 21 日 | 健康檢查 | E-A1<br>E-A3 | 1. 認識健康檢查的項目與目的。<br>2. 學會如何準備健康檢查（保持清潔、配合老師指令）。<br>3. 能勇敢、冷靜地面對檢查，了解這是幫助自己健康的方式。 | 1. 學會健檢當天應注意的事項（穿著整齊、刷牙、保持安靜）<br>2. 情緒教育：鼓勵學生勇敢，不擔心、不害怕 | 1 | 態度檢核 |  |  |
|-----------------|------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|------|--|--|

項目：班級活動

| 教學期程          | 主題/單元名稱 | 核心素養                                             | 學習目標                                                            | 教學重點                                                                               | 節數 | 評量方式           | 教學資源 | 備註 |
|---------------|---------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|------|----|
| 114 年 9 月 2 日 | 午餐教育    | 生活-E-A1.1<br>生活-E-C1.1<br>生活-E-C2.1<br>健體-E-A1.1 | 1. 培養用餐禮儀，如安靜排隊、不挑食、不浪費。<br>2. 學會珍惜食物、尊重提供午餐的工作人員。              | 1. 均衡飲食的觀念與午餐中的營養攝取。<br>2. 用餐時的基本禮儀與態度（排隊、安靜、不打鬧、不浪費）。<br>3. 感恩與珍惜提供食物的辛勞（如廚工、父母）。 | 1  | 口頭發表評量<br>態度檢核 |      |    |
| 114 年 9 月 2 日 | 常規建立    | 生活-E-A1.1<br>生活-E-A2.1<br>生活-E-C1.1<br>生活-E-C2.1 | 1. 認識班級與學校的常規。<br>2. 瞭解為何需要守規矩，並願意主動遵守<br>3. 能在生活中實踐禮貌、合作與尊重他人。 | 認識班級與學校中需要遵守的常規項目（行進、上課、飲食、說話等）。                                                   | 2  | 口頭發表評量         |      |    |

(二) 一年級第二學期教學計劃表(表 5-15)

1. 上學期( 20 )週共( 11 )節、下學期( 20 )週( 11 )節，合計( 22 )節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動                         | 全年級活動   |  |  |  |  |
|--------|-------------------------------|---------|--|--|--|--|
| 主題或內容  | 校慶活動(4)<br>兒童節活動(2)<br>始業式(1) | 戶外教育(4) |  |  |  |  |
| 節 數    | 7                             | 4       |  |  |  |  |
| 總節數：11 |                               |         |  |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動  |         |              |                                                           |                                                                  |    |                       |                      |    |
|-----------|---------|--------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|----------------------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養         | 學習目標                                                      | 教學重點                                                             | 節數 | 評量方式                  | 教學資源                 | 備註 |
| 114 年 2 月 | 始業式     | E-A3<br>E-C1 | 1. 認識新學期規範與目標。<br>2. 培養正向態度與自我管理能力。<br>3. 建立對班級與學校的認同與期待。 | 1. 引導學生適應新學期生活。<br>2. 鼓勵學生設立學習目標與自我期許。<br>3. 透過活動建立班級凝聚力與正向學習氣氛。 | 1  | 口頭回饋<br>出席與參與<br>態度記錄 | 行政單位宣導<br>YouTube 影音 |    |

|           |       |              |                                                                              |                                                                              |   |                             |                                |  |
|-----------|-------|--------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| 114 年 4 月 | 兒童節活動 | E-A3<br>E-C2 | 1. 培養正向情緒與慶祝意識，感受兒童節的快樂與意義。<br>2. 透過趣味活動，增進人際互動與合作精神。<br>3. 認識兒童權利與尊重他人的重要性。 | 1. 讓學生了解兒童節的由來與意義。<br>2. 鼓勵學生參與遊戲與創意活動，促進身心健康。<br>3. 引導學生尊重自己與他人的差異，發展自我認同感。 | 2 | 活動參與觀察<br>合作表現與態度記錄<br>口頭回饋 | 兒童節繪本、影片<br>活動器材（闖關道具、圖卡、禮物小卡） |  |
| 114 年 5 月 | 校慶    | E-A3<br>E-C2 | 展現團隊合作精神                                                                     | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。                       | 4 | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核        | 進行曲<br>Youtube 影音              |  |

| 項目：全年級活動  |                          |              |                     |                                                           |    |                |                |    |
|-----------|--------------------------|--------------|---------------------|-----------------------------------------------------------|----|----------------|----------------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱                  | 核心素養         | 學習目標                | 教學重點                                                      | 節數 | 評量方式           | 教學資源           | 備註 |
| 114 年 6 月 | 戶外教學<br>(基隆文化中心、故事館與海科館) | E-C1<br>E-C2 | 拓展學生視野，帶學生親身體會港灣風貌。 | 1. 帶學生從基隆故事館，看到古今基隆的面貌。<br>2. 認識基隆的港灣。<br>3. 認識文化中心的使用方式。 | 4  | 口頭發表評量、學習單紀錄評量 | 基隆港、海科館、基隆文化中心 |    |

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 上學期( 20 )週共( 11 )節、下學期( 20 )週( 11 )節，合計( 22 )節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動                                                   | 全年級活動                                            |  |  |  |  |
|--------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 主題或內容  | 始業式(1)<br>防災宣導預演(1)<br>身高體重檢查(1)<br>流感疫苗接種(1)<br>休業式(1) | 國慶節日活動(1)<br>中秋節慶活動(1)<br>教師卡片製作(2)<br>冬至節慶活動(2) |  |  |  |  |
| 節 數    | 5                                                       | 6                                                |  |  |  |  |
| 總節數：11 |                                                         |                                                  |  |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動       |         |        |           |                                                      |    |                   |              |    |
|----------------|---------|--------|-----------|------------------------------------------------------|----|-------------------|--------------|----|
| 教學期程           | 主題/單元名稱 | 核心素養   | 學習目標      | 教學重點                                                 | 節數 | 評量方式              | 教學資源         | 備註 |
| 114 年 8 月 31 日 | 始業式     | 社-E-A1 | 展現團隊合作精神  | 遵守團體規範，投入學期學習。                                       | 1  | 口頭發表評量<br>專心聽他人發表 | 階梯教室投影<br>器材 |    |
| 114 年 9 月 20 日 | 防災演練    | E-C1   | 展現團隊合作精神  | 1. 防災三步驟(趴下-掩護-穩住)。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 1  | 態度檢核              | 防災頭套         |    |
| 114 年 9 月      | 身高體重檢查  | 社-E-C1 | 重視健康，保健身體 | 遵守規範依序測量身高，體重及視力                                     | 1  | 態度檢核              | 健康中心器材       |    |

|                  |        |        |               |                       |   |      |              |  |
|------------------|--------|--------|---------------|-----------------------|---|------|--------------|--|
| 114 年<br>10-11 月 | 流感疫苗接種 | 社-E-A1 | 珍惜自己，<br>保健身體 | 遵守規範依序勇敢接種流感疫苗        | 1 | 態度檢核 | 通知單          |  |
| 114 年 1<br>月     | 休業式    | 社-E-C1 | 展現團隊合<br>作精神  | 遵守團體規範，統整本學期學習內<br>容。 | 1 | 態度檢核 | 階梯教室投影<br>器材 |  |

