

# 基隆市 110 學年度深澳國民小學課程計畫



[人文] 開發潛能、多元視野

[多元] 身心平衡、健康和諧

[樂活] 戀戀煤情、深命澳妙

[群創] 體驗探索、追求卓越

## 目錄

|   |     |
|---|-----|
| 壹、現況與背景分析.....                            | 3   |
| 貳、課程願景與課程目標.....                          | 9   |
| 參、總體課程架構.....                             | 13  |
| 一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....              | 14  |
| (一)一、二年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....  | 14  |
| (二)四~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2)..... | 15  |
| 二、法律規定教育議題實施規劃.....                       | 16  |
| (一)一年級(表 3-3).....                        | 17  |
| (二)二年級(表 3-4).....                        | 18  |
| (三)三年級(表 3-5).....                        | 19  |
| (四)四年級(表 3-6).....                        | 21  |
| (五)五年級(表 3-7).....                        | 22  |
| (六)六年級(表 3-8).....                        | 23  |
| 三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....            | 24  |
| 肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....                    | 25  |
| 一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....            | 25  |
| (一)一年級第一學期(表 4-1).....                    | 25  |
| (二)一年級第二學期(表 4-2).....                    | 32  |
| 二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....              | 39  |
| (一)二年級第一學期(表 4-3).....                    | 39  |
| (二)二年級第二學期(表 4-4).....                    | 50  |
| 三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....              | 56  |
| (一)三年級第一學期(表 4-5).....                    | 56  |
| (二)三年級第二學期(表 4-6).....                    | 69  |
| 四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....             | 81  |
| (一)四年級第一學期(表 4-7).....                    | 81  |
| (二)四年級第二學期(表 4-8).....                    | 94  |
| 五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....             | 107 |
| (一)五年級第一學期(表 4-9).....                    | 107 |
| (二)五年級第二學期(表 4-10).....                   | 123 |
| 六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....             | 137 |
| (一)六年級第一學期(表 4-11).....                   | 137 |
| (二)六年級第二學期(表 4-12).....                   | 151 |
| 伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....                     | 163 |
| 一、彈性學習課程總表(表 5).....                      | 163 |
| 二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....      | 164 |
| (一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....              | 164 |
| (二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....              | 168 |
| (三)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....              | 172 |

|   |     |
|---|-----|
| (四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....           | 176 |
| (五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....           | 179 |
| (六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....           | 184 |
| 三、彈性學習節數進度規劃.....                       | 188 |
| (一) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....           | 188 |
| (二) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....           | 192 |
| (三) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....           | 196 |
| (四) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....          | 203 |
| (五) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....          | 208 |
| (六) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....          | 212 |
| 四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)..... | 218 |
| 五、彈性學習課程—其他類課程.....                     | 346 |
| (一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....          | 346 |
| (二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....          | 348 |
| (三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....          | 350 |
| (四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....          | 351 |
| (五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....          | 353 |
| (六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....          | 355 |
| (七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....          | 357 |
| (八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....          | 359 |
| (九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....          | 361 |
| (十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....          | 364 |
| (十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....         | 368 |
| (十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....         | 371 |
| 陸、課程實施與評鑑.....                          | 374 |
| 柒、附件.....                               | 379 |

## 基隆市 110 學年度深澳國民小學課程計畫

### 壹、現況與背景分析

#### 一、學校概況說明：

##### (一)學校特色

位於深澳坑的深澳國小，學校操場盡頭為一大片老祖先的別墅，墳墓底下的寶藏都寫下一段不一樣的生命故事，訴說著生命的奧妙，啟發孩子學習感恩、尊重與孝順，深澳國小獨享天然優質環境，化作孩子教育的最佳素材。而環繞半個校園的『戀戀深澳坑溪』長滿各種生態植物，更是孩子認識生命、珍視生命、重視環保進而落實品德教育的天然教育場所，讓本校積極營造孩童學習資源百分百。

校園的資源不僅僅只有活動與教學空間，周邊更有位處於山區的豐富自然資源，也有砲台與礦坑的歷史背景資源，還有焚化爐和公墓的人文環境資源，以及深澳坑地區的社會與文化資源，是深澳國小賴以實施並貫穿「素養導向課程」和「學校本位特色課程」的重要場域。

##### (二)校內師資結構

| 教師類別 | 級任導師人數 |     |     |     |     |     | 專任教師人數 |    |      |
|------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|----|------|
|      | 一年級    | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 主任     | 組長 | 專任老師 |
| 教師人數 | 3      | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3      | 6  | 3    |
| 小計   | 14     |     |     |     |     |     | 12     |    |      |
| 資源班  | 2 人    |     |     |     |     |     |        |    |      |
| 幼兒園  | 14 人   |     |     |     |     |     |        |    |      |
| 合計   | 42 人   |     |     |     |     |     |        |    |      |

### (三)社區性質

整個「深澳坑」地區自清代即以「深澳坑庄」為範圍，由「深澳坑」、「深澳坑口」、「槓子寮」等所組成，基瑞公路沿山勢穿越其中。附近西 62 線往台北、東 62 線通濱海，以及基瑞公路上瑞芳九份都方便，水金九客運、市公車均可到達，對外交通便捷。待學校聯外道路完工後將與萬瑞公路開道連結，但卻也因為人為開發與建設造成人口外移學生流失，自然生態生物棲地亦遭受破壞情形日益嚴重。

### (四)學生學習需求

深澳國小受限於地理環境及人口外移的影響，學生班級數自過去 18 班下降至 11 班左右，亦曾因附近明星實驗學校的磁吸效應影響，造成一部分家長將學生轉至該區就讀，以致於本校學生弱勢比例偏高。近年來由於校內致力發展學校特色，在環境教育、品德教育、改善校園空間美學等方面頗具成效，也獲得了許多有相同理念家長的認同與肯定，故 110 學年度本校學生已回復到 14 班的水準。

## 二、學校 SWOT 分析

| 因素   | 優勢(S)   | 劣勢(W)   | 機會點(O)   | 威脅點(T)  | 行動策略(S)   |
|------|---|---|--|---|---|
| 地理環境 | 1. 學區有公園、山林、野溪、古蹟、廟宇、自然人文資源豐富。<br>2. 地處山坡地，視野好、基地完整。<br>3. 學校四周臨原生植被區，自然生態資源豐富。 | 1. 聯外道路北段尚未完成，通往孝德里交通不便，影響學生家長選校意願。<br>2. 學校處山坡區，有隱藏性土石流危險。<br>3. 校區位於山坡，受限於坡地開發規定，擴建不易。<br>4. 毗鄰一大片墳墓，景觀不佳，部分家長排斥。 | 1. 中型社區住戶多，助於互動。<br>2. 學校四周原生植被區，可發展學校自然與科技領域之教學特色。<br>3. 學區內社區開發甚早，鄉土人文資源豐富。<br>4. 周邊祖先的別墅，活化為學習教材，落實生命教育，發展『舞動深命澳妙』特色課程。 | 1. 學校聯外道路未完成，影響周邊居民的就學意願。<br>2. 新遷入人口多，素質不一。<br>3. 山坡地潛藏土流危險，威脅校園安全。<br>4. 遠方天外天焚化爐排放黑煙，擔心影響師生健康。 | 1. 運用家長志工維護學童安全；加強交通安全教育及宣導。<br>2. 結合學區周遭教育資源，充實教學內容並促進學校社區交流。<br>3. 校門口至校區外斜坡道採人車分離設計以維護學童安全。<br>4. 活化周邊天然環境，活化生態資源，發展學校本位特色課程，打造品格教育創意環境，規劃多元而有教育意義環境，吸引學生就讀意願。 |

|                    |   |  |  |   |  |
|--------------------|---|--|--|---|--|
| <p><b>學校規模</b></p> | <p>1. 屬中小型學校<br/>2. 全校國小 12 班，幼兒園 3 班，學生 309 人</p>  | <p>1. 學校校園雖廣，但缺室內運動空間，基隆多雨，影響教學。<br/>2. 編制學區略少且受少子化影響，有班級數減少隱憂。<br/>3. 聯外道路北段尚未完成，學區內家長仍將學童送至外校就讀。</p> | <p>1. 班級人數少，師生比例低，適合發展小班教學。<br/>2. 學校人數少，親師生互動良好。<br/>3. 建請教育處協調鄰近學校與社區，重新規劃學區劃分，以吸收更多學童到深澳國小就讀。</p>                             | <p>1. 學齡人數逐年降低，未來有減班之虞，教師編制更少，工作負擔加重。<br/>2. 校區聯外道路北段尚未開通，交通問題不易於短時間內解決，影響家長選校意願。</p> | <p>1. 結合社區資源，發展學校特色，吸引學生就讀意願。<br/>2. 參與社區活動，鼓勵家長參與校務，並於假日開放學校空間供社區使用，加強學校社區互動。<br/>3. 強化導護志工及愛心商店，改善學生交通安全問題。<br/>4. 引進社會資源，協助改善學習環境，營造優質學校，提供家長安心學生開心的教育場域。</p> |
| <p><b>硬體設施</b></p> | <p>1. 資訊教學設備符合新時代需求。<br/>2. 教學設備合適，師生使用方便。<br/>3. 學校校舍新穎、環境優美，專科教室足夠，孩子學習舞台很多元。<br/>4. 學校運動場地寬闊，提供學童充份的活動空間，強健身體。</p> | <p>1. 學校經費捉襟見肘，尚有部分設備待完成，包括泮月廣場造型雨庇以及學生活動中心。<br/>2. 室內運動空間不足，加以基隆多雨，不利學校體育正常發展。</p>                    | <p>1. 校舍新穎且優美。<br/>2. 持續聯外道路計劃，改善學生上學安全問題。<br/>3. 學校空間多元，足以規劃各類學習角落，豐富孩童。<br/>4. 引進資源美化學校與社區閱讀場，利於推動閱讀教育，並預計於 109 年度建立社區共讀站。</p> | <p>1. 本市多雨學校依山而立，教學媒體易發霉，保存不易。<br/>2. 學校大門規劃與現有深溪聯外道路落差太大，坡度過高，影響整體校門美觀以及親師生進出動線。</p> | <p>1. 活化社會資源，爭取經費改善教學設備。<br/>2. 定期維護相關設備，強化校園設施安全。<br/>3. 持續爭取經費增建活動中心，解決室內運動空間不足困境。<br/>4. 期盼市府早日完成深溪聯外道路工程驗收，學校努力爭取經費，重新規劃設計校門口，已找回深澳國小的美麗與感動。</p>             |
| <p><b>學生特性</b></p> | <p>1. 學生普遍體能佳，喜好運動。<br/>2. 學生品行良好，彬彬有禮、守規守法愛整潔。<br/>3. 學生學習環境單純，學習意願高。<br/>4. 具備團隊精神，學校</p>                           | <p>1. 勞工階級家庭居多，學生素質不一。<br/>2. 大部分家長生活不穩定，單親家庭與隔代教養漸多。<br/>3. 學習管道較少，學習刺激較少，文化刺激不足，影響學</p>              | <p>1. 學生可塑性高。<br/>2. 學生人數減少，可降低班級人數，增進學習品質。<br/>3. 提供優質的學習環境，提升學生之學習興趣。<br/>4. 發展『舞動深命澳妙』</p>                                    | <p>1. 社區多元化，單親家庭學生逐漸多，偏差行為輔導刻不容緩。<br/>2. 部分學生因父母寵愛，較自我中心。<br/>3. 學生課業競爭壓力不大，相對地影響</p> | <p>1. 引進課輔機會，對單親學童進行課後輔導。<br/>2. 發展多元活動，提供學生多方面的學習探索機會，激發學生多元潛能。<br/>3. 提升教師輔導專業知能。<br/>4. 加強辦理親職教育有效提升父母職能。</p>   |

|      |  |   |  |   |   |
|------|--|---|--|---|---|
|      | 內外競賽都能積極爭取榮譽。  | 生日後發展。<br>4. 特殊學生漸多，情緒掌控不易。   | 本位特色課程，為孩子開闢多元成長舞台。  | 到讀書風氣。  |   |
| 教師資源 | 1. 教師 75% 以上大部分均具 15 年以上的教學經驗，經驗豐富。<br>2. 教師深具教學熱忱、認真負責。<br>3. 教師各具專長，且願發揮團隊精神。<br>4. 發展舞動深命澳妙本位特色課程，具高度認同感與參與度。 | 1. 班級少，不易形成班群，缺乏教學研究與課程交流互動的機會。<br>2. 教師既成教學與班級經營模式不易變更，因應時代變革的應變力有待加強。     | 1. 將規劃建立教師輔導制度，以幫助新進教師。<br>2. 教師專業成長意願高，有助於教師專業發展。                   | 1. 學生人數減少，將造成超額教師問題。<br>2. 教育政策改革多，教師倍感壓力。<br>3. 人力編制少，大部分教師需兼行政，無法專心教學，壓力大。            | 1. 規劃 <b>全方位</b> 進修活動，提昇教師專業能力。<br>2. 鼓勵教師展開教學行動研究，以提升教學專業與班級經營效能。<br>3. 透過各項獎勵措施以提升教師工作士氣。<br>4. 鼓勵教師掌握進修機會，自我精進。    |
| 行政人員 | 1. 承辦校內外各項活動效率高，協調溝通互動極佳。<br>2. 工作氣氛良好同仁相處和睦。  | 1. 編制人數少，教師行政壓力偏重，擔任行政工作意願低。<br>2. 學校事務繁多，行政人員業務量過重。<br>3. 教師兼辦行政業務，影響教學品質。 | 1. 試行扁平領導，有助權責合一提昇工作士氣。<br>2. 在合法合理的前提下，給予教師兼行政同仁減課，讓行政可以專心完成相關工作業務。 | 1. 行政團隊偏年輕，行政歷練經驗尚有成長空間。<br>2. 偶發行政事務處理，常讓教師有分身乏術之苦。<br>3. 訪視與評鑑，造成行政工作業務量加倍，影響教師兼行政意願。 | 1. 建立完善行政代理制度以降低行政業務對教學之影響。<br>2. 定期辦理行政人員聯誼活動紓解壓力，凝聚向心力。<br>3. 型塑正確服務態度，建立優良溝通與領導技巧。<br>4. 適時給予實質與精神的獎勵，並肯定行政的熱誠與能力。 |
| 家長因素 | 1. 成立家長志工團隊協助圖書室相關活動，熱心為師生服務。<br>2. 家長會組織健全，發揮協助學校功能。  | 1. 家長因工作忙碌較少參與學校教育活動。<br>2. 部份家庭經濟不佳，家長無暇管教兒童。                              | 1. 家長社經背景提升，日漸重視學生學習。<br>2. 辦理家長成長活動，有效促進親師交流，提升家長對校務的參與度，增加決策品質。    | 1. 家長長期以來對明星學校與大學校的迷失，紛紛選擇鄰近大型學校。<br>2. 家長教育專業素養略顯不足，影響參                                | 1. 規劃親職教育活動，促進家庭教育功能。<br>2. 加強辦理親師座談，宣導教學理念與班級經營，提升家長認同感與參與度。<br>3. 定期召開班親會，有效結合家                                     |

|      |   |   |  |   |   |
|------|---|---|--|---|---|
|      | 3. 家長關心校務運作，對學校經營期待高。   | 3. 家長重視學生分數，忽略其他各領域能力發展。  | 3. 透過學校刊物，使家長了解學校活動與校務運作。<br>4. 開放學校場地提供家長假日活動，促進學校與家長的友好關係。   | 與校務的意願與信心。<br>3. 隔代教養與弱勢家庭比例偏高，家長忙於工作，較難參與學校活動，形成親師溝通的落差。   | 長與教師觀念的聚焦，以促進學生有效學習。<br>4. 辦理多元智慧學習成果發表，讓家長瞭解辦學點滴與孩子學習。<br>5. 結合家長會人際資源，擴展親師交流。   |
| 社區參與 | 1. 社區分佈密集，易於溝通宣傳。<br>2. 尊重學校經營理念。<br>3. 對學校經營期待高。   | 1. 家長多從事工商業。<br>2. 參與動力不足，欠缺積極主動性。<br>3. 社區文化(志工)組織能量有發展空間。               | 1. 家長會人際資源良好，可有效運用社區資源。<br>2. 營造「學校與社區閱讀場」，提供社區家長閱讀機會，有助於社區學校的互動。<br>3. 開放學校場地提供社區假日運動，促進學校與社區的友好關係。                                   | 1. 家長工作關係，不易長期參與學校事務。<br>2. 社區總體營造架構，尚待積極規劃。  | 1. 強化學校社會教育機能，增進社區居民對學校有向心力。<br>2. 有效發揮家長會功能，擴大學校社區交流。<br>3. 開放學校設施與社區資源共享，主動參與社區活動，釋出善意、主動融入，以建立學校社區雙贏的局面。                               |
| 地方資源 | 1. 近鄰擁有海洋教育資源豐富的海科館與忘憂谷，助於落實海洋教育的推動。<br>2. 附近的槓子寮砲台、深澳坑(四腳亭)砲台、自然步道提供本校落實本土教學的天然資源。<br>3. 扶輪社、獅子會、基隆故事協會、地方廟宇、衛福部基隆醫院、地方法院以及各方基金會隨時支援 | 1. 藝文設施及文化產業較缺乏。<br>2. 社區總體營造意識待加強。<br>3. 深澳坑路車量多速度快，需深澳坑派出所加強警力協助強化行的安全。 | 1. 學校周邊擁有天然的生命教育素材，不同造型的祖先別墅，活化成為舞動深命澳妙的特色課程。<br>2. 可結合附近培德工家、崇佑技術學院以及八斗高中，進行大手牽小手成長與學習。<br>3. 學校周邊社區新建案陸續進駐，期待為學校帶來生機，包括學生數增加以及資源的引進。 | 1. 學區老舊，除了本校是深澳坑唯一學府，並無更多文化資源與設備挹注教育所需。<br>2. 社區早期興盛的礦業文史缺乏完整保存，無法有效提供本校推動生命教育以及本土教育支援，增加孩童體驗與探索機會。 | 1. 爭取社區人士及志工，協助人力匱乏問題。<br>2. 辦理社會教育活動，營造學校社區化意識。<br>3. 結合學區內社會資源，發展本土教學，喚起學校社區合作意識。<br>4. 辦理社區親子成長活動，凝聚教育共識，透過學習共同體理念，一起教育孩子，豐富孩子學習力與生活力。 |



|  |          |  |  |  |  |
|--|----------|--|--|--|--|
|  | 本校辦學的需要。 |  |  |  |  |
|--|----------|--|--|--|--|

綜合以上分析，可歸納如下結論：

●內在條件

1. 組織方面：本校各處室氣氛和諧，針對課程發展也都能依照學生需求申請各項計畫以應援課程發展需求，例如：精進學校社群計畫、夏日樂學計畫或課後照顧班等。
2. 教師方面：學校教師七成以上具 15 年以上教學資歷，並在同一所學校擔任教職，默契深厚，故學校舞動深命澳妙特色課程在教職同仁的共同努力下，由下而上自然形成。
3. 學生方面：勤勞樸實有活力，學習積極愛運動，品德友善懂孝順，雖然文化刺激不足！但在學校的努力下已引進很多社會資源與機會(永齡希望小學與東南扶青團等)，讓孩子獲得多元成長管道，例如：外聘基隆大菁農場主人-王國緯到校帶領孩子進行藍染實作即是一例。
4. 環境方面：過去深澳坑地區為全台灣礦坑密度最高的地方，兼且校園周遭被祖先別墅(墳墓)包圍，促使學校發展出獨一無二以生命教育為核心的「舞動深命澳妙」課程。

●外在條件

1. 家長方面：家長會組織日益健全，學校本為無圍牆校園，為顧及學生安全經家長自發性捐贈，現在學校已有穿透性圍籬，並修復所有本已毀壞的監視攝影機等，顯見家長對校務日益關心，參與程度日益加深。
2. 社區方面：學校課程發展與社區緊密結合，例如：本校推行特色課程便常邀請社區耆老到校為學生介紹深澳坑地區過往的礦坑歷史；校慶園遊會學校也會邀請社區發展協會到校擺攤等。
3. 資源方面：本校擁有基隆市校園少有的大片綠地與新穎的創課教室(資訊教學設備)，提供孩子們健全身體發展的活動場域與學習新知的優良空間。

## 貳、課程願景與課程目標

### 一、學校願景

#### (一)學校理念：

深澳國小於九十八學年度遷至新校區，以「深耕新澳」為中心理念—藉由遷建校做為分界點，揮別舊有的深澳，迎向嶄新的深澳，深情努力的耕耘，營造嶄新的深澳，創造更為優質的教育環境，期望達到我們共同的願景。

(二)學校願景：

1. 樂活：快樂活潑學習，促進身心健康。
2. 人文：培養藝術欣賞，增進人文涵養。
3. 多元：尊重族群差異，學習多元智能。
4. 群創：群體團結合作，激發創新活力。

| 願景目標 |                                      |
|------|--------------------------------------|
| 樂活   | 1. 健康成長 2. 快樂學習。                     |
| 人文   | 1. 品德教育 2. 生命教育 3. 藝術欣賞。             |
| 多元   | 1. 族群融合 2. 性別平等 3. 多元智能。             |
| 群創   | 1. 親師 2. 師生 3. 同儕 4. 處室 5. 社區共同結合創造。 |

| 實施策略 |                    |  |
|------|--------------------|--|
| 樂活   | 1. 推展健康觀念，促進身心健康。  | 推行每日課間健康操、落實學生潔牙活動   |
|      | 2. 激發學生創意，活潑快樂學習。  | 融合節慶融入教學、定期舉辦班際運動比賽  |
| 人文   | 1. 推行品德教育，培育健全兒童。  | 邀請校外團體至校宣傳表演、推行讀經活動、辦理校內三項競賽                                   |
|      | 2. 培養愛物惜物，推展生命教育。  | 觀察動植物的生長了解生命過程、參訪社服機構、培養生命關懷                                   |
|      | 3. 培養藝術欣賞，增進人文涵養。  | 定期公告藝文訊息，鼓勵學生學習、美化布置校園營造藝文環境                                   |
| 多元   | 1. 尊重族群差異，建立友善校園。  | 落實本土語言教學、關懷弱勢族群  |
|      | 2. 重視性別平等，落實課程教學。  | 邀請校外團體到校宣導表演、了解自己接納他人  |
|      | 3. 培養多元智能，激發學生潛能。  | 落實英語教學、推動社團活動、舉辦語言競賽   |
| 群創   | 1. 加強親師生溝通，促進良好關係。 | 定期舉辦家長會、親職教育座談、運動會、園遊會、建置班級網頁                                  |
|      | 2. 結合社區資源，共創美好未來。  | 興辦附設夜間補校、參觀社區古蹟了解家鄉文化、參訪鄰近公設深根環保教育、結合派出所、社區巡守隊、志工媽媽、愛心商店維護學區安全 |

## 二、學校課程願景與目標：

本校教育課程目標依循學校願景以建立學生圖像（一）推展健康成長觀念，營造快樂學習環境。（二）培育品德關懷生命，欣賞人文鄉土藝術。（三）族群融合性別平等，多元智能終身學習。（四）親師溝通師生群創，結合資源共構社區。以學生為學習主體，注重適性發展，協助學生了解自我與發展潛能，務期深澳學子都能達到：



[人文] 開發潛能、多元視野  
 [多元] 身心平衡、健康和諧  
 [樂活] 戀戀煤情、深命澳妙  
 [群創] 體驗探索、追求卓越

方案理念

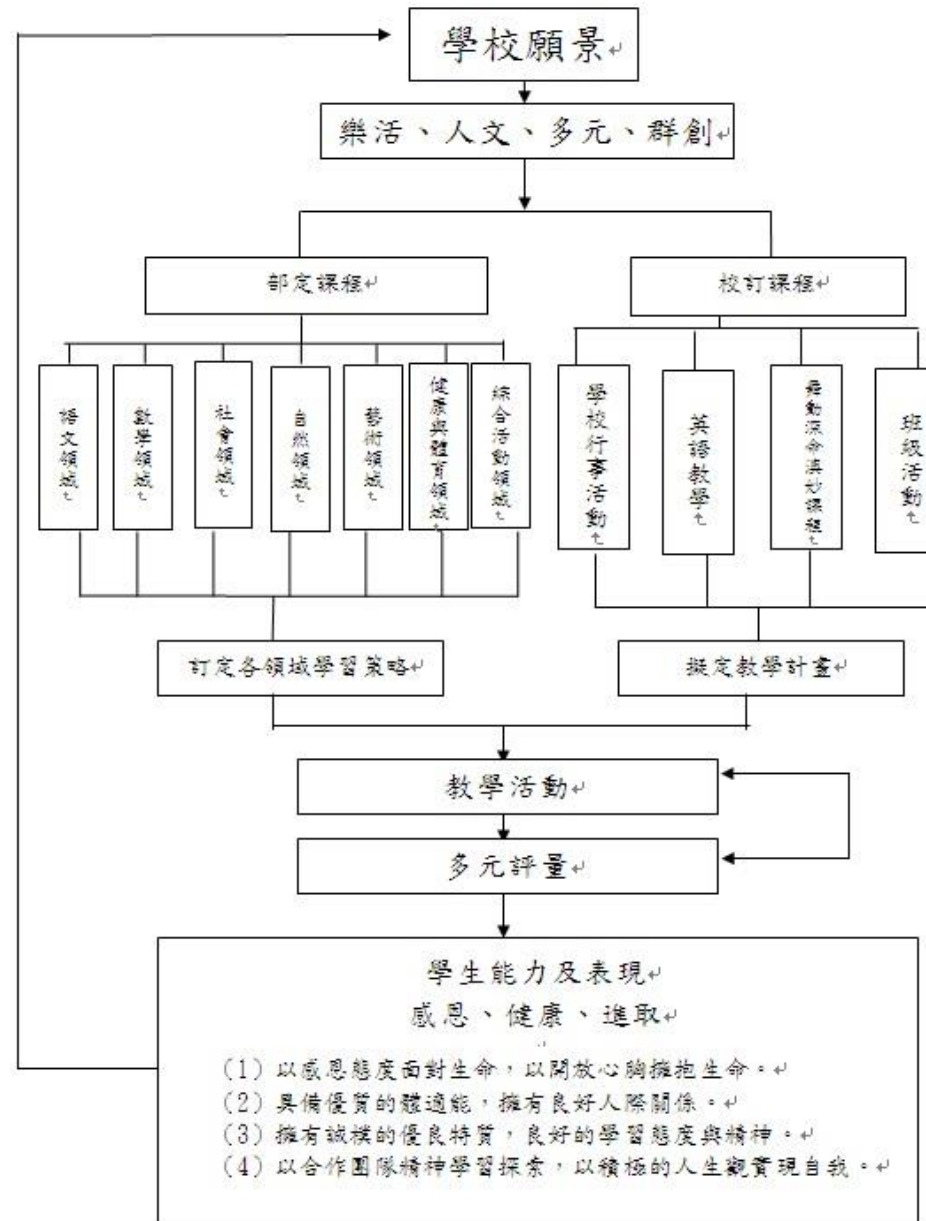
啟航深澳 結盟九份 深情九久 締造無限  
 冉冉風箏 寄情天堂 話我祖先 慎終追遠  
 大菁藍染 樟樟精彩 逗陣聽古 誦水金九  
 深澳支線 載運前世 創造未來 迎向國際  
 深澳坑溪 礦工故事 傳奇歷史 飛龍在天  
 祖先別墅 墓墓生命 族群融合 觀功念恩  
 引進資源 活化社區 悠悠深澳 齊創多贏  
 追求卓越 星光大道 永續深澳 再創奇蹟

願景與策略取向

課程  
願景

【開鑿】學習管道、亮麗舞台、互動平台並享受【多元】豐富的學習場域  
 【擁抱】在地資源、社區特色、大手小手並達到【樂活】健康的均衡發展  
 【傳遞】深澳情懷、祖先故事、觀功念恩並永續【人文】關懷的友善校園  
 【開啟】多元智慧、創新品味、精緻品牌並帶動【群創】卓越的深澳之星

學校願景之內涵與課程發展結構分析表



參、總體課程架構

|              |   |  |  |   |
|--------------|---|--|--|---|
| 課綱願景         | 成就每一位孩子～適性揚才、終身學習                                   |  |  |   |
| 課綱理念         | 自(自主行動)動(溝通互動)好(社會參與)                               |  |  |   |
| 課綱目標         | 啟發生命潛能  | 陶養生活知能                                 | 促進生活發展   | 涵養公民責任  |
| 課程架構<br>規劃內涵 | 學校本位課程  |  | 學校活動(潛在課程)   |   |
|              | 部定課程  | 校訂課程                                   |  | 每日/每周/每月活動課程  |
|              | 1. 規劃領域課程計畫<br>2. 選定教科書<br>3. 融入法定議題<br>4. 連結彈性學習課程 | 統整性主題課程<br>1. 舞動深命澳妙<br>課程<br>2. 跨文化溝通 | 其他類課程<br>1. 創客教室<br>2. 運動會<br>3. 成果發表會<br>4. 戶外教育<br>5. 班會 | 每日活動課程<br>1. 英語廣播 2. 本土語廣播<br>3. 環境整潔 4. 導師時間<br>每週活動課程<br>1. 學生朝會<br>2. 週四晨間社團<br>每月活動課程<br>1. 環境大掃除 |

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

領域課程實施年級為一、二、三年級

單位:每週教學時數

| 學習領域          |            | 年級              |                   |       |       |       |       |       |   |
|---------------|------------|-----------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
|               |            | 一               | 二                 | 三     | 四     | 五     | 六     |       |   |
| 領域課程          | 綱要規定領域學習節數 |                 | 20                | 20    | 25    | 25    | 26    | 26    |   |
|               | 語文         | 本國語文            | 6                 | 6     | 5     | 5     | 5     | 5     |   |
|               |            | 本土語言/新住民語文      | 1                 | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     |   |
|               |            | 英語              |                   |       | 1     | 1     | 2     | 2     |   |
|               | 數學(4)      |                 | 4                 | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     |   |
|               | 生活課程(6)    | 社會(2+1)         |                   | 6     | 6     | 3     | 3     | 3     | 3 |
|               |            | 自然科學(3)         |                   |       |       | 3     | 3     | 3     | 3 |
|               |            | 藝術(3)           |                   |       |       | 3     | 3     | 3     | 3 |
|               |            | 綜合活動(2)         |                   |       |       | 2     | 2     | 2     | 2 |
|               | 健康與體育(3)   |                 | 3                 | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     |   |
| 學校實際領域學習節數(A) |            | 20              | 20                | 25    | 25    | 26    | 26    |       |   |
| 彈性學習課程        | 綱要規定校訂課程節數 |                 | 2-4               | 2-4   | 3-6   | 3-6   | 4-7   | 4-7   |   |
|               | 類別         | 統整性探究課程         | 舞動深命澳妙0.15 跨文化溝通2 |       |       |       |       |       |   |
|               |            | 社團活動與技藝課程       | 0                 | 0     | 0     |       |       |       |   |
|               |            | 特殊需求領域課程        | 0                 | 0     | 0     |       |       |       |   |
|               |            | 其他(議題課程、學校行事活動) | 0.85              | 0.85  |       |       |       |       |   |
| 學校實際校訂課程節數(B) |            | 3               | 3                 | 4     |       |       |       |       |   |
| 每週學習總節數(A+B)  |            | 綱要規定節數          | 22-24             | 22-24 | 28-31 | 28-31 | 30-33 | 30-33 |   |
|               |            | 學校實際節數          | 23                | 23    | 29    |       |       |       |   |

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)四~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-2)

依據九年一貫課綱

| 學習領域             |         | 年級   |       |       |       |
|------------------|---------|------|-------|-------|-------|
|                  |         | 四    | 五     | 六     |       |
| 綱要規定領域學習節數       |         | 25   | 27    | 27    |       |
| 語文               | 本國語文    | 國語文  | 5     | 5     | 5     |
|                  |         | 本土語言 | 1     | 1     | 1     |
|                  | 英語      | 1    | 2     | 2     |       |
| 數學               |         | 3    | 4     | 4     |       |
| 生活課程<br>(6)      | 社會      |      | 3     | 3     | 3     |
|                  | 自然與生活科技 |      | 3     | 3     | 3     |
|                  | 藝術與人文   |      | 3     | 3     | 3     |
| 綜合活動             |         | 3    | 3     | 3     |       |
| 健康與體育            |         | 3    | 3     | 3     |       |
| 學校實際領域學習節數(A)    |         | 25   | 27    | 27    |       |
| 綱要規定領域學習節數       |         | 25   | 27    | 27    |       |
| 學校實際校訂課程節數(B)    |         | 4    | 5     | 5     |       |
| 綱要規定彈性學習節數       |         | 3-6  | 3-6   | 3-6   |       |
| 每週學習總節數<br>(A+B) | 綱要規定節數  |      | 28-31 | 30-33 | 30-33 |
|                  | 學校實際節數  |      | 29    | 32    | 32    |



## 二、法律規定教育議題實施規劃

### (一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

### (二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級(表 3-3)

| 納入課程規劃實施情形  |    |       |   |    |  |
|-------------|----|-------|---|----|--|
| 法定/其他議題     | 學期 | 週次    | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間                             | 節數 | 備註   |
| 性別平等教育      | 上  | 3     | 學生朝會時間  | 1  | 每學期實施相關課程或活動<br>至少 4 小時                    |
|             |    | 8     | 生活領域  | 2  |  |
|             | 下  | 4     | 晨間導師時間  | 1  |  |
|             |    | 6     | 生活領域  | 2  |  |
| 性侵害防治教育課程   | 上  | 11    | 學生朝會時間  | 2  | 每學年至少 4 小時以上                               |
|             | 下  | 8     | 學生朝會時間  | 2  |  |
| 家庭暴力防治課程    | 上  | 15    | 晨間導師時間  | 2  | 每學年至少 4 小時                                 |
|             | 下  | 15    | 晨間導師時間  | 2  |  |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上  | 18    | 生活領域  | 2  | 正式課程外每學年至少 4 小時                            |
|             | 下  | 8     | 生活領域-三、玩具總動員-我的玩具                               | 2  |  |
| 環境教育        | 上  | 6     | 學生朝會時間  | 2  | 每年辦理 4 小時以上                                |
|             | 下  | 5     | 學生朝會時間  | 2  |  |
| 海洋教育        | 上  | 18    | 語文課程  | 6  | 每學期 6 節以上                                  |
|             | 下  | 16、17 | 語文課程-第肆單元動物同樂會-第十一課吃星星的小鴨子<br>生活課程-六、奇妙的水-生活中的水 | 6  |  |
| 防災教育        | 上  | 4     | 學生朝會時間  | 1  | 每學期至少一場次校園疏散<br>避難演練及至少辦理一場次<br>災害防救教育主題活動 |
|             | 下  | 10    | 學生朝會時間  | 1  |  |
| 防制藥物濫用      | 上  | 5     | 健康與體育領域   | 1  | 健康與體育至少 1 節                                |
|             | 下  | 6     | 健康與體育領域三、健康防護罩-去去疾病走                            | 1  |  |
| 資訊倫理教育      | 上  | 10    | 晨間導師時間  | 1  | 至少 1 節                                     |
|             | 下  | 10    | 晨間導師時間  | 1  |  |