| 項目：全年級活動      |         |        |                      |                        |    |      |            |    |
|---------------|---------|--------|----------------------|------------------------|----|------|------------|----|
| 教學期程          | 主題/單元名稱 | 核心素養   | 學習目標                 | 教學重點                   | 節數 | 評量方式 | 教學資源       | 備註 |
| 114 年 10<br>月 | 國慶節日活動  | 社-E-A2 | 認識國慶日的由<br>來，培養愛國的情操 | 欣賞國慶儀式，學習唱國歌           | 1  | 學習單  | 教學影片       |    |
| 114 年 10<br>月 | 中秋節慶活動  | 社-E-A2 | 認識中秋節慶的<br>文化習俗      | 了解中秋節慶各項活動的意義          | 1  | 學習單  | 教學影片       |    |
| 114 年 9<br>月  | 教師卡片製作  | 社-E-A2 | 學習感謝老師               | 繪製教師節卡片，學習對老師<br>表達感謝  | 2  | 卡片繪製 |            |    |
| 114 年 12<br>月 | 冬至節慶活動  | 社-E-A2 | 認識冬至節慶的<br>文化習俗      | 了解冬至慶各項活動的意義，<br>學習搓湯圓 | 1  | 操作練習 | 教學影片<br>湯圓 |    |

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 上學期( 20 )週共( 11 )節、下學期( 20 )週( 11 )節，合計( 22 )節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動                            | 全年級活動   |  |  |  |  |
|--------|----------------------------------|---------|--|--|--|--|
| 主題或內容  | 運動會預演(4)<br>教育成果展(3)<br>校慶運動會(3) | 戶外教育(1) |  |  |  |  |
| 節 數    | 10                               | 1       |  |  |  |  |
| 總節數：11 |                                  |         |  |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動  |         |      |                        |                                                        |    |                      |                      |    |
|-----------|---------|------|------------------------|--------------------------------------------------------|----|----------------------|----------------------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標                   | 教學重點                                                   | 節數 | 評量方式                 | 教學資源                 | 備註 |
| 115 年 4 月 | 運動會預演   | J-C2 | 展現團隊合作精神               | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 4  | 動態展演<br>態度檢核         | 進行曲<br>Youtube<br>影音 |    |
| 115 年 4 月 | 教育成果展   | E-B3 | 具備藝術展演能力、身體活動能力，表現團隊精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。           | 3  | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 |                      |    |

|           |    |      |          |                                                        |   |                      |                      |  |
|-----------|----|------|----------|--------------------------------------------------------|---|----------------------|----------------------|--|
| 115 年 5 月 | 校慶 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 3 | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtube<br>影音 |  |
|-----------|----|------|----------|--------------------------------------------------------|---|----------------------|----------------------|--|

| 項目：全年級活動    |         |        |          |                        |    |      |      |    |
|-------------|---------|--------|----------|------------------------|----|------|------|----|
| 教學期程        | 主題/單元名稱 | 核心素養   | 學習目標     | 教學重點                   | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 115 年 2-3 月 | 戶外教育    | 社-E-A2 | 學習遵守團體規範 | 透過戶外教育，學習自我管理，並遵守群體規範。 | 1  | 態度檢核 |      |    |

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 上學期( 20 )週共( 50 )節、下學期( 20 )週( 50 )節，合計( 100 )節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動                                                | 全年級活動                            | 閱讀教育 | 資訊教育       |  |  |
|--------|------------------------------------------------------|----------------------------------|------|------------|--|--|
| 主題或內容  | 友善校園(1)<br>防災教育(1)<br>健康檢查(1)<br>流感疫苗接種(1)<br>休業式(1) | 硬筆字賞析(2)<br>午餐教育(1)<br>教師賀卡製作(2) | 圖資教育 | WINDOWS 11 |  |  |
| 節 數    | 5                                                    | 5                                | 20   | 20         |  |  |
| 總節數：50 |                                                      |                                  |      |            |  |  |

3. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動      |         |          |               |                |    |      |               |    |
|---------------|---------|----------|---------------|----------------|----|------|---------------|----|
| 教學<br>期程      | 主題/單元名稱 | 核心<br>素養 | 學習目標          | 教學重點           | 節數 | 評量方式 | 教學資源          | 備註 |
| 114 年 9<br>月  | 友善校園    | E-C2     | 建立安全意識        | 了解校園安全的意義。     | 1  | 態度評量 |               |    |
| 114 年<br>11 月 | 防災教育    | E-A2     | 災害防救的演練       | 參與學校的防災疏散演練。   | 1  | 實作評量 | 防災包           |    |
| 114 年<br>10 月 | 健康檢查    | E-A1     | 培養探索生命根本課題的知能 | 培養探索生命根本課題的知能。 | 1  | 實作評量 | 健康教材          |    |
| 114 年<br>12 月 | 流感疫苗接種  | E-A1     | 培養探索生命根本課題的知能 | 提升價值思辨的能力與情意。  | 1  | 態度評量 | Youtube<br>影音 |    |

|           |     |      |        |          |   |      |  |  |
|-----------|-----|------|--------|----------|---|------|--|--|
| 115 年 1 月 | 休業式 | E-C1 | 學期末的省思 | 期末安全教育宣導 | 1 | 態度評量 |  |  |
|-----------|-----|------|--------|----------|---|------|--|--|

| 項目：全年級活動      |         |          |       |                        |    |              |      |    |
|---------------|---------|----------|-------|------------------------|----|--------------|------|----|
| 教學<br>期程      | 主題/單元名稱 | 核心<br>素養 | 學習目標  | 教學重點                   | 節數 | 評量方式         | 教學資源 | 備註 |
| 114 年<br>12 月 | 硬筆字賞析   | E-B3     | 學習硬筆字 | 1. 認識硬筆字。<br>2. 硬筆字練習。 | 2  | 學習評量<br>實作評量 | 硬筆字帖 |    |
| 114 年<br>11 月 | 午餐教育    | E-C2     | 正確飲食  | 認識健康飲食。                | 1  | 態度評量         | 午餐   |    |
| 114 年<br>9 月  | 教師賀卡製作  | E-B1     | 感謝師長  | 1. 構思感謝卡內容<br>2. 繪製感謝卡 | 2  | 實作評量         | 網路資源 |    |

| 項目：資訊課程       |                         |                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |    |                               |          |        |
|---------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|----------|--------|
| 教學期<br>程      | 主題/單<br>元名稱             | 核心<br>素養             | 學習目標                                                                                                                                                                                    | 教學重點                                                                                                         | 節數 | 評量方式                          | 教學<br>資源 | 備<br>註 |
| 114 學年<br>上學期 | Windows<br>11 電腦<br>小小兵 | E-A2<br>E-B2<br>E-B3 | 1. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養<br>2. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。<br>3. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。<br>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文 | 介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境、平板電腦使用及鍵盤輸入的技能，培養使用科技的基本知能。學習使用系統內建軟體小畫家練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。能運用運算思維的技巧繪圖，發揮創意設計 | 20 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 電腦       |        |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力，展現資訊素養。</p> <p>5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。</p> <p>6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力展現美感素養</p> <p>7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫，展現系統思考與美感素養。</p> <p>8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質，展現美感素養。</p> | <p>「夢想中的車子」，展現思考與解決問題的能力。</p> <p>1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。</p> <p>2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。</p> <p>3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| 項目：閱讀課程               |             |                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                                                |                         |    |
|-----------------------|-------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|----|
| 教學<br>期程              | 主題/單元<br>名稱 | 核心<br>素養             | 學習目標                                                                                                                                      | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                            | 節<br>數 | 評量方式                                                           | 教學資源                    | 備註 |
| 114<br>學年<br>度上<br>學期 | 圖資教育        | A-A1<br>B-B1<br>C-C2 | <p>一、認識圖書館(室)的功能。</p> <p>二、喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>三、認識十大分類和排架。</p> <p>四、拓展生活、刺激創造和想像空間。</p> <p>五、提供情緒認同與抒解的管道。</p> <p>六、培養善良及關懷之心。</p> | <p>1、使用簡報介紹圖書館的位 置、陳設與閱覽的方法與使用規 則，以及校園中的閱讀角-有緣人閱讀角。</p> <p>2、利用學校平面圖， 找出從教室到圖書館的多條路徑。</p> <p>3、學生說出到圖書館時要 遵守的基本禮儀</p> <p>4、老師統整歸納圖書館使 用規則。</p> <p>5、如何借書活動。</p> <p>6、實地走訪圖書館借閱書 籍。</p> <p>7、參觀後利用簡報提問圖書館使用規則。</p> <p>8、設計班級圖書角，並上台發表與分享，票選最佳設計獎，並實際布置班級圖書角。</p> | 20     | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量、</p> <p>活動評量、</p> <p>作業評量</p> | 電腦<br>投影機<br>投影片<br>學習單 |    |

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 上學期( 20 )週共( 50 )節、下學期( 20 )週( 50 )節，合計( 100 )節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動  | 全年級活動              | 閱讀教育   | 資訊教育 |  |  |
|--------|--------|--------------------|--------|------|--|--|
| 主題或內容  | 休業式(1) | 戶外教育(7)<br>學力檢測(2) | 繪本與橋樑書 | WORD |  |  |
| 節 數    | 1      | 9                  | 20     | 20   |  |  |
| 總節數：50 |        |                    |        |      |  |  |

3. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動  |         |      |        |          |    |      |      |    |
|-----------|---------|------|--------|----------|----|------|------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標   | 教學重點     | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 115 年 2 月 | 休業式     | E-C1 | 學期末的省思 | 期末安全教育宣導 | 1  | 態度評量 |      |    |

| 項目：全年級活動  |         |      |                   |                        |    |                  |      |    |
|-----------|---------|------|-------------------|------------------------|----|------------------|------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標              | 教學重點                   | 節數 | 評量方式             | 教學資源 | 備註 |
| 115 年?月   | 參觀科教館   | E-A2 | 探索科學知識，<br>增進科學素養 | 認識人體的奧妙、生<br>物多樣性及物質科學 | 7  | 口語評量、態度評量<br>學習單 |      |    |
| 115 年 5 月 | 學力檢測    | E-B1 | 認識檢測素養            | 檢核學習知能的展現              | 2  | 實作評量             |      |    |

| 項目：資訊課程              |                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                      |          |        |
|----------------------|-----------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|----------|--------|
| 教學<br>期程             | 主題/單<br>元名稱           | 核心<br>素養             | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 評量方式                 | 教學<br>資源 | 備<br>註 |
| 114<br>學年<br>下學<br>期 | Word<br>2019 文<br>書處理 | E-A2<br>E-B2<br>E-B3 | <p>1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文 書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐 富美觀的文件。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝 通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入 課程學習。</p> <p>3. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、 製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料 的整理、分析、展示與應用的能力。</p> <p>4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分 享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過 程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技 巧與融入現實生活中。藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。</p> | <p>1. 認識文書處理</p> <p>2. 認識 Word 介面</p> <p>3. 打字練習</p> <p>4. 短文編排</p> <p>5. 檢視比例與存檔</p> <p>6. 學會建立感謝卡的文件邊界、方向與尺寸</p> <p>7. 學會插入線上圖片</p> <p>8. 學會搜尋創用 CC 授權的圖片</p> <p>9. 學會調整圖片大小與列印</p> <p>10. 學會複製文字格式</p> <p>11. 學會插入、複製、貼上文字</p> <p>12. 學會調整段落、間距</p> <p>13. 學會使用圖片環繞</p> <p>14. 學會去背</p> <p>15. 學會在文件中引用資料來源</p> <p>16. 學會匯出 PDF</p> <p>17. 學會建立表格與調整列高與 欄寬</p> <p>18. 學會調整表格、儲存格</p> <p>19. 學會加入背景圖與使用文字藝術師</p> | 20 | 口頭問答<br>操作評量<br>學習評量 | 電腦       |        |

| 項目：閱讀課程            |             |                         |                                                                                                     |                                                                   |    |                                       |                         |    |
|--------------------|-------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|-------------------------|----|
| 教學<br>期程           | 主題/單<br>元名稱 | 核心素養                    | 學習目標                                                                                                | 教學重點                                                              | 節數 | 評量方式                                  | 教學<br>資源                | 備註 |
| 114 學<br>年度下<br>學期 | 繪本與<br>橋樑書  | A-A1、A2<br>B-B1<br>C-C2 | 一、能瞭解繪本與橋樑書內容所傳達的意義。<br>二、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。<br>三、能觀察繪本與橋樑書中的圖文變化，並加以發表回饋。<br>四、拓展生活、刺激創造和想像空間。 | 1. 書的結構。<br>2. 繪本與橋樑書的閱讀。<br>3. 用點心學校架構解析。<br>4. 個人生活經驗架構表、小書與發表。 | 20 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量<br>作業評量 | 電腦<br>投影機<br>投影片<br>學習單 |    |

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1 上學期( 20 )週共( 49 )節、下學期( 20 )週( 50 )節，合計( 99 )節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動             | 全年級活動   | 閱讀教育           | 資訊教育  |  |  |
|--------|-------------------|---------|----------------|-------|--|--|
| 主題或內容  | 始業式(1)<br>防災教育(1) | 戶外教育(7) | 圖書與媒體資源<br>的運用 | CANVA |  |  |
| 節 數    | 2                 | 7       | 20             | 20    |  |  |
| 總節數：49 |                   |         |                |       |  |  |

3. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動  |         |          |          |                                       |        |      |      |    |
|-----------|---------|----------|----------|---------------------------------------|--------|------|------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心<br>素養 | 學習目標     | 教學重點                                  | 節<br>數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 114.09.01 | 始業式     | E-C1     | 對新學期的認識  | 友善校園宣導                                | 1      | 態度檢核 |      |    |
| 114.09.19 | 防災演練    | E-C1     | 學習正確避難方式 | 地震警報響起時確實執行趴、掩、穩，<br>警報解除後迅速移動至安全區域集合 | 1      | 態度檢核 | 防災頭套 |    |

| 項目：全年級活動 |             |              |                                             |                                                                      |        |             |      |    |
|----------|-------------|--------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------|-------------|------|----|
| 教學期程     | 主題/單元<br>名稱 | 核心<br>素養     | 學習目標                                        | 教學重點                                                                 | 節<br>數 | 評量方式        | 教學資源 | 備註 |
| 114 年??月 | 戶外教育        | E-C1<br>E-C2 | 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，<br>理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 | 1. 藉由參觀的過程，養成學 生在外<br>所需遵守的規範與禮節。<br>2. 從戶外教育過程中學會 如何與同<br>學共同行動與相處。 | 7      | 實作評量<br>學習單 | 學習單  |    |

| 項目：閱讀教育               |                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |    |                                       |                         |        |
|-----------------------|----------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|-------------------------|--------|
| 教學<br>期程              | 主題/單<br>元名稱                | 核心<br>素養         | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學重點                                                                                          | 節數 | 評量方式                                  | 教學<br>資源                | 備<br>註 |
| 114<br>學年<br>度上<br>學期 | 圖書<br>與媒<br>體資<br>源的<br>運用 | 國-E-A3<br>國-E-C2 | <p>知識：1. 認識文字的發明與書籍的演變。2. 認識圖書館中的各種媒體資源。3. 能知道搜尋引擎的意義及功能。4. 電子書與資料庫的功能與使用方式。</p> <p>態度：1. 培養珍惜圖書、喜愛閱讀。2. 培養科技知識與產品使用的技能。3. 善用資訊解決問題。4. 能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。</p> <p>實踐：1. 體現愛惜書籍。2. 會使用圖書室的設施。3. 會使用搜尋引擎(Google)的基本功能，搜尋所需的資訊。4. 善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。</p> | <p>1. 瞭解書籍的演變與發展。</p> <p>2. 認識圖書館提供的媒體資源與服務。</p> <p>3. 善用基本的資訊檢索技能。</p> <p>4. 會使用電子書和資料庫。</p> | 20 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量<br>作業評量 | 電腦<br>投影機<br>投影片<br>學習單 |        |

| 項目：資訊課程              |                     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |    |                      |          |        |
|----------------------|---------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|----------|--------|
| 教學<br>期程             | 主題/單<br>元名稱         | 核心<br>素養                                     | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                          | 教學重點                                                                                          | 節數 | 評量方式                 | 教學<br>資源 | 備<br>註 |
| 114<br>學年<br>上學<br>期 | Canva<br>多媒體<br>小神通 | E-A2<br>E-B1<br>E-B2<br>E-B3<br>E-C1<br>E-C2 | <p>1. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊。</p> <p>2. 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。</p> <p>3. 學生能知道如何搜尋、收藏 Canva 範本。</p> <p>4. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。</p> <p>5. 學生能繪製心智圖來規劃設計。</p> <p>6. 學生能製作視覺資訊圖表。</p> <p>7. 學生能製作桌遊卡牌：Plants in My Hometown 植物桌遊。</p> | <p>1. 認識 Canva、動畫卡片</p> <p>2. 動態電子相簿</p> <p>3. 影像留言</p> <p>4. 心智圖與桌遊卡牌設計</p> <p>5. 視覺資訊圖表</p> | 20 | 口頭問答<br>操作評量<br>學習評量 | 電腦       |        |

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 上學期( 20 )週共( 49 )節、下學期( 20 )週( 50 )節，合計( 99 )節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動              | 全年級活動   | 閱讀教育          | 資訊教育  |  |  |
|--------|--------------------|---------|---------------|-------|--|--|
| 主題或內容  | 始業式(1)<br>兒童節活動(2) | 戶外教育(7) | 媒體識讀與閱讀<br>態度 | CANVA |  |  |
| 節 數    | 3                  | 7       | 20            | 20    |  |  |
| 總節數：50 |                    |         |               |       |  |  |

3. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動      |             |      |                          |                                                              |    |      |          |    |
|---------------|-------------|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|----|------|----------|----|
| 教學<br>期程      | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養 | 學習目標                     | 教學重點                                                         | 節數 | 評量方式 | 教學<br>資源 | 備註 |
| 115.02.<br>23 | 始業式         | E-C1 | 對新學期的認識                  | 友善校園宣導                                                       | 1  | 態度檢核 |          |    |
| 115.04.<br>02 | 兒童節活動       | E-C2 | 透過搶答激發多元智能，藉由共同競賽凝聚班級向心力 | 1. 透過題目了解課本以外的知識，努力參與各項活動。<br>2. 同儕互相思考討論與合作。<br>3. 學習如何表達想法 | 2  | 態度檢核 |          |    |

| 項目：全年級活動     |             |              |                                         |                                                            |    |             |      |    |
|--------------|-------------|--------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|----|-------------|------|----|
| 教學<br>期程     | 主題/單元<br>名稱 | 核心<br>素養     | 學習目標                                    | 教學重點                                                       | 節數 | 評量方式        | 教學資源 | 備註 |
| 115 年??<br>月 | 戶外教育        | E-C1<br>E-C2 | 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 | 1. 藉由參觀的過程，養成學生在外所需遵守的規範與禮節。<br>2. 從戶外教育過程中學會如何與同學共同行動與相處。 | 7  | 實作評量<br>學習單 | 學習單  |    |

| 項目：閱讀教育            |                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |        |                                           |                         |        |
|--------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------|-------------------------|--------|
| 教學<br>期程           | 主題/單<br>元名稱       | 核心<br>素養                                                           | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學重點                                                                                           | 節<br>數 | 評量方式                                      | 教學<br>資源                | 備<br>註 |
| 114 學<br>年度上<br>學期 | 媒體識<br>讀與閱<br>讀態度 | 總-E-B2<br>國-E-A2<br>國-E-B2<br>國-E-C2<br>自-E-A2<br>自-E-B2<br>自-E-C2 | 知識：<br>1. 認識新聞、報紙媒體。<br>2. 認識圖書館媒體資源的虛實特性。<br>3. 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。<br>態度：<br>1. 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。<br>2. 認識虛實並存的世界，能謹慎思辨、欣賞活用。<br>3. 運用關鍵句摘要、KWL 策略，就文本的觀點找出支持的理由<br>實踐：<br>1. 根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報。<br>2. 辨識媒體資訊的真實性，覺察自己辨識與防範的方法。<br>3. 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。 | 1. 認識新聞<br>媒體-報<br>紙、雜誌等<br>2. 媒體的虛<br>實與資訊的<br>真假<br>3. 能主動參<br>與各式閱讀<br>活動，規劃<br>個人的閱讀<br>書單 | 20     | 參與度評<br>量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量<br>作業評量 | 電腦<br>投影機<br>投影片<br>學習單 |        |

| 項目：資訊課程           |                     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |        |                               |          |        |
|-------------------|---------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------|----------|--------|
| 教學<br>期程          | 主題/單<br>元名稱         | 核心<br>素養                                     | 學習目標                                                                                                                                                                                                                               | 教學重點                                                                | 節<br>數 | 評量方式                          | 教學<br>資源 | 備<br>註 |
| 114 學<br>年下學<br>期 | Canva<br>多媒體小<br>神通 | E-A2<br>E-B1<br>E-B2<br>E-B3<br>E-C1<br>E-C2 | 1. 學生能使用 Canva 下載與分享多媒體內容。<br>2. 學生能在 Canva 平台進行協作、共同編輯。<br>3. 學生能製作 Canva 簡報：Let' s go hiking<br>計畫簡報。<br>4. 學生能製作採訪影片剪接：A story of my<br>grandparents 採訪我的爺爺奶奶。<br>5. 學生能製作連環漫畫：The origin of tomb<br>sweeping festival 清明節連環漫畫。 | 1. 影片創作<br>2. 簡報製作<br>3. 協作共編<br>4. 影片剪接<br>5. 連環漫畫製作<br>6. 資訊素養與倫理 | 20     | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 電腦       |        |