(二)二年級 (表 3-4)

| 納入課程規劃實施情形  |    |       |                     |    |  |
|-------------|----|-------|---------------------|----|--|
| 法定/其他議題     | 學期 | 週次    | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | 備 註  |
| 性別平等教育      | 上  | 3     | 朝會時間                | 1  | 每學期實施相關課程或活動<br>至少 4 小時                    |
|             |    | 8     | 生活領域                | 2  |  |
|             | 下  | 6-7   | 國語 第四課爸爸            | 5  |  |
|             |    | 8-9   | 國語 第五課我的家人          | 5  |  |
| 性侵害防治教育課程   | 上  | 9-10  | 健康與體育               | 4  | 每學年至少 4 小時以上                               |
|             | 下  | 3-6   | 兒童朝會                | 1  |  |
|             |    | 4     | 晨間導師時間              | 1  |  |
| 家庭暴力防治課程    | 上  | 20    | 健康與體育               | 2  | 每學年至少 4 小時                                 |
|             | 下  | 4     | 兒童朝會                | 1  |  |
|             |    | 4     | 晨間導師時間              | 1  |  |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上  | 5     | 兒童朝會、晨間導師           | 3  | 正式課程外每學年至少 4 小時                            |
|             | 下  | 8-9   | 國語 第五課我的家人          | 5  |  |
|             |    | 10-11 | 國語 第六課感恩留言板         | 5  |  |
| 環境教育        | 上  | 1-2   | 數學領域                | 8  | 每年辦理 4 小時以上                                |
|             | 下  | 1-3   | 一、減塑大作戰             | 10 |  |
|             |    | 4-6   | 生活二、奇妙的種子           | 10 |  |
| 海洋教育        | 上  | 12    | 戶外教學                | 7  | 每學期 6 節以上                                  |
|             | 下  | 1-5   | 生活 一、減塑大作戰          | 10 |  |
| 防災教育        | 上  | 5     | 生活領域                | 6  | 每學期至少一場次校園疏散<br>避難演練及至少辦理一場次<br>災害防救教育主題活動 |
|             | 下  | 4     | 兒童朝會                | 1  |  |
| 防制藥物濫用      | 上  | 17    | 健康與體育               | 2  | 健康與體育至少 1 節                                |
|             | 下  | 12    | 兒童朝會                | 1  |  |
| 資訊倫理教育      | 上  | 5     | 數學領域                | 4  | 至少 1 節                                     |

|  |   |    |        |   |  |
|--|---|----|--------|---|--|
|  | 下 | 10 | 晨間導師時間 | 1 |  |
|--|---|----|--------|---|--|

(三)三年級 (表 3-5)

| 納入課程規劃實施情形  |    |          |                     |    |                     |
|-------------|----|----------|---------------------|----|---------------------|
| 法定/其他議題     | 學期 | 週次       | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | 備註                  |
| 性別平等教育      | 上  | 1.2      | 社會                  | 4  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時 |
|             |    | 3        | 學生朝會時間              | 1  |                     |
|             |    | 8        | 生活領域                | 2  |                     |
|             | 下  | 4        | 社會                  | 2  |                     |
|             |    | 10.20    | 晨間導師時間              | 2  |                     |
|             |    | 6        | 綜合領域                | 2  |                     |
| 性侵害防治教育課程   | 上  | 5.7.16   | 學生朝會宣導課程            | 2  | 每學年至少 4 小時以上        |
|             | 下  | 13       | 晨間導師時間              | 2  |                     |
|             |    | 18       | 綜合                  | 2  |                     |
| 家庭暴力防治課程    | 上  | 16       | 健康                  | 3  | 每學年至少 4 小時          |
|             | 下  | 14       | 學生朝會宣導              | 2  |                     |
|             |    | 19       | 晨間導師時間              | 2  |                     |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上  | 2        | 國語                  | 4  | 正式課程外每學年至少 4 小時     |
|             |    | 2        | 數學                  | 2  |                     |
|             | 下  | 11.12    | 國語                  | 2  |                     |
| 環境教育        | 上  | 6        | 社會                  | 3  | 每年辦理 4 小時以上         |
|             |    | 11       | 國語                  | 4  |                     |
|             | 下  | 11.12.13 | 綜合                  | 3  |                     |
| 海洋教育        | 上  | 7        | 校外教學                | 6  | 每學期 6 節以上           |
|             | 下  | 7.8.9    | 綜合                  | 4  |                     |

|        |   |    |        |   |  |
|--------|---|----|--------|---|--|
| 防災教育   | 上 | 17 | 綜合     | 2 | 每學期至少一場次校園疏散<br>避難演練及至少辦理一場次<br>災害防救教育主題活動 |
|        | 下 | 8  | 學生朝會宣導 | 2 |  |
| 防制藥物濫用 | 上 | 17 | 健康     | 2 | 健康與體育至少 1 節                                |
|        | 下 | 15 | 學生朝會宣導 | 1 |  |
| 資訊倫理教育 | 上 | 4  | 電腦     | 1 | 至少 1 節                                     |
|        | 下 | 13 | 電腦     | 1 |  |

(四)四年級(表3-6)

| 納入課程規劃實施情形  |    |       |                     |    |                                    |
|-------------|----|-------|---------------------|----|------------------------------------|
| 法定/其他議題     | 學期 | 週次    | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | 備註                                 |
| 性別平等教育      | 上  | 4     | 兒童朝會時間              | 1  | 每學期實施相關課程或活動至少4小時                  |
|             |    | 4     | 綜合領域                | 3  |                                    |
|             | 下  | 4     | 兒童朝會時間              | 1  |                                    |
|             |    | 3     | 綜合領域                | 3  |                                    |
| 性侵害防治教育課程   | 上  | 11、12 | 晨間導師時間              | 3  | 每學年至少4小時以上                         |
|             | 下  | 11、12 | 晨間導師時間              | 3  |                                    |
| 家庭暴力防治課程    | 上  | 9、10  | 晨間導師時間              | 3  | 每學年至少4小時                           |
|             | 下  | 9、10  | 晨間導師時間              | 3  |                                    |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上  | 7、8   | 晨間導師時間              | 3  | 正式課程外每學年至少4小時                      |
|             | 下  | 7、8   | 晨間導師時間              | 3  |                                    |
| 環境教育        | 上  | 1、2   | 社會領域                | 3  | 每年辦理4小時以上                          |
|             | 下  | 3、4   | 綜合領域                | 3  |                                    |
| 海洋教育        | 上  | 6、7   | 自然與生活科技領域           | 6  | 每學期6節以上                            |
|             | 下  | 7、10  | 語文領域                | 6  |                                    |
| 防災教育        | 上  | 3     | 朝會時間                | 1  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|             | 下  | 3     | 朝會時間                | 1  |                                    |
| 防制藥物濫用      | 上  | 17    | 健體課                 | 1  | 健康與體育至少1節                          |
|             | 下  | 17    | 健體課                 | 1  |                                    |
| 資訊倫理教育      | 上  | 1     | 資訊領域                | 1  | 至少1節                               |

|  |   |   |      |   |  |
|--|---|---|------|---|--|
|  | 下 | 1 | 資訊領域 | 1 |  |
|--|---|---|------|---|--|

(五)五年級 (表 3-7)

| 納入課程規劃實施情形  |    |    |                     |    |                                    |
|-------------|----|----|---------------------|----|------------------------------------|
| 法定/其他議題     | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | 備註                                 |
| 性別平等教育      | 上  | 3  | 朝會時間                | 1  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時                |
|             |    | 8  | 健體領域                | 2  |                                    |
|             | 下  | 4  | 晨間導師時間              | 1  |                                    |
|             |    | 6  | 健體領域                | 2  |                                    |
| 性侵害防治教育課程   | 上  | 2  | 朝會時間                | 3  | 每學年至少 4 小時以上                       |
|             | 下  | 2  | 朝會時間                | 3  |                                    |
| 家庭暴力防治課程    | 上  | 6  | 朝會時間                | 3  | 每學年至少 4 小時                         |
|             | 下  | 7  | 朝會時間                | 3  |                                    |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上  | 6  | 朝會時間、綜合領域           | 3  | 正式課程外每學年至少 4 小時                    |
|             | 下  | 5  | 朝會時間、綜合領域           | 3  |                                    |
| 環境教育        | 上  | 7  | 朝會時間、綜合領域           | 3  | 每年辦理 4 小時以上                        |
|             | 下  | 9  | 朝會時間、綜合領域           | 3  |                                    |
| 海洋教育        | 上  | 8  | 綜合領域、健體領域           | 3  | 每學期 6 節以上                          |
|             | 下  | 3  | 綜合領域、健體領域           | 3  |                                    |
| 防災教育        | 上  | 9  | 朝會時間、綜合領域           | 1  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|             | 下  | 4  | 朝會時間、綜合領域           | 1  |                                    |
| 防制藥物濫用      | 上  | 5  | 健體領域                | 1  | 健康與體育至少 1 節                        |
|             | 下  | 7  | 健體領域                | 1  |                                    |
| 資訊倫理教育      | 上  | 6  | 綜合領域                | 1  | 至少 1 節                             |

|  |   |    |      |   |  |
|--|---|----|------|---|--|
|  | 下 | 11 | 綜合領域 | 1 |  |
|--|---|----|------|---|--|

(六)六年級(表3-8)

| 納入課程規劃實施情形  |    |        |                           |    |                                    |
|-------------|----|--------|---------------------------|----|------------------------------------|
| 法定/其他議題     | 學期 | 週次     | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間       | 節數 | 備註                                 |
| 性別平等教育      | 上  | 3      | 朝會時間                      | 1  | 每學期實施相關課程或活動至少4小時                  |
|             |    | 8.9.10 | 綜合領域                      | 5  |                                    |
|             | 下  | 3      | 朝會時間                      | 1  |                                    |
|             |    | 1.2.3. | 綜合領域                      | 5  |                                    |
| 性侵害防治教育課程   | 上  | 20.21. | 健康與體育                     | 3  | 每學年至少4小時以上                         |
|             | 下  | 10.11. | 綜合                        | 3  |                                    |
| 家庭暴力防治課程    | 上  | 11.12. | 健康與體育                     | 3  | 每學年至少4小時                           |
|             | 下  | 8.9.10 | 綜合                        | 3  |                                    |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上  | 13.14. | 導師時間                      | 3  | 正式課程外每學年至少4小時                      |
|             | 下  | 1.3.5  | 導師時間                      | 3  |                                    |
| 環境教育        | 上  | 1.2.3. | 1.2.3.8 國語文、1.4 數學、6.7 藝文 | 8  | 每年辦理4小時以上                          |
|             | 下  | 1.2.3. | 國語                        | 6  |                                    |
| 海洋教育        | 上  | 16.17  | 健康與體育                     | 6  | 每學期6節以上                            |
|             | 下  | 4.5.6. | 4.5.6.7 綜合、10.11 健康與體育    | 6  |                                    |
| 防災教育        | 上  | 6      | 朝會時間                      | 1  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|             | 下  | 3      | 朝會時間                      | 1  |                                    |
| 防制藥物濫用      | 上  | 18     | 健康與體育                     | 1  | 健康與體育至少1節                          |
|             | 下  | 16     | 健康與體育                     | 1  |                                    |
| 資訊倫理教育      | 上  | 19     | 綜合                        | 1  | 至少1節                               |



|  |   |    |    |   |  |
|--|---|----|----|---|--|
|  | 下 | 20 | 綜合 | 1 |  |
|--|---|----|----|---|--|

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

| 基隆市 110 學年度深澳國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃 |  |          |             |             |             |                     |                     |            |            |                    |                     |
|-----------------------------------|--|----------|-------------|-------------|-------------|---------------------|---------------------|------------|------------|--------------------|---------------------|
| 課程<br>概述                          | 壹、依據：<br>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。<br>二、基隆市 110 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。<br>貳、目的：<br>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。<br>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。<br>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。<br>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。<br>肆、活動時程：111 年 6 月 6 日至 111 年 6 月 14 日(畢業典禮)<br>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。<br>課程一：拍攝畢業短片 課程二：感謝師恩的卡片 課程三：與老師進行足球友誼賽 課程四：規劃畢業宿營與畢業夜烤<br>陸、預期效益與成效評量：<br>1. 透過語言及動作演出，讓學生回顧六年生活，面對未來的道路。<br>2. 藉由文字與繪畫的媒介，讓畢業生表達對於老師們的感恩之情。<br>3. 以球會友，讓畢業生與老師們在激烈的球賽中為這六年劃下完美的句點。<br>4. 畢業後讓畢業生在學校留最後一晚，將這六年內走過的所有角落銘記在心，邁向未來的道路。 |          |             |             |             |                     |                     |            |            |                    |                     |
|                                   | 各領域教學進度  |          |             |             |             |                     |                     |            |            |                    |                     |
| 週次                                | 日/期  | 學校<br>行事 | 語文          |             |             | 數學                  | 社會                  | 自然生<br>活科技 | 藝術與<br>人文  | 健康<br>與體育          | 綜合<br>活動            |
|                                   |  |          | 國文          | 本土語         | 英語          |                     |                     |            |            |                    |                     |
| 17                                | 6/6-6/10   | 畢業準備     | 感謝師恩的<br>卡片 | 感謝師恩的<br>卡片 | 感謝師恩的<br>卡片 | 規劃畢業<br>宿營與畢<br>業夜烤 | 規劃畢業<br>宿營與畢<br>業夜烤 | 拍攝畢<br>業短片 | 拍攝畢<br>業短片 | 與老師進<br>行足球友<br>誼賽 | 規劃畢業<br>宿營與畢<br>業夜烤 |
| 18                                | 6/13-6/14  | 畢業典禮     | 畢業週         | 畢業週         | 畢業週         | 畢業週                 | 畢業週                 | 畢業週        | 畢業週        | 畢業週                | 畢業週                 |



## 肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

### 一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

#### (一)一年級第一學期(表 4-1)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
| 領域/科目          | 教學重點  | 評量方式  |   |
| 語文             | 國語文   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</li> <li>2. 能注意聽並聽得準確。</li> <li>3. 能用完整語句口述事情並回答問題。</li> <li>4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</li> <li>5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 朗讀評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 觀察評量</li> <li>5. 聆聽評量</li> </ol>                                   |
|                | 閩南語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠說出簡單的招呼語。</li> <li>2. 能學習更多的問候語說法。</li> <li>3. 能養成主動與人打招呼的習慣。</li> <li>4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。</li> <li>5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。</li> <li>6. 能說出數字 1~10 的說法。</li> <li>7. 能用數字 1~10 配合物品數數。</li> <li>8. 能說出各種常見的學用品。</li> <li>9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。</li> <li>10. 能聽懂常見的校園場所名稱。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 表演評量</li> <li>7. 觀察評量</li> </ol> |
| 數學             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物(含圖像)表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。</li> <li>2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。</li> <li>3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。</li> <li>4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、差數為 10 以內)，能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。</li> <li>5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。</li> <li>6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。</li> </ol> | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量  |   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | <p>7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。</p> <p>8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。</p> <p>9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。</p>   |  |
| 生活課程  | <p>1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。</p> <p>2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。</p> <p>3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。</p> <p>4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。</p> <p>5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。</p> <p>6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。</p> <p>7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。</p> <p>8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。</p>                       | <p>同儕互評</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>實際演練</p> <p>實踐</p> |
| 健康與體育 | <p>1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。</p> <p>2. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。</p> <p>3. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。</p> <p>4. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。</p> <p>5. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。</p> <p>6. 透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。</p> <p>7. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。</p> <p>8. 透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。</p> <p>9. 指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。</p> <p>10. 透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。</p> <p>11. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。</p> | <p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>                                  |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                | 語文   |                              | 數學  | 生活課程                                     | 健康與體育                                      |
|----|-------------------|--|------------------------------|---|--|--|
|    |                   | 本國語  |                              |   |  |  |
|    |                   | 國語文  | 閩南語                          |   |  |  |
| 1  | 8/29<br> <br>9/4  | 首冊第壹單元幸福甜蜜蜜<br>第一課踢踏踢 (6)<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【家庭教育】                    | 一、斃早 (1)<br>【品德教育】<br>【家庭教育】 | 一、10 以內的數<br>1-1 1~5 的數<br>【環境教育】<br>【安全教育】           | 一、我上一年級<br>1. 開學了<br>【品德教育】              | 第一冊第一單元：<br>成長變變變<br>活動一：長大真好<br>【安全教育】    |
| 2  | 9/5<br> <br>9/11  | 首冊第壹單元幸福甜蜜蜜<br>第一課踢踏踢 (6)<br>【安全教育】<br>【家庭教育】                              | 一、斃早 (1)<br>【品德教育】<br>【家庭教育】 | 一、10 以內的數<br>1-2 6~10 的數、1-3 點數與<br>對應、練習園地<br>【環境教育】 | 一、我上一年級<br>2. 認識新同學<br>【人權教育】<br>【安全教育】  | 第一冊第一單元：<br>成長變變變<br>活動二：清潔衛生好習慣<br>【安全教育】 |
| 3  | 9/12<br> <br>9/18 | 首冊第壹單元幸福甜蜜蜜<br>第二課木馬 (6)<br>【家庭教育】<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【家庭教育】 | 一、斃早 (1)<br>【品德教育】<br>【家庭教育】 | 二、比長短<br>2-1 比長短<br>2-2 高矮與厚薄<br>【科技教育】               | 一、我上一年級了<br>3. 學校的一天<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】 | 第一冊第一單元：<br>成長變變變<br>活動二：清潔衛生好習慣<br>【生命教育】 |
| 4  | 9/19<br> <br>9/25 | 第三課晚安+<br>統整活動一 (6)<br>【環境教育】  | 二、來阮兜 (1)<br>【家庭教育】          | 二、比長短<br>2-3 比一比<br>練習園地                              | 一、我上一年級了<br>3. 學校的一天<br>【品德教育】           | 第一冊第二單元：<br>快樂上下學<br>活動一：安全紅綠燈<br>【生命教育】   |

|   |                     |   |   |  |  |   |
|---|---------------------|---|---|--|--|---|
|   |                     | <p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【家庭教育】</p>   |   | <p>【科技教育】</p>  | <p>【生涯規劃】</p>  |   |
| 5 | 9/26<br> <br>10/2   | <p>首冊第貳單元快樂手牽手</p> <p>第四課紙飛機(6)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p>           | <p>二、來玩兜(1)</p> <p>【家庭教育】</p>               | <p>三、順序與多少</p> <p>3-1 數的順序</p> <p>3-2 第幾個</p> <p>【安全教育】</p>              | <p>二、走，校園探索去</p> <p>1. 校園大探索</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>               | <p>第一冊第二單元：<br/>快樂上下學</p> <p>活動二：我們是好同學、</p> <p>活動三：我們的健康中心</p> <p>【生命教育】</p> |
| 6 | 10/3<br> <br>10/9   | <p>首冊第貳單元快樂手牽手</p> <p>第五課好漂亮(6)</p> <p>【人權教育】</p>   | <p>二、來玩兜(1)</p> <p>【家庭教育】</p>               | <p>三、順序與多少、遊戲中學數學(一)</p> <p>3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學(一)－比多少</p> <p>【戶外教育】</p> | <p>二、走，校園探索去</p> <p>1. 校園大探索</p> <p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p> | <p>第一冊第三單元：<br/>營養的食物</p> <p>活動一：食物調色盤</p> <p>【生命教育】</p>                      |
| 7 | 10/10<br> <br>10/16 | <p>首冊</p> <p>第貳單元快樂手牽手</p> <p>第六課剪刀石頭布+</p> <p>統整活動二(6)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【戶外教育】</p> | <p>單元活動一(1)</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> | <p>四、分與合</p> <p>4-1 分分看、4-2 合起來</p> <p>【家庭教育】</p>                        | <p>二、走，校園探索去</p> <p>2. 校園安全小達人</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>             | <p>第一冊第三單元：<br/>營養的食物</p> <p>活動二：飲食好習慣</p> <p>【生命教育】</p>                      |

|    |                     |   |                    |   |  |   |
|----|---------------------|---|--------------------|---|--|---|
| 8  | 10/17<br> <br>10/23 | 首冊<br>第參單元夢想故事屋<br>第七課不來梅樂隊(6)<br>【人權教育】  | 三、三塊餅(1)<br>【品德教育】 | 四、分與合<br>4-3 0的認識、4-4 分與合、<br>練習園地<br>【戶外教育】  | 三、一起來玩吧<br>1. 快來玩吧<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】 | 第一冊第四單元：<br>愛上體育課<br>活動一：體育課好好玩<br>【安全教育】 |
| 9  | 10/24<br> <br>10/30 | 首冊第參單元夢想故事屋<br>第八課小蝌蚪找媽媽(6)<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】<br>【資訊教育】                           | 三、三塊餅(1)<br>【品德教育】 | 五、認識形狀<br>5-1 堆疊與分類、5-2 認識形<br>狀<br>【科技教育】    | 三、一起來玩吧<br>2. 有趣的新玩法<br>【人權教育】                             | 第一冊第四單元：<br>愛上體育課<br>活動二：暖身操<br>【安全教育】    |
| 10 | 10/31<br> <br>11/6  | 首冊第參單元夢想故事屋<br>第九課動物狂歡節+<br>統整活動三+<br>總複習(6)<br>【品德教育】<br>【科技教育】                    | 三、三塊餅(1)<br>【品德教育】 | 五、認識形狀<br>5-3 形狀的分類、練習園地<br>【科技教育】            | 三、一起來玩吧<br>2. 有趣的新玩法<br>【人權教育】<br>【品德教育】                   | 第一冊第四單元：<br>愛上體育課<br>活動三：安全遊樂園<br>【安全教育】  |
| 11 | 11/7<br> <br>11/13  | 〈數字列車〉+<br>第壹單元一起玩遊戲<br>聆聽故事①<br>第一課魔法文字(6)<br>【人權教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】<br>【多元文化】 | 單元活動二(1)<br>【品德教育】 | 學習加油讚(一)<br>綜合與應用、生活中找數學、<br>看繪本學數學<br>【閱讀素養】 | 四、風兒吹過來<br>1. 風在哪裡<br>【環境教育】<br>【戶外教育】                     | 第一冊第四單元：<br>愛上體育課<br>活動三：安全遊樂園<br>【安全教育】  |

|        |                     |  |  |  |  |   |
|--------|---------------------|--|--|--|--|---|
| 1<br>2 | 11/14<br> <br>11/20 | 第壹單元一起玩遊戲<br>第二課小船(6)<br>【人權教育】<br>【海洋教育】          | 四、寫字俗畫圖(1)<br>【品德教育】                   | 六、10以內的加法<br>6-1 加法算式<br>【安全教育】  | 四、風兒吹過來<br>2. 風會做什麼<br>【環境教育】<br>【能源教育】    | 第一冊第五單元：<br>我的身體真神奇<br>活動一：身體造型遊戲<br>【安全教育】 |
| 1<br>3 | 11/21<br> <br>11/27 | 第壹單元一起玩遊戲<br>第三課印手印(6)<br>【人權教育】<br>【海洋教育】         | 四、寫字俗畫圖(1)<br>【品德教育】                   | 六、10以內的加法<br>6-2 0的加法、6-3 加法練習、<br>練習園地、遊戲中學數學(二)<br>一湊10 配對<br>【安全教育】 | 四、風兒吹過來<br>3. 和風一起玩<br>【戶外教育】              | 第一冊第五單元：<br>我的身體真神奇<br>活動二：墊上模仿秀<br>【安全教育】  |
| 1<br>4 | 11/28<br> <br>12/4  | 第壹單元一起玩遊戲<br>第四課吹泡泡(6)<br>【安全教育】<br>【人權教育】         | 四、寫字俗畫圖(1)<br>【品德教育】                   | 七、10以內的減法<br>7-1 減法算式<br>【戶外教育】  | 四、風兒吹過來<br>3. 和風一起玩<br>【戶外教育】              | 第一冊第五單元：<br>我的身體真神奇<br>活動三：唱跳樂趣多<br>【安全教育】  |
| 1<br>5 | 12/5<br> <br>12/11  | 第壹單元一起玩遊戲<br>語文天地一(6)                              | 五、來看冊(1)<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】 | 七、10以內的減法<br>7-2 0的減法、7-3 減法練習<br>【安全教育】                               | 五、聽！那是什麼聲音<br>1. 聲音的訊息<br>【戶外教育】           | 第一冊第五單元：<br>我的身體真神奇<br>活動四：動物拳<br>【安全教育】    |
| 1<br>6 | 12/12<br> <br>12/18 | 第貳單元快樂的生活<br>聆聽故事②<br>第五課你好(6)<br>【家庭教育】<br>【國際教育】 | 五、來看冊(1)<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】 | 七、10以內的減法<br>7-4 加一加、減一減<br>【安全教育】                                     | 五、聽！那是什麼聲音<br>2. 好聽的聲音<br>【人權教育】<br>【資訊教育】 | 第一冊第六單元：<br>走走跑跑<br>活動一：跟著節奏走<br>【安全教育】     |
| 1<br>7 | 12/19<br> <br>12/25 | 第貳單元快樂的生活<br>第六課外星人(6)<br>【人權教育】<br>【多元文化】         | 五、來看冊(1)<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】 | 八、30以內的數<br>8-1 數到20、8-2 數到30<br>【環境教育】                                | 五、聽！那是什麼聲音<br>3. 聲音大合奏<br>【人權教育】           | 第一冊第六單元：<br>走走跑跑<br>活動二：奔跑吧<br>【安全教育】       |



|        |                   |   |                           |   |                                      |   |
|--------|-------------------|---|---------------------------|---|--------------------------------------|---|
| 1<br>8 | 12/26<br> <br>1/1 | 第貳單元快樂的生活<br>第七課小金魚(6)<br>【環境教育】<br>【品德教育】            | 單元活動三(1)                  | 八、30以內的數<br>8-3 數的順序、8-4 數的比較、<br>練習園地<br>【安全教育】        | 六、過年囉<br>1.熱鬧迎新年<br>【家庭教育】<br>【多元文化】 | 第一冊第七單元：<br>大球小球真好玩<br>活動一：滾球高手<br>【安全教育】 |
| 1<br>9 | 1/2<br> <br>1/8   | 第貳單元快樂的生活<br>第八課紅紅的春(6)<br>【家庭教育】<br>【科技教育】<br>【多元文化】 | 唸謠(1)<br>【品德教育】<br>【家庭教育】 | 九、時間<br>9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、<br>9-3 幾點半<br>【戶外教育】         | 六、過年囉<br>2.團圓除夕夜<br>【家庭教育】<br>【多元文化】 | 第一冊第七單元：<br>大球小球真好玩<br>活動一：滾球高手<br>【安全教育】 |
| 2<br>0 | 1/9<br> <br>1/15  | 第貳單元快樂的生活<br>語文天地二<br>總複習(6)<br>【性別平等】<br>【家庭教育】      | 總複習(1)                    | 九、時間<br>9-4 我的一天、9-5 時間的前<br>後、練習園地<br>【家庭教育】<br>【性別平等】 | 六、過年囉<br>2.團圓除夕夜<br>【家庭教育】           | 第一冊第七單元：<br>大球小球真好玩<br>活動一：滾球高手<br>【安全教育】 |
| 2<br>1 | 1/16<br> <br>1/20 | 總複習(6)<br>【閱讀素養】                                      | DoReMi 耍啥物(1)             | 學習加油讚(二)<br>綜合與應用、生活中找數學、<br>看繪本學數學、數學園地<br>【閱讀素養】      | 六、過年囉<br>3.快樂新年到<br>【家庭教育】<br>【多元文化】 | 第一冊第七單元：<br>大球小球真好玩<br>活動二：傳球遊戲<br>【安全教育】 |

(二)一年級第二學期(表 4-2)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |  |   |
|----------------|--|---|
| 領域/科目          | 教學重點   | 評量方式  |
| 語文<br>國語文      | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li><li>2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</li><li>3. 能讀懂課文內容，用重述的方式，說出課文內容。</li><li>4. 能觀察事物，並說出其特色。</li><li>5. 能認識書籍的分類。</li><li>6. 能運用適當的動詞描述動作狀態。</li><li>7. 能運用想像力，從閱讀中增進生活的趣味。</li><li>8. 能說出圖文並茂的畫作的功用。</li><li>9. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。</li><li>10. 能以恰當的語句，抒發內心的感恩之情，並樂於將感謝的想法表達出來。</li><li>11. 能認識以事情發生的先後順序來敘寫的寫作方式。</li><li>12. 能明白寓言故事所隱藏的道理與其背後的涵義。</li><li>13. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 口語評量</li><li>2. 朗讀評量</li><li>3. 實作評量</li><li>4. 觀察評量</li><li>5. 聆聽評量</li></ol> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。</li> <li>3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。</li> <li>4. 熟悉課文並理解文意。</li> <li>5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。</li> <li>6. 熟念課文，並理解文意。</li> <li>7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。</li> <li>8. 了解並熟悉本課課文與語詞。</li> <li>9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。</li> <li>10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食的飲食習慣。</li> <li>11. 能正確的朗讀課文與歌唱。</li> <li>12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。</li> </ol>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 表演評量</li> <li>7. 觀察評量</li> </ol>                     |
|  | <p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。</li> <li>2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。</li> <li>3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。</li> <li>4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個、十位，做位值換算，並比較大小。</li> <li>5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。</li> <li>6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。</li> <li>7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。</li> <li>8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。</li> <li>9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 自評</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 互評</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 操作</li> <li>7. 問答</li> <li>8. 觀察</li> <li>9. 實踐</li> </ol> |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
| <p>生活課程</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察各種的交通工具的特性，探索並體會它們給人們帶來的便利。</li> <li>2. 運用五官觀察校園植物，察覺植物的特性，並能用多元方法記錄觀察結果。</li> <li>3. 透過觀察與思考，了解植物與小動物之間的互賴性以及與大自然的關連。</li> <li>4. 欣賞樂曲，體會藝術與生活的關係，並為歌曲做頑固伴奏。</li> <li>5. 描述玩具的特性，並能依其特性分類，布置玩具的家。</li> <li>6. 比較古早玩具和現在玩具，了解玩具的演變。</li> <li>7. 學習玩具分類收納的方法，並能確實實踐，以養成整理玩具的習慣。</li> <li>8. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。</li> <li>9. 了解端午節有哪些習俗與活動，及其背後的意義。</li> <li>10. 透過分享自己的實際用水經驗和討論，了解使用水時應注意的事項。</li> <li>11. 從舊經驗出發，察覺水會變色，並了解變色的原因。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.發表</li> <li>2.自評</li> <li>3.紙筆測驗</li> <li>4.互評</li> <li>5.演練</li> <li>6.操作</li> <li>7.問答</li> <li>8.觀察</li> <li>9.實踐</li> </ol> |
|-------------|---|--|

|              |   |   |
|--------------|---|---|
| <p>健康與體育</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。</li> <li>2. 藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。</li> <li>3. 讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。</li> <li>4. 透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。</li> <li>5. 發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。</li> <li>6. 引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。</li> <li>7. 引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。</li> <li>8. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。</li> <li>9. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。</li> <li>10. 引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。</li> <li>11. 經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。</li> <li>12. 透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。</li> <li>13. 讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。</li> <li>14. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。</li> <li>15. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。</li> <li>16. 藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。</li> <li>17. 透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。</li> <li>18. 藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。</li> <li>19. 教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。</li> <li>20. 透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。</li> <li>21. 藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 表演評量</li> <li>7. 觀察評量</li> </ol> |
|--------------|---|---|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期        | 語文                                 |   | 數學   | 生活課程                     | 健康與體育   |
|----|-----------|------------------------------------|---|--|--------------------------|---|
|    |           | 本國語                                |   |  |                          |   |
|    |           | 國語文                                | 閩南語                                     |  |                          |   |
| 1  | 2/14~2/18 | 第壹單元春天<br>第一課春天來了<br>◎環境教育         | 第一單元嬌嗶嗶的我<br>第一課 阿妹仔真古錐<br>【人權教育】       | 一、20 以內的加法<br>1-1 基本加法<br>【閱讀素養教育】                         | 1-1 方便的交通工具(6)<br>【安全教育】 | 單元一、心情追追追<br>活動一、情緒調色盤<br>【家庭教育】              |
| 2  | 2/21~2/25 | 第壹單元春天<br>第二課春天的雨<br>◎環境教育         | 第一單元嬌嗶嗶的我<br>第一課 阿妹仔真古錐<br>【人權教育】       | 一、20 以內的加法<br>1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法<br>算式的規律、練習園地<br>【品德教育】 | 1-1 方便的交通工具(6)<br>【安全教育】 | 單元一、心情追追追<br>活動一、情緒調色盤<br>【家庭教育】              |
| 3  | 2/28~3/4  | 第壹單元春天<br>第三課燕子回來的時候<br>◎環境教育      | 第一單元嬌嗶嗶的我<br>第二課洗身軀<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 二、長度<br>2-1 量長度，比一比<br>【環境教育】                              | 1-2 大家的交通工具(6)<br>【戶外教育】 | 單元一、心情追追追<br>活動二、情緒處理機<br>【家庭教育】              |
| 4  | 3/7~3/11  | 第壹單元春天<br>第四課小花園<br>◎環境教育<br>◎家政教育 | 第一單元嬌嗶嗶的我<br>第二課洗身軀<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 二、長度<br>2-2 長度的合成和分解、練習園地<br>【戶外教育】                        | 2-1 大樹小花我來了(6)<br>【環境教育】 | 單元一、心情追追追<br>活動二、情緒處理機<br>【人權教育】              |
| 5  | 3/14~3/18 | 語文天地一                              | 第一單元嬌嗶嗶的我<br>第二課洗身軀<br>【環境教育】【品德教育】     | 三、20 以內的減法<br>3-1 基本減法、3-2 比比看<br>【環境教育】                   | 2-2 大樹小花誰的家(6)<br>【環境教育】 | 單元二、男女齊步走<br>活動一、做身體的主人<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 |

|    |           |   |  |   |                                    |  |
|----|-----------|---|--|---|------------------------------------|--|
| 6  | 3/21~3/25 | 第貳單元大自然<br>第五課彩虹<br>◎環境教育                 | 第一單元嬌嗶嗶的我<br>單元活動一<br>【性別平等教育】           | 三、20 以內的減法<br>3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學<br>(一) - 搶地遊戲<br>【品德教育】 | 2-2 大樹小花誰的家(6)<br>【環境教育】           | 單元二、男女齊步走<br>活動二、超級比一比<br>【性別平等教育】         |
| 7  | 3/28~4/1  | 評量週<br>第貳單元大自然<br>第六課山中音樂會<br>◎環境教育       | 第二單元好食的物件<br>第三課食果子<br>【科技教育】<br>【生命教育】  | 四、100 以內的數<br>4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位<br>【戶外教育】                | 2-3 大樹小花朋友多(6)<br>【環境教育】           | 單元三、疾病小百科<br>活動一、生病了怎麼辦<br>【家庭教育】          |
| 8  | 4/4~4/8   | 第貳單元大自然<br>第七課看海<br>◎海洋教育<br>◎生涯發展教育      | 第二單元好食的物件<br>第三課食果子<br>【科技教育】<br>【生命教育】  | 四、100 以內的數<br>4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地                         | 3-1 我的玩具(6)<br>【性別平等教育】            | 單元三、疾病小百科<br>活動二、用藥停看聽<br>【家庭教育】           |
| 9  | 4/11~4/15 | 第貳單元大自然<br>第八課大自然是一本書<br>◎家政教育<br>◎生涯發展教育 | 第二單元好食的物件<br>第三課食果子<br>【科技教育】<br>【生命教育】  | 五、形狀與形體<br>5-1 做圖形、5-2 拼圖形<br>【品德教育】                          | 3-1 我的玩具(6)<br>【人權教育】              | 單元三、疾病小百科<br>活動三、疾病知多少<br>【家庭教育】           |
| 10 | 4/18~4/22 | 語文天地二                                     | 第二單元好食的物件<br>第四課阿婆買菜<br>【閱讀素養】<br>【家庭教育】 | 五、形狀與形體<br>5-3 堆形體、練習園地<br>【品德教育】                             | 3-2 動手動腦做玩具(6)<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 單元四、跳一跳、動一動<br>活動一、伸展一下、活動二、長大真好<br>【安全教育】 |
| 11 | 4/25~4/29 | 第參單元生活<br>第九課公園裡<br>◎環境教育<br>◎人權教育        | 第二單元好食的物件<br>第四課阿婆買菜<br>【閱讀素養】<br>【家庭教育】 | 學習加油讚(一)<br>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學<br>【多元文化教育】                   | 3-3 玩具的家(6)<br>【人權教育】              | 單元四、跳一跳、動一動<br>活動三、我愛唱跳<br>【安全教育】          |

|    |           |   |  |   |                                   |   |
|----|-----------|---|--|---|-----------------------------------|---|
| 12 | 5/2~5/6   | 第參單元生活<br>第十課一天的時間<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育    | 第二單元好食的物件<br>第四課阿婆買菜<br><b>【閱讀素養】</b><br><b>【家庭教育】</b>   | 六、數數看有多少元<br>6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元<br><b>【戶外教育】</b>   | 4-1 種子藏哪裡(6)<br><b>【環境教育】</b>     | 單元五、高手來過招<br>活動一、功夫小子<br><b>【安全教育】</b>              |
| 13 | 5/9~5/13  | 第參單元生活<br>第十一課生日卡片<br>◎人權教育<br>◎家政教育      | 第二單元好食的物件<br>單元活動二<br><b>【閱讀素養】</b><br><b>【家庭教育】</b>     | 六、數數看有多少元<br>6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)-翻翻樂<br><b>【家庭教育】</b> | 4-2 好想種種看(6)<br><b>【環境教育】</b>     | 單元五、高手來過招<br>活動二、童玩世界<br><b>【多元文化教育】</b>            |
| 14 | 5/16~5/20 | 評量週<br>第參單元生活<br>第十二課排隊<br>◎環境教育<br>◎人權教育 | 第三單元倒反的世界<br>第五課當時才會天光<br><b>【閱讀素養】</b><br><b>【家庭教育】</b> | 七、幾月幾日星期幾<br>7-1 認識日曆、7-2 認識月曆<br><b>【國際教育】</b>           | 4-3 種子用處多(6)<br><b>【環境教育】</b>     | 單元六、我愛運動<br>活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索<br><b>【安全教育】</b> |
| 15 | 5/23~5/27 | 語文天地三                                     | 第三單元倒反的世界<br>第五課當時才會天光<br><b>【閱讀素養】</b><br><b>【家庭教育】</b> | 七、幾月幾日星期幾<br>7-3 月曆的應用、練習園地<br><b>【家庭教育】</b>              | 5-1 鼓聲咚咚迎端午(6)<br><b>【多元文化教育】</b> | 單元六、高手來過招<br>活動三、動出好體力<br><b>【安全教育】</b>             |
| 16 | 5/30~6/3  | 第肆單元我喜歡<br>第十三課畫畫<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育     | 第三單元倒反的世界<br>第五課當時才會天光<br><b>【閱讀素養】</b><br><b>【家庭教育】</b> | 八、兩位數的加減法<br>8-1 兩位數的加法<br><b>【多元文化教育】</b>                | 5-1 鼓聲咚咚迎端午(6)<br><b>【多元文化教育】</b> | 單元六、我愛運動<br>活動四、滾出活力<br><b>【安全教育】</b>               |
| 17 | 6/6~6/10  | 第肆單元我喜歡<br>第十四課捏陶樂<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育    | 第三單元倒反的世界<br>第五課當時才會天光<br><b>【閱讀素養】</b><br><b>【家庭教育】</b> | 八、兩位數的加減法<br>8-2 兩位數的減法<br><b>【家庭教育】</b>                  | 5-2 健康過一夏(6)<br><b>【環境教育】</b>     | 單元六、我愛運動<br>活動五、有趣的平衡遊戲<br><b>【安全教育】</b>            |



|    |           |   |  |   |   |  |
|----|-----------|---|--|---|---|--|
| 18 | 6/13~6/17 | <p>第肆單元我喜歡</p> <p>第十五課追風小飛俠</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p> | <p>第三單元倒反的世界</p> <p>單元活動三</p>                | <p>八、兩位數的加減法</p> <p>8-3 加一加，減一減、練習園地</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>                           | <p>6-1 生活中的水(6)</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【海洋教育】</b></p> | <p>單元七、球類運動樂趣多</p> <p>活動一、飛向天空、活動二、百發百中</p> <p><b>【安全教育】</b></p> |
| 19 | 6/20~6/24 | <p>第肆單元我喜歡</p> <p>第十六課跳舞</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>    | <p>唸謠火金姑</p>                                 | <p>九、分類整理</p> <p>9-1 分類、9-2 記錄</p> <p><b>【能源教育】</b></p>                                   | <p>6-1 生活中的水(6)</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【海洋教育】</b></p> | <p>單元七、球類運動樂趣多</p> <p>活動三、拍球樂無窮、活動四、踢踢樂</p> <p><b>【安全教育】</b></p> |
| 20 | 6/27~6/30 | <p>評量週</p> <p>語文天地四</p> <p>總複習</p> <p>休業式</p>               | <p>總複習</p> <p>搶答王、我會曉講</p> <p>DoReMi 耍啥物</p> | <p>九、分類整理、學習加油讚(二)</p> <p>9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> | <p>6-2 水的小秘密(6)</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【海洋教育】</b></p> | <p>單元八、玩水樂無窮</p> <p>活動一、水上遊樂園、活動二、水中安全</p> <p><b>【安全教育】</b></p>  |