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 上學期( 20 )週共( 91 )節、下學期( 20 )週( 90 )節，合計( 181 )節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動                                             | 全年級活動               | 班級活動                            | 閱讀教育           | 資訊教育    |  |
|--------|---------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|----------------|---------|--|
| 主題或內容  | 始業式(1)<br>防災教育(1)<br>健康檢查(1)<br>疫苗接種(1)<br>休業式(1) | 游泳教育(10)<br>戶外教育(7) | 班級經營(5)<br>閱讀素養(12)<br>寫作指導(12) | 認識各類型圖書館的資源和服務 | Scratch |  |
| 節 數    | 5                                                 | 17                  | 29                              | 20             | 20      |  |
| 總節數：91 |                                                   |                     |                                 |                |         |  |

3. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動      |             |      |           |                                   |    |      |      |    |
|---------------|-------------|------|-----------|-----------------------------------|----|------|------|----|
| 教學<br>期程      | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養 | 學習目標      | 教學重點                              | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 114.09<br>.01 | 始業式         | E-C1 | 對新學期的認識   | 友善校園宣導                            | 1  | 態度檢核 |      |    |
| 114.09<br>.19 | 防災演練        | E-C1 | 學習正確避難方式  | 地震警報響起時確實執行趴、掩、穩，警報解除後迅速移動至安全區域集合 | 1  | 態度檢核 | 防災頭套 |    |
| 114.09<br>.30 | 健康檢查        | E-A1 | 了解自身健康狀態  | 認識身高、體重、視力對健康的影響                  | 1  | 實作評量 |      |    |
| 114.11<br>.28 | 流感疫苗接種      | E-A1 | 了解疫苗的效用   | 疫苗對身體的保護作用                        | 1  | 實作評量 |      |    |
| 115.01<br>.20 | 休業式         | E-C1 | 期末反思本學期表現 | 期末反思、假期安全宣導                       | 1  | 態度檢核 |      |    |

| 項目：全年級活動  |         |              |                                         |                                                           |    |              |      |    |
|-----------|---------|--------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|--------------|------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養         | 學習目標                                    | 教學重點                                                      | 節數 | 評量方式         | 教學資源 | 備註 |
| 114.12.25 | 戶外教育    | E-C1<br>E-C2 | 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 | 1. 藉由參觀的過程，養成學生在外所需遵守的規範與禮節。<br>2. 從戶外教育過程中學會如何與同學共同行動與相處 | 7  | 實作評量<br>學習單  | 學習單  |    |
| 114.09.19 | 游泳教育    | E-A1         | 能注意水域安全                                 | 學習游泳、介紹水中安全知識                                             | 10 | 實作評量<br>態度檢核 |      |    |

| 項目：閱讀活動    |                |        |                                                           |                                                         |    |                                                      |                                 |    |
|------------|----------------|--------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|---------------------------------|----|
| 教學期程       | 主題/單元名稱        | 核心素養   | 學習目標                                                      | 教學重點                                                    | 節數 | 評量方式                                                 | 教學資源                            | 備註 |
| 114 學年度上學期 | 認識各類型圖書館的資源和服務 | 國-E-C3 | 知識：知道各類型圖書館的功能。<br>態度：喜歡探索各類型的圖書館。<br>實踐：造訪各類型的圖書館，並完成任務。 | 1 公共圖書館的資源與服務。<br>2 館藏目錄比一比。<br>3 認識各類型圖書館。<br>4 參觀圖書館。 | 20 | 1. 參與度評量<br>2. 觀察評量<br>3. 口語評量<br>4. 活動評量<br>5. 實作評量 | 1、電腦<br>2、投影機<br>3、投影片<br>4、學習單 |    |

項目：資訊課程

| 教學<br>期程             | 主題/單<br>元名稱                  | 核心<br>素養             | 學習目標                                                                                                                                                                                                         | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                      | 節數 | 評量方式                                         | 教學資源 | 備註 |
|----------------------|------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|------|----|
| 114<br>學年<br>上學<br>期 | Scratch<br>3 程式<br>設計真<br>簡單 | E-A2<br>E-B2<br>E-B3 | <p>本課程介紹程式設計，讓學生認識運算思維概念，使用 Scratch 進行遊戲與程式的設計。熟悉 Scratch 視窗環境及使用積木的技巧；熟悉技巧後，藉由設計各種不同類型的程式來學習統整的能力。</p> <p>1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。</p> <p>2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。</p> <p>3. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。</p> | <p>1. 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。</p> <p>2. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。</p> <p>3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。</p> <p>4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。</p> <p>5. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。</p> <p>6. 學生能瞭解生活中人機互動的概念，並設計一個未來家電或遊戲的草圖。</p> | 20 | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | 電腦   |    |

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 上學期( 20 )週共( 91 )節、下學期( 20 )週( 90 )節，合計( 181 )節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動                                                                                 | 全年級活動                         | 班級活動     | 閱讀教育                       | 資訊教育    |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|----------------------------|---------|--|
| 主題或內容  | 始業式(1)<br>兒童節活動(2)<br>運動會(7)<br>運動會預演(4)<br>運動會預賽(3)<br>健康檢查(1)<br>科技化評量(2)<br>休業式(1) | 職涯體驗(4)<br>戶外教育(7)<br>畢業典禮(7) | 寫作指導(11) | 認識與應用智慧<br>財產權與自主學<br>習的資源 | Scratch |  |
| 節 數    | 21                                                                                    | 18                            | 11       | 20                         | 20      |  |
| 總節數：90 |                                                                                       |                               |          |                            |         |  |

3. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動      |             |          |                          |                                                              |    |      |      |    |
|---------------|-------------|----------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|----|------|------|----|
| 教學<br>期程      | 主題/單元<br>名稱 | 核心<br>素養 | 學習目標                     | 教學重點                                                         | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 115.02.<br>23 | 始業式         | E-C1     | 對新學期的認識                  | 友善校園宣導                                                       | 1  | 態度檢核 |      |    |
| 115.04.<br>02 | 兒童節活動       | E-C2     | 透過搶答激發多元智能，藉由共同競賽凝聚班級向心力 | 1. 透過題目了解課本以外的知識，努力參與各項活動。<br>2. 同儕互相思考討論與合作。<br>3. 學習如何表達想法 | 2  | 態度檢核 |      |    |

|           |       |              |          |                                                        |   |              |  |  |
|-----------|-------|--------------|----------|--------------------------------------------------------|---|--------------|--|--|
| 115.04.25 | 校慶運動會 | E-C2<br>E-A3 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 7 | 態度檢核<br>作品展覽 |  |  |
| 115.03.09 | 健康檢查  | E-A1         | 了解自身健康狀態 | 認識身高、體重、視力對健康的影響                                       | 1 | 實作評量         |  |  |