## 二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

### (一) 二年級第一學期 (表 4-3)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |   |   |
|----------------|------|---|---|
| 領域/科目          | 教學重點 | 評量方式  |   |
| 語文             | 國語文  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。</li> <li>2. 藉由課文傳達歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。</li> <li>3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。</li> <li>4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 朗讀評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 觀察評量</li> <li>5. 聆聽評量</li> </ol> |
|                | 閩南語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。</li> <li>2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</li> <li>3. 能學會一星期的名稱並正確發音。</li> <li>4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。</li> <li>5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。</li> <li>6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。</li> <li>7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。</li> <li>8. 學會本課的句型應用於生活中。</li> <li>9. 認識農曆過年的風俗習慣。</li> <li>10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> </ol> |

|            |   |   |
|------------|---|---|
| <p>客家語</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客家語語詞。</li> <li>2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。</li> <li>3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。</li> <li>4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。</li> <li>5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。</li> <li>6. 認識客家藍衫的象徵意義。</li> <li>7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。</li> <li>8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。</li> <li>9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。</li> <li>10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。</li> <li>11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。</li> <li>12. 聽懂各種過年活動的客家語說法。</li> <li>13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。</li> <li>14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。</li> <li>15. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 對話練習</li> <li>5. 紙筆測驗</li> <li>6. 遊戲評量</li> <li>7. 課堂問答</li> <li>8. 實作評量</li> <li>9. 語詞練習</li> </ol> |
| <p>數學</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。</li> <li>2. 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。</li> <li>3. 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。</li> <li>4. 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數、被加數、減數、被減數未知的題型。</li> <li>5. 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。</li> <li>6. 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</li> <li>7. 能理解乘法的義意，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</li> <li>8. 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</li> <li>9. 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</li> </ol>  | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>課堂問答<br/>紙筆評量</p>   |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
| <p>生活課程</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察，了解影子是伴隨著光所產生，並且會隨著物體的形態而有所不同。</li> <li>2. 藉著各種不同的活動進行，體驗有趣的影子遊戲，讓兒童了解到許多隨手可得，隨處可見的事物都可以為生活帶來樂趣。</li> <li>3. 透過影子造型秀的製作與表演，感受創作與藝術表演的樂趣。</li> <li>4. 經由演出影子造型秀的準備工作，讓兒童了解到分工合作的要領，並發現到團結力量大的道理。</li> <li>5. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。</li> <li>6. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。</li> <li>7. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！</li> <li>8. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。</li> <li>9. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。</li> <li>10. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。</li> <li>11. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。</li> </ol> | <p>作品評量<br/>         表演評量<br/>         小組互動表現<br/>         平時上課表現<br/>         同儕互評<br/>         自我評量<br/>         紙筆測驗<br/>         參與度評量<br/>         遊戲評量</p> |
|-------------|---|--|

|              |   |   |
|--------------|---|---|
| <p>健康與體育</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體會助跑可增加跳躍能力。</li> <li>2. 藉由遊戲的操作及反覆練習，增進體適能。</li> <li>3. 隨著音樂完成舞蹈基本的動作。</li> <li>4. 學會選擇適合自己的身體活動。</li> <li>5. 學會上下平衡木。</li> <li>6. 練習想法的三個步驟，先說出想法、反省想法、再決定怎麼做。</li> <li>7. 熟練〈猜拳〉的跳法，並正確的配合音樂跳。</li> <li>8. 認識並遵守遊戲規則。</li> <li>9. 認識並做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。</li> <li>10. 認識平衡木上的動作要領及安全注意事項。</li> <li>11. 認真參與，並與他人合作完成任務。</li> <li>12. 與家人相處時，對於無法處理或做錯的狀況，能先調適心情，在引導下，表現簡易的人際溝通技能。</li> <li>13. 與家人相處時，若出現不知道如何對應的情緒，能適當的自我調適。</li> <li>14. 運用後設認知的技巧，先預想可能的後果，再來選擇最佳的做法。</li> <li>15. 會利用課餘時間練習以求進步。</li> <li>16. 想像並模仿自然界中的自然現象。</li> <li>17. 發覺空氣汙染時，在戶外活動對身體健康的影響。</li> <li>18. 常把愛掛在口中、對家人的體貼等語言與非語言的方式，來表達對家人的關愛。</li> <li>19. 專注觀賞他人的動作表現。</li> <li>20. 能讀懂飲食紀錄表。</li> <li>21. 能覺察體重過重或過輕對健康的影響。</li> <li>22. 能覺察自己的飲食與生活習慣不適宜處，並提出改善的方法。</li> <li>23. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自我的心情。</li> <li>24. 能願意並盡力做到和他人合作完成你傳我接的動作。</li> <li>25. 能願意並盡力做到和他人合作，完成攻占城堡活動。</li> <li>26. 能願意並盡力和他人相互合作，完成彈接高手活動中的動作。</li> <li>27. 能隨著音樂，完成舞蹈基本動作。</li> <li>28. 能選擇安全的遊戲場地。</li> <li>29. 能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。</li> <li>30. 能養成保健牙齒的生活習慣。</li> </ol> | <p>口語評量<br/>操作評量<br/>觀察檢核<br/>行為檢核<br/>態度評量</p> |
|--------------|---|---|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期               | 語文                      |                                |                   | 數學   | 生活課程   | 健康與體育   |
|----|------------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------|--|--|---|
|    |                  | 本國語                     |                                |                   |  |  |   |
|    |                  | 國語文                     | 閩南語                            | 客家語               |  |  |   |
| 1  | 8/30<br> <br>9/3 | 查字典真簡單(6)               | 一、貓咪愛洗面(1)                     | 一、仰會(1)<br>【環境教育】 | 一、200 以內的數<br>1-1 數到 200<br>1-2 認識百位<br>【環境教育】<br>【戶外教育】       | 一、奇妙的影子<br>1. 影子遊戲<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】 | 壹、健康有一套<br>一. 健康做得到<br>貳、運動樂趣多<br>六. 大家來唱跳<br>◎生命教育 |
| 2  | 9/6<br> <br>9/10 | 一、新學年新希望(6)<br>【生涯規劃教育】 | 一、貓咪愛洗面(1)<br>【家庭教育】<br>【環境教育】 | 一、仰會(1)<br>【環境教育】 | 一、200 以內的數<br>1-3 付錢<br>1-4 數的大小比較<br>練習園地<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 一、奇妙的影子<br>1. 影子遊戲<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】 | 壹、健康有一套<br>一. 健康做得到<br>貳、運動樂趣多<br>六. 大家來唱跳<br>◎生命教育 |

|   |                   |                        |                      |                                |   |   |  |
|---|-------------------|------------------------|----------------------|--------------------------------|---|---|--|
| 3 | 9/13<br> <br>9/17 | 二、一起做早餐(6)<br>【性別平等教育】 | 一、貓咪愛洗面(1)<br>【品德教育】 | 一、仰會(1)<br>【環境教育】              | 二、二位數的加減法<br>2-1 二位數的加法<br>【閱讀素養】                                 | 一、奇妙的影子<br>2. 影子真好玩<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】 | 壹、健康有一套<br>一. 健康做得到<br>貳、運動樂趣多<br>六. 大家來唱跳<br>◎生命教育  |
| 4 | 9/20<br> <br>9/24 | 二、一起做早餐(6)<br>【性別平等教育】 | 二、種豆仔(1)<br>【戶外教育】   | 二、愛著麼个衫(1)<br>【品德教育】<br>【環境教育】 | 二、二位數的加減法<br>2-2 二位數的減法<br>練習園地<br>【閱讀素養】                         | 一、奇妙的影子<br>2. 影子真好玩<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】                     | 壹、健康有一套<br>二. 愛護牙齒有一套<br>貳、運動樂趣多<br>七. 跑跳遊戲<br>◎生命教育 |
| 5 | 9/27<br> <br>10/1 | 三、走過小巷(6)<br>【環境教育】    | 二、種豆仔(1)<br>【生命教育】   | 二、愛著麼个衫(1)<br>【品德教育】<br>【環境教育】 | 三、認識公分<br>3-1 個別單位<br>3-2 認識公分<br>【科技教育】                          | 二、和風做朋友<br>1. 風來了<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【防災教育】<br>【戶外教育】   | 壹、健康有一套<br>二. 愛護牙齒有一套<br>貳、運動樂趣多<br>七. 跑跳遊戲<br>◎生命教育 |
| 6 | 10/4<br> <br>10/8 | 四、運動會(6)<br>【安全教育】     | 二、種豆仔(1)<br>【閱讀素養】   | 二、愛著麼个衫(1)<br>【品德教育】<br>【環境教育】 | 三、認識公分<br>3-3 量一量、畫一畫<br>3-4 長度的加減<br>練習園地<br>遊戲中學數學(一)<br>【科技教育】 | 二、和風做朋友<br>1. 風來了<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【防災教育】<br>【戶外教育】   | 壹、健康有一套<br>二. 愛護牙齒有一套<br>貳、運動樂趣多<br>七. 跑跳遊戲<br>◎生命教育 |

|   |                     |                       |   |                              |   |   |   |
|---|---------------------|-----------------------|---|------------------------------|---|---|---|
| 7 | 10/11<br> <br>10/15 | 五、水上木偶戲(6)<br>【人權教育】  | 單元活動一(1)<br>【閱讀素養】                                  | 單元活動一(1)<br>【閱讀素養】           | 四、加減應用<br>4-1 加法和減法的關係<br>【閱讀素養】                        | 二、和風做朋友<br>2. 風的同樂會<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【科技教育】<br>【戶外教育】 | 評量週<br>壹、健康有一套<br>二. 愛護牙齒有一套<br>貳、運動樂趣多<br>七. 跑跳遊戲<br>八. 我們都是平衡高手<br>◎生命教育<br>◎安全教育 |
| 8 | 10/18<br> <br>10/22 | 五、水上木偶戲(6)<br>【人權教育】  | 三、兔仔恰龜比賽(1)<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】<br>【生涯規劃】 | 三、恁相像(1)<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 四、加減應用<br>4-2 加減關係和解題<br>4-3 等於、大於和小於<br>練習園地<br>【閱讀素養】 | 二、和風做朋友<br>2. 風的同樂會<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【科技教育】<br>【戶外教育】 | 壹、健康有一套<br>二. 愛護牙齒有一套<br>貳、運動樂趣多<br>八. 我們都是平衡高手<br>◎生命教育<br>◎安全教育                   |
| 9 | 10/25<br> <br>10/29 | 六、小鎮的柿餅節(6)<br>【戶外教育】 | 三、兔仔恰龜比賽(1)<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】           | 三、恁相像(1)<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 五、容量<br>5-1 認識容量<br>5-2 容量的比較<br>【科技教育】                 | 三、泡泡真有趣<br>1. 神奇的泡泡<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】                               | 壹、健康有一套<br>三. 我愛家人<br>貳、運動樂趣多<br>八. 我們都是平衡高手<br>◎性別平等教育<br>◎家庭教育<br>◎安全教育           |



|    |                     |                       |                              |                              |   |   |   |
|----|---------------------|-----------------------|------------------------------|------------------------------|---|---|---|
| 10 | 11/1<br> <br>11/5   | 六、小鎮的柿餅節(6)<br>【戶外教育】 | 三、兔仔恰龜比賽(1)<br>【環境教育】        | 三、恁相像(1)<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 學習加油讚(一)<br>綜合與應用<br>生活中找數學<br>看繪本學數學<br>【閱讀素養】<br>【科技教育】 | 三、泡泡真有趣<br>1. 神奇的泡泡<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】 | 壹、健康有一套<br>三. 我愛家人<br>貳、運動樂趣多<br>八. 我們都是平衡高手<br>◎性別平等教育<br>◎家庭教育<br>◎安全教育 |
| 11 | 11/8<br> <br>11/12  | 七、國王的新衣裳(6)<br>【生命教育】 | 單元活動二(1)<br>【環境教育】<br>【閱讀素養】 | 四、洗身(1)<br>【性別平等教育】          | 六、加減兩步驟<br>6-1 加法兩步驟<br>6-2 減法兩步驟<br>【家庭教育】               | 三、泡泡真有趣<br>2. 泡泡派對<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】  | 壹、健康有一套<br>三. 我愛家人<br>貳、運動樂趣多<br>九. 社區運動樂<br>◎性別平等教育<br>◎家庭教育<br>◎品德教育    |
| 12 | 11/15<br> <br>11/19 | 七、國王的新衣裳(6)<br>【生命教育】 | 四、掃帚恰奮斗(1)<br>【品德教育】         | 四、洗身(1)<br>【性別平等教育】          | 六、加減兩步驟<br>6-2 減法兩步驟<br>6-3 加減兩步驟<br>練習園地<br>【家庭教育】       | 四、動物好朋友<br>1. 拜訪動物<br>【環境教育】<br>【戶外教育】            | 壹、健康有一套<br>三. 我愛家人<br>貳、運動樂趣多<br>九. 社區運動樂<br>◎性別平等教育<br>◎家庭教育<br>◎品德教育    |

|    |                     |                         |                                |                     |   |  |   |
|----|---------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------|---|--|---|
| 13 | 11/22<br> <br>11/26 | 八、「聰明」的小熊(6)<br>【人權教育】  | 四、掃帚恰奮斗(1)<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】 | 四、洗身(1)<br>【性別平等教育】 | 七、乘法(一)<br>7-1 幾的幾倍<br>7-2 2和5的乘法<br>7-3 4的乘法<br>【戶外教育】 | 四、動物好朋友<br>1. 拜訪動物<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 壹、健康有一套<br>四. 空氣汙染大作戰<br>貳、運動樂趣多<br>九. 社區運動樂<br>◎環境教育<br>◎安全教育<br>◎防災教育<br>◎家庭教育<br>◎品德教育 |
| 14 | 11/29<br> <br>12/3  | 九、大象有多重?(6)<br>【生涯規劃教育】 | 四、掃帚恰奮斗(1)                     | 單元活動二(1)            | 七、乘法(一)<br>7-4 8的乘法<br>7-5 乘法的應用<br>練習園地<br>【戶外教育】      | 四、動物好朋友<br>2. 我愛動物<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 評量週<br>壹、健康有一套<br>四. 空氣汙染大作戰<br>貳、運動樂趣多<br>十. 玩球樂趣多<br>◎環境教育<br>◎安全教育<br>◎防災教育<br>◎品德教育   |

|    |                     |                         |                                       |                     |   |  |  |
|----|---------------------|-------------------------|---------------------------------------|---------------------|---|--|--|
| 15 | 12/6<br> <br>12/10  | 九、大象有多重?(6)<br>【生涯規劃教育】 | 五、過年(1)<br>【多元文化】<br>【國際教育】           | 五、過年(1)<br>【性別平等教育】 | 八、時間<br>8-1 認識鐘面<br>8-2 報讀時刻<br>【戶外教育】                              | 四、動物好朋友<br>2. 我愛動物<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 壹、健康有一套<br>四. 空氣汙染大作戰<br>貳、運動樂趣多<br>十. 玩球樂趣多<br>◎環境教育<br>◎安全教育<br>◎防災教育<br>◎品德教育 |
| 16 | 12/13<br> <br>12/17 | 十、我愛冬天(6)<br>【環境教育】     | 五、過年(1)<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】 | 五、過年(1)<br>【性別平等教育】 | 八、時間<br>8-2 報讀時刻<br>8-3 經過點數的時間<br>練習園地<br>數學樂園<br>【戶外教育】<br>【防災教育】 | 五、美麗的色彩<br>1. 一起找色彩<br>【品德教育】          | 壹、健康有一套<br>四. 空氣汙染大作戰<br>貳、運動樂趣多<br>十. 玩球樂趣多<br>◎環境教育<br>◎安全教育<br>◎防災教育<br>◎品德教育 |
| 17 | 12/20<br> <br>12/24 | 十一、遠方來的黑皮(6)<br>【環境教育】  | 五、過年(1)                               | 五、過年(1)<br>【性別平等教育】 | 九、乘法(二)<br>9-1 3的乘法<br>9-2 6的乘法<br>9-3 7的乘法<br>【多元文化】               | 五、美麗的色彩<br>2. 開心玩色彩<br>【品德教育】          | 壹、健康有一套<br>五. 正確使用藥物<br>貳、運動樂趣多<br>十. 玩球樂趣多<br>◎安全教育<br>◎品德教育                    |

|    |                     |                                |               |                            |  |   |   |
|----|---------------------|--------------------------------|---------------|----------------------------|--|---|---|
| 18 | 12/27<br> <br>12/31 | 十一、遠方來的黑皮(6)<br>【環境教育】         | 單元活動三(1)      | 單元活動三(1)                   | 九、乘法(二)<br>9-4 9的乘法<br>9-5 乘法的應用<br>練習園地<br>【多元文化】         | 五、美麗的色彩<br>2. 開心玩色彩<br>【品德教育】                         | 壹、健康有一套<br>五. 正確使用藥物<br>貳、運動樂趣多<br>十一. 功夫小子<br>◎安全教育<br>◎人權教育<br>◎生涯規劃教育        |
| 19 | 1/3<br> <br>1/7     | 十二、新年快樂(6)<br>【家庭教育】           | 唸謠 (1)        | 童謠 (1)<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 十、面的大小比較<br>10-1 面的直接比較<br>10-2 面的間接比較<br>練習園地<br>【性別平等】   | 六、溫暖過冬天<br>1. 冬天來了<br>【生命教育】<br>【安全教育】                | 壹、健康有一套<br>五. 正確使用藥物<br>貳、運動樂趣多<br>十一. 功夫小子<br>◎安全教育<br>◎人權教育<br>◎生涯規劃教育        |
| 20 | 1/10<br> <br>1/14   | 十二、新年快樂(6)<br>【家庭教育】           | 總複習 (1)       | 搞麼个 (1)                    | 學習加油讚 (二)<br>綜合與應用<br>生活中找數學<br>看繪本學數學<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】 | 六、溫暖過冬天<br>1. 冬天來了 2. 散播溫暖<br>散播愛<br>【生命教育】<br>【安全教育】 | 評量週<br>壹、健康有一套<br>五. 正確使用藥物<br>貳、運動樂趣多<br>十一. 功夫小子<br>◎安全教育<br>◎人權教育<br>◎生涯規劃教育 |
| 21 | 1/17<br> <br>1/21   | 閱讀階梯<br>我最喜歡上學了(6)<br>【閱讀素養教育】 | DoReMi 耍啥物(1) | 出任務囉(1)<br>【人權教育】          | 數學園地<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】                                   | 六、溫暖過冬天<br>2. 散播溫暖散播愛<br>【生命教育】<br>【安全教育】             | 總複習   |

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |   |  |
|----------------|------|---|--|
| 領域/科目          | 教學重點 | 評量方式  |  |
| 語文             | 國語文  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</li> <li>4. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</li> <li>5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</li> <li>6. 能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。</li> <li>7. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>8. 能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。</li> <li>9. 能探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</li> <li>10. 能學習敘述性的描寫技巧，認識常用標點符號，培養語文表現能力。</li> </ol>  | 口頭評量<br>實作評量<br>遊戲評量<br>觀察評量<br>習作評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |
|                | 閩南語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 學會常見昆蟲、植物的閩南語說法，並發音正確。</li> <li>3. 學會家中不同隔間的閩南語說法，並發音正確。</li> <li>4. 能用閩南語說出常見的家具和陳設，並發音正確。</li> <li>5. 學會常見情緒的閩南語說法。</li> <li>6. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</li> </ol>  | 口頭評量<br>討論活動<br>遊戲評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>表演評量           |
|                | 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用客家語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。</li> <li>2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。</li> <li>3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。</li> <li>4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。</li> <li>5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。</li> <li>6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。</li> <li>7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家菜粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。</li> <li>8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。</li> <li>9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。</li> <li>10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。</li> <li>11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。</li> <li>12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。</li> <li>13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。</li> </ol> | 口頭評量<br>討論活動<br>遊戲評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>表演評量           |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
| <p>數學</p>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 <math>&lt;</math>、<math>=</math> 與 <math>&gt;</math> 表示數量大小關係。</li> <li>2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。</li> <li>3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。</li> <li>4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。</li> <li>5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。</li> <li>6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。</li> <li>7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。</li> <li>8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。</li> <li>9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。</li> <li>10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。</li> </ol>   | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>課堂問答<br/>紙筆評量</p>         |
| <p>生活課程</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。</li> <li>2. 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。</li> <li>3. 由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。</li> <li>4. 探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。</li> <li>5. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。</li> <li>6. 藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。</li> <li>7. 知道兩天上學時應該要注意的各種事項。</li> <li>8. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。</li> <li>9. 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。</li> <li>10. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。</li> <li>11. 能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。</li> <li>12. 和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。</li> </ol> | <p>口頭報告<br/>參與度評量<br/>發表<br/>資料蒐集<br/>念唱練習<br/>肢體律動</p> |
| <p>健康與體育</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</li> <li>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</li> <li>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</li> <li>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</li> </ol>  | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>課堂問答</p>                  |

|   |      |
|---|------|
| 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。<br>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。<br>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。<br>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 | 紙筆評量 |
|---|------|

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次  | 日期        | 語文  |                        |                          | 數學   | 生活課程                                    | 健康與體育   |
|-----|-----------|---|------------------------|--------------------------|--|---|---|
|     |           | 本國語   |                        |                          |  |   |   |
|     |           | 國語文   | 閩南語                    | 客家語                      |  |   |   |
| 第一週 | 2/14~2/18 | 第一單元主題<br>引導<br>一、春天的顏色<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 一、彩色筆<br>【環境教育】        | 一、仰會(1)<br>【環境教育】        | 一、1000 以內的數<br>1-1 數到 1000、<br>1-2 幾個百、幾個十、幾個<br>一<br>【家庭教育】 | 一、減塑大作戰<br>1. 塑膠垃圾<br>【環境教育】<br>【海洋教育】  | 壹、健康點點名<br>一. 歡樂成長派<br>貳、運動好事多<br>六. 單槓遊戲真好玩(3)<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【安全教育】 |
| 第二週 | 2/21~2/25 | 一、春天的顏色<br>二、花衣裳<br>【環境教育】<br>【戶外教育】        | 一、彩色筆<br>【環境教育】        | 一、仰會(1)<br>【環境教育】        | 一、1000 以內的數<br>1-3 數的大小比較、1-4 使<br>用錢幣、練習園地<br>【家庭教育】        | 一、減塑大作戰<br>2. 減塑小達人<br>【環境教育】<br>【品德教育】 | 壹、健康點點名<br>一. 歡樂成長派<br>貳、運動好事多<br>六. 單槓遊戲真好玩(3)<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【安全教育】 |
| 第三週 | 2/28~3/4  | 二、花衣裳<br>【環境教育】<br>【戶外教育】                   | 一、彩色筆<br>【環境教育】        | 一、仰會(1)<br>【環境教育】        | 二、重量<br>2-1 重量與天平  | 一、減塑大作戰<br>2. 減塑小達人<br>【環境教育】<br>【品德教育】 | 壹、健康點點名<br>一. 歡樂成長派<br>貳、運動好事多<br>六. 單槓遊戲真好玩(3)<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【安全教育】 |
| 第四週 | 3/7~3/11  | 三、彩色王國<br>【環境教育】<br>【戶外教育】                  | 二、春天的早<br>起時<br>【戶外教育】 | 二、愛著麼个衫<br>(1)<br>【品德教育】 | 二、重量<br>2-2 重量的間接比較、練習<br>園地                                 | 二、奇妙的種子<br>1. 種子的祕密<br>【環境教育】           | 壹、健康點點名<br>一. 歡樂成長派<br>貳、運動好事多  |

|     |           |  |                    |                                |   |   |   |
|-----|-----------|--|--------------------|--------------------------------|---|---|---|
|     |           |  |                    | 【環境教育】                         | 【戶外教育】  | 【戶外教育】  | 七. 休閒運動快樂行(3)<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【家庭教育】<br>【安全教育】                     |
| 第五週 | 3/14~3/18 | 三、彩色王國<br>第二單元主題<br>引導<br>四、爸爸<br>【家庭教育】 | 三、春天的早起時<br>【戶外教育】 | 二、愛著麼个衫(1)<br>【品德教育】<br>【環境教育】 | 三、加加減減<br>3-1 三位數加法<br>3-2 三位數減法<br>3-3 加減應用<br>【家庭教育】<br>【戶外教育】<br>【環境教育】                        | 二、奇妙的種子<br>2. 發芽長大了<br>【環境教育】<br>【戶外教育】                       | 壹、健康點點名<br>二. 流感小尖兵<br>貳、運動好事多<br>七. 休閒運動快樂行(3)<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>【安全教育】 |
| 第六週 | 3/21~3/25 | 四、爸爸<br>五、我的家人<br>【家庭教育】                 | 二、春天的早起時<br>【戶外教育】 | 二、愛著麼个衫(1)<br>【品德教育】<br>【環境教育】 | 三、加加減減、遊戲中學數學(一)<br>3-4 比較與加減<br>3-5 估算、練習園地、遊戲<br>中學數學(一)<br>【家庭教育】                              | 二、奇妙的種子<br>2. 發芽長大了<br>【環境教育】<br>【戶外教育】                       | 壹、健康點點名<br>二. 流感小尖兵<br>貳、運動好事多<br>七. 休閒運動快樂行(3)<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>【安全教育】 |
| 第七週 | 3/28~4/1  | 五、我的家人<br>【家庭教育】                         | 單元活動一              | 單元活動一(1)<br>【閱讀素養】             | 四、平面圖形與立體形體<br>4-1 圖形的邊、角和頂點<br>4-2 圖形的周界<br>4-3 圖形的邊長和周長<br>4-4 正方體與長方體<br>4-5 分類、練習園地<br>【家庭教育】 | 三、學校好鄰居<br>1. 拜訪學校好鄰居<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【多元文化】<br>【戶外教育】 | 評量週<br>壹、健康點點名<br>二. 流感小尖兵<br>貳、運動好事多<br>八. 踢球樂(3)<br>【品德教育】                  |
| 第八週 | 4/4~4/8   | 五、我的家人<br>六、感恩留言板【家庭教育】<br>【品德教育】        | 三、規工笑微微<br>【品德教育】  | 三、恁相像(1)<br>【人權教育】<br>【品德教育】   | 五、乘法<br>5-1 10、1 和 0 的乘法<br>【戶外教育】  | 三、學校好鄰居<br>1. 拜訪學校好鄰居<br>【戶外教育】                               | 壹、健康點點名<br>二. 流感小尖兵<br>貳、運動好事多<br>八. 踢球樂(3)<br>【品德教育】                         |
| 第九週 | 4/11~4/15 | 六、感恩留言板<br>【家庭教育】<br>【品德教育】              | 三、規工笑微微<br>【品德教育】  | 三、恁相像(1)<br>【人權教育】<br>【品德教育】   | 五、乘法<br>5-2 乘法的關係<br>5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地  | 三、學校好鄰居<br>2. 好鄰居分享會<br>【戶外教育】                                | 壹、健康點點名<br>三. 我家拒菸酒<br>貳、運動好事多<br>八. 踢球樂(3)                                   |



|      |           |  |                   |                              |  |   |   |
|------|-----------|--|-------------------|------------------------------|--|---|---|
|      |           |  |                   |                              | 【家庭教育】   |   | 【人權教育】<br>【品德教育】  |
| 第十週  | 4/18~4/22 | 六、感恩留言板<br>第三單元主題引導<br>七、月光河<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | 四、規工笑微微<br>【品德教育】 | 三、恁相像(1)<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 學習加油讚(一)<br>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學<br>【閱讀素養】<br>【家庭教育】                          | 四、下雨了<br>1. 雨天的情景<br>【環境教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】 | 壹、健康點點名<br>三. 我家拒菸酒<br>貳、運動好事多<br>八. 踢球樂(3)<br>【人權教育】<br>【品德教育】     |
| 第十一週 | 4/25~4/29 | 七、月光河<br>八、黃狗生蛋<br>【家庭教育】<br>【品德教育】              | 四、春天欲轉去<br>【環境教育】 | 四、洗身(1)<br>【性別平等教育】          | 六、公尺與公分<br>6-1 認識公尺<br>6-2 公尺與公分<br>【環境教育】                                   | 四、下雨了<br>2. 雨天同樂會<br>【環境教育】<br>【戶外教育】           | 壹、健康點點名<br>三. 我家拒菸酒<br>貳、運動好事多<br>九. 我們都是好朋友(3)<br>【人權教育】<br>【品德教育】 |
| 第十二週 | 5/2~5/6   | 八、黃狗生蛋<br>【家庭教育】<br>【品德教育】                       | 四、春天欲轉去<br>【環境教育】 | 四、洗身(1)<br>【性別平等教育】          | 六、公尺與公分<br>6-3 長度的比較<br>6-4 用身體量一量、練習園地<br>【環境教育】                            | 四、下雨了<br>2. 雨天同樂會<br>【環境教育】<br>【戶外教育】           | 壹、健康點點名<br>三. 我家拒菸酒<br>貳、運動好事多<br>九. 我們都是好朋友(3)<br>【人權教育】<br>【品德教育】 |
| 第十三週 | 5/9~5/13  | 九、神筆馬良<br>【家庭教育】<br>【品德教育】                       | 四、春天欲轉去<br>【環境教育】 | 四、洗身(1)<br>【性別平等教育】          | 七、乘與加減兩步驟<br>7-1 乘加問題<br>7-2 乘減問題<br>【家庭教育】                                  | 五、米食好好吃<br>1. 米食大集合<br>【品德教育】<br>【科技教育】         | 壹、健康點點名<br>四. 愉快的聚會<br>貳、運動好事多<br>九. 我們都是好朋友(3)<br>【性別平等教育】         |
| 第十四週 | 5/16~5/20 | 九、神筆馬良<br>第四單元主題引導<br>十、知識探險家<br>【閱讀素養】          | 單元活動二             | 單元活動二(1)                     | 七、乘與加減兩步驟、遊戲<br>中學數學(二)<br>7-3 加乘問題<br>7-4 減乘問題、練習園地、<br>遊戲中學數學(二)<br>【家庭教育】 | 五、米食好好吃<br>1. 米食大集合<br>【品德教育】<br>【科技教育】         | 評量週<br>壹、健康點點名<br>四. 愉快的聚會<br>貳、運動好事多<br>十. 跑的遊戲(3)<br>【性別平等教育】     |
| 第十五週 | 5/23~5/27 | 十、知識探險家<br>【閱讀素養】                                | 五、去海邊仔<br>【環境教育】  | 五、過年(1)<br>【性別平等教育】          | 八、年、月、日<br>8-1 年和月<br>8-2 月和星期   | 五、米食好好吃<br>2. 食在感謝<br>【資訊教育】                    | 壹、健康點點名<br>四. 愉快的聚會<br>貳、運動好事多                                      |

|      |           |                               |                           |                           |   |  |   |
|------|-----------|-------------------------------|---------------------------|---------------------------|---|--|---|
| 週    |           |                               |                           |                           | 8-3 天數和日期、練習園地<br>【環境教育】<br>【多元文化】                            | 【家庭教育】                                 | 十. 跑的遊戲(3)<br>【性別平等教育】  |
| 第十六週 | 5/30~6/3  | 十、知識探險家<br>十一、小讀者樂園<br>【閱讀素養】 | 五、去海邊仔<br>【環境教育】          | 五、過年(1)<br>【性別平等教育】       | 九、分裝與平分<br>9-1 分裝<br>【家庭教育】                                   | 五、米食好好吃<br>2. 食在感謝<br>【資訊教育】<br>【家庭教育】 | 壹、健康點點名<br>四. 愉快的聚會<br>貳、運動好事多<br>十. 跑的遊戲(3)<br>【性別平等教育】                              |
| 第十七週 | 6/6~6/10  | 十一、小讀者樂園<br>十二、巨人山<br>【閱讀素養】  | 五、去海邊仔<br>【環境教育】          | 五、過年(1)<br>【性別平等教育】       | 九、分裝與平分<br>9-2 平分、練習園地<br>【品德教育】                              | 六、升上三年級<br>1. 成長的喜悅<br>【生涯規劃】          | 壹、健康點點名<br>五. 食品安全我最行<br>貳、運動好事多<br>十. 跑的遊戲(3)<br>【家庭教育】                              |
| 第十八週 | 6/13~6/17 | 十二、巨人山<br>【閱讀素養】              | 單元活動三                     | 單元活動三(1)                  | 十、認識分數<br>10-1 等分<br>10-2 二分之一和四分之一<br>【品德教育】                 | 六、升上三年級<br>1. 成長的喜悅<br>【生涯規劃】          | 壹、健康點點名<br>五. 食品安全我最行<br>貳、運動好事多<br>十一. 浪花朵朵開(3)<br>【家庭教育】<br>【海洋教育】<br>【安全教育】        |
| 第十九週 | 6/20~6/24 | 閱讀階梯江奶奶的雜貨店                   | 唸謠一來換衫                    | 歌謠(1)<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 十、認識分數<br>10-3 幾分之一、練習園地<br>【品德教育】                            | 六、升上三年級<br>2. 迎接三年級<br>【生涯規劃】          | 壹、健康點點名<br>五. 食品安全我最行<br>貳、運動好事多<br>十一. 浪花朵朵開(3)<br>【家庭教育】<br>【海洋教育】<br>【安全教育】        |
| 第二十週 | 6/27~6/30 | 閱讀階梯江奶奶的雜貨店                   | 來唱節日的歌<br>一生的祝福<br>【家庭教育】 | 搞麼个(1)                    | 學習加油讚(二)<br>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學<br>【閱讀素養】<br>【家庭教育】<br>【多元文化】 | 六、升上三年級<br>2. 迎接三年級<br>【生涯規劃】          | 評量週<br>壹、健康點點名<br>五. 食品安全我最行<br>貳、運動好事多<br>十一. 浪花朵朵開(3)<br>【家庭教育】<br>【海洋教育】<br>【安全教育】 |