項目：全年級活動

| 教學<br>期程  | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養         | 學習目標                                    | 教學重點                                                      | 節數 | 評量方式         | 教學資源 | 備註 |
|-----------|-------------|--------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|--------------|------|----|
| 115.5.22  | 戶外教育        | E-C1<br>E-C2 | 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 | 1. 藉由參觀的過程，養成學生在外所需遵守的規範與禮節。<br>2. 從戶外教育過程中學會如何與同學共同行動與相處 | 7  | 實作評量<br>學習單  | 學習單  |    |
| 114.09.19 | 職涯體驗        | E-C2         | 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。        | 認識職業所需技能及實作體驗                                             | 4  | 實作評量<br>態度檢核 |      |    |

項目：班級活動

| 教學<br>期程           | 主題/單元<br>名稱 | 核心<br>素養                     | 學習目標                       | 教學重點                          | 節數 | 評量方式            | 教學資源                     | 備註 |
|--------------------|-------------|------------------------------|----------------------------|-------------------------------|----|-----------------|--------------------------|----|
| 114 學<br>年度上<br>學期 | 寫作指導        | E-A1<br>E-B2<br>E-C1<br>E-C3 | 透過閱讀，指導學生寫作，從字詞到造句，最後產出文章。 | 1. 閱讀教學<br>2. 短句習寫<br>3. 短文習寫 | 11 | 態度檢核<br>是否能寫出文句 | 圖書室<br>報紙<br>班級圖書<br>作文本 |    |

| 項目：閱讀教育            |                                        |                  |                                                                                                                                                                          |                                                                    |        |                                                      |                                 |        |
|--------------------|----------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------|---------------------------------|--------|
| 教學<br>期程           | 主題/單元<br>名稱                            | 核心<br>素養         | 學習目標                                                                                                                                                                     | 教學重點                                                               | 節<br>數 | 評量方式                                                 | 教學<br>資源                        | 備<br>註 |
| 114 學<br>年度下<br>學期 | 認識與<br>應用智<br>慧財產<br>權與自<br>主學習<br>的資源 | 國-E-B2<br>數-E-A3 | 知識：<br>1 認識著作權、網路智慧財產權的基本概念以及法律，以及合理使用原則。<br>2 知道自主學習的資源在哪裡。<br>態度：<br>1 養成應用資訊時應有的負責任態度。<br>2 願意主動提出問題，找到合適的資源來學習。<br>實踐：<br>1 引用任何資源應留意資料來源及標明出處。<br>2 能運用各種自主學習資源來學習。 | 1 認識智慧財產權、著作權、網路著作權。<br>2 創用 CC 的認識與搜尋<br>3 自主學習一次通<br>4 自主學習我們來了囉 | 20     | 1. 參與度評量<br>2. 觀察評量<br>3. 口語評量<br>4. 活動評量<br>5. 作業評量 | 1、電腦<br>2、投影機<br>3、投影片<br>4、學習單 |        |

| 項目：資訊課程           |                       |                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |        |                               |          |        |
|-------------------|-----------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------|----------|--------|
| 教學<br>期程          | 主題/單元<br>名稱           | 核心<br>素養             | 學習目標                                                                                                                                                                                                                 | 教學重點                                                                                                                                                                                                           | 節<br>數 | 評量方式                          | 教學<br>資源 | 備<br>註 |
| 114 學<br>年下學<br>期 | Scratch 3 程<br>式設計真簡單 | E-A2<br>E-B2<br>E-B3 | 用上學期所學的 Scratch 的技巧進行遊戲與程式的設計。熟悉 Scratch 視窗環境及使用積木的技巧；熟悉技巧後，藉由設計各種不同類型的程式來學習統整的能力。<br>1. 依據防災新聞、製作 scratch 動畫。依據課程：Scratch 第 9 單元（分身與聲音編輯）、校本-防災讀家報導（擁報幸福）。<br>2. 構思天堂畫面，製作 scratch 小遊戲。依據課程：Scratch 第 4 單元（舞台與輸入方式） | 1. 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。<br>2. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。<br>3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。<br>4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。<br>5. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。<br>6. 學生能瞭解生活中人機互動的概念，並設計一個未來家電或遊戲的草圖。 | 21     | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 電腦       |        |

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 上學期( 20 )週共( 84 )節、下學期( 20 )週( 89 )節，合計( 173 )節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動                                               | 全年級活動                                                 | 班級活動  | 閱讀教育                    | 資訊教育      |  |
|--------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------|-------------------------|-----------|--|
| 主題或內容  | 始業式(1)<br>防災教育(1)<br>健康檢查(1)<br>流感疫苗接種(1)<br>休業式(1) | 戶外教育(7)<br>職涯體驗(4)<br>水域安全教育-<br>獨木舟體驗(4)<br>畢業旅行(21) | 班會(3) | 網路資料的評估<br>與新聞資訊的識<br>讀 | Google 應用 |  |
| 節 數    | 5                                                   | 36                                                    | 3     | 20                      | 20        |  |
| 總節數：84 |                                                     |                                                       |       |                         |           |  |

3. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動       |             |          |               |                                       |    |      |      |    |
|----------------|-------------|----------|---------------|---------------------------------------|----|------|------|----|
| 教學<br>期程       | 主題/單元<br>名稱 | 核心<br>素養 | 學習目標          | 教學重點                                  | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 114. 09.<br>01 | 始業式         | E-C1     | 對新學期的<br>認識   | 友善校園宣導                                | 1  | 態度檢核 |      |    |
| 114. 09.<br>19 | 防災演練        | E-C1     | 學習正確避<br>難方式  | 地震警報響起時確實執行趴、掩、穩，警報<br>解除後迅速移動至安全區域集合 | 1  | 態度檢核 | 防災頭套 |    |
| 114. 09.<br>30 | 健康檢查        | E-A1     | 了解自身健<br>康狀態  | 認識身高、體重、視力對健康的影響                      | 1  | 實作評量 |      |    |
| 114. 11.<br>28 | 流感疫苗接<br>種  | E-A1     | 了解疫苗的<br>效用   | 疫苗對身體的保護作用                            | 1  | 實作評量 |      |    |
| 115. 01.<br>20 | 休業式         | E-C1     | 期末反思本<br>學期表現 | 期末反思、假期安全宣導                           | 1  | 態度檢核 |      |    |

項目：全年級活動

| 教學<br>期程         | 主題/單元<br>名稱  | 核心<br>素養 | 學習目標         | 教學重點                 | 節數 | 評量方式                  | 教學資源 | 備註 |
|------------------|--------------|----------|--------------|----------------------|----|-----------------------|------|----|
| 114.12.25        | 戶外教育         | E-C1     | 能認識日月潭的環境特色  | 介紹日月潭的地理環境、文化特色及旅遊景點 | 7  | 學習單評量<br>口語評量         |      |    |
| 114.10.17        | 職涯體驗         | E-A1     | 能體驗各項職業的特色   | 對某項職業進行體驗            | 4  | 實作評量<br>態度檢核          |      |    |
| 114.09.19        | 水域安全教育-獨木舟體驗 | E-A1     | 能注意水域安全      | 學習划獨木舟、介紹水域安全知識      | 4  | 實作評量<br>態度檢核          |      |    |
| 114.12.24<br>-26 | 畢業旅行         | E-C1     | 能達成生活自理、團隊合作 | 學習時間管理、生活自理與團隊合作     | 21 | 學習單評量<br>口語評量<br>態度檢核 |      |    |