### 三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

#### (一) 三年級第一學期(表 4-5)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |  |  |
|----------------|------|--|--|
| 領域/科目          | 教學重點 | 評量方式   |  |
| 語文             | 國語文  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。</li> <li>2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。</li> <li>3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。</li> <li>4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。</li> <li>5.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。</li> <li>6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。</li> <li>7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</li> </ol>  | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度   |
|                | 閩南語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解並熟念本課課文和語詞。</li> <li>2.能聽懂並說出臺灣傳統節日的閩南語說法。</li> <li>3.能了解臺灣一年當中傳統節日的習俗。</li> <li>4.能了解各種民俗童玩的閩南語說法。</li> <li>5.以課文情境激發學生絕妙新穎的創意發想，利用大自然的資材創作童玩，期能建立珍惜資源，愛護環境的正確觀念。</li> <li>6.能聽懂並說出各種家具的閩南語說法。</li> <li>7.藉課文情境，教導愛物惜物的好習慣，及禮尚往來的禮節學習，並能與人分享資源。</li> <li>8.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。</li> <li>9.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</li> <li>10.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。</li> <li>11.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。</li> <li>12.能運用各課句型，複習本課詞彙。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.討論活動</li> <li>3.紙筆評量</li> <li>4.遊戲評量</li> <li>5.觀察評量</li> <li>6.實作評量</li> <li>7.表演評量</li> </ol> |
|                | 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過九月九放風箏的課文情境，理解傳統民俗活動。</li> <li>2.能理解月分與日期的概念，並運用在日常生活中。</li> <li>3.以搭船旅遊賞鯨豚的課文情境描述，培養學生珍惜自然的情懷。</li> <li>4.能認識時間的正確概念，並培養守時及珍惜光陰的好習慣。</li> <li>5.透過故事情境，認識客家花布的特色。</li> <li>6.了解客家花布裡的牡丹花象徵意義。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量</li> <li>2.參與討論</li> <li>3.課堂問答</li> <li>4.語詞練習</li> <li>5.對話練習</li> <li>6.紙筆測驗</li> </ol>                 |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | <p>7. 能欣賞並能向他人介紹客家花布。</p> <p>8. 藉由蝴蝶在校園飛舞的課文情境，培養學生認識學校環境。</p> <p>9. 能用客家語簡單介紹校園場所與環境。</p> <p>10. 透過老黑狗在教室逗趣的舉動，引導學生認識教室設施。</p> <p>11. 讓學生學習與小動物互動，並傳達愛護動物的觀念。</p> <p>12. 透過故事情境，了解敬字亭的由來。</p> <p>13. 能認識敬字亭的建築特色，藉此了解客家相關事物與精神。</p> <p>14. 培養學生學習敬惜字紙，認真做好資源回收。</p> <p>15. 藉由冬至搓湯圓、吃湯圓的氛圍，體會冬至節慶的民俗風情。</p> <p>16. 培養學生積極參與節慶活動的態度。</p> <p>17. 透過故事情境，了解冬至特有的文化與習俗。</p> <p>18. 認識客家鹹湯圓的製作過程與特色。</p> <p>19. 藉由全家搓湯圓情境，學習與家人分工合作、和樂相處的態度。</p> <p>20. 透過趣味的情境描述，引起學生學習客家傳統童謠的興趣。</p> | <p>7. 課堂發表</p> <p>8. 遊戲評量</p> <p>9. 口語表達</p> <p>10. 遊戲評量</p> <p>11. 態度檢核</p> |
| 英語 | <p>1. 能聽辨並說出數字 1-5。</p> <p>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</p> <p>8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>   | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>    |
| 數學 | <p>1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。</p> <p>2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p> <p>3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。</p> <p>4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。</p> <p>5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。</p> <p>6. 理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。</p> <p>7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。</p> <p>8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。</p> <p>9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。</p>                         | <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>                  |
| 社會 | <p>1. 了解自我介紹的方式，並能覺察班上不同成員的特質及人我差異。</p> <p>2. 了解低、中年級課表差異及小組合作學習的方式。</p> <p>3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。</p>   | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>  |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | <p>4. 了解各種角色該有的行為表現。</p> <p>5. 了解兒童在生活的生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。</p> <p>6. 探究讓校園變得更美好的方式，並能付諸實踐。</p>  |   |
| 自然與生活科技 | <p>1. 觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。</p> <p>2. 能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。</p> <p>3. 認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。</p> <p>4. 認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。</p> <p>5. 學習測量與記錄植物的方法。</p> <p>6. 察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。</p> <p>7. 觀察風力與風向。</p> <p>8. 自製風力風向計，並實際觀測。</p> <p>9. 透過觀察與操作了解空氣的性質。</p> <p>10. 認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。</p> <p>11. 能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。</p> <p>12. 能知道溶解的定義。</p> <p>13. 能分辨可溶物和不可溶物。</p> <p>14. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。</p> <p>15. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。</p> <p>16. 能知道生活中應用溶解的例子。</p> <p>17. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。</p> <p>18. 認識磁鐵的磁力，知道磁力是超距力。</p> <p>19. 知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。</p> <p>20. 知道同極相斥、異極相吸的特性。</p> <p>21. 了解磁極可以指出方向。</p> <p>22. 知道日常生活中磁鐵的應用。</p> | <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> |
| 藝術與人文   | <p>1 設計出不同的形狀。</p> <p>2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。</p> <p>3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。</p> <p>4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</p> <p>5 設計出不同的形狀。</p> <p>6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。</p> <p>7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。</p> <p>8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</p> <p>9 觀察校園樹的光線變化。</p> <p>10 畫樹與校園。</p>   | <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>                         |

- 11欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。
- 12創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。
13. 能有敏銳的觀察力。
- 14能以玩具的身分做自我介紹。
- 15能配合節奏在空間中走動，和他人交流。
- 16能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。
- 17能培養專注的聆聽能力。
- 18能開發肢體的伸展性和靈活度。
- 19能透過團隊合作完成任務。
- 20能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。
- 21能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。
- 22能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。
- 23能培養上台說話及表演的台風與自信。
- 24能學會建構基本的故事情節。
- 25能運用肢體動作傳達訊息。
- 25能發揮創造力編寫故事情節。
- 27能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。
- 28能說出音樂在生活中的功能和重要性。
- 29能認識五線譜的記譜法。
- 30能認識高音譜號。
- 31能認識小節線、終止線、換氣記號。
- 32能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。
- 33能認識4/4拍的拍號
- 34能打出〈瑪莉的綿羊〉節奏、唱名。
- 35能即興演唱。
- 36能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。
- 37能欣賞〈玩具交響曲〉。
- 38能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。
- 39能認識八分音符，並打出正確節奏。
- 40能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。
- 41能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。
- 42能吹奏直笛B, A音。
- 43能認識全音符並打出正確節奏。
- 44能嘗試簡易的即興節奏。
- 45能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。

|              |   |   |
|--------------|---|---|
|              | <p>46能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。</p> <p>47能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。</p> <p>48能認識拍號4/4拍、4/2拍，並做出律動。</p> <p>49能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。</p> <p>50能吹奏直笛G音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。</p> <p>51能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。</p> <p>52能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。</p> <p>53能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。</p> <p>54能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。</p> <p>55能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。</p> <p>56能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。</p> <p>57能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。</p> <p>58能完成曲調模仿、接力、接龍。</p> <p>59. 能聆聽並判斷節奏與曲調。</p> <p>60能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。</p> <p>61能設計肢體單純向上、向下的動作。</p> <p>62能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。</p> <p>63能和同學合作完成表演。</p> <p>64能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。</p> <p>65能製作一幅趣味畫，表達向上、向下的意境。</p> |   |
| <p>綜合活動</p>  | <p>1. 記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事；經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞；透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法；選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項；展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受；透過探索感興趣的事的歷程，省思與分享成長與收穫。</p> <p>2. 認識並觀察生活中曾展現過的情緒；從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同；覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適；發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係；分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響；探索面對壓力時的處理方法；透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。覺察情緒與壓力對溝通產生的影響；演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒；意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。</p> <p>3. 從生活經驗出發，思考家庭、社區和學校可能潛藏的危機；透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機；規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生；擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害；透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。</p>  | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實踐評量</p> <p>4. 自我評量</p> <p>5. 高層次紙筆測驗</p> |
| <p>健康與體育</p> | <p>1. 觀察作息和環境，知道和低年級不一樣的地方。</p> <p>2. 尋求家人與師長的協助，消除對新環境的陌生與不安。</p>  | <p>口語評量</p> <p>操作評量</p>   |

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 用學習過的溝通技能，認識新同學。</li> <li>4. 透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。</li> <li>5. 與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。</li> <li>6. 透過參與活動，認識並適應新環境。</li> <li>7. 完成指定動作的學習。</li> <li>8. 表現認真參與及友善互動的學習態度。</li> <li>9. 專注觀賞他人的動作表現。</li> <li>10. 在活動過程中，能知道如何保護自己。</li> <li>11. 透過簡單暖身活動，伸展身體。</li> <li>12. 會欣賞並支持同學的表現。</li> <li>13. 學習如何安全的進行墊上活動。</li> <li>14. 認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的組合，並了解其功能及保健方法。</li> <li>15. 了解骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，讓身體能靈活活動。</li> <li>16. 運用骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，做出許多動作。</li> <li>17. 完成指定動作的學習。</li> <li>18. 學習並表現出指定動作。</li> <li>19. 認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。</li> <li>20. 掌握動作要領，完成滾翻前的動作。</li> <li>21. 學習過程中能掌握動作要領，完成斜坡前滾翻動作。</li> <li>22. 做出斜坡前滾翻動作、做出前滾翻動作、說出自己練習動作的心得。</li> <li>23. 說出同學表現的優點。</li> <li>24. 知道書包過重及姿勢不良對身體的影響、積極實踐書包減重、知道背書包的正確姿勢。</li> <li>25. 在日常生活中展現促進健康的行為。</li> <li>26. 努力體驗不同擺臂動作跑步。</li> <li>27. 練習正確擺臂動作。</li> <li>28. 和同學合作學習正確的跑步動作。</li> <li>29. 於活動中展現正確的跑步動作。</li> <li>30. 認識不同的情緒。</li> <li>31. 在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。</li> <li>32. 了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。</li> <li>33. 學習跑步後的保健事項。</li> <li>34. 讓學童能了解奧林匹克的由來與訴求。</li> <li>35. 鼓勵學童學習奧林匹克運動的精神。</li> <li>36. 與同學相處時，能分辨令人感到愉快及不愉快的行為。</li> <li>37. 可以和其他人分組合作進行班級 100 公尺比賽。</li> </ol> | <p>觀察檢核<br/>行為檢核<br/>態度評量</p> |
|---|-------------------------------|



38. 可以利用課餘時間練習。
39. 知道「我訊息」的使用技巧。
40. 遇到令人不愉快的事情時，能平靜的與人溝通。
41. 使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。
42. 積極體驗拋球活動。
43. 可以和他人合作完成活動。
44. 順利完成拋球動作。
45. 完成高低遠近不同的拋接。
46. 分辨有關同理心的事件。
47. 運用「同理心」設身處地為他人著想。
48. 完成拋接練習、他人合作練習拋接。
49. 知道調適情緒的方法。
50. 了解每個人都可能有情緒的困擾，要適當抒發情緒。
51. 當不好的情緒產生時，能用適當的方法緩和心情。
52. 不小心傷害到別人時，能道歉並遵守約定。
53. 在日常生活中用健康的態度尊重體諒別人。
54. 和他人合作進行拋接球、於活動中展現出拋接球動作。
55. 了解個人衛生習慣對健康的重要性。
56. 在生活中落實個人的良好衛生習慣。
57. 熟知傳接球的動作要領，並於活動中正確應用。
58. 主動參與傳接球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。
59. 運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。
60. 認識傳染病的種類。
61. 發覺不良的衛生習慣可能導致傳染病。
62. 發覺傳染病可能對身體帶來的影響。
63. 認識傳染病的傳播途徑、了解並積極實踐傳染病的預防方法。
64. 於生活中落實個人的良好衛生習慣。
65. 熟知運球的動作要領，並於活動中正確應用。
66. 主動參與傳接球與運球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。
67. 在遊戲及活動中，遵守上課規則及比賽規範。
68. 運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。
69. 知道健保卡、健康存摺及全民健保相關功能，於引導下正確使用全民健保相關功能。
70. 能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。
71. 認識住家附近的醫院及診所。
72. 在遊戲中認識並體會毛巾多用途的樂趣。

73. 學會利用毛巾做出伸展肢體的動作。
74. 運用身體部位接毛巾。
75. 認識臺灣四季生產的不同水果、了解食用當季食物的好處。
76. 舞動毛巾做出有節奏性的律動動作。
77. 主動積極表現基本的舞蹈動作。
78. 與同學合作做出聯合性的舞蹈動作。
79. 了解食用當季及在地的食物，不但新鮮、營養，更是愛地球的行為。
80. 認識分辨在地和進口蔬果的方法。
81. 於日常生活中做出適當的選擇，落實吃當季、食在地的理念。
82. 進行巾舞門系列動作展演。
83. 與同學合作重組編舞。
84. 理解營養素的意義、知道不同營養素的名稱、知道不同營養素的功能。
85. 認識六大類食物所含的主要營養素。
86. 了解毬子的由來。
87. 認識其他用腳踢的活動。
88. 了解接毬動作的要領與技巧。
89. 學會接毬的基本動作及接毬拳遊戲。
90. 知道食物含有分量較多的主要營養素及分量較少的其他營養素。
91. 在欣賞及觀摩活動中，表現出尊重的態度。
92. 學會踢毬基本動作與踢毬遊戲的動作技巧。
93. 學會踢毬的動作技巧，並應用於遊戲活動中。
94. 主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。
95. 了解「我的餐盤」六句口訣可以幫助飲食搭配及取用適當的食物比例。
96. 利用「我的餐盤」六句口訣自我檢核是否達到營養均衡。
97. 針對飲食營養不足的部分提出改善方法及建議，增進健康生活。

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文  |     |    | 數學 | 社會 | 自然<br>與生活科技 | 藝術 | 綜合<br>活動 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|----|----|----|-------------|----|----------|-------|
|    |    | 本國語 |     | 英語 |    |    |             |    |          |       |
|    |    | 國語文 | 閩南語 |    |    |    |             |    |          |       |
|    |    |     |     |    |    |    |             |    |          |       |

|   |                   |  |                     |                              |   |  |  |                                       |                                       |                        |  |
|---|-------------------|--|---------------------|------------------------------|---|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|--|
| 1 | 0830<br> <br>0903 | 第壹單元:運用時間<br>第一課 時間是什麼<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 | 一、八月十五(1)<br>【多元文化】 | 一、九月放紙鷄仔<br>【環境教育】<br>【家政教育】 | 開學預備週<br>Alphabet, Numbers, Classroom English<br>【閱讀素養】 | 一、10000以內的數<br>1-1 認識10000以內的數<br>【環境教育】       | 第一單元 三年級的我<br>第一課我的三年級夥伴<br>【性別平等】<br>【人權教育】                             | 一、植物大發現<br>1、觀察植物<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>一·色彩大發現<br>【性別平等】          | 1-1 認識你我他(2)<br>【生涯規劃】 | 壹、健康一把單<br>一.我升上三年級了<br>貳、運動真快樂<br>五.好玩的墊上運動<br>◎生命教育<br>◎安全教育 |
| 2 | 9/6<br>-9/10      | 第壹單元:運用時間<br>第二課 明天再寫<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】  | 一、八月十五(1)           | 一、九月放紙鷄仔<br>【環境教育】<br>【家政教育】 | 自我介紹<br>Starter Unit<br>【閱讀素養】                          | 一、10000以內的數<br>1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地<br>【家庭教育】 | 第一單元 三年級的我<br>第一課我的三年級夥伴、第二課三年級的改變<br>【性別平等】<br>【人權教育】                   | 一、植物大發現<br>2、植物的莖<br>【戶外教育】           | 壹、視覺萬花筒<br>一·色彩大發現<br>【性別平等】          | 1-1 認識你我他(2)<br>【生涯規劃】 | 壹、健康一把單<br>一.我升上三年級了<br>貳、運動真快樂<br>五.好玩的墊上運動<br>◎生命教育<br>◎安全教育 |
| 3 | 9/13<br>-9/17     | 第壹單元:運用時間<br>第三課 提早五分鐘<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 | 一、八月十五(1)<br>【多元文化】 | 一、九月放紙鷄仔<br>【環境教育】<br>【家政教育】 | 自我介紹<br>Unit 1<br>What' s Your Name?<br>【品德教育】          | 二、角與形狀<br>2-1 認識角、2-2 角的大小比較<br>【多元文化】         | 第一單元 三年級的我、第二單元學習真有趣<br>第二課三年級的改變、第一課學習的主人<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 一、植物大發現<br>2、植物的莖<br>【戶外教育】           | 壹、視覺萬花筒<br>二、形狀大師<br>【戶外教育】<br>【環境教育】 | 1-2 發現自我(2)<br>【生涯規劃】  | 壹、健康一把單<br>一.我升上三年級了<br>貳、運動真快樂<br>五.好玩的墊上運動<br>◎生命教育<br>◎安全教育 |
| 4 | 9/20<br>-9/24     | 第壹單元:運用時間<br>統整活動一<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】               | 二、竹田嬰(1)<br>【多元文化】  | 二、坐船仔去看海<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 自我介紹<br>Unit 1<br>What' s Your Name?<br>【品德教育】          | 二、角與形狀<br>2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形<br>【科技教育】       | 第二單元學習真有趣<br>第一課學習的主人<br>【人權教育】<br>【環境教育】                                | 一、植物大發現<br>3、植物的葉與根<br>【戶外教育】         | 壹、視覺萬花筒<br>二、形狀大師<br>【戶外教育】<br>【環境教育】 | 1-2 發現自我(2)<br>【生涯規劃】  | 壹、健康一把單<br>一.我升上三年級了<br>貳、運動真快樂<br>五.好玩的墊上運動<br>◎生命教育<br>◎安全教育 |

|   |                     |  |                        |                              |  |  |   |                                   |  |                            |  |
|---|---------------------|--|------------------------|------------------------------|--|--|---|-----------------------------------|--|----------------------------|--|
| 5 | 9/27<br>-10/1       | 第貳單元:解決問題<br>第四課 猴子的數學<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】 | 二、竹田嬰<br>(1)<br>【戶外教育】 | 二、坐船仔去看海<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 自我介紹<br>Unit 1<br>What' s Your Name?<br>【閱讀素養】                                 | 三、10000 以內的加減<br>3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法<br>【戶外教育】 | 第二單元學習<br>真有趣<br>第一課學習的主人<br>【人權教育】                           | 一、植物大發現<br>3、植物的葉與根<br>【戶外教育】     | 壹、視覺萬花筒<br>二、形狀大師<br>【戶外教育】<br>【環境教育】  | 1-3 探索與展現<br>(2)<br>【生涯規劃】 | 壹、健康一把單<br>一.我升上三年級了<br>貳、運動真快樂<br>六.快樂向前衝<br>◎生命教育<br>◎品德教育 |
| 6 | 10/4<br>-10/8       | 第貳單元:解決問題<br>第五課 神奇的盒子<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】 | 二、竹田嬰<br>(1)<br>【戶外教育】 | 二、坐船仔去看海<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 自我介紹<br>Unit 1<br>What' s Your Name?<br>【國際教育】                                 | 三、10000 以內的加減、遊戲中學數學 (一)<br>3-3 加與減、遊戲中學數學 (一)<br>【戶外教育】   | 第二單元學習<br>真有趣<br>第一課學習的主人、第二課快樂來學習<br>【人權教育】<br>【環境教育】        | 一、植物大發現<br>4、植物的繁衍與資源永續<br>【環境教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>三、光的魔法<br>【環境教育】<br>【性別平等】  | 1-3 探索與展現<br>(2)<br>【生涯規劃】 | 壹、健康一把單<br>二.我是EQ高手<br>貳、運動真快樂<br>六.快樂向前衝<br>◎家庭教育<br>◎品德教育  |
| 7 | 10/11<br>-<br>10/15 | 第貳單元:解決問題<br>第六課 小鉛筆大學問<br>【閱讀素養】          | 單元活動一<br>(1)<br>【家庭教育】 | 單元活動一<br>【家政教育】              | 年齡<br>Unit 2 How Old Are You?<br>【性別平等】  | 四、乘法<br>4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數<br>【多元文化】                | 第三單元我的校園生活<br>第一課班級自治活動<br>【人權教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】         | 二、空氣和風<br>1、風力與風向<br>【科技教育】       | 壹、視覺萬花筒<br>三、光的魔法<br>【環境教育】<br>【性別平等】  | 2-1 情緒調色盤<br>(2)           | 壹、健康一把單<br>二.我是EQ高手<br>貳、運動真快樂<br>六.快樂向前衝<br>◎家庭教育<br>◎品德教育  |
| 8 | 10/18<br>-10/2<br>2 | 第貳單元:解決問題<br>統整活動二<br>【閱讀素養】               | 三、烏鼠欲搬厝 (1)<br>【家庭教育】  | 三、學校个(揚)蝶仔<br>【環境教育】         | 年齡 & 節慶教學<br>Unit 2 How Old Are You? & Halloween<br>【性別平等】<br>【品德教育】<br>【國際教育】 | 四、乘法<br>4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀,算一算<br>【多元文化】                 | 第三單元我的校園生活<br>第一課班級自治活動、第二課校園規範<br>【人權教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】 | 二、空氣和風<br>1、風力與風向<br>【科技教育】       | 貳、表演任我行<br>一.玩具總動員<br>【人權教育】<br>【戶外教育】 | 2-1 情緒調色盤<br>(2)           | 壹、健康一把單<br>二.我是EQ高手<br>貳、運動真快樂<br>七.拋接真有趣<br>◎家庭教育<br>◎品德教育  |
| 9 | 10/25<br>-10/2<br>9 | 愛閱讀一:靈光一現<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】    | 三、烏鼠欲搬厝 (1)<br>【家庭教育】  | 三、學校个(揚)蝶仔<br>【環境教育】         | 年齡<br>Unit 2 How Old Are You?<br>【閱讀素養】  | 五、毫米與數線<br>5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較                           | 第三單元我的校園生活<br>第二課校園規範<br>【人權教育】                               | 二、空氣和風<br>2、空氣的性質<br>【科技教育】       | 貳、表演任我行<br>一.玩具總動員<br>【人權教育】           | 2-1 情緒調色盤<br>(2)           | 壹、健康一把單<br>二.我是EQ高手<br>貳、運動真快樂<br>七.拋接真有趣<br>◎家庭教育           |

|    |                     |  |                              |                          |  |  |   |   |  |  |  |
|----|---------------------|--|------------------------------|--------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
|    |                     |  |                              |                          |  | 【科技教育】   | 【法治教育】<br>【安全教育】  |   | 【戶外教育】   |  | ◎品德教育  |
| 10 | 11/1<br>-11/5       | 第壹、貳單元<br>複習週一<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】                   | 三、烏鼠欲<br>搬厝(1)<br>【家庭教育】     | 三、學校个<br>(揚)蝶仔<br>【環境教育】 | 年齡<br>Unit 2 How<br>Old Are You?<br>【國際教育】       | 五、毫米與數<br>線<br>5-3 長度的加<br>減、5-4 數線<br>【科技教育】                    | 第三單元我的<br>校園生活<br>第二課校園規<br>範<br>【人權教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】 | 二、空氣和風<br>2、空氣的性質<br>【科技教育】             | 貳、表演任我<br>行<br>二·玩具歷險<br>記<br>【戶外教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】 | 2-2 我的<br>壓力(2)                                  | 評量週<br>壹、健康一把單<br>二.我是EQ高手<br>貳、運動真快樂<br>七.拋接真有趣<br>◎家庭教育<br>◎品德教育 |
| 11 | 11/8<br>-11/1<br>2  | 第參單元:走<br>進大自然<br>第七課 風的<br>味道<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】<br>【戶外教育】   | 單元活動<br>二(1)【家<br>庭教育】       | 四、學校个<br>老烏狗<br>【環境教育】   | 複習一 & 期<br>中評量<br>Review 1 &<br>Exam 1<br>【閱讀素養】 | 學習加油讚<br>(一)<br>綜合與應用、<br>探索中學數<br>學、看繪本學<br>數學<br>【閱讀素養】        | 第四單元角色<br>你我他<br>第一課家庭角<br>色大集合<br>【家庭教育】                   | 二、空氣和風<br>3、空氣、風與<br>生活<br>【科技教育】       | 貳、表演任我<br>行<br>二·玩具歷險<br>記<br>【戶外教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】 | 2-2 我的<br>壓力(2)                                  | 壹、健康一把單<br>三.健康保衛戰<br>貳、運動真快樂<br>八.一起來玩球<br>◎科技教育<br>◎品德教育         |
| 12 | 11/15<br>-11/1<br>9 | 第參單元:走<br>進大自然<br>第八課 寄居<br>蟹找新家<br>【海洋教育】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養】 | 四、運動當<br>時行(1)<br>【戶外教<br>育】 | 四、學校个<br>老烏狗<br>【環境教育】   | 教室常見物品<br>Unit 3<br>What' s<br>This?<br>【品德教育】   | 六、 除法<br>6-1 分裝與<br>除、6-2 平分<br>與除<br>【戶外教育】                     | 第四單元角色<br>你我他<br>第一課家庭角<br>色大集合<br>【家庭教育】                   | 三、奇妙的溶<br>解<br>1、分辨物質的<br>方法<br>【安全教育】  | 貳、表演任我<br>行<br>三·玩劇大方<br>秀<br>【生涯規劃】<br>【品德教育】           | 2-2 我的<br>壓力(2)                                  | 壹、健康一把單<br>三.健康保衛戰<br>貳、運動真快樂<br>八.一起來玩球<br>◎科技教育<br>◎品德教育         |
| 13 | 11/22<br>-11/2<br>6 | 第參單元:走<br>進大自然<br>第九課 阿塋<br>壹古道<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】  | 四、運動當<br>時行(1)<br>【戶外教<br>育】 | 四、學校个<br>老烏狗<br>【環境教育】   | 教室常見物品<br>Unit 3<br>What' s<br>This?<br>【品德教育】   | 六、 除法、遊<br>戲中學數學<br>(二)<br>6-3 除法與直<br>式、遊戲中學<br>數學(二)<br>【品德教育】 | 第四單元角色<br>你我他<br>第二課角色萬<br>花筒<br>【家庭教育】                     | 三、奇妙的溶<br>解<br>2、物質在水中<br>溶解了<br>【安全教育】 | 貳、表演任我<br>行<br>三·玩劇大方<br>秀<br>【生涯規劃】<br>【品德教育】           | 2-3 溝通<br>再溝通<br>(2)<br>【生涯<br>規劃】<br>【人權<br>教育】 | 壹、健康一把單<br>三.健康保衛戰<br>貳、運動真快樂<br>八.一起來玩球<br>◎科技教育<br>◎品德教育         |
| 14 | 11/29<br>-12/3      | 第參單元:走<br>進大自然<br>統整活動三  | 四、運動當<br>時行(1)               | 單元活動一<br>【環境教<br>育】      | 教室常見物品<br>Unit 3                                 | 七、 公斤與公<br>克<br>7-1 認識公  | 第四單元角色<br>你我他<br>第二課角色萬                                     | 三、奇妙的溶<br>解<br>2、物質在水中                  | 參、音樂美樂<br>地<br>一·線譜上的                                    | 2-3 溝通<br>再溝通<br>(2)                             | 壹、健康一把單<br>三.健康保衛戰<br>貳、運動真快樂                                      |

|    |                 |   |                          |                 |   |   |  |  |                                |                        |  |
|----|-----------------|---|--------------------------|-----------------|---|---|--|--|--------------------------------|------------------------|--|
|    |                 | 【閱讀素養】<br>【生涯規劃】<br>【戶外教育】                            | 【戶外教育】                   | 育】              | What' s<br>This?<br>【閱讀素養】                            | 斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克<br>【多元文化】             | 花筒<br>【家庭教育】   | 溶解了<br>【安全教育】                            | 音樂<br>【人權教育】                   | 【生涯規劃】<br>【人權教育】       | 八. 一起來玩球<br>◎科技教育<br>◎品德教育                       |
| 15 | 12/6<br>-12/10  | 第肆單元:美好的祝福<br>第十課 秋千上的婚禮<br>【民族教育】<br>【多元文化】          | 五、阿宏頭<br>楞楞(1)<br>【家庭教育】 | 五、過冬節<br>【家政教育】 | 教室常見物品<br>Unit 3<br>What' s<br>This?<br>【閱讀素養】        | 七、公斤與公克<br>7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算<br>【環境教育】 | 第四單元角色你我他、第五單元健康成長的童年<br>第二課角色萬花筒、第一課健康活力的童年<br>【家庭教育】<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 三、奇妙的溶解<br>2.物質在水中溶解了<br>【安全教育】          | 參、音樂美樂地<br>一.線譜上的音樂<br>【人權教育】  | 3-1 危機在哪裡(2)<br>【安全教育】 | 壹、健康一把單<br>三.健康保衛戰<br>貳、運動真快樂<br>九.巾彩舞動<br>◎科技教育 |
| 16 | 12/13<br>-12/17 | 第肆單元:美好的祝福<br>第十一課 一路平安<br>【生命教育】<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】 | 五、阿宏頭<br>楞楞(1)<br>【家庭教育】 | 五、過冬節<br>【家政教育】 | 顏色<br>Unit 4 What<br>Color Is It?<br>【品德教育】           | 八、分數<br>8-1 幾分之幾、8-2 分數與1<br>【多元文化】         | 第五單元健康成長的童年<br>第一課健康活力的童年、第二課我的小秘密<br>【人權教育】<br>【性別平等】                     | 三、奇妙的溶解<br>3.溶解的應用<br>【閱讀素養教育】<br>【資訊教育】 | 參、音樂美樂地<br>二、豐富多樣的聲音<br>【性別平等】 | 3-1 危機在哪裡(2)<br>【安全教育】 | 壹、健康一把單<br>四.營養補給站<br>貳、運動真快樂<br>九.巾彩舞動          |
| 17 | 12/20<br>-12/24 | 第肆單元:美好的祝福<br>第十二課 大團圓<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>【生命教育】  | 五、阿宏頭<br>楞楞(1)<br>【家庭教育】 | 五、過冬節<br>【家政教育】 | 顏色<br>Unit 4 What<br>Color Is It?<br>【閱讀素養】<br>【品德教育】 | 八、分數<br>8-3 分數的大小比較<br>【海洋教育】               | 第五單元健康成長的童年<br>第三課拒絕歧視與霸凌<br>【人權教育】<br>【性別平等】                              | 四、磁鐵好好玩<br>1.磁鐵的磁力<br>【科技教育】             | 參、音樂美樂地<br>二、豐富多樣的聲音<br>【性別平等】 | 3-2 發現危機有方法(2)         | 壹、健康一把單<br>四.營養補給站<br>貳、運動真快樂<br>九.巾彩舞動          |
| 18 | 12/27<br>-12/31 | 第肆單元:美好的祝福<br>統整活動四<br>【品德教育】                         | 單元活動<br>三(1)<br>【品德教育】   | 單元活動三<br>【家政教育】 | 顏色<br>Unit 4 What<br>Color Is It?                     | 九、列表與規律<br>9-1 生活中的表格、9-2 分                 | 第五單元健康成長的童年<br>第三課拒絕歧視與霸凌  | 四、磁鐵好好玩<br>1.磁鐵的磁力<br>【科技教育】             | 參、音樂美樂地<br>三.傾聽大自然             | 3-2 發現危機有方法(2)         | 壹、健康一把單<br>四.營養補給站<br>貳、運動真快樂<br>十.踢毽樂趣多         |



|    |               |  |                      |                  |   |   |                        |                                  |  |              |   |
|----|---------------|--|----------------------|------------------|---|---|------------------------|----------------------------------|--|--------------|---|
|    |               | 【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】<br>【多元文化】                             | 育】                   |                  | 【閱讀素養】                                      | 類與製作表格<br>【戶外教育】<br>【環境教育】                          | 【人權教育】<br>【性別平等】       |                                  | 【環境教育】   |              |   |
| 19 | 1/3<br>-1/7   | 愛閱讀二：老鼠嫁女兒<br>【閱讀素養】<br>【生涯規劃】                                   | 唸謠—放<br>雞鴨(1)        | 童謠、轉外家<br>【環境教育】 | 顏色<br>Unit 4 What<br>Color Is It?<br>【環境教育】 | 九、列表與規律<br>9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律<br>【科技教育】            | 第六單元期待更美好的校園<br>【人權教育】 | 四、磁鐵好好玩<br>2、磁鐵的祕密<br>【科技教育】     | 參、音樂美樂地<br>三·傾聽大自然<br>【環境教育】                       | 3-3 行動減危機(2) | 壹、健康一把罩<br>四.營養補給站<br>貳、運動真快樂<br>十.踢毽樂趣多        |
| 20 | 1/10<br>-1/14 | 第參、肆單元<br>複習週二<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】<br>【多元文化】 | 來唱節日的歌—中秋(1)         | 童謠、天皇<br>【環境教育】  | 複習二 & 期末評量<br>Review 2 & Exam 2<br>【閱讀素養】   | 學習加油讚(二)<br>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學<br>【閱讀素養】<br>【民族教育】 | 第六單元期待更美好的校園<br>【人權教育】 | 四、磁鐵好好玩<br>2、磁鐵的祕密<br>【科技教育】     | 參、音樂美樂地<br>四、歡欣鼓舞的音樂<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 3-3 行動減危機(2) | 評量週<br>壹、健康一把罩<br>四.營養補給站<br>貳、運動真快樂<br>十.踢毽樂趣多 |
| 21 | 1/17<br>-1/21 | 第壹到肆單元<br>總複習<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】<br>【多元文化】  | 逐家來練習(1)<br>趣味的話語(1) |                  | 俗諺<br>【環境教育】                                | 文化教學<br>Culture<br>【國際教育】                           | 第六單元期待更美好的校園<br>【人權教育】 | 四、磁鐵好好玩<br>3、磁鐵在生活中的應用<br>【科技教育】 | 肆、統整課程上上下下真有趣<br>【生命教育】                            | 3-3 行動減危機(2) | 總複習   |

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |  |   |
|----------------|------|--|---|
| 領域/科目          | 教學重點 | 評量方式   |   |
| 語文             | 國語文  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。</li><li>2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。</li><li>3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。</li><li>4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。</li><li>5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。</li><li>6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。</li><li>7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</li></ol> | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度  |
|                | 閩南語  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學會多種衛浴用品、衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。</li><li>2. 學會常見運動項目、休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。</li><li>3. 學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。</li><li>4. 能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」、「七月七」。</li></ol>  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 口語評量</li><li>2. 朗誦評量</li><li>3. 歌曲演唱</li><li>4. 律動表演</li><li>5. 影片欣賞</li><li>6. 團體遊戲</li><li>7. 繪畫評量</li><li>8. 聽力測驗</li><li>9. 紙筆測驗</li></ol> |
|                | 客家語  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能夠說出十二生肖及各種民俗童玩的客家語說法。</li><li>2. 能藉由有趣的民俗活動，建立正確的人生觀。</li><li>3. 能延伸學習各種民俗運動項目的說法。</li><li>4. 透過故事情境認識北埔的古蹟和客家擂茶文化。</li><li>5. 能夠說出運動會比賽項目的客家語說法。</li><li>6. 能夠說出各種身體感覺的客家語說法。</li><li>7. 能透過正當休閒活動，獲得良好的身心狀態。</li><li>8. 了解客家先民文化與六堆運動會的由來。</li><li>9. 能夠透過認識各種傳統節日，進一步了解各項節慶活動代表的意義。</li><li>10. 透過故事情境認識客家板粽與傳統美食。</li><li>11. 能夠認識聲母並複習單元音。</li></ol>  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 背誦課文</li><li>2. 對話練習</li><li>3. 紙筆測驗</li><li>4. 課堂發表</li><li>5. 參與討論</li><li>6. 遊戲評量</li><li>7. 口語表達</li><li>8. 分組操作</li><li>9. 態度檢核</li></ol> |



|    |   |   |
|----|---|---|
| 英語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出數字 11-15。</li> <li>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。</li> <li>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>   | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p>                  |
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能作三、二位數除以一位數的除法直式計算。</li> <li>2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。</li> <li>3. 能在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。</li> <li>4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。</li> <li>5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。</li> <li>6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。</li> <li>7. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。</li> <li>8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。</li> <li>9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。</li> </ol>   | <p>紙筆評量<br/>作業評量<br/>口頭評量<br/>習作評量<br/>實作評量</p> |
| 社會 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。</li> <li>2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。</li> <li>3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。</li> <li>4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。</li> <li>5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。</li> <li>6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。</li> </ol> | <p>平時上課表現<br/>口頭評量<br/>習作評量</p>                 |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。</li> <li>2. 希望透過實際播種、澆水、發芽、生葉、收成等歷程，明瞭植物體的生長階段。</li> <li>3. 透過兒童在種植期間發現的許多難題，例如：蟲害、枯萎等，進而培養兒童解決問題的能力。</li> <li>4. 透過觀察、記錄、討論與實驗等方式，讓兒童能從中發現水的三態。</li> <li>5. 引導兒童運用五官觀察冰與水的特徵，並學會用科技產品，例如：冰箱、吹風機，來使冰與水的狀態改變；接著，從日常生活中的常見現象，推理和實驗證明水蒸氣的變化。</li> <li>6. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。</li> <li>7. 透過猜謎、觀察、記錄等方式進行，希望在活動的進行中，兒童能辨識動物的身體特徵及認識動物的身體部位名稱。</li> <li>8. 希望透過活動的進行，讓兒童察覺動物有不同的運動方式及其活動時所運用的身體部位，並了解動物的身體外形和運動的關係，進而知道人類有許多發明與動物有關，並能將動物進行簡單的分類。</li> <li>9. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，在觀測天氣活動的進行中，兒童能學會觀測天氣的變化，及氣溫計的使用方法，並進行天氣觀測。</li> <li>10. 在解讀天氣預報的內容，能了解各個項目的敘述方式，並了解天氣四季不同的變化。</li> <li>11. 能察覺天氣對生活的交互影響關係，並能對特殊的天氣變化做好因應措施。</li> </ol>   | <p>紙筆評量<br/>作業評量<br/>口頭評量<br/>習作評量<br/>實作評量</p> |
| <p>藝術</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。</li> <li>2能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。</li> <li>3能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。</li> <li>4能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。</li> <li>5能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。</li> <li>6能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。</li> <li>7能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。</li> <li>8能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。</li> <li>9能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。</li> <li>10能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。</li> <li>11能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。</li> <li>12能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。</li> <li>13能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。</li> <li>14能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。</li> <li>15能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。</li> <li>16能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。</li> <li>17能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。</li> <li>18能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。</li> </ol> | <p>口語評量<br/>操作評量<br/>態度評量<br/>作品評量</p>          |

19能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。

20能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。

21能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。

22能簡單進行物品的聯想。

23能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。

24能嘗試發表自己的感受與想法。

25能發揮想像力和物品做互動。

26能覺察生活中有許多表現與創作的機會。

27能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。

28能運用合宜的方式與人友善互動。

29能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。

30能與他人或多人合作完成表演任務。

31能瞭解如何創作一個故事的方式。

32能發揮想像力，創造出有情節的故事。

33能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。

34能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。

35能找出適合物品角色表演的舞台。

36能創造出劇本中需要的角色。

37能寫出物品特性分析表。

38能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。

39能發現聲音的特色，做簡單聲音的聯想並運用聲音效果進行表演。

40能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。

41能製作做簡單的表演道具。

42能保持觀賞戲劇的禮節。

43歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。

44認識與學習生日祝福語並演唱歌曲〈生日〉。

45用說白節奏創作。

46能認識C大調音階與在鍵盤上的位置。

47複習並吹奏直笛丁一、ㄅㄩ、ㄥㄛ指法。

48用直笛吹奏第三間高音D0曲調。

49認識銅管樂器小喇叭及其音色。

50欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。

51學會選擇適合慶生會的背景音樂。

52能演唱歌曲〈黑人舞曲〉並認識十六分音符。

53能利用丁一、ㄅㄩ、ㄥㄛ作節奏。

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              | <p>54認識3/4拍</p> <p>55能利用肢體感應拍子。</p> <p>56能演唱歌曲：〈春姑娘〉。</p> <p>57透過歌曲學習「附點四分音符節奏」與音符間相關時值。</p> <p>58認識簡易節奏樂器：三角鐵與鈴鼓。</p> <p>59音樂欣賞：〈春之歌〉VS認識鋼琴。</p> <p>60和諧的直笛接力吹奏。</p> <p>61欣賞葛利格《皮爾金組曲》中的〈山魔王宮殿〉。</p> <p>62藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。</p> <p>63運用正確呼吸演唱歌曲。</p> <p>64直笛高音Re練習</p> <p>65能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>66能發現音樂中也有對稱造形要素的特徵、構成與美感的要素。</p> <p>67能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。</p> <p>68能和同學一起合作完成表演。</p> <p>69能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。</p> |   |
| <p>綜合活動</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受；透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性；透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法，落實學習方法；思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫；實踐個人學習行動計畫，分析學習行動並修正。</li> <li>2. 閱讀海龜故事，藉此覺察海洋污染的現象；發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響；觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法；理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境；進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。</li> <li>3. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元；覺察資源不足對生活造成的影響，學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題；調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源；了解使用各類資源的注意事項；進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。</li> </ol>                           | <p>自我評量<br/>實作評量<br/>高層次紙筆測驗</p>                |
| <p>健康與體育</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察作息和環境，知道和低年級不一樣的地方。</li> <li>2. 尋求家人與師長的協助，消除對新環境的陌生與不安。</li> <li>3. 用學習過的溝通技能，認識新同學。</li> <li>4. 透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。</li> <li>5. 與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。</li> <li>6. 透過參與活動，認識並適應新環境。</li> <li>7. 完成指定動作的學習。</li> <li>8. 表現認真參與及友善互動的學習態度。</li> <li>9. 專注觀賞他人的動作表現。</li> </ol>   | <p>紙筆評量<br/>作業評量<br/>口頭評量<br/>習作評量<br/>實作評量</p> |

10. 在活動過程中，能知道如何保護自己。
11. 透過簡單暖身活動，伸展身體。
12. 會欣賞並支持同學的表現。
13. 學習如何安全的進行墊上活動。
14. 認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的組合，並了解其功能及保健方法。
15. 了解骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，讓身體能靈活活動。
16. 運用骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，做出許多動作。
17. 完成指定動作的學習。
18. 學習並表現出指定動作。

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期            | 語文  |                                      |                              |  | 數學  | 社會  | 自然科學  | 藝術   | 綜合活動         | 健康與體育  |
|----|---------------|---|--------------------------------------|------------------------------|--|---|---|---|--|--------------|--|
|    |               | 本國語   |                                      |                              | 英語   |   |   |   |  |              |  |
|    |               | 國語文   | 閩南語                                  | 客家語                          |  |   |   |   |  |              |  |
| 1  | 2/14<br>~2/18 | 第壹單元：人物組曲<br>第一課 拔不起來的筆<br><b>【生命教育】</b><br><b>【閱讀素養】</b> | 一、健康囡仔<br>1. 阿琪的浴間仔<br><b>【家政教育】</b> | 一、老弟無愛肖鼠(1)<br><b>【家政教育】</b> | 開學預備<br>Starter Unit<br><b>【品德教育】</b>        | 一、 除法<br>1-1 二位數除以一位數<br><b>【民族教育】</b>      | <u>第一單元 我居住的地方</u><br><u>第一課 我的好鄰居</u><br><b>【人權教育】</b> | 一、快樂小農夫<br>1. 蔬菜園地<br><b>【環境教育】</b><br><b>【家庭教育】</b>                                    | 壹、視覺萬花筒<br>一·左左右右長一樣<br><b>【性別平等】</b><br><b>【戶外教育】</b> | 1-1 學習有經驗(2) | 一、種菜好好玩<br>1. 菜園裡的菜<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎生命教育<br>◎科技教育<br>◎能源教育<br>◎家庭教育<br>◎戶外教育 |
| 2  | 2/21<br>~2/25 | 第壹單元：人物組曲<br>第二課 還差一點<br><b>【生命教育】</b><br><b>【閱讀素養】</b>   | 一、健康囡仔<br>1. 阿琪的浴間仔<br><b>【家政教育】</b> | 一、老弟無愛肖鼠(1)<br><b>【家政教育】</b> | 寵物<br>Unit 1 Is That a Dog?<br><b>【生命教育】</b> | 一、 除法<br>1-2 三位數除以一位數、練習園地<br><b>【民族教育】</b> | <u>第一單元 我居住的地方</u><br><u>第一課 我的好鄰居</u><br><b>【人權教育】</b> | 一、快樂小農夫<br>2. 菜園大發現<br><b>【環境教育】</b><br><b>【生涯規劃】</b><br><b>【戶外教育】</b><br><b>【防災教育】</b> | 壹、視覺萬花筒<br>一·左左右右長一樣<br><b>【性別平等】</b><br><b>【戶外教育】</b> | 1-1 學習有經驗(2) | 一、種菜好好玩<br>2. 照顧蔬菜<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎生命教育<br>◎科技教育<br>◎能源教育                    |

|   |               |  |                               |                        |                                       |  |  |                                |  |                          |  |
|---|---------------|--|-------------------------------|------------------------|---------------------------------------|--|--|--------------------------------|--|--------------------------|--|
|   |               |  |                               |                        |                                       |  |  |                                |  |                          | ◎家庭教育<br>◎戶外教育   |
| 3 | 2/28<br>~3/4  | 第六冊第壹單元：人物組曲<br>第三課 用膝蓋跳舞的女孩<br>【生涯規劃】       | 一、健康因仔<br>1. 阿琪的浴間仔<br>【家政教育】 | 二、踢毽仔<br>(1)<br>【家政教育】 | 寵物<br>Unit 1 Is That a Dog?<br>【生命教育】 | 二、公升與毫升<br>2-1 認識毫升、2-2 認識公升<br>【科技教育】             | <u>第一單元 我居住的地方</u><br><u>第二課 探訪我的社區</u><br>【人權教育】  | 一、快樂小農夫<br>3. 種植前的準備<br>【閱讀素養】 | 壹、視覺萬花筒<br>二、反反覆覆排著隊<br>【性別平等】<br>【科技教育】<br>【國際教育】 | 1-2 學習好方法(2)<br>【閱讀素養教育】 | 一、種菜好好玩<br>2. 照顧蔬菜<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎生命教育<br>◎科技教育<br>◎能源教育<br>◎家庭教育<br>◎戶外教育  |
| 4 | 3/7~<br>3/11  | 第壹單元：人物組曲<br>統整活動一<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】       | 一、健康因仔<br>2. 洗唎<br>【家政教育】     | 二、踢毽仔<br>(1)<br>【家政教育】 | 寵物<br>Unit 1 Is That a Dog?<br>【生命教育】 | 二、公升與毫升<br>2-3 容量的單位換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地<br>【家庭教育】 | <u>第一單元 我居住的地方、</u><br><u>第二單元 生活的空間</u><br><u>第二課 探訪我的社區、</u><br><u>第一課 都市的生活空間</u><br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 一、快樂小農夫<br>3. 種植前的準備<br>【閱讀素養】 | 壹、視覺萬花筒<br>二、反反覆覆排著隊<br>【性別平等】<br>【科技教育】<br>【國際教育】 | 1-2 學習好方法(2)<br>【閱讀素養教育】 | 一、種菜好好玩<br>3. 蔬菜長大了<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎生命教育<br>◎科技教育<br>◎能源教育<br>◎家庭教育<br>◎戶外教育 |
| 5 | 3/14<br>~3/18 | 第貳單元：臺灣風景畫<br>第四課 靜靜的淡水河<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】 | 一、健康因仔<br>2. 洗唎<br>【家政教育】     | 二、踢毽仔<br>(1)<br>【家政教育】 | 寵物<br>Unit 1 Is That a Dog?<br>【生命教育】 | 三、分數<br>3-1 單位分數的累積、<br>3-2 同分母分數的加減<br>【家庭教育】     | <u>第二單元 生活的空間</u><br><u>第一課 都市的生活空間、</u><br><u>第二課 鄉村的生活空間</u><br>【環境教育】<br>【海洋教育】                       | 一、快樂小農夫<br>4. 小農夫日記<br>【環境教育】  | 壹、視覺萬花筒<br>三、由小到大變變變<br>【生命教育】<br>【戶外教育】<br>【生涯規劃】 | 1-2 學習好方法(2)<br>【閱讀素養教育】 | 二、水的三態<br>1. 水和水蒸氣<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎海洋教育<br>◎品德教育<br>◎閱讀素養教育       |

|   |               |  |   |                                  |   |  |   |                                |  |                                    |  |
|---|---------------|--|---|----------------------------------|---|--|---|--------------------------------|--|------------------------------------|--|
| 6 | 3/21<br>~3/25 | 第貳單元：臺灣風景畫<br>第五課 茶鄉鹿谷<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 | 一、健康因仔<br>2. 洗唻<br>【家政教育】               | 單元活動<br>一(1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】 | 能力<br>Unit 2<br>Can You Swim?<br>【安全教育】 | 三、分數、遊戲中學數學<br>(一)<br>3-3 分數的應用、練習園地、遊戲中學數學(一)<br>【品德教育】 | <u>第二單元 生活的空間</u><br><u>第二課 鄉村的生活空間、</u><br><u>第三課 都市與鄉村的交流</u><br>【環境教育】<br>【海洋教育】                                   | 二、千變萬化的水<br>1. 冰和水<br>【海洋教育】   | 壹、視覺萬花筒<br>三、由小到大變變變<br>【生命教育】<br>【戶外教育】<br>【生涯規劃】 | 1-3 學習樂行動(2)<br>【生涯規劃教育】           | 二、水的三態<br>1. 水和水蒸氣<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎海洋教育<br>◎品德教育<br>◎閱讀素養 |
| 7 | 3/28<br>~4/1  | 第貳單元：臺灣風景畫<br>第六課 月世界<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】            | 一、健康因仔<br>2. 洗唻<br>【家政教育】               | 三、運動會<br>(1)<br>【家政教育】           | 能力<br>Unit 2<br>Can You Swim?<br>【安全教育】 | 四、圓<br>4-1 認識圓、4-2 使用圓規<br>【科技教育】                        | <u>第二單元 生活的空間、</u><br><u>三單元 生活中的各行各業</u><br><u>第三課 都市與鄉村的交流、</u><br><u>第一課 為我們服務的人</u><br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【生涯規劃】 | 二、千變萬化的水<br>1. 冰和水<br>【海洋教育】   | 貳、表演任我行<br>一、猜猜我是誰<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】             | 2-1 海洋生病了(2)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】   | 二、水的三態<br>2. 水和冰<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎海洋教育<br>◎品德教育<br>◎閱讀素養教育 |
| 8 | 4/4<br>~4/8   | 第貳單元：臺灣風景畫<br>統整活動二<br>【閱讀素養】                        | 二、運動身體好<br>3. 踢跔球<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 三、運動會<br>(1)<br>【家政教育】           | 能力<br>Unit 2<br>Can You Swim?<br>【安全教育】 | 五、兩步驟應用問題<br>5-1 加減與除法兩步驟問題<br>【多元文化】                    | <u>第三單元 生活中的各行各業</u><br><u>第一課 為我們服務的人、</u><br><u>第二課 職業大搜查</u><br>【生涯規劃】   | 二、千變萬化的水<br>2. 水和水蒸氣<br>【海洋教育】 | 貳、表演任我行<br>一、猜猜我是誰<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】             | 2-2 環境問題知多少(2)<br>【海洋教育】<br>【戶外教育】 | 二、水的三態<br>2. 水和冰<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎海洋教育<br>◎品德教育<br>◎閱讀素養   |
| 9 | 4/11<br>~4/15 | 愛閱讀一：熱愛昆蟲的抹布爾  | 二、運動身體好<br>3. 踢跔球                       | 三、運動會<br>(1)                     | 能力<br>Unit 2<br>Can You                 | 五、兩步驟應用問題<br>5-2 乘法兩步                                    | <u>第三單元 生活中的各行各業</u>  | 二、千變萬化的水<br>2. 水和水蒸氣           | 貳、表演任我行<br>二、我來秀一                                  | 2-2 環境問題知多少(2)                     | 二、水的三態<br>3. 水的應用<br>◎性別平等教  |

|    |               |   |  |                       |   |   |  |  |                              |  |   |
|----|---------------|---|--|-----------------------|---|---|--|--|------------------------------|--|---|
|    |               | 【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】                          | 【性別平等教育】<br>【人權教育】                       | 【家政教育】                | Swim?<br>【安全教育】   | 驟問題、練習園地<br>【戶外教育】                            | 第二課 職業大搜查<br>【生涯規劃】                              | 【海洋教育】   | 下<br>【閱讀素養】                  | 【海洋教育】<br>【戶外教育】                       | 育<br>◎人權教育<br>◎環境教育   |
| 10 | 4/18<br>~4/22 | 第壹、貳單元<br>複習週一<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】        | 二、運動身體好<br>3. 踢足球<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】  | 四、蹶山<br>(1)<br>【家政教育】 | 寵物與我、節慶教學<br>Review<br>1、<br>Festival<br>【多元文化】<br>【國際教育】 | 學習加油讚<br>(一)<br>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學<br>【閱讀素養】 | 第四單元 生活與工作的轉變<br>第一課 生活的變化<br>【科技教育】<br>【資訊教育】   | 二、千變萬化的水<br>3. 水的三種形態與應用<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【閱讀素養】<br>【資訊教育】 | 貳、表演任我行<br>二、我來秀一下<br>【閱讀素養】 | 2-3 愛護地球我來做<br>(2)<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 評量週<br><br>三、認識天氣<br>1. 認識天氣狀態<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎資訊教育<br>◎生涯規劃<br>◎閱讀素養<br>◎戶外教育 |
| 11 | 4/25<br>~4/29 | 第參單元：生活小智慧<br>第七課 做泡菜<br>【家庭教育】<br>【多元文化】<br>【品德教育】 | 二、運動身體好<br>4. 熱天<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】 | 四、蹶山<br>(1)<br>【家政教育】 | 第一次評量、介紹家人<br>Exam 1、<br>Unit 3<br>Who's She?<br>【科技教育】   | 六、一位小數<br>6-1 認識一位小數、6-2 小數化聚與大小比較<br>【安全教育】  | 第四單元 生活與工作的轉變<br>第二課 工作方式的轉變<br>【科技教育】<br>【資訊教育】 | 三、天氣停看聽<br>1. 觀測天氣<br>【環境教育】                                     | 貳、表演任我行<br>三、我們來演戲<br>【閱讀素養】 | 2-3 愛護地球我來做<br>(2)<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 三、認識天氣<br>2. 小小氣象員<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎資訊教育<br>◎生涯規劃<br>◎閱讀素養<br>◎戶外教育             |
| 12 | 5/2<br>~5/6   | 第參單元：生活小智慧<br>第八課 便利貼的妙用<br>【人權教育】<br>【家庭教育】        | 二、運動身體好<br>4. 熱天<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】 | 四、蹶山<br>(1)<br>【家政教育】 | 介紹家人<br>Unit 3<br>Who's She?<br>【科技教育】                    | 六、一位小數<br>6-3 小數的加減、練習園地、遊戲<br>中學數學           | 第四單元 生活與工作的轉變<br>第二課 工作方式的轉變<br>【科技教育】           | 三、天氣停看聽<br>1. 觀測天氣<br>【環境教育】                                     | 貳、表演任我行<br>三、我們來演戲<br>【閱讀素養】 | 2-3 愛護地球我來做<br>(2)<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 三、認識天氣<br>2. 小小氣象員<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎環境教育   |



|    |               |   |  |                                  |  |   |  |                              |  |  |   |
|----|---------------|---|--|----------------------------------|--|---|--|------------------------------|--|--|---|
|    |               | 【生涯規劃】  |  |                                  |  | (二)<br>【品德教育】                                       | 【資訊教育】   |                              |  | 育】                                     | ◎資訊教育<br>◎生涯規劃<br>◎閱讀素養<br>◎戶外教育  |
| 13 | 5/9<br>~5/13  | 第參單元：生活小智慧<br>第九課 就愛兩兩在一起<br>【環境教育】<br>【閱讀素養】                         | 二、運動身體好<br>4. 熱天<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】 | 單元活動<br>二(1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】 | 介紹家人<br>Unit 3<br>Who's She?<br>【科技教育】 | 七、時間<br>7-1 1日是24時、7-2<br>1時是60分<br>【安全教育】          | <u>第五單元 儲蓄與消費</u><br><u>第一課儲蓄與消費生活</u><br>【環境教育】 | 三、天氣停看聽<br>2. 氣象報告<br>【環境教育】 | 參、音樂美樂地<br>一、歡愉的音樂<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 2-3 愛護地球我來做<br>(2)<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 三、認識天氣<br>2. 小小氣象員<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎資訊教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育 |
| 14 | 5/16<br>~5/20 | 第參單元：生活小智慧<br>統整活動三<br>【家庭教育】<br>【多元文化】<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>【閱讀素養】 | 二、運動身體好<br>4. 熱天<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】 | 五、五月節<br>(1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】 | 介紹家人<br>Unit 3<br>Who's She?<br>【科技教育】 | 七、時間<br>7-3 1分是60秒、<br>7-4 時間的計算、練習<br>園地<br>【多元文化】 | <u>第五單元 儲蓄與消費</u><br><u>第一課儲蓄與消費生活</u><br>【環境教育】 | 三、天氣停看聽<br>2. 氣象報告<br>【環境教育】 | 參、音樂美樂地<br>一、歡愉的音樂<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 2-3 愛護地球我來做<br>(2)<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 三、認識天氣<br>3. 天氣與生活<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎資訊教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育 |
| 15 | 5/23<br>~5/27 | 第肆單元：奇幻故事屋<br>第十課 飛行員和小王子   | 三、夜市的好食物<br>5. 逛夜市<br>【性別平等教育】           | 五、五月節<br>(1)<br>【環境教育】           | 職業<br>Unit 4<br>Is He a Teacher?       | 八、乘與除<br>8-1 乘除關係<br>【環境教育】                         | <u>第五單元 儲蓄與消費</u><br><u>第二課我是消費高手</u>            | 三、天氣停看聽<br>3. 天氣對生活的影響       | 參、音樂美樂地<br>二、歌詠春天<br>【人權教育】                      | 3-1 資源點名(2)<br>【家庭教育】                  | 四、廚房中的科學<br>1. 辨認調味品<br>◎性別平等教育   |

|    |               |   |                                       |                                  |  |  |   |   |   |                          |  |
|----|---------------|---|---------------------------------------|----------------------------------|--|--|---|---|---|--------------------------|--|
|    |               | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】                            | 育】<br>【家政教育】                          | 育】<br>【家政教育】                     | 【生涯規劃】                                     | 育】   | 【環境教育】  | 【環境教育】  | 【環境教育】                                  |                          | 育<br>◎環境教育                               |
| 16 | 5/30<br>~6/3  | 第肆單元：奇幻故事屋<br>第十一課 畫龍點睛<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】 | 三、夜市的好食物 5. 逛夜市<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 | 五、五月節<br>(1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】 | 職業<br>Unit 4<br>Is He a Teacher?<br>【生涯規劃】 | 八、乘與除<br>8-2 乘與除的應用、練習園地<br>【戶外教育】         | <u>第五單元 儲蓄與消費</u><br><u>第二課我是消費高手</u><br>【環境教育】 | 四、動物王國<br>1. 動物在哪裡<br>【環境教育】                        | 參、音樂美樂地<br>二、歌詠春天<br>【人權教育】<br>【環境教育】   | 3-1 資源點名(2)<br>【家庭教育】    | 四、廚房中的科學<br>2. 菜汁變色了<br>◎性別平等教育<br>◎環境教育 |
| 17 | 6/6<br>~6/10  | 第肆單元：奇幻故事屋<br>第十二課 掉進一個兔子洞<br>【閱讀素養】                  | 三、夜市的好食物 5. 逛夜市<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 | 單元活動<br>三(1)<br>【家政教育】           | 職業<br>Unit 4<br>Is He a Teacher?<br>【生涯規劃】 | 九、面積<br>9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積<br>【科技教育】 | <u>第六單元 小街道觀察家</u><br>【環境教育】                    | 四、動物王國<br>1. 動物在哪裡<br>【環境教育】                        | 參、音樂美樂地<br>二、歌詠春天<br>【人權教育】<br>【環境教育】   | 3-2 資源探索趣(2)<br>【生涯規劃教育】 | 四、廚房中的科學<br>3. 溶解的現象<br>◎性別平等教育<br>◎環境教育 |
| 18 | 6/13<br>~6/17 | 第肆單元：奇幻故事屋<br>統整活動四<br>【閱讀素養】                         | 三、夜市的好食物 5. 逛夜市<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 | 童謠、月光光、搖搖雜<br>雜(1)               | 職業<br>Unit 4<br>Is He a Teacher?<br>【生涯規劃】 | 九、面積<br>9-3 算面積、練習園地<br>【科技教育】             | <u>第六單元 小街道觀察家</u><br>【環境教育】                    | 四、動物王國<br>2. 動物的身體與環境<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】 | 參、音樂美樂地<br>三、山魔王的宮殿<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】 | 3-2 資源探索趣(2)<br>【生涯規劃教育】 | 四、廚房中的科學<br>3. 溶解的現象<br>◎性別平等教育<br>◎環境教育 |
| 19 | 6/20<br>~6/24 | 愛閱讀二：巨人傳說<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】               | 傳統念謠-火金姑<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】        | 俗諺(1)                            | 我的家人、我的超級巨星<br>Review<br>2、Final           | 學習加油讚<br>(二)<br>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學          | <u>第六單元 小街道觀察家</u><br>【環境教育】                    | 四、動物王國<br>2. 動物的身體與環境<br>【海洋教育】<br>【科技教育】           | 參、音樂美樂地<br>三、山魔王的宮殿<br>【品德教育】           | 3-3 資源行動讚(2)<br>【生命教育】   | 四、廚房中的科學<br>3. 溶解的現象<br>◎性別平等教育          |

|    |               |  |                                     |        |  |                                  |                              |  |                             |                        |   |
|----|---------------|--|-------------------------------------|--------|--|----------------------------------|------------------------------|--|-----------------------------|------------------------|---|
|    |               |  |                                     |        | Review<br>【家庭教育】                                 | 數學<br>【閱讀素養】<br>【防災教育】<br>【環境教育】 |                              | 【閱讀素養】   | 【生涯規劃】                      |                        | ◎環境教育   |
| 20 | 6/27<br>~6/30 | 第參、肆單元<br>複習週二<br>【家庭教育】<br>【多元文化】<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 | 歡喜來過節-<br>七月七<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 總複習(1) | 第二次評量、文化單元<br>Exam 2、Culture<br>【多元文化】<br>【國際教育】 | 數學樂園<br>圓形建築物、大特價<br>【國際教育】      | <u>第六單元 小街道觀察家</u><br>【環境教育】 | 四、動物王國<br>3. 動物的分類<br>【民族教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養】 | 肆、統整課程<br>無所不在的美感<br>【生命教育】 | 3-3 資源行動讚(2)<br>【生命教育】 | 評量週<br>四、廚房中的科學<br>3. 溶解的現象<br>◎性別平等教育<br>◎環境教育 |

四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |  |   |
|----------------|------|--|---|
| 領域/科目          | 教學重點 | 評量方式   |   |
| 語文             | 國語文  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。</li> <li>2. 能用完整的語句表達情感與想法。</li> <li>3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。</li> <li>4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。</li> <li>5. 能和同學分享閱讀課文的心得。</li> <li>6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。</li> <li>7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。</li> <li>8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。</li> <li>9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。</li> <li>10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。</li> </ol>                                | 小組互動表現<br>同儕互評<br>習作評量<br>態度評量<br>學習態度  |
|                | 閩南語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂課文中的閩南語</li> <li>2. 能讀課文內容</li> <li>3. 說出日常生活中的閩南語用詞用句</li> <li>4. 能用閩南語和同學應對</li> </ol>  | 紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量  |
|                | 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉課文情境，引導學生學習大自然景象的語詞，並培養學生觀察、關心自己所處的生活環境。</li> <li>2. 能聽懂並說出大自然景象的客家語說法。</li> <li>3. 藉課文情境，讓學生了解均衡飲食的重要性。</li> <li>4. 能聽懂並說出常見蔬菜的客家語說法。</li> <li>5. 藉課文情境，教導學生各種買賣場所的功能及差異。</li> <li>6. 能聽懂並說出各式商店的客家語說法。</li> <li>7. 藉騎腳踏車的經驗描寫，教導學生正確的休閒觀念，養成健康的休閒生活。</li> <li>8. 能聽懂並說出休閒活動的客家語說法。</li> <li>9. 利用對文化中心的介紹，讓學生知道更多休閒場所，並學會利用公共資源，充實自我的休閒生活。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 遊戲評量</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 表演評量</li> <li>6. 討論活動</li> <li>7. 態度評量</li> </ol> |
|                | 英語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人及說出自己會做的事。</li> <li>2. 能詢問及正確使用數字表達時間。</li> <li>3. 能詢問及說出物品的位置。</li> <li>4. 能詢問及回答家人或物品所在的房間。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> </ol>   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | 5. 能說出萬聖節相關用語。   | 5. 作業評量  |
| 數學 | <p>(一) 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。能做一億以內數的大小比較。熟練大數的加減直式計算。</p> <p>(二) 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。能熟練乘法直式計算。</p> <p>(三) 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。</p> <p>(四) 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。</p> <p>(五) 認識三角形的構成要素。認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。</p> <p>(六) 能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。以括號區分兩步驟問題的計算順序。能經驗乘法的結合律。</p> <p>(七) 認識真分數、假分數、帶分數的意義。了解假分數與帶分數的互換。能解決同分母分數的大小比較與加減問題。能解決真(假)分數的整數倍問題。</p> <p>(八) 能解決生活情境中的容量複名數計算。能解決生活情境中的重量複名數計算。</p> <p>(九) 認識真分數、假分數、帶分數的意義。了解假分數與帶分數的互換。能解決同分母分數的大小比較與加減問題。能解決真(假)分數的整數倍問題。</p> <p>(十) 認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業習寫</p> <p>5. 實際操作</p> |
| 社會 | <p>1. 透過探索家鄉地名緣由的過程中，了解家鄉所具備的自然與人文特性，以及家鄉聚落形成與生活需求間的關聯性，並熟悉使用地圖的各種技巧。</p> <p>2. 透過分組討論、冥想引導、觀察繪圖方式，認識家鄉的自然環境，並從探究家鄉的地形、氣候與水資源等，發現自然環境與生活的相互關係。</p> <p>3. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，從家鄉文物中看先民生活方式，先民的智慧與風俗民情，了解今昔之不同。</p> <p>4. 透過分組討論、情境演練、分組報告方式，認識家鄉產業的特色、合作與競爭關係及發展與挑戰問題，進一步覺察產業與生活的關係。</p>   | <p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>角色扮演</p> <p>紙筆測驗</p>                            |

|         |  |                          |
|---------|--|--------------------------|
|         | <p>5. 透過資料蒐集、分組討論、體驗活動、情境演練方式，認識家鄉的名勝與古蹟，進而發現名勝、古蹟的特色及價值，從中培養學生愛護鄉土、珍愛文化資產的態度。</p> <p>6. 透過經驗分享、分組討論、體驗活動方式，認識家鄉的節慶與民俗活動，進而發現不同群體的節慶與民俗活動所蘊含的意義及特色，從中培養學生尊重並欣賞各種節慶與民俗活動的態度。</p>  |                          |
| 自然與生活科技 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表在中秋節或平時賞月觀察到的月亮形狀。</li> <li>2. 發揮創意，想像月亮表面的明暗圖案像什麼？畫下來並且分享想法。</li> <li>3. 發表在中秋節或平時賞月觀察到的月亮形狀。</li> <li>4. 發揮創意，想像月亮表面的明暗圖案像什麼？畫下來並且分享想法。</li> <li>5. 指出除了夜晚以外，有時候白天也能看見月亮。</li> <li>6. 學會用方位和高度角表示月亮在空中的位置。</li> <li>7. 學會使用指北針找方位，學會使用拳頭數、高度角觀測器測量月亮在空中的高度角。</li> <li>8. 透過觀察記錄，察覺一天中月亮在空中會東升西落。</li> <li>9. 透過觀察記錄，察覺不同日期、相同時刻月亮在空中的位置不同，看到的月亮形狀不同。</li> <li>10. 透過長期觀測月亮，察覺月相的變化具有規律性。</li> <li>11. 歸納出月相依農曆日期變化，週期大約是 30 天。</li> <li>12. 探討水中生物的生長環境。</li> <li>13. 指導學生到校園或社區附近的水域環境探索，觀察並記錄水域環境的條件、有哪些水中生物生存在水域環境之中。</li> <li>14. 探討各種不同水域環境的特徵，並知道不同水域環境生長的水中生物會不同。</li> <li>15. 觀察、比較各種水生植物的生長方式，依照水生植物的根、葉生長方式，將水生植物分為挺水性、浮葉性、沉水性、漂浮性。</li> <li>16. 經由觀察和操作，發現水生植物的外形或構造很特殊，可以適應水中生活。</li> <li>17. 經由觀察和操作，發現水生植物的外形或構造很特殊，可以適應水中生活。</li> <li>18. 觀察水中動物，比較各種水生動物的外形特徵和運動方式。</li> <li>19. 透過魚類活體觀察，認識魚類的外形特徵和運動方式。</li> <li>20. 比較魚類和其他水生動物的呼吸方式。</li> <li>21. 察覺愛護水中生物生長環境的重要性。</li> <li>22. 自身會發光的物體稱為「光源」。</li> <li>23. 眼睛只能看見發光或反光的物體。</li> <li>24. 光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。</li> <li>25. 物體不動時，改變光源的方向，會發現物體的影子跟著改變。</li> <li>26. 觀察光透出縫隙會形成光束，光束會直線前進。</li> <li>27. 直線前進的光照到鏡子時，光會反射到另一邊。</li> <li>28. 生活中有許多東西或現象和光的反射有關，例如：照鏡子、道路反光板、反光背心及反光鏡等。</li> <li>29. 光由斜上方進入水盆中，直線前進的光會在空氣和水的交界處偏折。</li> </ol> | 觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量 |