項目：班級活動

| 教學期程                                | 主題/單元<br>名稱 | 核心素<br>養 | 學習目標            | 教學重點                               | 節數 | 評量方式            | 教學資源 | 備註 |
|-------------------------------------|-------------|----------|-----------------|------------------------------------|----|-----------------|------|----|
| 114.09.12<br>114.10.17<br>114.11.21 | 班會          | J-A1     | 能善用資源規劃作息，有效執行。 | 1. 妥善安排作息時間<br>2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 3  | 能善用資源規劃作息，有效執行。 |      |    |

| 項目：閱讀教育            |                                 |                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |        |                               |                         |                                                                                                |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學<br>期程           | 主題/單元<br>名稱                     | 核心素養                                                          | 學習目標                                                                                                                                                                                                                | 教學重點                                                                                    | 節<br>數 | 評量方式                          | 教學<br>資源                | 備註                                                                                             |
| 114 學<br>年度上<br>學期 | 網路資<br>料的評<br>估與新<br>聞資訊<br>的識讀 | B2「科技<br>資訊與媒<br>體素養」<br>國-E-B2<br>國-E-C1<br>國-E-C2<br>國-E-C3 | 知識：<br>1 建立資料驗證的觀念，瞭解驗證的指標與步驟。<br>2 認識新聞的規準、部分真實、刻意造假的原因及表現手法。事實、意見與推論。<br>態度：<br>1 查詢網路資料時，懂得停、看、聽。<br>2 對於網路媒體的新聞資訊(包括標題文字、口語、圖片或影像)保持存疑思辨的習慣。<br>實踐：<br>1 主題探究時能應用資料驗證的步驟，進行資料的評估與篩選。<br>2 從自主探究的課題出發，進行新聞識讀與思辨。 | 1 認識<br>CRAAP<br>2 評估資料<br>GO!<br>3 新聞比賽<br>4 新聞的部分真實<br>5 事實、推<br>論與意見<br>6 認識公共<br>電視 | 20     | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>實作評量 | 電腦<br>投影機<br>投影片<br>學習單 | 說明：認識<br>CRAAP 五項<br>指標中，學<br>生最難理解<br>的是目的<br>性，因為他<br>們顯少質疑<br>作者的目<br>的，老師可<br>以舉例補充<br>說明。 |

| 項目：資訊課程           |                          |                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |  |        |                      |          |    |
|-------------------|--------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|----------------------|----------|----|
| 教學<br>期程          | 主題/單元<br>名稱              | 核心<br>素養             | 學習目標                                                                              | 教學重點                                                                                                                                                                                                                              |  | 節<br>數 | 評量方式                 | 教學<br>資源 | 備註 |
| 114 學<br>年上學<br>期 | Google 網<br>路 AI 新視<br>界 | E-A2<br>E-B2<br>E-B3 | 本課程介紹<br>Google 體系相<br>關的應用技<br>巧；熟悉技巧<br>後，藉由運用<br>不同 Google 工<br>具來學習統整<br>的能力。 | 1. 學生能認識 Google 外觀及設定自己專屬的 Google 頁面<br>2. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。<br>3. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感<br>4. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。<br>5. 學生能學會 Google 雲端硬碟的應用。<br>6. 學生能擅用 Google 信箱 Gmail。<br>7. 學生能熟悉 Google 日曆。 |  | 20     | 口頭問答<br>操作評量<br>學習評量 | 電腦       |    |

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 上學期( 20 )週共( 84 )節、下學期( 20 )週( 89 )節，合計( 173 )節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動                                                                                   | 全年級活動                         | 班級活動                           | 閱讀教育     | 資訊教育            |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------|-----------------|--|
| 主題或內容  | 始業式(1)<br>兒童節活動(2)<br>校慶運動會(7)<br>運動會預演(4)<br>運動會預賽(3)<br>健康檢查(1)<br>科技化評量(2)<br>休業式(1) | 戶外教育(7)<br>畢業典禮(7)<br>志工活動(4) | 228 活動(2)<br>中元節活動(4)<br>班會(4) | 小說與電影的閱讀 | Google 應用 AI 工具 |  |
| 節 數    | 21                                                                                      | 18                            | 10                             | 20       | 20              |  |
| 總節數：89 |                                                                                         |                               |                                |          |                 |  |

3. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動  |             |          |                          |                                                               |    |      |          |    |
|-----------|-------------|----------|--------------------------|---------------------------------------------------------------|----|------|----------|----|
| 教學<br>期程  | 主題/單元<br>名稱 | 核心<br>素養 | 學習目標                     | 教學重點                                                          | 節數 | 評量方式 | 教學<br>資源 | 備註 |
| 115.02.23 | 始業式         | E-C1     | 對新學期的認識                  | 友善校園宣導                                                        | 1  | 態度檢核 |          |    |
| 115.04.02 | 兒童節活動       | E-C2     | 透過搶答激發多元智能，藉由共同競賽凝聚班級向心力 | 1. 透過題目了解課本以外的知識，努力參與各項活動。<br>2. 同儕互相思考討論與合作。<br>3. 學習如何表達想法。 | 2  | 態度檢核 |          |    |

|           |       |              |          |                                                       |   |              |  |  |
|-----------|-------|--------------|----------|-------------------------------------------------------|---|--------------|--|--|
| 115.04.25 | 校慶運動會 | E-C2<br>E-A3 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 7 | 態度檢核<br>作品展覽 |  |  |
| 115.03.09 | 健康檢查  | E-A1         | 了解自身健康狀態 | 認識身高、體重、視力對健康的影響。                                     | 1 | 實作評量         |  |  |

| 項目：全年級活動  |         |              |            |                                         |    |                       |          |    |
|-----------|---------|--------------|------------|-----------------------------------------|----|-----------------------|----------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心<br>素養     | 學習目標       | 教學重點                                    | 節數 | 評量方式                  | 教學<br>資源 | 備註 |
| 115.03.20 | 戶外教育    | E-C1<br>E-C2 | 認識總督嶺古道的歷史 | 1. 介紹總督嶺的由來<br>2. 介紹總督嶺古道的歷史<br>3. 健行活動 | 7  | 態度檢核<br>學習單評量<br>口語發表 |          |    |
| 115.06.10 | 志工活動    | E-C1<br>E-C2 | 學習保護海洋環境   | 1. 認識海洋垃圾<br>2. 淨灘實作<br>3. 心得感想         | 4  | 態度檢核<br>學習單評量<br>口語發表 |          |    |
| 115.06.17 | 畢業典禮    | E-C1         | 為六年學習畫下句點  | 1. 領取畢業證書<br>2. 各項獎項頒發<br>3. 師長祝福       | 4  | 態度檢核                  |          |    |