|              |  |                                  |
|--------------|--|----------------------------------|
|              | <p>30. 實際操作「水入錢出」實驗，了解光由斜上方從空氣進入水會折射，使水底的硬幣看起來好像上升了。</p> <p>31. 生活中有許多光的折射現象，例如：水杯中的吸管好像斷了、游泳池中小朋友的腳看起來變短了、插入水中的直尺刻度間隔看起來變窄了等。</p> <p>32. 舉例生活中看見彩虹的實際情形，知道彩虹出現的條件，必須要有陽光和水。</p> <p>33. 在戶外背對陽光用噴水器製造水霧，試著製造彩虹。</p> <p>34. 生活中，除了彩虹和人造彩虹的色光，CD片、泡泡及消防演習的水柱噴霧周圍也可以看見色光。</p> <p>35. 從學童的生活經驗引導，介紹生活中常見的運輸工具。</p> <p>36. 從模擬情境中，了解運輸工具各有它的特性，而人類依據自己的需求選擇運輸工具。</p> <p>37. 發現早期的運輸工具與現在的不同，並認識運輸工具的演進。</p> <p>38. 透過鐵路列車和輪船的發展史察覺能源的多樣性，且知道能源的轉變與運輸工具的演進有密切的關係。</p> <p>39. 對運輸工具的構造有基本的了解，並能比較不同運輸工具間構造有所不同。</p> <p>40. 了解能源的多樣性，並能知道推動各種運輸工具所使用的能源。</p> <p>41. 了解有些生活用品需要能源才會運作。</p> <p>42. 認知使用某些能源會產生危害環境的物質，且能源會耗盡，須學習節約能源的方法。</p> <p>43. 從實際操作中，了解輪子特性。</p> <p>44. 用不同的動力方式，試著讓玩具車動起來。</p> <p>45. 進階玩法：用磁力、綁黏氣球、加裝色紙當受風面再用墊板搨風等方式，讓玩具車動起來。</p> <p>46. 從實際操作中，了解輪子特性。</p> <p>47. 用不同的動力方式，試著讓玩具車動起來。</p> <p>48. 進階玩法：用磁力、綁黏氣球、加裝色紙當受風面再用墊板搨風等方式，讓玩具車動起來。</p> |                                  |
| <p>藝術與人文</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 較有計畫的選擇適切的媒材與處理技法，製作傳達讓生活更豐富的作品，美化生活。</li> <li>2. 透過觀察藝術作品，認識色彩之配色原則、生活中美的原則運用。</li> <li>3. 探索生活週遭藝術活動之美；說出其特徵與個人感受。</li> <li>4. 欣賞生活的各種美的感受活動與內容，並利用作品傳達感受、佈置生活環境。</li> <li>5. 創造聲音、配合節奏做韻律動作。</li> <li>6. 以靜像畫面、聲音和韻律動作，呈現一段完整情境的表演。</li> <li>7. 認識國內外重要的舞蹈團體和廣播劇的表演形式。</li> <li>8. 深入觀察生活週遭的人事物，開發模仿和創造能力。</li> <li>9. 認識音樂元素（節奏、和聲、旋律、音色等等）。</li> <li>10. 曲調樂器（直笛）的習奏。</li> <li>11. 即興創作C大調I、IV、V級和弦。</li> <li>12. 認識音樂符號（連結線、圓滑線）。</li> </ol>   | <p>表演評量<br/>小組互動表現<br/>參與度評量</p> |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
|             | <p>13. G 大調讀譜練習。</p> <p>14. 學習音樂基礎概念（全音與半音、弱起拍、強起拍音樂）。</p> <p>15. 認識C 大調 I、IV、V 級和弦。</p> <p>16. 認識銅管樂器家族。</p> <p>17. 聆聽音樂了解樂曲節奏、曲調、音色之特性，從生活中去感受不同聲音之美。</p> <p>18. 認識音樂與其他藝術作品整合，並適時發表心得與他人分享。</p> <p>19. 從生活中感受不同聲音之美並養成尊重態度。</p> <p>20. 觀察、認識生活中各種物件發聲特性（如樂器演奏方式）</p>  |  |
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出自己曾參加的活動。</li> <li>2. 表達活動前心中的期待和想法。</li> <li>3. 說出活動中的努力與活動後心裡感受。</li> <li>4. 從參與活動中蒐集自己感興趣的事物。</li> <li>5. 與大家分享自己感興趣的事物。</li> <li>6. 從分享活動中，找到新的興趣。</li> <li>7. 說出專長和興趣之間的關係。</li> <li>8. 說出自己的專長。</li> <li>9. 和組員完成專長人物的訪問。</li> <li>10. 與同學分享訪問的結果。</li> <li>11. 參加學習小組，記錄自己的專長培養過程。</li> <li>12. 省思擁有興趣與專長帶來的生活改變。</li> <li>13. 分享參與團體中表達的經驗。</li> <li>14. 認識各種表達方式。</li> <li>15. 說出各種表達方式的優缺點。</li> <li>16. 能明瞭表達時應注意的事項。</li> <li>17. 省思適合自己的表達方式。</li> <li>18. 練習各種表達方式。</li> <li>19. 和同學討論團體活動發生的狀況及問題。</li> <li>20. 傾聽他人的意見。</li> <li>21. 和同學一起討論解決問題的方法。</li> <li>22. 察覺他人意見與自己想法的異同。</li> <li>23. 分享自己解決問題的方法。</li> <li>24. 分享自己曾經服務他人的經驗。</li> <li>25. 省思自己服務的表現並對其的感覺。</li> <li>26. 討論在服務他人時應注意的事項。</li> <li>27. 歸納並說明其原因。</li> </ol> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量</p> |



- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>28. 觀察尋找校園中需要服務的人事物。</li> <li>29. 對校園服務項目提出自己的看法。</li> <li>30. 討論小組可進行的服務行動。</li> <li>31. 小組行動前應準備的前置作業。</li> <li>32. 分組在校園中進行服務任務。</li> <li>33. 能彼此互助合作完成工作。</li> <li>34. 說明服務進行中的突發狀況及困難。</li> <li>35. 討論並發表小組的解決方法。</li> <li>36. 完成服務檢核表並分享自己的感受及心得。</li> <li>37. 省思應該可以再改進的地方，並落實服務的心志。</li> <li>38. 說出自己家中常使用的家庭工具與電器用品及其用途。</li> <li>39. 介紹自己學會操作的工具。</li> <li>40. 學習操作不同的家庭工具與家電。</li> <li>41. 省思操作家庭工具與電器的注意事項，以避免不當之操作。</li> <li>42. 認識電器說明書的內容。</li> <li>43. 利用過關活動檢核實際操作的能力。</li> <li>44. 分享對家庭工具與家電器的認知。</li> <li>45. 實際體驗操作家庭工具與家電，以自己學會的技能，為家人服務並完成學習單。</li> <li>46. 省思家庭工具及家電的收納之注意事項。</li> <li>47. 分享協處理家事，所帶來的樂趣。</li> <li>48. 分享個人家庭的休閒活動之情景。</li> <li>49. 說出自己參與家庭休閒活動的感受。</li> <li>50. 規畫適合自己家庭的活動安排。</li> <li>51. 與家人討論，邀請家人共同籌畫一個家庭休閒活動。</li> <li>52. 討論舉辦家庭活動時應準備的事項，並與家人討論事務將如何分工。</li> <li>53. 家庭事務大多是由誰來做？討論家庭事務的分工。</li> <li>54. 學習對家人表達感謝，並主動參與家事。</li> <li>55. 將規畫的家庭活動付諸實現。</li> <li>56. 分享家庭休閒活動的趣事，並省思規畫家庭活動時應注意的事項。</li> <li>57. 說出成果發表會的舉辦方式。</li> <li>58. 討論活動前的各項準備工作。</li> <li>59. 說出如何有效分工的方法。</li> <li>60. 說出各項應注意的事項。</li> <li>61. 說出自己要展現的興趣專長。</li> <li>62. 實踐事前彩排的各項練習工作。</li> </ul> |  |
|--|--|

|       |  |                                     |
|-------|--|-------------------------------------|
|       | <p>63. 說出過程中遇到的困難與解決辦法。</p> <p>64. 說出心中對成果發表會的期待。</p> <p>65. 積極參與成果發表會活動。</p> <p>66. 探索自己的興趣專長，並在活動中展現出來。</p> <p>67. 欣賞同學所展現的興趣與專長。</p> <p>68. 學習並培養自己的興趣與專長。</p>  |                                     |
| 健康與體育 | <p>1. 透過各式趣味化遊戲活動，讓學生學習躲避球的投擲、傳接、閃躲，以及排球的擊球技能。</p> <p>2. 透過活動及遊戲，引導學生接觸籃球運動，學習基本的原地傳球及基礎的運球技能，以銜接後續的移動傳接及變化運球等動作。</p> <p>3. 為了避免發生運動傷害，活動中還介紹了在籃球場上常見的運動傷害預防，以及簡易的急救處理。</p> <p>4. 透過按部就班、循序漸進的學習，發揮學生的潛力，使其能跑得更快、跳得更高。</p> <p>5. 引導學生從體驗伸展操、跳繩，了解有助體適能要素促進的活動。最後透過挑戰遊戲，鼓勵學生展現最佳體適能。</p> <p>6. 從近視和口腔問題談起，引導學生體會視力與口腔保健的重要性，進而日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙方法。</p> <p>7. 透過流感案例，引導學生探討疾病的成因，使其了解許多疾病均可因採行健康行為及預防措施而免於發生。</p> <p>8. 透過就醫經驗的分享，協助學生建立自我照顧的能力及正確的就醫觀念。</p> <p>9. 藉由教學活動來提升學生對危險行為的省察能力，增加相關知識並養成注意安全的習慣，以期減少傷害的發生。</p> <p>10. 探討防火安全並教導逃生技巧，加強學生的防火安全概念。</p> <p>11. 地震和颱風是臺灣常見的天然災害，平時做好防震、防颱措施及逃生演練，可以提升面對災變時的應變能力。</p> | <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> |

**各週教學進度及議題融入規劃**

| 週次 | 日期           | 語文   |                     |                              |  | 數學  | 社會  | 自然<br>與生活科技  | 藝術   | 綜合<br>活動   | 健康與體育                                    |
|----|--------------|--|---------------------|------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|
|    |              | 本國語  |                     |                              | 英語   |   |   |  |  |  |  |
|    |              | 國語文  | 閩南語                 | 客家語                          |  |   |   |  |  |  |  |
| 1  | 8/30<br>~9/3 | 第壹單元課後時光<br>第一課好友籃球隊<br><b>【性別平等教育】</b><br><b>【環境教育】</b> | 一、生活的環境<br>1. 草地風景嬌 | 一、月光<br>(1)<br><b>【環境教育】</b> | Get Ready<br>(2)<br><b>【人權教育】</b><br><b>【家政教育】</b> | 一、一億以內的數<br><b>【性別平等】</b><br><b>【生涯發展教育】</b><br><b>【人權教育】</b> | 第一單元 家鄉的地名與位置<br>第一課 家鄉的地名<br><b>【環境教育】</b> | 一、月亮<br>1. 認識月亮<br>(3)<br><b>【生涯發展教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b> | 壹、生活之美<br>一、校園之美<br><b>【人權教育】</b><br><b>【環境教育】</b> | 一、興趣專長大搜索<br>1. 興趣面面觀<br>(3)<br><b>【性別平等教育】</b><br><b>【人權教育】</b> | 單元一、球兒攻防戰<br>活動1 閃躲高手<br><b>【性別平等教育】</b> |

|   |               |   |                 |                           |   |  |                                       |  |  |   |  |
|---|---------------|---|-----------------|---------------------------|---|--|---------------------------------------|--|--|---|--|
|   |               |   |                 |                           |   |  |                                       | 【資訊教育】   |  | 【生涯發展教育】  |  |
| 2 | 9/6<br>~9/10  | 第壹單元課後時光<br>第二課黑與白的戰爭<br>【家政教育】<br>【環境教育】     | 一、生活的環境1. 草地風景嬉 | 一、月光<br>(1)<br>【環境教育】     | Lesson 1<br>Can You Ride a Bike?<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】     | 一、一億以內的數<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 第一單元 家鄉的地名與位置<br>第一課 家鄉的地名<br>【環境教育】  | 一、月亮<br>1. 認識月亮<br>2. 觀測月亮 (3)<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】<br>【人權教育】 | 壹、生活之美<br>一、校園之美<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br>【環境教育】                         | 一、興趣專長大搜索<br>1. 興趣面面觀 (3)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 單元一、球兒攻防戰<br>活動1 閃躲高手<br>活動2 排球樂<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 |
| 3 | 9/13<br>~9/17 | 第壹單元課後時光<br>第三課踩著月光上山<br>【家政教育】<br>【環境教育】     | 一、生活的環境1. 草地風景嬉 | 一、月光<br>(1)<br>【環境教育】     | Lesson 1<br>Can You Ride a Bike? (2)<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 二、整數的乘法<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】  | 第一單元 家鄉的地名與位置<br>第二課 地圖上的家鄉<br>【環境教育】 | 一、月亮<br>2. 觀測月亮 (3)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】                                  | 壹、生活之美<br>二、生活中的視覺藝術<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 一、興趣專長大搜索<br>2. 專長補給站 (3)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 單元一、球兒攻防戰<br>活動2 排球樂<br>【生涯發展教育】                         |
| 4 | 9/20<br>~9/24 | 第壹單元課後時光<br>第四課如何安排休閒活動<br>【生涯發展教育】<br>【環境教育】 | 一、生活的環境2. 大樓    | 單元活動一(1)<br>【性別平等】        | Lesson 1<br>Can You Ride a Bike? (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】        | 二、整數的乘法<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】  | 第二單元 家鄉的自然環境<br>第一課 地形與生活<br>【環境教育】   | 一、月亮<br>2. 觀測月亮 (3)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】                                  | 壹、生活之美<br>二、生活中的視覺藝術<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 一、興趣專長大搜索<br>2. 專長補給站 (3)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 單元二、籃球球來瘋<br>活動1 球感百分百<br>【性別平等教育】                       |
| 5 | 9/27<br>~10/1 | 第壹單元課後時光<br>統整活動一<br>【人權教育】                   | 一、生活的環境2. 大樓    | 二、瓠仔慳(話)著係菜瓜(1)<br>【環境教育】 | Lesson 2<br>What Time Is It?<br>(2)                             | 三、角度<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】               | 第二單元 家鄉的自然環境<br>第二課 氣候與生活             | 一、月亮<br>3. 月相的變化 (3)<br>【生涯發展教育】   | 壹、生活之美<br>三、自然之美<br>【生涯發展】<br>【性別平等】                                   | 二、走向我，走向你<br>1. 表達停看聽 (3)                                   | 單元二、籃球球來瘋<br>活動2 絕佳默契                                    |

|   |                         |  |                 | 育】                        | 【家政教育】   | 【家庭教育】                               | 【海洋教育】                               | 育】<br>【性別平等教育】  | 【海洋教育】<br>【環境教育】   | 【性別平等教育】                             | 【性別平等教育】  |
|---|-------------------------|--|-----------------|---------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|---|--|--------------------------------------|---|
| 6 | 10/4<br>~10/<br>8       | 第貳單元山水之旅<br>第五課大峽谷的回憶<br>【環境教育】          | 一、生活的環境2. 大樓    | 二、瓠仔佬(話)著係菜瓜(1)<br>【環境教育】 | Lesson 2<br>What Time Is It?<br>(2)<br>【家政教育】                  | 三、角度<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【家庭教育】 | 第二單元 家鄉的自然環境<br>第三課 水資源與生活<br>【海洋教育】 | 二、水中生物<br>1. 水中生物的生長環境(3)<br>【生涯發展】<br>【性別平等】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 壹、生活之美<br>三、自然之美<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【海洋教育】<br>【環境教育】 | 二、走向我，走向你<br>2. 溝通交流道(3)<br>【性別平等教育】 | 單元二、籃球來瘋<br>活動3 縱橫球場<br>【性別平等教育】                        |
| 7 | 10/1<br>1<br>~10/<br>15 | 第貳單元山水之旅<br>第六課羊角村之美<br>【海洋教育】<br>【環境教育】 | 一、生活的環境2. 大樓    | 二、瓠仔佬(話)著係菜瓜(1)<br>【環境教育】 | Lesson 2<br>What Time Is It?<br>(2)<br>【家政教育】                  | 四、整數的除法<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】        | 第三單元家鄉的開發<br>第一課家鄉開發的文物<br>【環境教育】    | 二、水中生物<br>1. 水中生物的生長環境(3)<br>【生涯發展】<br>【性別平等】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 壹、生活之美<br>三、自然之美<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【海洋教育】<br>【環境教育】 | 三、校園服務隊<br>1. 服務你我他(3)<br>【性別平等教育】   | 單元二、籃球來瘋<br>活動3 縱橫球場<br>活動4 急救小達人<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 |
| 8 | 10/1<br>8<br>~10/<br>22 | 第貳單元山水之旅<br>第七課遊廬山有感<br>【環境教育】           | 二、身軀會講話3. 急性的阿明 | 三、菜市場(1)<br>【環境教育】        | Lesson 2<br>What Time Is It?<br>(2)<br>【家政教育】                  | 四、整數的除法<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】        | 第三單元家鄉的開發<br>第二課家鄉開發的故事<br>【環境教育】    | 二、水中生物<br>2. 水生植物(3)<br>【生涯發展】<br>【性別平等】<br>【海洋教育】                | 貳、表演任我行<br>一、只要我長大<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【性別平等】             | 三、校園服務隊<br>1. 服務你我他(3)<br>【性別平等教育】   | 單元三、飛躍羚羊<br>活動1 贏在起跑點<br>【生涯發展教育】                       |
| 9 | 10/2<br>5<br>~10/<br>29 | 第貳單元山水之旅<br>統整活動二<br>【資訊教育】              | 二、身軀會講話3. 急性的阿明 | 三、菜市場(1)<br>【環境教育】        | Review 1<br>Culture & Festivals: Happy Halloween!(2)<br>【人權教育】 | 五、三角形<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】          | 第三單元家鄉的開發<br>第二課家鄉開發的故事<br>【環境教育】    | 二、水中生物<br>2. 水生植物(3)<br>【生涯發展】<br>【性別平等】<br>【海洋教育】                | 貳、表演任我行<br>一、只要我長大<br>【生涯發展】<br>【性別平等】<br>【家政教育】             | 三、校園服務隊<br>2. 我是服務小志工(3)<br>【性別平等教育】 | 單元三、飛躍羚羊<br>活動2 同心協力<br>【生涯發展教育】                        |

|    |                         |   |                          |                         |  |  |   |  |  |   |   |
|----|-------------------------|---|--------------------------|-------------------------|--|--|---|--|--|---|---|
|    |                         |   |                          |                         | 【家政教育】   |  |   |  |  |   |   |
| 10 | 11/1<br>~11/<br>5       | 閱讀樂園一<br>探索四草綠色<br>隧道<br>【海洋教育】<br>【環境教育】 | 二、身軀會<br>講話 3. 急<br>性的阿明 | 三、菜市場<br>(1)<br>【環境教育】  | Review 1<br>(2)<br>【人權教育】  | 五、三角形<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】                  | 第四單元家鄉<br>的產業<br>第一課家鄉產<br>業與生活<br>【生涯發展教育】<br>【海洋教育】   | 評量週<br>二、水中生物<br>2. 水生植物<br>3. 水生動物<br>(3)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 貳、表演任我<br>行<br>二、聲音萬花<br>筒<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 評量週<br>三、校園服務<br>隊<br>2. 我是服務小<br>志工<br>(3)<br>【性別平等教育】   | 單元三、飛躍<br>羚羊<br>活動 3 跳箱樂<br>【人權教育】                    |
| 11 | 11/8<br>~11/<br>12      | 第參單元作家<br>與作品<br>第八課我愛看<br>【環境教育】         | 二、身軀會<br>講話 4. 阿<br>寶感冒  | 單元活動<br>二(1)<br>【環境教育】  | Lesson 3<br>Where's<br>My<br>Hamster?<br>(2)<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】 | 六、整數四則<br>計算<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 第四單元 家<br>鄉的產業<br>第一課 家鄉<br>產業與生活<br>【生涯發展教育】<br>【海洋教育】 | 二、水中生物<br>3. 水生動物<br>(3)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】                   | 貳、表演任我<br>行<br>二、聲音萬花<br>筒<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 四、寶貝當家<br>1. 家事好幫手<br>(3)<br>【家政教育】<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 單元四、一起<br>來運動<br>活動 1 健康體<br>適能<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】 |
| 12 | 11/1<br>5<br>~11/<br>19 | 第參單元作家<br>與作品<br>第九課快樂王<br>子<br>【人權教育】    | 二、身軀會<br>講話 4. 阿<br>寶感冒  | 四、騎自行<br>車(1)<br>【人權教育】 | Lesson 3<br>Where's<br>My<br>Hamster?<br>(2)<br>【家政教育】<br>【生涯規   | 六、整數四則<br>計算<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 第四單元 家<br>鄉的產業<br>第二課 家鄉<br>產業的發展<br>【生涯發展教育】<br>【環境教育】 | 三、光的世界<br>1. 光的行進<br>(3)<br>【生涯發展教育】<br>【環境教育】   | 貳、表演任我<br>行<br>三、律動之美<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】              | 四、寶貝當家<br>1. 家事好幫手<br>(3)<br>【家政教育】<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 單元四、一起<br>來運動<br>活動 2 能屈能<br>伸<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】  |

|    |             |   |                 |                     |  |  |   |   |  |  |  |
|----|-------------|---|-----------------|---------------------|--|--|---|---|--|--|--|
|    |             |   |                 |                     | 劃】   |  |   |   |  |  |  |
| 13 | 11/22~11/26 | 第參單元作家與作品<br>第十課最後一片葉子<br>【生涯發展教育】              | 二、身軀會講話 4. 阿寶感冒 | 四、騎自行車(1)<br>【人權教育】 | Lesson 3<br>Where's My Hamster?<br>(2)<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】 | 七、分數<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【家庭教育】       | 第四單元 家鄉的產業<br>第二課 家鄉產業的發展<br>【生涯發展教育】<br>【環境教育】 | 三、光的世界<br>2. 光的反射與折射<br>(3)<br>【生涯發展】<br>【性別平等】<br>【資訊教育】 | 貳、表演任我行<br>三、律動之美<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】              | 四、寶貝當家<br>1. 家事好幫手(3)<br>【家政教育】<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】        | 單元四、一起來運動<br>活動3「繩」采奕奕<br>【人權教育】                 |
| 14 | 11/29~12/3  | 第參單元作家與作品<br>第十一課孫悟空三借芭蕉扇<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】 | 二、身軀會講話 4. 阿寶感冒 | 四、騎自行車(1)<br>【人權教育】 | Lesson 4<br>Where Is Joe? (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】          | 七、分數<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【家庭教育】       | 第五單元 家鄉的名勝古蹟<br>第一課 認識名勝與古蹟<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 三、光的世界<br>2. 光的反射與折射<br>(3)<br>【生涯發展】<br>【性別平等】<br>【資訊教育】 | 貳、表演任我行<br>四、舞蹈欣賞<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】  | 四、寶貝當家<br>2. 巧手妙趣(3)<br>【家政教育】<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】         | 單元四、一起來運動<br>活動4體能大挑戰<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】      |
| 15 | 12/6~12/10  | 第參單元作家與作品<br>統整活動三<br>【生涯發展教育】                  | 三、臺灣古早物 5. 風鼓   | 五、文化中心(1)<br>【戶外教育】 | Lesson 4<br>Where Is Joe? (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】          | 八、容量與重量的計算<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【家庭教育】 | 第五單元 家鄉的名勝古蹟<br>第一課 認識名勝與古蹟<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 三、光的世界<br>3. 美麗的色光<br>(3)<br>【生涯發展】                       | 參、音樂美樂地<br>一、音樂與聲音<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 五、和家人有約<br>1. 家庭活動巧安排<br>(3)<br>【家政教育】<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 單元五、健康守護者<br>活動1 護眼小專家<br>活動2 寶貝我的牙齒<br>【生涯發展教育】 |
| 16 | 12/3~12/17  | 第肆單元科技的影響<br>第十二課高鐵快飛<br>【環境教育】                 | 三、臺灣古早物 5. 風鼓   | 五、文化中心(1)<br>【戶外教育】 | Lesson 4<br>Where Is Joe? (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】          | 八、容量與重量的計算<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【家庭教育】 | 第五單元 家鄉的名勝古蹟<br>第二課 愛護名勝與古蹟<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 三、光的世界<br>3. 美麗的色光<br>(3)<br>【生涯發展】                       | 參、音樂美樂地<br>一、音樂與聲音<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】             | 五、和家人有約<br>1. 家庭活動巧安排<br>(3)<br>【家政教育】                       | 單元五、健康守護者<br>活動3 流感追緝令<br>活動4 探索過敏               |



|    |                 |                                  |               |                         |   |                            |   |   |  |  |   |
|----|-----------------|----------------------------------|---------------|-------------------------|---|----------------------------|---|---|--|--|---|
|    |                 |                                  |               |                         | 育】  | 育】                         |   |   | 育】<br>【性別平等教育】                                       | 【性別平等教育】<br>【人權教育】   | 【家政教育】  |
| 17 | 12/20<br>~12/24 | 第肆單元科技的影響<br>第十三課神奇魔法衣<br>【資訊教育】 | 三、臺灣古早物 5. 風鼓 | 五、文化中心(1)<br>【戶外教育】     | Lesson 4<br>Where Is Joe? (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 九、小數<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 第五單元 家鄉的名勝古蹟<br>第二課 愛護名勝與古蹟<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 四、運輸工具與能源<br>1. 運輸工具の種類與特性(3)<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【家政教育】       | 參、音樂美樂地<br>二、音樂與節奏<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 五、和家人有約<br>2. 全家總動員(3)<br>【家政教育】<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】     | 單元五、健康守護者<br>活動 5 就醫停看聽<br>【家政教育】               |
| 18 | 12/27<br>~12/31 | 第肆單元科技的影響<br>第十四課動物的心聲<br>【環境教育】 | 三、臺灣古早物 5. 風鼓 | 單元活動三(1)<br>【環境教育】      | Review 2 (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】        | 九、小數<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 第六單元 家鄉的節慶與民俗活動<br>第一課 傳統節慶<br>【家政教育】<br>【海洋教育】 | 四、運輸工具與能源<br>2. 運輸工具の構造<br>3. 能源(3)<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【家政教育】 | 參、音樂美樂地<br>二、音樂與節奏<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 六、期末成果發表會<br>1. 籌備總動員(3)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 單元六、防災小尖兵<br>活動 1 事故傷害知多少<br>【生涯發展教育】<br>【環境教育】 |
| 19 | 1/3<br>~1/7     | 第肆單元科技的影響<br>統整活動四<br>【資訊教育】     | 傳統念謠——天烏烏     | 童謠—月光光，下蓮塘(1)<br>【環境教育】 | Review 2 (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】        | 九、小數<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 第六單元 家鄉的節慶與民俗活動<br>第一課 傳統節慶<br>【家政教育】<br>【海洋教育】 | 四、運輸工具與能源<br>3. 能源(3)<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【家政教育】               | 參、音樂美樂地<br>三、音樂與和聲<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 六、期末成果發表會<br>1. 籌備總動員(3)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 單元六、防災小尖兵<br>活動 2 生死一瞬間<br>【生涯發展教育】             |

|    |               |  |                        |                          |                               |                             |   |  |  |  |                                    |
|----|---------------|--|------------------------|--------------------------|-------------------------------|-----------------------------|---|--|--|--|------------------------------------|
| 20 | 1/10<br>~1/14 | 閱讀樂園二<br>通信方式大不同<br>【資訊教育】                 | 歡喜來過節——重陽節、古詩吟唱——尋隱者不遇 | 童謠—釣<br>樵彎彎(1)<br>【環境教育】 | Final Review<br>(2)<br>【家政教育】 | 十、統計圖<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 第六單元 家鄉的節慶與民俗活動<br>第二課 民俗活動<br>【家政教育】<br>【海洋教育】 | 評量週<br>四、運輸工具與能源<br>3. 能源<br>(3)<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【家政教育】 | 參、音樂美樂地<br>三、音樂與和聲<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 評量週<br>六、期末成果發表會<br>2. 好戲登場<br>(3)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯發展】 | 單元六、防災小尖兵<br>活動3 天搖地動<br>【生涯發展教育】  |
| 21 | 1/17<br>~1/21 | 第壹單元課後時光<br>第一課好友籃球隊<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】 |                        | 俗諺(1)<br>【人權教育】          | Final Review<br>(2)<br>【家政教育】 | 十、統計圖<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 第六單元 家鄉的節慶與民俗活動<br>第二課 民俗活動<br>【家政教育】<br>【海洋教育】 | 總複習  | 參、音樂美樂地<br>四、音樂與旋律<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【性別平等】     | 總複習  | 單元六、防災小尖兵<br>活動4 可怕的颱風<br>【生涯發展教育】 |



(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |   |  |
|----------------|---|--|
| 領域/科目          | 教學重點  | 評量方式   |
| 國語文            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。</li> <li>2. 能用完整的語句表達情感與想法。</li> <li>3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。</li> <li>4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。</li> <li>5. 能和同學分享閱讀課文的心得。</li> <li>6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。</li> <li>7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。</li> <li>8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。</li> <li>9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。</li> <li>10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。</li> </ol>   | 口頭報告<br>平時上課表現<br>同儕互評<br>習作評量<br>實作評量                                     |
| 語文<br>閩南語      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。</li> <li>2. 能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。</li> <li>3. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。</li> <li>4. 藉課文情境，認同無私奉獻的意義，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。</li> <li>5. 認識臺灣國曆節日，了解各節日的時間及閩南語說法。</li> <li>6. 利用相招來開講，進行對話練習，並了解各節日的活動。</li> <li>7. 能認出並會唸「ang」的讀音，並能結合聲母練習更多的詞彙。</li> <li>8. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</li> <li>9. 學會音標「im」、「in」的發音以及其例詞。</li> <li>10. 能了解並熟悉本課課文與語詞。</li> <li>11. 能延伸學習其他常見交通設施的閩南語說法。</li> <li>12. 能運用「小等才……」的句型，並複習本課詞彙。</li> <li>13. 從音標練習中學會「ing」的發音與語詞。</li> <li>14. 學會課文朗讀與歌唱，並能認識臺灣藍鵲的特徵及特性。</li> <li>15. 利用相招來開講，訓練口語能力及認識動物特徵，培養觀察力和表達能力。</li> <li>16. 能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。</li> </ol> | 紙筆測驗<br>分組報告<br>互相討論<br>口頭回答<br>實作評量                                       |
| 客家語            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過觀察鳥類，進一步了解人與大自然的關係。</li> <li>2. 透過海洋生物活動的描述，認識海底有趣的生物特性。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> </ol> |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <p>3. 了解土地公信仰和客家人生活的關係。</p> <p>4. 藉由過馬路的課文情境，讓學生認識交通設施的功用與說法。</p> <p>5. 透過交通轉乘的課文描述，學習各類常見交通轉乘場所的客家語說法。</p> <p>6. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。</p> <p>7. 藉由課文描述校園內的傷害導入學生對人生安全的注意。</p> <p>8. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史。</p> <p>9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。</p>   | <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>2. 表演評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 態度評量</p>  |
| 英語 | <p>1. 能詢問他人及回答天氣狀況。</p> <p>2. 能詢問他人及回答正在進行的活動。</p> <p>3. 能詢問他人及回答想吃的食物。</p> <p>4. 能詢問他人及回答喜歡的動物。</p> <p>5. 能說出端午節相關用語。</p>  | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |
| 數學 | <p>(一) 解決生活情境中的兩步驟整數四則問題；以括號區分兩步驟問題的計算順序；將生活中的兩步驟整數四則問題記成併式，並以一步一步的方法記錄解題過程；能知道整數四則的併式約定，並用來列式求答。</p> <p>(二) 能認識公里，及知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。</p> <p>(三) 能在具體等分的情境中，理解等值分數；能做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵；認識分數數線，並能將分數標記在數線上。</p> <p>(四) 能由直角、垂直與平行的概念，認識四邊形；認識正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形；透過操作，認識基本四邊形的簡單性質；能畫出各種四邊形，如：正方形、長方形、平行四邊形與梯形。</p> <p>(五) 億以上數的概念、位值、化聚與大小比較；進行兩階或跨階單位的換算；認識數的十進位結構及表示法；大數的加減。</p> <p>(六) 解決一、二位小數整數倍的計算；解決小數加、減與乘的兩步驟問題。</p> <p>(七) 認識概數的意義；能用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一個數量取概數；能用四捨五入法對大數取概數，做加減估算。</p> <p>(八) 能理解長方形和正方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式；能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感；能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算；能計算簡單複合圖形的面積。</p> <p>(九) 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。能解決複名數時間量的加減計算問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題(含跨日)。</p> <p>(十) 認識體積及體積的直接比較。經驗體積的保留概念。能利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>分組報告</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>實作評量</p>                 |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
| <p>社會</p>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過各種蒐集及調查方式，了解家鄉人口的分布及組成情形，並藉由各地縣市資料說明人口結構的概念，進而了解家鄉人口的變遷狀況。</li> <li>2. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，認識縣（市）政府、縣（市）議會、民間團體的工作重點與功能。</li> <li>3. 透過分組討論、情境演練、閱讀報導方式，認識家鄉交通的特色、發展與問題挑戰等，進一步覺察，交通發展與地理環境和人口分布之間的關係，以及對生活造成的影響與改變。</li> <li>4. 以都市與鄉村、現代與過去比較居民如何因為時間與空間上的不同，而有著不同的生活方式，了解人類生活型態與自然環境、歷史發展等因素之間的密切關聯。</li> <li>5. 透過家鄉的休閒活動與場所，探討休閒與家鄉居民生活的關係，學習各種獲得資訊的方式，了解如何以健康、安全的方式參與休閒活動。</li> <li>6. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享等方式，了解家鄉發展中所面臨的問題與挑戰，知道居民們關心家鄉的方式、解決問題的方法、應有的態度。</li> </ol>   | <p>口頭評量<br/>資料蒐集<br/>角色扮演<br/>習作評量</p>          |
| <p>自然與<br/>生活科技</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察自然界中的各種現象，發現日夜、四季等時間變化都有規律性的共同特徵。</li> <li>2. 古人利用這些規律性的變化制定出時間的單位。</li> <li>3. 認識年、月、日、時、分、秒等時間的單位。</li> <li>4. 知道為什麼要用不同的時間單位來表示時間。</li> <li>5. 認識古人應用於生活中的計時工具有哪些。</li> <li>6. 發現古人的計時工具都有規律性的共同特徵。</li> <li>7. 利用沙漏具有規律性來操作沙漏計時器，並探討利用沙漏計時的優缺點。</li> <li>8. 利用單擺擺動具有規律性來操作單擺計時器，並探討利用單擺當計時工具的優缺點。</li> <li>9. 實作：單擺實驗 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擺錘相同，單擺擺長長度不同時，擺長愈長，擺動 1 次的時間就會愈長。</li> <li>2. 擺長相同，擺錘重量不同時，並不影響擺動 1 次的時間。</li> </ol> </li> <li>10. 了解不同的計時工具有不同的用途，並知道在不同的情況下要使用哪一種計時工具。</li> <li>11. 了解時間管理的重要性並有效做好時間的規畫。</li> <li>12. 從生活經驗得知，水會由高處往低處流動。</li> <li>13. 將餐巾紙和報紙一端接觸染色的水，發現染色的水可以由縫隙往上升；將塑膠袋的一端接觸染色的水，因為塑膠袋沒有縫隙，所以染色的水不會往上升。</li> <li>14. 以玻璃片、玻璃管的實驗驗證。</li> <li>15. 水經由縫隙往上移動的情形，稱為「毛細現象」。縫隙的大小會影響水的移動，縫隙愈小，水移動的情形愈明顯。</li> <li>16. 日常生活中可看到一些毛細現象的應用。例如：酒精燈中的酒精會沿著棉線的縫隙上升；毛筆沾取墨汁時，墨水會沿著毛筆的縫隙上升；將抹布放入水桶中，水會沿著抹布的縫隙往上移動；利用棉繩一端吸水，為植物補充水分等。</li> <li>17. 實作：利用一條水管替水族箱換水。</li> </ol> | <p>觀察評量<br/>實作評量<br/>發表評量<br/>口語評量<br/>態度評量</p> |

18. 觀察實作，指出用水管排水時，須符合下列規則：水管中須充滿水。水管出水口的位置須低於水族箱水位，才能排水。反之，水將會流回原水族箱中。
19. 觀察水流規則後指出：有水連通的兩側，水位高度不同時，水位較高的一端，水會沿著彎曲的管子上升後，再流向水位較低處，這種現象稱為虹吸現象。
20. 改變活動 2-1 的裝置，將水族箱改成寶特瓶，調整兩邊寶特瓶的高度時，水會由水位較高的一端流向水位較低的一端；當兩邊水位一樣高時，水就不再流動了。
21. 指出水在水管或連通管的容器裡，靜止時，兩側的水面高度會相同（連通管原理）。
22. 利用連通管原理解釋用水管測量水平、抽水馬桶、熱水瓶等的水位問題。
23. 藉由校園的動物普查，發現動物的外形不大相同。
24. 藉由昆蟲的介紹，了解昆蟲有哪些特徵。
25. 能利用昆蟲的特徵來辨別哪些動物是昆蟲，哪些動物不是昆蟲。
26. 藉由觀察或查資料發現各種昆蟲的主要食物是什麼。
27. 發現昆蟲除了覓食之外，還有各種不同的行為及生活習性。
28. 藉由設計飼養計畫，了解各種昆蟲的特點、食用的食物以及適合生長的环境。
29. 藉由對於昆蟲的認識，培養學生對於觀察昆蟲的興趣。
30. 藉由觀察紋白蝶的一生發現昆蟲的食物及生長特徵。
31. 觀察紋白蝶的卵、幼蟲、蛹和成蟲的生長變化，其間可查詢相關資料。
32. 藉由觀察了解昆蟲的成長變化可以分為完全變態及不完全變態，並了解其不同的地方。
33. 知道紋白蝶、玉帶鳳蝶和獨角仙的成長過程屬於完全變態，而蟋蟀和竹節蟲則是屬於不完全變態。
34. 探討昆蟲對其他生物的影響以及昆蟲和各種動物之間的關係。
35. 了解人類的行為會影響昆蟲的數量和分布，並了解保育昆蟲的重要性。
36. 認識電線、乾電池和燈泡的外形構造。
37. 將乾電池、電線和燈泡連接，如果燈泡發光，表示形成「通路」；如果電池的正極、負極和燈泡的螺紋金屬處及連接點，有一處或一處以上沒有相連，表示形成「斷路」。
38. 了解能使兩個燈泡都會發光的連接方式，並知道燈泡串聯、並聯的連接方式及對燈泡亮度的影響。
39. 了解利用兩個乾電池供燈泡發光的方式，並知道乾電池串聯和並聯對燈泡亮度的影響。
40. 將物體連接在電路中，測試哪些物體容易導電。
41. 觀察手電筒的構造，了解如何利用開關控制手電筒的通路與斷路，並利用材料製作一個簡單的開關。
42. 觀察通電後會動的玩具與物品後，將電線、乾電池、小馬達連接，使小馬達轉動。
43. 探討小馬達的轉動方向，提出如何改進小馬達，以便清楚觀察小馬達轉動的結果。
44. 觀察生活中許多物品都會使用電池，而且電池的種類不同。
45. 討論將電池裝入電器時，電池的正極、負極有一定的放置方向。

|              |   |  |
|--------------|---|--|
|              | <p>46. 電力耗盡且不能重複使用的電池應該回收。</p> <p>47. 日常生活中，大部分的電器都是利用電力公司傳過來的電力。有許多物品利用不導電的材料設計，可以避免使用者觸電。</p>   |  |
| <p>藝術與人文</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索與構思如何以創意呈現主題，並以日常生活中各種媒材，從事各種綜合表現。</li> <li>2. 從表現體驗中，探索自我獨特的創意，並能確認所喜愛的美感形式。</li> <li>3. 透過平面與立體作品，瞭解藝術作品中的創意表現。</li> <li>4. 利用生活中的媒材創作，了解環境保護的重要。</li> <li>5. 發揮想像，操作隱形物。以四格漫畫及光影形式呈現故事畫面。</li> <li>6. 表演一段虛擬的精彩特技秀，利用「靜止畫面」呈現一個童話故事。</li> <li>7. 探討默劇、皮影戲的表演特質，並理解劇場表演照明的演進史。</li> <li>8. 能藉由生活的經驗與體驗，運用表演藝術創作的形式，表現自己的感受與想法。</li> <li>9. 練習節奏樂器、曲調樂器（直笛）。</li> <li>10. 養成與他人共同唱奏時相互聆聽與諧調的技能。</li> <li>11. 認識力度記號，並表現於歌曲中。</li> <li>12. 認識音樂符號（反覆記號）。</li> <li>13. G大調與 I、IV、V 級和弦練習。</li> <li>14. 聽辨級進與跳進音型、節奏與音感。</li> <li>15. 認識三四、三八拍音樂。</li> <li>16. 收集、欣賞不同環境下創作的音樂，並發表心得與他人分享。</li> <li>17. 認識生活中不同族群、環境的音樂創作。</li> <li>18. 培養尊重多元音樂的正確態度。</li> <li>19. 了解環境保護的重要。</li> </ol> | <p>作品評量<br/>表演評量<br/>小組互動表現<br/>同儕互評</p> |
| <p>綜合活動</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享曾觀察校園生態的經驗。</li> <li>2. 表達觀察校園生態的感受。</li> <li>3. 了解校園觀察應用的工具。</li> <li>4. 知道工具的各項功能並操作。</li> <li>5. 明白觀察生態時應注意事項。</li> <li>6. 運用工具進行校園觀察並記錄。</li> <li>7. 將校園生態用適當方式呈現。</li> <li>8. 和他人分享校園生態的美。</li> <li>9. 省思維護校園應盡的責任。</li> <li>10. 觀察發表對生活周遭印象深刻的自然景觀並說明自然環境給自己的感受。</li> <li>11. 觀察討論大自然中所呈現的訊息及人類因應之做法。</li> <li>12. 討論遇到突發狀況時應如何處理的步驟及利用簡易的工具來自救</li> <li>13. 省思求生知識及技能對自己的幫助。</li> </ol>  | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量</p>   |

14. 分享經驗並討論可以利用何種資訊及技能進行戶外活動。
15. 討論和家人出遊的相關事項。
16. 蒐集資料再擬定計畫，並執行。
17. 省思在大自然活動中自己應有的表現。
18. 指出社區裡的機構與資源。
19. 說出與家人運用社區機構或資源的舊經驗。
20. 分組蒐集並彙整社區機構的功能等相關資料。
21. 各組上臺分享蒐集來的機構資料。
22. 全班合作在社區的簡易地圖上，標示出社區機構與資源的位置。
23. 討論社區機構與資源和日常生活的關係。
24. 樂於與家人運用社區機構或資源，以解決生活問題。
25. 共同選擇全班參觀的機構。
26. 社區機構的參訪活動。
27. 全班一起進行參訪活動。
28. 知道社會慈善團體所提供的社會資源。
29. 分享自己對服務志工的認識。
30. 實際參與社區的服務工作。
31. 完成社區服務的工作日誌。
32. 規畫班級的社區服務行動。
33. 與同學合作，進行社區服務。
34. 省思自己的服務過程，並分享服務心得。
35. 調查社區機構曾舉辦的文化活動。
36. 分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。
37. 訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。
38. 查詢感興趣的文化活動，並規畫邀家人一起參加活動。
39. 和家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。
40. 整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。
41. 與同學分享自己整理好的活動專輯。
42. 省思文化活動如何影響我們的生活。
43. 討論文化與我們生活的關係。
44. 省思活動後的實踐行動。
45. 尊重不同族群的文化與活動。
46. 說出家事的內容與家人做家事的情形。
47. 記錄一週家事分工表並分享所發現的情形。
48. 和家人討論家事安排的方式。

|              |   |  |
|--------------|---|--|
|              | <p>49. 說出家事安排和性別的關係。</p> <p>50. 說出學校或班級工作與性別的關係。</p> <p>51. 討論學校或班級工作合理的安排方式。</p> <p>52. 說出與自己的看法並欣賞彼此的優點。</p> <p>53. 欣賞與尊重不同性別者的工作表現。</p> <p>54. 說出男女生對於服裝禮儀與休閒活動喜好的異同。</p> <p>55. 說出男女生對於其他生活事務喜好的異同。</p> <p>56. 和組員共同完成喜好調查表。</p> <p>57. 說出調查後對於男女生喜好異同的發現。</p> <p>58. 調查生活中的關於性別的說法。</p> <p>59. 討論面對這些說法的正確態度。</p> <p>60. 說出對克服性別偏見而成功的人物的故事。</p> <p>61. 省思傳統性別觀念裡對男女的看法應否修正。</p> <p>62. 說出並省思自己在生活事務上欣賞與尊重異性的方式。</p>   |  |
| <p>健康與體育</p> | <p>1. 單元集結了四種手部運動，除了常見的球類活動—樂樂棒球、排球之外，還介紹扯鈴、武術等民俗體育內容，讓學生能培養多元興趣，養成良好的運動習慣。</p> <p>2. 練習樂樂棒球正確的傳接球動作，以及握棒擊球技巧。並經由單元中的遊戲過程，讓學生熟悉所學的動作技能。</p> <p>3. 透過單元中的活動，讓學生循序增進對桌球的控球能力。</p> <p>4. 教導學生認識社區運動資源，包括運動的場地、設施、競賽、組織，以及消費服務資源。期盼學生課外也能養成運動的習慣，並利用本單元所學的觀念，進行正確的運動消費。</p> <p>5. 活動先引導學生練習持毬、撿毬及運用身體各部位停毬，再透過趣味化遊戲提升其對毬子的熟悉度，最後教導其踢、拐、膝的動作技能，並運用所學進行闖關遊戲。</p> <p>6. 藉由團體遊戲方式，引導學生學習足球運、傳、停等三種基本技能，提升其控球能力。</p> <p>7. 透過跑步及跳躍活動，讓學生了解身體隨著年齡增長所產生的變化，可以跑得更快、跳得更高，同時加強學生的協調性和韻律性。</p> <p>8. 單元中帶領學生認識測量心跳次數的方法及其與身體活動量的關係。配合介紹有氧運動的益處和種類，進行「有氧舞蹈」，並鼓勵學生自行結合不同動作，平時多練習、活動。</p> <p>9. 本單元欲讓學生了解游泳時的注意事項，包括飲食、補充水分及抽筋時正確的處理方法。並透過各種漂浮動作，學會在潛入水中時放鬆身體的要領。另外，還針對游泳進階技能進行教學，例如韻律呼吸、換氣及打水等技巧，讓學生習得未來從事游泳活動的基礎。</p> <p>10. 均衡飲食和健康有密不可分的關係，本單元參考衛生福利部「3~6年級學童一日飲食建議量」，指導學生依日需量均衡攝取六大類食物。</p> <p>11. 中介紹營養素的來源及功用，並且探討營養不均所造成的體重過重或過輕問題。提醒學生適量攝取健康的食物，並養成規律的運動習慣以維護身體健康。</p> | <p>自我評量<br/>發表<br/>課堂問答<br/>紙筆測驗<br/>參與度評量</p> |

12. 除了設計情境讓學生演練拒菸的技巧外，也教導學生了解二手菸對健康的危害，且每個人都有拒絕二手菸、維護空氣清新的權利。
13. 探討空氣汙染和噪音問題，讓學生了解汙染的原因及相應的防制對策，並學習如何保護自己的感官，同時也鼓勵學生採取實際行動減輕汙染的危害。
14. 單元中除了讓學生學習溝通技巧、演練解決衝突的方法。同時也探討家暴案件中常見的迷思和處理方式。
15. 透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期            | 語文   |                    |                    | 英語   | 數學   | 社會                                  | 自然<br>與生活科技  | 藝術  | 綜合<br>活動  | 健康與體育                             |
|----|---------------|--|--------------------|--------------------|--|--|-------------------------------------|--|---|---|-----------------------------------|
|    |               | 本國語  |                    |                    |  |  |                                     |  |   |   |                                   |
|    |               | 國語文  | 閩南語                | 客家語                |  |  |                                     |  |   |   |                                   |
| 1  | 2/14<br>~2/18 | 第壹單元課後時光<br>第一課好友籃球隊<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】 | 一、紅豆伯(1)<br>【家政教育】 | 一、麼个歌(1)<br>【環境教育】 | Get Ready(2)<br>【人權教育】                             | 一、整數四則混合計算<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 第一單元家鄉的人口<br>第一課認識家鄉的人口<br>【資訊教育】   | 一、時間<br>1. 自然界的規律性與時間(3)<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 壹、視覺藝術你我他<br>一、自塑自畫<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 | 一、戶外活動全紀錄<br>1. 校園生態調查(3)<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 單元一、大家來運動<br>活動1 棒棒開花<br>【生涯發展教育】 |
| 2  | 2/21<br>~2/25 | 第壹單元課後時光<br>第二課黑與白的戰爭<br>【家政教育】<br>【環境教育】  | 一、紅豆伯<br>【家政教育】    | 一、麼个歌(1)<br>【環境教育】 | Lesson 1 How's the Weather?(2)<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 一、整數四則混合計算<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】           | 第一單元家鄉的人口<br>第二課家鄉的人口組成<br>【性別平等教育】 | 一、時間<br>1. 自然界的規律性與時間(3)<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 壹、視覺藝術你我他<br>一、自塑自畫<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 | 一、戶外活動全紀錄<br>1. 校園生態調查(3)<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 單元一、大家來運動<br>活動1 棒棒開花<br>【生涯發展教育】 |



|   |                   |   |                          |   |  |                                    |   |   |   |   |  |
|---|-------------------|---|--------------------------|---|--|------------------------------------|---|---|---|---|--|
| 3 | 2/28<br>~3/4      | 第壹單元課後時光<br>第三課踩著月光<br>上山<br>【家政教育】<br>【環境教育】         | 一、紅豆<br>伯<br>【家政<br>教育】  | 一、麼个<br>歌(1)<br>【環境教<br>育】                | Lesson 1<br>How' s<br>the<br>Weather?<br>(2)<br>【環境教<br>育】<br>【人權教<br>育】 | 二、公里<br>【性別平<br>等】<br>【生涯發<br>展教育】 | 第一單元<br>家鄉的人<br>口<br>第三課<br>家鄉的人<br>口變遷<br>【環境教<br>育】 | 一、時間<br>2. 測量時間的<br>方法<br>(3)<br>【性別平等教<br>育】<br>【資訊教育】<br>【人權教育】<br>【生涯發展教<br>育】 | 壹、視覺藝術<br>你我他<br>二、捕捉剎那<br>間的動作<br>【人權教育】<br>【生涯發展<br>教育】<br>【性別平等<br>教育】<br>【家政教育】 | 一、戶外活動<br>全紀錄<br>2. 戶外自然體<br>驗<br>(3)<br>【性別平等教<br>育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 單元一、大家<br>來運動<br>活動2 共享桌<br>球樂<br>【生涯發展教<br>育】 |
| 4 | 3/7<br>~3/1<br>1  | 第壹單元課後時<br>光<br>第四課如何安排<br>休閒活動<br>【生涯發展教育】<br>【環境教育】 | 二、母仔<br>困情<br>【家政<br>教育】 | 二、海洋<br>世界(1)<br>【環境教<br>育】<br>【海洋教<br>育】 | Lesson 1<br>How' s<br>the<br>Weather?<br>(2)<br>【環境教<br>育】<br>【人權教<br>育】 | 二、公里<br>【性別平<br>等】<br>【生涯發<br>展教育】 | 第二單元<br>家鄉的機<br>關<br>第一課<br>認識家鄉<br>的機關<br>【資訊教<br>育】 | 一、時間<br>2. 測量時間的<br>方法<br>(3)<br>【性別平等教<br>育】<br>【資訊教育】<br>【人權教育】<br>【生涯發展教<br>育】 | 壹、視覺藝術<br>你我他<br>三、我來說故<br>事<br>【生涯發展<br>教育】<br>【性別平等<br>教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】    | 一、戶外活動<br>全紀錄<br>2. 戶外自然體<br>驗<br>(3)<br>【性別平等教<br>育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 單元一、大家<br>來運動<br>活動3 躍動的<br>精靈<br>【性別平等教<br>育】 |
| 5 | 3/14<br>~3/1<br>8 | 第壹單元課後時<br>光<br>統整活動一<br>【人權教育】                       | 二、母仔<br>困情<br>【家政<br>教育】 | 二、海洋<br>世界(1)<br>【環境教<br>育】<br>【海洋教<br>育】 | Lesson 2<br>What Are<br>You<br>Doing?<br>(2)<br>【人權教<br>育】<br>【家政教<br>育】 | 三、分數<br>【性別平<br>等】<br>【生涯發<br>展教育】 | 第二單元<br>家鄉的機<br>關<br>第一課<br>認識家鄉<br>的機關<br>【資訊教<br>育】 | 一、時間<br>3. 計時工具與<br>生活<br>(3)<br>【性別平等教<br>育】<br>【家政教育】<br>【人權教育】<br>【生涯發展教<br>育】 | 壹、視覺藝術<br>你我他<br>三、我來說故<br>事<br>【生涯發展<br>教育】<br>【性別平等<br>教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】    | 二、社區與生<br>活<br>1. 社區的機構<br>與資源<br>(3)<br>【資訊教育】<br>【人權教育】                           | 單元一、大家<br>來運動<br>活動4 臥虎藏<br>龍<br>【生涯發展教<br>育】  |
| 6 | 3/21<br>~3/2<br>5 | 第貳單元山水之<br>旅<br>第五課大峽谷的<br>回憶<br>【環境教育】               | 二、母仔<br>困情<br>【家政<br>教育】 | 二、海洋<br>世界(1)<br>【環境教<br>育】<br>【海洋教<br>育】 | Lesson 2<br>What Are<br>You<br>Doing?<br>(2)<br>【環境教<br>育】<br>【人權教<br>育】 | 三、分數<br>【性別平<br>等】<br>【生涯發<br>展教育】 | 第二單元<br>家鄉的機<br>關<br>第二課<br>家鄉機關                      | 二、水的移動<br>1. 毛細現象<br>(3)<br>【性別平等教<br>育】  | 壹、視覺藝術<br>你我他<br>四、「偶」的<br>創意故事<br>【人權教育】   | 二、社區與生<br>活<br>1. 社區的機構<br>與資源<br>(3)   | 單元一、大家<br>來運動<br>活動4 臥虎藏<br>龍<br>活動5 社區運       |

|   |               |  |       |                       |  |                               |   |  |  |   |                                  |
|---|---------------|--|-------|-----------------------|--|-------------------------------|---|--|--|---|----------------------------------|
|   |               |  |       | 育】                    | 【人權教育】<br>【家政教育】   |                               | 與居民的<br>生活<br>【資訊教育】                        | 【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【海洋教育】   | 【生涯發展教育】   | 【資訊教育】<br>【人權教育】  | 動資源<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】      |
| 7 | 3/28<br>~4/1  | 第貳單元山水之旅<br>第六課羊角村之美<br>【海洋教育】<br>【環境教育】 | 單元活動一 | 單元活動一(1)<br>【環境教育】    | Lesson 2<br>What Are You Doing?<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 四、四邊形<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】   | 第三單元家鄉的交通<br>第一課家鄉的運輸設施<br>【環境教育】           | 二、水的移動<br>1. 毛細現象(3)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【海洋教育】           | 壹、視覺藝術你我他<br>四、「偶」的創意故事<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】        | 二、社區與生活<br>2. 參訪社區機構(3)<br>【資訊教育】<br>【人權教育】             | 單元二、足下風雲<br>活動1「毬」健美<br>【生涯發展教育】 |
| 8 | 4/4<br>~4/8   | 第貳單元山水之旅<br>第七課遊廬山有感<br>【環境教育】           | 三、著傷  | 三、過大路愛細義(1)<br>【環境教育】 | Lesson 2<br>What Are You Doing?<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 四、四邊形<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】   | 第三單元家鄉的交通<br>第一課家鄉的運輸設施<br>【環境教育】           | 二、水的移動<br>2. 虹吸現象(3)<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【海洋教育】 | 貳、表演任我行<br>一、我的身體會說話<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【環境教育】 | 二、社區與生活<br>2. 參訪社區機構(3)<br>【資訊教育】<br>【人權教育】             | 單元二、足下風雲<br>活動2控球高手<br>【生涯發展教育】  |
| 9 | 4/11<br>~4/15 | 第貳單元山水之旅<br>統整活動二<br>【資訊教育】              | 三、著傷  | 三、過大路愛細義(1)<br>【環境教育】 | Review 1<br>(2)<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【家政教育】              | 五、億以上的數<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 第三單元家鄉的交通<br>第二課家鄉的通訊設施<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 二、水的移動<br>2. 虹吸現象(3)<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【海洋教育】 | 貳、表演任我行<br>一、我的身體會說話<br>【性別平等教育】                     | 三、社區小志工<br>1. 我的社區服務(3)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 單元二、足下風雲<br>活動3足球金童<br>【生涯發展教育】  |

|    |               |                                       |       |                           |   |                               |   |   |  |   |                                    |
|----|---------------|---------------------------------------|-------|---------------------------|---|-------------------------------|---|---|--|---|------------------------------------|
| 10 | 4/18<br>~4/22 | 閱讀樂園一<br>探索四草綠色隧道<br>【海洋教育】<br>【環境教育】 | 三、著傷  | 三、過大路愛細義<br>(1)<br>【環境教育】 | Review 1<br>(2)<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【家政教育】                   | 五、億以上的數<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 第三單元<br>家鄉的交通<br>第二課<br>家鄉的通訊設施<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 評量週<br>二、水的移動<br>3.連通管原理<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【海洋教育】 | 貳、表演任我行<br>二、童話世界<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】            | 評量週<br>三、社區小志工<br>1.我的社區服務<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 單元三、體適能加油站<br>活動1跳躍精靈<br>【生涯發展教育】  |
| 11 | 4/25<br>~4/29 | 第參單元作家與作品<br>第八課我愛看<br>【環境教育】         | 四、青紅燈 | 四、盤車<br>(1)<br>【環境教育】     | Lesson 3<br>What Do You Want to Eat?<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 六、小數的乘法<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 第四單元<br>鄉親的生活<br>第一課<br>生活的地區差異<br>【海洋教育】<br>【環境教育】 | 三、昆蟲世界<br>1.認識昆蟲第一步<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【資訊教育】<br>【家政教育】                  | 貳、表演任我行<br>二、童話世界<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】            | 四、生活有文化<br>1.社區文化活動<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】                  | 單元三、體適能加油站<br>活動2立定跳遠<br>【生涯發展教育】  |
| 12 | 5/2<br>~5/6   | 第參單元作家與作品<br>第九課快樂王子<br>【人權教育】        | 四、青紅燈 | 四、盤車<br>(1)<br>【環境教育】     | Lesson 3<br>What Do You Want to Eat?<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 六、小數的乘法<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 第四單元<br>鄉親的生活<br>第一課<br>生活的地區差異<br>【海洋教育】<br>【環境教育】 | 三、昆蟲世界<br>1.認識昆蟲第一步<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【資訊教育】<br>【家政教育】                  | 貳、表演任我行<br>三、快樂影舞者<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 四、生活有文化<br>1.社區文化活動<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】                  | 單元三、體適能加油站<br>活動3規律運動好體力<br>【家政教育】 |
| 13 | 5/9<br>~5/13  | 第參單元作家與作品<br>第十課最後一片                  | 四、青紅燈 | 四、盤車<br>(1)<br>【環境教育】     | Lesson 3<br>What Do You Want                                    | 七、概數<br>【性別平等】                | 第四單元<br>鄉親的生活                                       | 三、昆蟲世界<br>2.昆蟲的一生<br>(3)  | 貳、表演任我行<br>三、快樂影舞  | 四、生活有文化<br>1.社區文化活  | 單元四、水中蛟龍<br>活動1夏日戲                 |

|        |               |   |                      |                        |   |                                   |   |   |   |  |   |
|--------|---------------|---|----------------------|------------------------|---|-----------------------------------|---|---|---|--|---|
|        |               | 葉子<br>【生涯發展教育】  |                      | 育】                     | to Eat?<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】  | 【生涯發展教育】                          | 第二課<br>生活的變遷<br>【環境教育】  | 【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【資訊教育】<br>【家政教育】                    | 者<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】                     | 動<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】                       | 水安全<br>活動2 漂浮滑<br>行<br>【海洋教育】                               |
| 1<br>4 | 5/16<br>~5/20 | 第參單元作家與<br>作品<br>第十一課孫悟空<br>三借芭蕉扇<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】 | 單元活<br>動二            | 單元活動<br>二(1)<br>【環境教育】 | Lesson 4<br>Do You<br>Like<br>Tigers?<br>(2)<br>【環境教育】<br>【人權教育】                  | 七、概數<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】        | 第五單元<br>家鄉居民的<br>休閒活動<br>第一課<br>鄉親的休<br>閒活動<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 三、昆蟲世界<br>3. 昆蟲與環境<br>(3)<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】 | 參、音樂美樂<br>地<br>一、聽見校園<br>中的樂音<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 四、生活有文<br>化<br>2. 文化生活家<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】 | 單元四、水中<br>蛟龍<br>活動3 打水前<br>進<br>【海洋教育】                      |
| 1<br>5 | 5/23<br>~5/27 | 第參單元作家與<br>作品<br>統整活動三<br>【生涯發展教育】                      | 五、長尾<br>山娘<br>【環境教育】 | 五、著傷<br>(1)<br>【環境教育】  | Culture &<br>Festival<br>s: Dragon<br>Boat<br>Festival<br>(2)<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 八、周長<br>與面積<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 第五單元<br>家鄉居民的<br>休閒活動<br>第一課<br>鄉親的休<br>閒活動<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 四、神奇電力<br>1. 電路的連接<br>(3)<br>【環境教育】                       | 參、音樂美樂<br>地<br>一、聽見校園<br>中的樂音<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 五、性別新視<br>界<br>1. 家事誰來做<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 單元五、飲食<br>智慧王<br>活動1 飲食新<br>概念<br>活動2 拜訪營<br>養素<br>【家政教育】   |
| 1<br>6 | 5/30<br>~6/3  | 第肆單元科技的<br>影響<br>第十二課高鐵快<br>飛<br>【環境教育】                 | 五、長尾<br>山娘<br>【環境教育】 | 五、著傷<br>(1)<br>【環境教育】  | Lesson 4<br>Do You<br>Like<br>Tigers?<br>(2)<br>【環境教育】                            | 八、周長<br>與面積<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 第五單元<br>家鄉居民的<br>休閒活動<br>第二課<br>參與家鄉<br>休閒活動                      | 四、神奇電力<br>1. 電路的連接<br>(3)<br>【環境教育】                       | 參、音樂美樂<br>地<br>二、夢想起飛<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】         | 五、性別新視<br>界<br>1. 家事誰來做<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 單元五、飲食<br>智慧王<br>活動2 拜訪營<br>養素<br>活動3 體重控<br>制有一套<br>【家政教育】 |

|        |               |                                  |                        |                    |  |   |                                   |  |  |  |  |
|--------|---------------|----------------------------------|------------------------|--------------------|--|---|-----------------------------------|--|--|--|--|
|        |               |                                  |                        |                    | 【人權教育】   |   | 【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】      |  | 教育】  |  |  |
| 1<br>7 | 6/6<br>~6/10  | 第肆單元科技的影響<br>第十三課神奇魔法衣<br>【資訊教育】 | 五、長尾山娘<br>【環境教育】       | 五、著傷(1)<br>【環境教育】  | Lesson 4<br>Do You Like Tigers?<br>(2)<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 九、時間的計算<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 第六單元家鄉的未來<br>第一課家鄉發展的問題<br>【環境教育】 | 四、神奇電力<br>1. 電路的連接(3)<br>【環境教育】                          | 參、音樂美樂地<br>二、夢想起飛<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】  | 五、性別新視界<br>2. 性別翹翹板(3)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】   | 單元六、環境偵查員<br>活動1 拒絕菸害<br>活動2 健康深呼吸<br>【生涯發展教育】<br>【環境教育】 |
| 1<br>8 | 6/13<br>~6/17 | 第肆單元科技的影響<br>第十四課動物的心聲<br>【環境教育】 | 單元活動三                  | 單元活動三(1)<br>【環境教育】 | Review 2<br>(2)<br>【家政教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】              | 九、時間的計算<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 第六單元家鄉的未來<br>第一課家鄉發展的問題<br>【環境教育】 | 四、神奇電力<br>2. 哪些物體會導電(3)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】            | 參、音樂美樂地<br>三、和諧的共鳴<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 六、男生女生向前行<br>1. 男女比一比(3)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 單元六、環境偵查員<br>活動2 健康深呼吸<br>活動3 找回寧靜的家<br>【家政教育】           |
| 1<br>9 | 6/20<br>~6/24 | 第肆單元科技的影響<br>統整活動四<br>【資訊教育】     | 唸謠<br>【環境教育】<br>【家政教育】 | 童謠一月光光，秀才娘(1)      | Review 2<br>(2)<br>【家政教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】              | 十、體積<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】              | 第六單元家鄉的未來<br>第二課家鄉新生活<br>【環境教育】   | 四、神奇電力<br>3. 電在生活中的應用(3)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【環境教育】 | 參、音樂美樂地<br>四、音樂風情<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】  | 六、男生女生向前行<br>1. 男女比一比(3)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 單元七、走出新方向<br>活動1 珍愛我的家<br>活動2 家庭的危機<br>【人權教育】<br>【家政教育】  |
| 2<br>0 | 6/27<br>~6/30 | 閱讀樂園二<br>通信方式大不同<br>【資訊教育】       | 趣味的話語                  | 童謠—阿啾箭，尾砵砵(1)      | Final Review<br>(2)  | 十、體積<br>【性別平等】                          | 第六單元家鄉的未來                         | 評量週<br>四、神奇電力<br>3. 電在生活中                                | 參、音樂美樂地<br>四、音樂風情                                    | 評量週<br>六、男生女生向前行                               | 單元七、走出新方向<br>活動2 家庭的                                     |

|  |  |  |  |  |                            |          |                        |  |                                |                                       |   |
|--|--|--|--|--|----------------------------|----------|------------------------|--|--------------------------------|---------------------------------------|---|
|  |  |  |  |  | 【家政教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 【生涯發展教育】 | 第二課<br>家鄉新生活<br>【環境教育】 | 的應用<br>(3)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【環境教育】 | 【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 2. 男女一樣好<br>(3)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 危機<br>活動 3 性別話<br>題<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br>【家政教育】 |
|--|--|--|--|--|----------------------------|----------|------------------------|--|--------------------------------|---------------------------------------|---|

五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |      |
|----------------|------|------|
| 領域/科目          | 教學重點 | 評量方式 |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| <p>語文</p> | <p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課藉由敘述小師傅安裝冷氣的態度，表達認真做好分內的事，凡事周全，才能實踐「做人做事做長久」的道理。</li> <li>2. 仔細聆聽同學與老師分享有關品格負責的相關人物事件。</li> <li>3. 能向同學述說自己曾有哪些細心負責的表現。</li> <li>4. 作者自述初中時曾與同學曹萱玲互相競爭，彼此妒忌對方的成績表現，過程中卻漸漸感到不快樂的經過。老師發現後，向他們講了孔雀互啄羽毛的寓言，提醒他們應該互相友愛而不是傷害。</li> <li>5. 與同學相處時，能仔細聆聽同學的心聲與感受。</li> <li>6. 能和同學討論與回答本課故事的涵義與啟示。</li> <li>7. 從問答、討論中，引導學生述說是否有與本課作者相同的經驗。</li> <li>8. 能清楚表達自己的想法與體悟。</li> <li>9. 本課以劇本形式呈現中國歷史故事，透過劇中國王對兒子富含寓意的教誨，深入淺出的帶出團結的精神。</li> <li>10. 仔細聆聽並欣賞演出，在過程中能掌握故事發展及人物特色。</li> <li>11. 能向大家分享對於戲劇之心得，或是有關團結之經驗。</li> <li>12. 本課藉言例、事例的說明，讓學生明白服務是一種人生態度，最重要的是付諸行動，進而認知到「能服務別人是一件利人利己的事」。</li> <li>13. 能安靜聆聽別人發表意見。</li> <li>14. 能主動發表自己的看法，或對別人的意見提出回應。</li> <li>15. 舉出其他服務人群的例子，公開發表，並和同學分享。</li> <li>16. 演說是針對某一個主題，對聽眾表達出自己的主張和想法。演說時，態度要自然、口齒要清晰，而且要言之有物、言之有序、言之有理。演說可從肢體語言、適當的語音和充實的內容加以練習。</li> <li>17. 古人將造字的方法概括歸納為四種，這四種方法就是「象形、指事、會意、形聲」。其中象形和指事都是字形不能再拆開的「獨體」，稱為「文」；會意和形聲都是字形可以拆開的「合體」，稱為「字」。</li> <li>18. 文章的過渡是指上下文之間的銜接、轉換。就好像在甲岸的人要到乙岸時，需要過橋或坐船，才能順利到對岸。「過渡」可以協助我們將不同的兩個段落、語意，巧妙的銜接，讓讀者閱讀時，不會感到內容轉換太突然，或文意跳躍太急促。</li> <li>19. 透過南方澳的諸般景物，了解漁人的辛勤，並體會珍惜海洋，才能讓海洋資源源源不絕。</li> <li>20. 教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉詩的內容，方便上課時探討；亦可請學生事先查找關於南方澳的資料，聆聽同學分享並給予回應。</li> <li>21. 能向他人分享自己所查找的相關資料，或分享自己的生活經驗。</li> <li>22. 本課傳達螃蟹繁衍後代的過程，以及面臨的處境，期望人們給予保護，並關注牠們孵育的艱辛。</li> <li>23. 聆聽同學分享有關陸蟹到海邊釋放幼體的知識。</li> <li>24. 能呼籲親朋好友關心螃蟹保育，並保護海洋生態。</li> <li>25. 本課藉由作者親身捕魚的經歷，培養讀者勇於面對困境的精神。</li> </ol> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> |
|-----------|--|---|