| 項目：班級活動                             |             |          |                    |                                                              |    |              |          |    |
|-------------------------------------|-------------|----------|--------------------|--------------------------------------------------------------|----|--------------|----------|----|
| 教學<br>期程                            | 主題/單元<br>名稱 | 核心<br>素養 | 學習目標               | 教學重點                                                         | 節數 | 評量方式         | 教學<br>資源 | 備註 |
| 115.02.27                           | 228 活動      | E-C1     | 認識 228 事件          | 1. 認識 228 事件的起因<br>2. 介紹 228 事件在基隆造成的傷亡及影響<br>3. 討論避免事件重演的方法 | 2  | 口語評量<br>態度檢核 |          |    |
| 115.06.13                           | 中元節活動       | E-C3     | 認識基隆中元祭文化          | 1. 介紹中元祭由來<br>2. 認識中元祭流程<br>3. 認識中元祭特有文化                     | 4  | 口語評量<br>態度檢核 |          |    |
| 115.02.26、<br>03.24、<br>04.30、05.26 | 班會          | J-A1     | 能善用資源規劃<br>作息，有效執行 | 1. 妥善安排作息時間<br>2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。                           | 3  | 口語評量<br>態度檢核 |          |    |

| 項目：閱讀教育           |                  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |        |                                       |                         |    |
|-------------------|------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------|-------------------------|----|
| 教學<br>期程          | 主題/單元<br>名稱      | 核心<br>素養                                       | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學重點                                                                                       | 節<br>數 | 評量方式                                  | 教學<br>資源                | 備註 |
| 114<br>學年度下<br>學期 | 小說與<br>電影的<br>閱讀 | 國-E-A2<br>國-E-B3<br>國-E-C1<br>國-E-C2<br>國-E-C3 | 1 運用概念圖策略，擷取情節事件的重點大意，能與人分享自己的觀點，培養對文學描寫的感受力。<br>2 連結文本與生活中相關的知識和經驗，創作在指定的生活情境中，培養思考力和聯想力的正確表達。<br>3 探索閱讀長篇文本的樂趣，並能透過跨文本閱讀，比較電影與小說文本的異同之處。<br>4 透過團體合作創作改編故事及戲劇演出，深入了解電影與文學中的旨趣與美感。<br>5 運用概念圖策略推論文本中的主題、重要細節與結構邏輯，了解作者對議題的觀點，並試著評述文本的內容。<br>6 運用自我提問策略，掌握討論內容的表達，與他人分享時能尊重不同意見，再從聽聞內容進行判斷和提問，做合理的應對。 | 1 怎麼讀小說<br>2 共讀西遊記<br>3 西遊人物履歷表<br>4 進入電影文學世界<br>5 跨文本討論：電影 VS 小說<br>6 超級舞台演一演<br>7 看小說學思辨 | 20     | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量<br>作業評量 | 電腦<br>投影機<br>投影片<br>學習單 |    |

項目：資訊課程

| 教學<br>期程          | 主題/單元<br>名稱         | 核心素養                 | 學習目標                                                                                                          | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 評量方式                                         | 教學資源 | 備註 |
|-------------------|---------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|------|----|
| 114 學<br>年下學<br>期 | Google 網路<br>AI 新視界 | E-A2<br>E-B2<br>E-B3 | <p>本課程介紹 Google 體系相關的應用技巧；熟悉技巧後，藉由運用不同 Google 工具來學習統整的能力。</p> <p>本課程介紹 AI 人工智慧、與 AI 對話取得資訊，能辨識 AI 與人類的差異。</p> | <p>1. 學生能利用 Google 相簿編修照片。</p> <p>2. 學生能用 Google 文件登打報告。</p> <p>3. 學生能製作 Google 表單。</p> <p>4. 學生能用 Google 協作平台製作簡易的防災教育網站。</p> <p>5. 學生能學習 AI 工具並知曉 AI 產出的資訊並非完全無誤（學生要能查證事實，而非全盤接受）。</p> <p>6. 學生能練習常見 AI 工具：Copilot 的 Bing Image Creator, Canva AI, ChatGPT, Chat Everywhere, Google 的 Gemini。</p> <p>7. 學生能用 Canva 製作多媒體影片製作-志工日誌及小短片。</p> | 20 | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | 電腦   |    |

## 基隆市深澳國民小學課程評鑑計畫

### 一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

### 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

### 三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀大學系所之教師團隊參與評鑑。

### 四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
  - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
  - 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
  - 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
  - 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
  - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
  - 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
  - 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
  - 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、過程和效果評估之進程辦理。

## 五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

| 評鑑對象            | 評鑑層面 | 評鑑資料與方法                                                                    |
|-----------------|------|----------------------------------------------------------------------------|
| 課程總體架構          | 設計   | 1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。<br>2. 訪談教師對課程總體架構之意見。                             |
|                 | 實施準備 | 1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。<br>2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。                        |
|                 | 實施情形 | 1. 觀察各課程實施情形。<br>2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。               |
|                 | 效果   | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。                                  |
| 各(跨)領域/<br>科目課程 | 設計   | 1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。<br>2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。              |
|                 | 實施準備 | 1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。                |
|                 | 實施情形 | 1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。<br>2. 訪談師生意見。                            |
|                 | 效果   | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。<br>3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 |
| 各彈性學習<br>課程     | 設計   | 1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。<br>2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。                    |
|                 | 實施準備 | 1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。                    |
|                 | 實施情形 | 1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。<br>2. 訪談師生意見。                          |
|                 | 效果   | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。                |

## 六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

## 七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

## 八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

## 九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

## 十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

| 層面   | 對象      | 評鑑重點     | 課程發展品質原則                                                                                                                                                                                                                             |
|------|---------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計 | 課程總體架構  | 1. 教育效益  | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。<br>1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                                                                                                                     |
|      |         | 2. 內容結構  | 2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。<br>2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。<br>2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。                                               |
|      |         | 3. 邏輯關連  | 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。                                                                                                                                                                                |
|      |         | 4. 發展過程  | 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。<br>4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                                                                                                                   |
|      | 領域/科目課程 | 5. 素養導向  | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。<br>5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。                                                                      |
|      |         | 6. 內容結構  | 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。<br>6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。                                                                 |
|      |         | 7. 邏輯關連  | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。<br>7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。                                                                                             |
|      |         | 8. 發展過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。<br>8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                 |
|      | 彈性學習課程  | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。<br>9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。                                                                                           |
|      |         | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。<br>10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。<br>10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 |
|      |         | 11. 邏輯關連 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。<br>11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                                                                                                                    |

| 層面   | 對象      | 評鑑重點     | 課程發展品質原則                                                                                                                                                                                                            |
|------|---------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |         | 12. 發展過程 | <p>12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>   |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 13. 師資專業 | <p>13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p> <p>13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p> |
|      |         | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。                                                                                                                                                                          |
|      |         | 15. 教材資源 | <p>15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>                                                                                                        |
|      |         | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                                                                                                                                                |
|      | 各課程實施情形 | 17. 教學實施 | <p>17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p>17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p>                                                                             |
|      |         | 18. 評量回饋 | <p>18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>                                                   |
| 課程效果 | 領域/科目課程 | 19. 素養達成 | <p>19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。</p> <p>19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>                                                                                      |
|      |         | 20. 持續進展 | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。                                                                                                                                                                            |
|      | 彈性學習課程  | 21. 目標達成 | <p>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。</p> <p>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>                                                                                                                           |
|      |         | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                                                                                                                                                                   |
|      | 課程總體架構  | 23. 教育成效 | 23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                                                                                                                                                                     |