26. 仔細聆聽同學與老師分享有關雅美族與六棘鼻魚的相關資料與圖片介紹。
27. 能和大家介紹自己最喜歡的魚類，並介紹其外觀特色與生活習性。
28. 像這樣，前面的句子提出條件，後面的句子說明在這種條件下產生的情形或結果，由兩個以上有條件關係的句子組成，這種句子稱為「條件句」。
29. 疊字是指把相同的字連接使用，給人規律的美感及深刻的印象。
30. 會意是把兩個或兩個以上的文，組合起來的合體字，用它們的字義來表示一個新造的字。
31. 形聲字也是合體字，是由表示意義的形符和表示聲音的聲符兩部分結合而成。
32. 科普就是科學普及；科普文章透過文學的包裝，將科學蘊含其中，以深入淺出的方式，使我們獲得科學知識。
33. 本文是一篇以海洋經驗為題材的抒情文，文中描寫主角於出海時，對陸地、海洋及海洋生物的經驗與感動，並進而以主角於海洋追尋「鬼頭刀」歷程為全文核心。
34. 能向大家分享個人的海洋經驗。
35. 仔細聆聽同學及教師所分享之海洋經驗與知識。
36. 本單元是美的發現，作者先以設問法破題，接著舉生活例證，認為「美」是一種感動，人人都能感受得到。
37. 仔細聆聽同學與老師分享美是什麼？「美」存在哪裡？如何看到「美」？曾經有過的「美的感動」是什麼？
38. 能和大家分享與討論本課，明白作者真正要表達的是什麼。
39. 本課為說明文，介紹臺北捷運信義線的公共藝術，讓讀者用心體會公共藝術之美，並在日常生活中實踐，能親近公共藝術，並與之互動。
40. 仔細聆聽同學與老師分享公共藝術之美。
41. 能說出自己所知道的公共藝術品，並與人分享感受。
42. 本課以盲人鋼琴家黃裕翔為主角，從音樂廳走到生活環境，將音樂欣賞的範疇由藝術音樂，擴展至生活中各種環境音的體察。除了藉本文學習如何有不一樣的音樂想像，並以文字適切描述聽覺感受；更從中感受黃裕翔不受視障阻礙，透過音樂揮灑生命色彩的精神。
43. 教師引導學生先朗讀跟預覽，請學生分享過去欣賞
44. 音樂表演之經驗。
45. 教師鼓勵學生提出對生活中聲音的觀察，並試著說
46. 說對於這些聲音的想像。
47. 本課藉由作者旅遊所見，介紹維梅爾畫作讀信的藍衣女子，說明維梅爾超越時代限制，勇於追求自我的可貴。
48. 仔細聆聽同學與老師分享有關欣賞維梅爾的相關作品特色與畫風。
49. 能和大家介紹自己最喜歡的畫家及其特色。
50. 我們在說話、寫作時，常使用某一事物或情境，來比喻另一事物或
51. 情境的修辭法就叫作譬喻。



|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | <p>52. 寫作時，只要能掌握審題、立意、取材、大綱，也能輕鬆寫出一篇「色香味俱全」的文章。</p> <p>53. 中國書法藝術源遠流長，在數千年的發展過程中，出現許多著名的書法家，如王羲之和柳公權。現在來看看關於他們的小故事。</p> <p>54. 本課藉由敘述黛拉和吉姆為對方準備禮物的經過，表達為了所愛的家人，即使犧牲自己也在所不惜的道理。</p> <p>55. 仔細聆聽同學與老師分享贈送禮物的經驗，及當時的心理歷程。</p> <p>56. 能和大家分享自己收到禮物的心情與感受。</p> <p>57. 觀放白鷹中，李白寫出邊地秋天栩栩如生飛翔的雄鷹；王安石在梅一詩裡，有別於一般人只以「形」寫梅，寫出梅的精神和香味。</p> <p>58. 仔細聆聽老師與同學分享有關這兩首詩的情境與美感。</p> <p>59. 本課藉由敘述書齋的由來，點出喜歡純樸生活、不追求華貴；享受山川、田園、村莊與自然融為一體的生活。珍惜看重身邊事物，不追求裝修奢華之物，滿足現實生活。</p> <p>60. 仔細聆聽同學與老師分享自己的書房的物品擺設。</p> <p>61. 能和大家分享自己家鄉的美景。</p> <p>62. 像這樣，由兩個以上前後意思相反或相對的句子所組成，形成意思</p> <p>63. 轉折的關係，這種句子就稱為「轉折句」。轉折句的句子間，有時會用適當的詞加以銜接，如例句中的「……但是……」、「雖然……卻……」。</p> <p>64. 文章中運用結構相同或相似，語氣一致的語句，重複出現三句以上，表達相關內容的描寫技巧，就是「排比修辭」。</p> <p>65. 「絕句」是唐代流行的一種詩歌形式；特色是語言精練，在簡短的篇幅中，依照特定的格式，呈現豐富的意境。依照字數分為二十字的「五言絕句」和二十八字的「七言絕句」。第十三課的兩首詩皆為五言絕句。</p> <p>66. 小說是文學的一種表現形式，一般由人物、場景、情節所構成。小說類型眾多，分別為：歷史小說、偵探小說、科幻小說、武俠小說、奇幻小說。</p> <p>67. 本文是以「貓吃年糕」這件事為核心，人的思想藉由「貓」來代言。</p> <p>68. 聆聽教師與同學分享曾經偷偷做過的事。</p> <p>69. 說一個吃虧或是後悔做了的例子。</p> <p>說一說自己曾經聽過的諺語。</p> |   |
| 閩南語 | <p>1. 認識閩南語的聲調。</p> <p>2. 能夠吟唱課文。</p> <p>3. 可以說出多種專長的閩南語說法及歇後語。</p> <p>4. 可以說出不同職業的閩南語說法及俗語。</p> <p>5. 可以說出休閒場所的閩南語說法及造句。</p> <p>6. 可以說出台灣各縣市風景名勝的閩南語說法。</p> <p>7. 可以說出年節食物和吉祥話的閩南語說法</p>   | <p>1. 口頭評量 2. 討論活動</p> <p>3. 課堂發表 4. 態度評量</p> <p>5. 語詞練習 6. 聽力練習</p> <p>7. 口語表達 8. 對話練習</p> <p>9. 遊戲評量 10. 紙筆評量</p> <p>11. 朗讀評量</p> |

|  |           |  |   |
|--|-----------|--|---|
|  | <p>英語</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人及回答喜愛的水果。</li> <li>2. 能詢問他人及回答想喝的飲料。</li> <li>3. 能詢問他人及回答星期的說法。</li> <li>4. 能詢問他人需要的蔬果及數量。</li> <li>5. 認識國外與食物相關的節慶。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> |
|  | <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多<br/>位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。</li> <li>2. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能<br/>判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。</li> <li>3. 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分<br/>比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。</li> <li>4. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；<br/>理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。</li> <li>5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。</li> <li>6. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘法問題；能解<br/>決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，<br/>三、四位數除以三位數的問題。</li> <li>7. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能<br/>熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；<br/>能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果<br/>相同。</li> <li>8. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理<br/>解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。</li> <li>9. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時<br/>與分、日與時)；能作時間的應用。</li> <li>10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱<br/>體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。</li> </ol> |   |
|  | <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指出歐亞大陸和臺灣的位置。</li> <li>2. 指出臺灣在歐亞大陸的位置。</li> <li>3. 了解臺灣四周海域的名稱與地理位置。</li> <li>4. 認識鄰近的國家名稱及其所在的位置。</li> <li>5. 知道臺灣島的特色和周圍重要的離島。</li> <li>6. 了解臺灣地理位置對交通、經濟及生物發展的重要性。</li> <li>7. 了解臺灣島在形成島嶼的過程中，發生火山爆發、地震等情形。</li> <li>8. 指出地球儀或地圖上的經緯線。</li> </ol>  | <p>口語評量<br/>觀察評量<br/>態度檢核<br/>實作評量</p>  |

9. 認識經度與緯度。
10. 認識臺灣島的經緯度位置。
11. 透過介紹臺灣四個極點的圖文，辨識臺灣的地理位置，以及認識臺灣各地的經度與緯度。
12. 認識臺灣的五大地形。
13. 認識臺灣主要地形與分布情形。
14. 發表對不同氣候差異的感受。
15. 閱讀臺灣氣溫統計圖表，認識臺灣的氣溫分布情形。
16. 閱讀臺灣冬夏季風示意圖與臺灣地形圖的對照圖，認識臺灣的降雨情形。
17. 觀察臺灣河川分布，認識水資源。
18. 認識臺灣自然環境資源的利用方式。
19. 蒐集臺灣各島嶼照片，並進行討論。
20. 蒐集臺灣各海岸景觀照片，並進行討論。
21. 透過紀錄片看見台灣事例，認識臺灣的自然景觀與環境破壞。
22. 觀察臺灣美麗的自然景觀照片，並分享保護自然環境的做法。
23. 了解大眾對各種角色期待的表现。
24. 認識生活規範的產生方式。
25. 了解規範的意義。
26. 說出規範制定的目的。
27. 認識基本生活規範的種類。
28. 了解遵守基本生活規範的目的。
29. 了解遵守基本生活規範的原因。
30. 認識基本生活規範產生的方式。
31. 了解基本生活規範的制約力量。
32. 了解個人在生活中應遵守的規範。
33. 了解遵守生活規範對大眾的利益。
34. 認識監督法律執行的方法。
35. 認識保護兒童的規範內容。
36. 了解國家立法保護兒童的意義。
37. 反省行為，探索與珍視正確的道德信念。
38. 透過博愛座讓位事例，探討相關的生活規範，並能建立互相關懷的道德信念。
39. 認識史前時期重要的文化遺址。
40. 比較史前時期中各時期的器物。
41. 比較史前時期各階段的生活樣貌。
42. 認識史前文化的位置與文化關係。
43. 了解保存史前遺址的重要性。

44. 探索臺灣原住民的起源。
45. 比較臺灣原住民各族的文化特色。
46. 了解臺灣被稱為「福爾摩沙」的由來。
47. 了解臺灣名稱與開發的關係。
48. 了解臺灣名稱定名的過程。
49. 認識史前時期和歷史時期的定義。
50. 認識歷史時期的發展與分期。
51. 了解地理位置對臺灣歷史發展的影響。
52. 認識研究臺灣歷史的具體方法。
53. 透過日月潭逐鹿的故事，認識邵族的神話傳說與其故鄉的關聯，並了解原住民文化的重要性。
54. 了解十七世紀漢人來臺的目的、過程與轉變。
55. 了解臺灣地理位置與荷西時期歷史發展的相關性。
56. 認識荷西時期在臺灣的治理政策及反抗活動。
57. 了解荷西時期臺灣與世界的互動關係。
58. 了解十七世紀東亞地區各方勢力如何在臺及其周圍海域競爭。
59. 了解西班牙人與荷蘭人在臺灣的競爭關係。
60. 透過蒐集荷蘭人和西班牙人遺留下的古蹟、文件、古地圖等資料。
61. 了解 17 世紀漢人來臺的目的、過程與轉變。
62. 了解 17 世紀東亞地區各方勢力如何在臺及其周圍海域競爭。
63. 了解臺灣地理位置與鄭氏時期歷史發展的相關性。
64. 了解鄭氏時期在臺灣的治理政策。
65. 透過臺灣各地的地名由來，了解鄭氏時期在臺灣的開墾政策。
66. 探討鄭成功打敗荷蘭人的原因。
67. 了解鄭氏時期對臺灣的影響。
68. 討論漢人文化成為臺灣主流文化的原因。
69. 透過介紹孔廟的圖文，認識臺南孔廟的歷史變遷及其教育功能改變的過程。
70. 了解清政府治臺前期的政策及其影響。
71. 了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。
72. 了解清領前期土地與水利建設。
73. 了解清領前期臺灣與中國大陸的貿易活動。
74. 了解清領前期的商業組織發展概況。
75. 了解清領前期民變與械鬥發生的原因，以及造成的影響。
76. 了解清領前期各種社會組織形成的原因與功能。
77. 探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。
78. 透過理解不同族群間互動的情形，探討如何增進族群互動的和諧。

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | <p>79. 透過先人流傳下來的各則諺語，了解臺灣在清領前期的社會概況，同時引導兒童自行蒐集其他諺語，引發學習興趣與動機。</p>  |   |
| <p>自然與生活科技</p> | <p>(一) 知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。<br/> (二) 利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。<br/> (三) 利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。<br/> (四) 透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。<br/> (五) 了解太陽對地球生物的重要性與影響。<br/> (六) 知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。<br/> (七) 經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。<br/> (八) 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。<br/> (九) 認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。<br/> (十) 練習用二分法將植物進行分類。<br/> (十一) 知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。<br/> (十二) 察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。<br/> (十三) 利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。<br/> (十四) 觀察水溶液的導電性。<br/> (十五) 發現力可以改變物體的形狀或運動情形。<br/> (十六) 學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。<br/> (十七) 透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。<br/> (十八) 利用時間或距離來描述物體運動的快慢。<br/> (十九) 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。<br/> (二十) 察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集整理</li> <li>2. 觀察記錄</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 參與討論</li> <li>5. 實務操作</li> <li>6. 分組報告</li> <li>7. 作業</li> </ol> |
| <p>藝術與人文</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索本土藝術之美感與特質，認識藝術作品中美的原則運用。</li> <li>2. 構思和本土藝術相關的主題與內涵，透過彩繪與捏塑技法完成作品。</li> <li>3. 瞭解本土文化與藝術風格，比較本地與其他地方不同的特色，及美感表現的特徵。</li> <li>4. 透過欣賞與創作，珍視本土藝術文物，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。</li> <li>5. 本土創作與偶的製作與操作練習。</li> <li>6. 各類戲劇的元素，瞭解偶戲製作的流程。</li> <li>7. 認識劇作家與劇本。</li> <li>8. 瞭解偶戲的歷史及表現的類型。</li> <li>9. 欣賞傳統與現代偶戲不同元素及創作，並實踐劇場禮儀。</li> <li>10. 以齊唱、輪唱演唱歌曲。</li> <li>11. 運用肢體即興創作節奏。</li> <li>12. 運用習得的音樂要素進行曲調創作。</li> <li>13. 認識文、武場樂器。</li> </ol>   | <p>口語評量<br/> 作品評量<br/> 態度評量</p>   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | <p>14. 演唱不同族群的歌曲，並感受本土音樂的在地性與多元性。</p> <p>15. 認識「五聲音階」</p> <p>16. 瞭解本土音樂文化風格，比較感受多元族群音樂特色及美感。</p> <p>17. 透過演唱、欣賞與創作，珍視本土音樂藝術，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。</p>  |  |
| 綜合活動  | <p>1. 透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。</p> <p>2. 透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。</p> <p>3. 引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。</p> <p>4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。</p>   |  |
| 健康與體育 | <p>1. 現今社會商業活動競爭激烈，商家為了招攬生意，創造業績，促銷活動花樣百出，消費者稍不慎就會受其影響，做出喪失理智的消費舉動，也因此消費糾紛事件愈來愈多。本節活動希望透過彥林參加游泳課的事件，做一討論與分析，學習如何拒絕促銷誘惑，表現出理性消費的行為。</p> <p>2. 學校上體育課時，常見學童因穿錯鞋子而無法順利進行活動或造成運動傷害的情況發生。本節活動希望學童藉由為彥林購買運動鞋的情境，教導學童如何為自己選一雙適合的運動鞋，並了解從事什麼活動要穿什麼樣的鞋，以避免因穿錯鞋或選錯鞋，讓自己的健康受到損害。</p> <p>3. 不同活動需求應該選擇不同的鞋子，為避免因穿錯鞋型而造成運動傷害，本節活動將透過老師的舉例說明，指導學童在經濟許可下，為自己選擇一雙適合的鞋子。</p> <p>4. 隨著時代的進步，消費者的消費方式多樣化，從實體店面的販售模式到雲端的虛擬店面；從固定的營業時間到二十四小時全天候的服務，為消費者的消費活動提供了十足的便利性，壯大了消費經濟，同時也產生了不少消費糾紛。本節活動設計希望學童透過教材內容的討論與分享，能更了解消費者的權利與義務，做一個快樂的消費者。</p> <p>5. 能運用食物與營養標示來選擇外食，進而檢核自己是否選擇正確，並提出改善的方法。</p> <p>6. 了解食物在食用前必須經過洗滌、解凍、烹調等過程，在這些處理過程中，如果疏忽或方法不當，</p> |  |

常會導致營養素流失。

7. 裝食品的容器、器具及包裝材料種類繁多，有金屬製品、陶瓷器、玻璃、橡膠及塑膠、紙類等。使用時應注意其適合的使用時機，才不會引起衛生安全的問題。
8. 認識青春期的到來及男、女第二性徵的異同，同時以正向的態度，看待青春期身體的變化。
9. 認識月經與夢遺所代表的意義。
10. 知道正確處理月經及夢遺，並以健康的態度面對青春期的生理變化。
11. 了解青春期保健的重要。
12. 了解青春期除了第二性徵的出現，在生理和心理都會有顯著的變化。
13. 了解青春期可能面對的心理或生理問題；遇到問題要尋求協助，才能愉快的迎接青春期。
14. 同一件事如果採取不同的想法，也會造成不同的情緒反應。
15. 如何使用轉念的方式，來轉換不安的情緒反應。
16. 知道壓力來源和能理性的解決問題，解除壓力警報。
17. 知道每個人的想法不同，想要讓他人較能貼切知道自己的想法時，要掌握溝通技巧，並注意適當的眼神、表情、肢體動作和語氣，可以讓溝通更順利。
18. 透過校園事故資料的討論，能夠了解在校園內不當行為可能造成的危險；透過校園安全地圖的繪製，了解平日的防備措施，能夠避免事故發生。
19. 能具備從事單車活動的安全常識，活動時能夠遵守交通安全規則，並培養適當反應能力，能在危險時可以有應變能力，以保障自身及他人的安全。
20. 了解造成運動傷害的原因，並知道預防的方法，同時能確實遵守，降低運動傷害發生的機會。
21. 透過討論與實作，讓學童了解運動傷害的種類與處理程序，進而學會校園中常見運動傷害緊急處理的步驟。
22. 認識飛盤。熟悉飛盤大小，運用反手握投擲飛盤。進行飛盤遊戲。
23. 能運用正、反手握的方式投擲飛盤及飛盤擲準。
24. 能了解並做出跑步時身體各部位的正確動作。
25. 能了解並做出蹲踞式起跑的正確動作。
26. 能做出起跑走前、中、後的擺臂動作。
27. 能以正確的跑步動作完成 100 公尺短跑賽。
28. 選擇合適的社區休閒運動環境，並積極參與社區所舉辦的各類體育競賽或相關活動。
29. 了解民俗童玩，進而能戮力保存民俗文化。
30. 與家人一起調查社區中可利用的動資源，作為日後從事運動時的選擇與參考。
31. 了解陀螺的種類，並能選擇適合自己的器材。
32. 能運用陀螺進行基本動作練習及陀螺遊戲。
33. 能配合音樂的節奏完成伸展動作。
34. 能熟練有氧舞蹈基本動作的跳法。
35. 能配合快節奏音樂，舞出動感的有氧舞蹈。

36. 能完成教師示範動作，並培養雙手投籃的基本動作。
37. 能從活動中學習在籃框不同的角度、位置的地點完成投籃動作。
38. 能於活動中做出傳接投籃的動作。
39. 能和同學合作完成支援投籃及突破難關等籃球遊戲。
40. 以遊戲的方式，練習並熟練「砸拉砍拳」武術招式。
41. 能以遊戲的方式，練習「撐掌提膝」武術招式。
42. 指導學童搜尋跳繩的歷史及金氏世界紀錄。
43. 能充分利用資訊工具，了解跳繩各項的紀錄。
44. 透過跳繩活動自我挑戰，30 秒最多可以跳幾下。
45. 指導學童正確的基本跳繩動作。
46. 透過不斷的練習跳繩，促進體適能的肌力、瞬發力、心肺適能及協調性。
47. 指導學童正確的雙人跳繩動作。
48. 透過跳繩活動，促進體適能的肌力、瞬發力、心肺適能及協調性。
49. 能學會羽球正手發球的基礎能力。
50. 能於活動中學會正手高遠球擊球方法。
51. 能於活動中學會羽球揮擊的技巧。



各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                | 語文   |                  |  | 數學                          | 社會  | 自然<br>與生活科技                                    | 藝術  | 綜合<br>活動                                     | 健康與體育                                 |
|----|-------------------|--|------------------|--|-----------------------------|---|--|---|--|---------------------------------------|
|    |                   | 本國語  |                  | 英語   |                             |   |  |   |  |                                       |
|    |                   | 國語文  | 閩南語              |  |                             |   |  |   |  |                                       |
| 1  | 8/29<br> <br>9/4  | 第壹單元品格天地<br>第一課做人做事做長久<br>◎生涯發展教育<br>◎家政教育 | 一、行行出狀元 1. 阿和人人褒 | Starter Unit (2)<br>【人權教育】   | 一、小數的加減<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 一、認識我們的臺灣<br>第1課臺灣小檔案 (3)<br>【資訊教育】<br>【海洋教育】             | 1-1 會發光的星球(3)<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】  | 壹、動手玩創意<br>一、天生好手<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 | 第一單元嶄新的我<br>活動一環境新鮮事<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】   | 壹、生活智慧王<br>一. 聰明消費樂無窮<br>◎家政教育        |
| 2  | 9/5<br> <br>9/11  | 第壹單元品格天地<br>第二課孔雀錯了<br>◎人權教育<br>◎家政教育      | 一、行行出狀元 1. 阿和人人褒 | Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2)<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【環境教育】 | 一、小數的加減<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 一、認識我們的臺灣<br>第1課臺灣小檔案 (3)<br>【資訊教育】<br>【海洋教育】             | 1-2 太陽位置的變化(3)<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】 | 壹、動手玩創意<br>一、天生好手<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 | 第一單元嶄新的我<br>活動二環境適應面面觀<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 | 壹、生活智慧王<br>一. 聰明消費樂無窮<br>◎家政教育        |
| 3  | 9/12<br> <br>9/18 | 第壹單元品格天地<br>第三課折箭<br>◎人權教育<br>◎家政教育        | 一、行行出狀元 1. 阿和人人褒 | Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2)<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【環境教育】 | 二、因數與倍數<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 一、認識我們的臺灣<br>第2課認識經緯度<br>〈社會放大鏡〉認識臺灣本島的「四極」 (3)<br>【海洋教育】 | 1-2 太陽位置的變化(3)<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】 | 壹、動手玩創意<br>二、我生長的地方<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】         | 第一單元嶄新的我<br>活動二環境適應面面觀<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 | 壹、生活智慧王<br>二. 飲食放大鏡<br>◎家政教育<br>◎人權教育 |

|   |                     |  |                  |  |  |  |   |   |                                  |  |
|---|---------------------|--|------------------|--|--|--|---|---|----------------------------------|--|
| 4 | 9/19<br> <br>9/25   | 第壹單元品格天地<br>第四課服務人群<br>◎人權教育<br>◎家政教育    | 一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅 | Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2)<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【環境教育】 | 二、因數與倍數<br>【生涯規劃】                        | 二、臺灣的自然環境<br>第1課臺灣本島的地形(3)<br>【資訊教育】<br>【海洋教育】       | 1-2 太陽位置的變化(1)<br>1-3 太陽與生活(2)<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】              | 壹、動手玩創意<br>二、我生長的地方<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】             | 第二單元多元的角色<br>活動一我和我的角色<br>【人權教育】 | 壹、生活智慧王<br>二、飲食放大鏡<br>◎家政教育<br>◎人權教育             |
| 5 | 9/26<br> <br>10/2   | 語文天地一                                    | 一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅 | Unit 2 This Is My Cup of Tea (2)<br>【人權教育】<br>【家庭教育】                 | 三、擴分、約分和通分<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】           | 二、臺灣的自然環境<br>第2課臺灣的氣候(3)<br>【資訊教育】<br>【海洋教育】         | 1-3 太陽與生活(1)<br>2-1 植物根、莖、葉的功能(2)<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】           | 壹、動手玩創意<br>三、環保你我他<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】    | 第二單元多元的角色<br>活動二角色新發現<br>【人權教育】  | 貳、青春無限<br>三、青春紀事簿<br>◎性別平等教育<br>◎家政教育<br>◎生涯發展教育 |
| 6 | 10/3<br> <br>10/9   | 第貳單元擁抱海洋<br>第五課到南方澳去<br>◎海洋教育<br>◎環境教育   | 一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅 | Unit 2 This Is My Cup of Tea (2)<br>【人權教育】<br>【家庭教育】                 | 三、擴分、約分和通分<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】 | 二、臺灣的自然環境<br>第3課臺灣本島的海岸、離島與河川(3)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 2-1 植物根、莖、葉的功能(3)<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等】<br>【家政教育】       | 壹、動手玩創意<br>二、我生長的地方<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 | 第二單元多元的角色<br>活動二角色新發現<br>【人權教育】  | 貳、青春無限<br>四、青春你我他<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎生涯發展教育 |
| 7 | 10/10<br> <br>10/16 | 第貳單元擁抱海洋<br>第六課護送螃蟹過馬路<br>◎海洋教育<br>◎環境教育 | 一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅 | Unit 2 This Is My Cup of Tea (2)<br>【人權教育】<br>【家庭教育】                 | 四、多邊形與扇形<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】             | 二、臺灣的自然環境<br>〈社會放大鏡〉一起「看見台灣」(3)<br>【環境教育】            | 2-1 植物根、莖、葉的功能(1)<br>2-2 植物的繁殖(2)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等】<br>【家政教育】 | 壹、動手玩創意<br>二、我生長的地方<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】             | 第二單元多元的角色<br>活動三做好我自己<br>【人權教育】  | 貳、青春無限<br>五、小心危險在身邊<br>◎資訊教育<br>◎環境教育            |

|    |                     |  |                    |  |                                       |   |  |  |  |                                      |
|----|---------------------|--|--------------------|--|---------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------|
| 8  | 10/17<br> <br>10/23 | 第貳單元擁抱海洋<br>第七課海洋朝聖者<br>◎海洋教育<br>◎生涯發展教育           | 二、臺灣真正好 3. 公園      | Unit 2 This Is My Cup of Tea (2)<br>【人權教育】<br>【家庭教育】 | 四、多邊形與扇形<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】          | 三、規範面面觀<br>第1課生活中的規範 (3)<br>【人權教育】                      | 2-2 植物的繁殖(3)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等】<br>【家政教育】                 | 壹、動手玩創意<br>三、環保你我他<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】             | 第二單元多元的角色<br>活動三做好我自己<br>【人權教育】              | 參、活力滿分<br>六. 來玩飛盤<br>◎生涯發展教育         |
| 9  | 10/24<br> <br>10/30 | 語文天地二  | 二、臺灣真正好 3. 公園      | Review 1 (2)<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【環境教育】           | 五、異分母分數的加減<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】        | 三、規範面面觀<br>第2課生活中的法律 (3)<br>【人權教育】                      | 2-2 植物的繁殖(1)<br>2-3 植物的分類(2)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等】<br>【家政教育】 | 貳、表演任我行<br>一、化身劇作家<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】           | 第二單元多元的角色<br>活動三做好我自己<br>【人權教育】              | 參、活力滿分<br>七. 我是飛毛腿<br>◎生涯發展教育        |
| 10 | 10/31<br> <br>11/6  | 評量週<br>〈閱讀列車〉<br>鬼頭刀<br>◎海洋教育<br>◎環境教育<br>◎生涯發展教育  | 二、臺灣真正好 3. 公園      | Review 1 (2)<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【環境教育】           | 五、異分母分數的加減<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】        | 三、規範面面觀<br>〈社會放大鏡〉<br>博愛座給誰坐?<br>(3)<br>【人權教育】          | 2-3 植物的分類(2)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等】<br>【家政教育】                 | 貳、表演任我行<br>二、創意偶戲DIY<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 第三單元 人際高峰會<br>活動一互動面面觀<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 評量週<br>參、活力滿分<br>七. 我是飛毛腿<br>◎生涯發展教育 |
| 11 | 11/7<br> <br>11/13  | 第參單元美的發現<br>第八課美, 是一種感動<br>◎環境教育<br>◎家政教育<br>◎資訊教育 | 二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚 | Unit 3 It's Not My Day! (2)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】      | 六、乘法和除法<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】 | 四、早期的居民<br>第1課臺灣的史前文化 (3)<br>【人權教育】<br>【海洋教育】<br>【家政教育】 | 3-1 溶解現象 (3)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等】<br>【家政教育】                 | 貳、表演任我行<br>二、創意偶戲DIY<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 第三單元 人際高峰會<br>活動一互動面面觀<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 參、活力滿分<br>八. 旋轉之王                    |

|    |                     |   |                    |  |  |  |  |  |   |                              |
|----|---------------------|---|--------------------|--|--|--|--|--|---|------------------------------|
| 12 | 11/14<br> <br>11/20 | 第參單元美的發現<br>第九課尋找藝術精靈<br>◎環境教育<br>◎家政教育     | 二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚 | Unit 3 It' s Not My Day! (2)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】               | 六、乘法和除法<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】            | 四、早期的居民<br>第2課探尋臺灣原住民 (3)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【海洋教育】  | 3-1 溶解現象 (1)<br>3-2 水溶液的酸鹼性(2)<br>【環境教育】<br>【性別平等】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 貳、表演任我行<br>三、偶戲賞析大解密<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 | 第三單元 人際高峰會<br>活動二有效溝通<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 參、活力滿分<br>八. 旋轉之王            |
| 13 | 11/21<br> <br>11/27 | 第參單元美的發現<br>第十課在黑暗中乘著音樂飛翔<br>◎環境教育<br>◎家政教育 | 二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚 | Unit 3 It' s Not My Day! (2)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】               | 七、整數四則運算<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【家政教育】 | 四、早期的居民<br>第3課探索臺灣的歷史<br>(社會放大鏡)<br>邵族人的神話傳說一日月潭逐鹿 (3)<br>【資訊教育】<br>【海洋教育】<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 3-2 水溶液的酸鹼性(3)<br>【環境教育】<br>【性別平等】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】                 | 貳、表演任我行<br>三、偶戲賞析大解密<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 | 第三單元 人際高峰會<br>活動二有效溝通<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 參、活力滿分<br>九. 活力有氣            |
| 14 | 11/28<br> <br>12/4  | 第參單元美的發現<br>第十一課讀信的藍衣女子<br>◎家政教育<br>◎環境教育   | 二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚 | Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod (2)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 七、整數四則運算<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【家政教育】 | 五、看見福爾摩沙<br>第1課「大航海時代」的臺灣 (3)<br>【資訊教育】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】                                    | 3-2 水溶液的酸鹼性(3)<br>【環境教育】<br>【性別平等】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】                 | 參、音樂人生<br>一、咚得隆咚鏘<br>【家政教育】<br>【資訊教育】                            | 第三單元 人際高峰會<br>活動二有效溝通<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 參、活力滿分<br>十. 投籃高手<br>◎生涯發展教育 |
| 15 | 12/5<br> <br>12/11  | 語文天地三                                       | 三、歡喜過年 5. 正月調      | Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod (2)<br>【人權教育】           | 八、面積<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】               | 五、看見福爾摩沙<br>第1課「大航海時代」的臺灣 (3)  | 3-2 水溶液的酸鹼性(1)<br>3-3 水溶液的導電性(2)<br>【環境教育】   | 參、音樂人生<br>一、咚得隆咚鏘<br>【家政教育】<br>【資訊教育】                            | 第三單元 人際高峰會<br>活動二有效溝通<br>【性別平等】             | 參、活力滿分<br>十. 投籃高手<br>◎生涯發展教育 |

|    |                     |  |                   |   |                               |  |  |   |   |                    |
|----|---------------------|--|-------------------|---|-------------------------------|--|--|---|---|--------------------|
|    |                     |  |                   | 【生涯規劃】  |                               | 【資訊教育】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】                                 | 【性別平等】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】                                   |   | 教育】<br>【人權教育】                                 |                    |
| 16 | 12/12<br> <br>12/18 | 第肆單元作家風華<br>第十二課耶誕禮物<br>◎環境教育<br>◎家政教育 | 三、歡喜過年 5. 正月調     | Unit 4<br>They' re like Two Peas in a Pod (2)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 八、面積<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】      | 五、看見福爾摩沙<br>第 2 課鄭氏王朝的統治 (3)<br>【資訊教育】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 4-1 力的作用 (3)<br>【資訊教育】<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】                   | 參、音樂人生<br>二、咱的家鄉<br>咱的歌<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 第四單元多為對方想一想<br>活動一了解與尊重<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 肆、矯健身手<br>十一. 大顯身手 |
| 17 | 12/19<br> <br>12/25 | 第肆單元作家風華<br>第十三課漫遊詩情<br>◎環境教育<br>◎家政教育 | 三、歡喜過年 5. 正月調     | Unit 4<br>They' re like Two Peas in a Pod (2)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 九、時間的乘除<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】   | 五、看見福爾摩沙<br>〈社會放大鏡〉<br>走進臺南孔廟 (3)<br>【資訊教育】<br>【海洋教育】      | 4-1 力的作用 (3)<br>【資訊教育】<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】                   | 參、音樂人生<br>二、咱的家鄉<br>咱的歌<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 第四單元多為對方想一想<br>活動一了解與尊重<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 肆、矯健身手<br>十二. 與繩共舞 |
| 18 | 12/26<br> <br>1/1   | 第肆單元作家風華<br>第十四課我的書齋<br>◎環境教育<br>◎家政教育 | 三、歡喜過年 5. 正月調     | Review 2 (2)<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】<br>【性別平等】                        | 九、時間的乘除<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】   | 六、唐山過臺灣<br>第 1 課先民的拓荒開墾 (3)<br>【環境教育】<br>【人權教育】            | 4-1 力的作用 (2)<br>4-2 物體運動的快慢(1)<br>【資訊教育】<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 參、音樂人生<br>三、樂思泉湧<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】      | 第四單元多為對方想一想<br>活動一了解與尊重<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 肆、矯健身手<br>十二. 與繩共舞 |
| 19 | 1/2<br> <br>1/8     | 語文天地四                                  | 俗語、歡喜來過年——<br>二九暝 | Review 2 (2)<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】<br>【性別平等】                        | 十、柱體、錐體和球<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 六、唐山過臺灣<br>第 2 課清代漢人的社會文化 (3)<br>【人權教育】                    | 4-2 物體運動的快慢(1)<br>4-3 摩擦力 (2)<br>【資訊教育】                                  | 參、音樂人生<br>三、樂思泉湧<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】                | 第四單元多為對方想一想<br>活動二相處之道                        | 肆、矯健身手<br>十三. 羽球高手 |

|    |                   |   |                                  |   |                                   |   |  |   |  |                           |
|----|-------------------|---|----------------------------------|---|-----------------------------------|---|--|---|--|---------------------------|
|    |                   |   |                                  |   |                                   |   | 【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】                             | 【資訊教育】  | 【性別平等教育】<br>【人權教育】   |                           |
| 20 | 1/9<br> <br>1/15  | 評量週<br>〈閱讀列車〉<br>大戰年糕妖魔<br>◎環境教育<br>◎家政教育 | 古詩吟唱—<br>—金縷衣、<br>閩南語歌欣<br>賞——天燈 | Final Review<br>(2)<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 十、柱體、錐體<br>和球<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 評量週<br>六、唐山過臺灣<br>〈社會放大鏡〉<br>讀諺語—認識<br>清領前期的臺<br>灣社會<br>(3)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 4-3 摩擦力<br>(2)<br>【資訊教育】<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 參、音樂人生<br>四、音樂百寶<br>箱<br>【生涯發展<br>教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 第四單元多<br>為對方想一<br>想<br>活動二相處<br>之道<br>【性別平等<br>教育】<br>【人權教育】 | 評量週<br>肆、矯健身手<br>十三. 羽球高手 |
| 21 | 1/16<br> <br>1/20 | 休業式                                       | 咱來熟似語<br>詞恰句型                    | Culture:<br>Food<br>Festivals<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】 | 十、柱體、錐體<br>和球<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 休業式   | 4-3 摩擦力<br>(3)<br>科學閱讀<br>【資訊教育】<br>【性別平等】               | 參、音樂人生<br>四、音樂百寶<br>箱<br>【生涯發展<br>教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 第四單元多<br>為對方想一<br>想<br>活動二相處<br>之道<br>【性別平等<br>教育】<br>【人權教育】 | 休業式                       |



(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |   |  |
|----------------|---|--|
| 領域/科目          | 教學重點  | 評量方式   |
| 語文<br>國語文      | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 用具體的事物來描寫抽象的閱讀感受，是吸引讀者的關鍵。</li><li>2. 仔細聆聽同學與老師分享「閱讀時有什麼感覺」。</li><li>3. 能和大家介紹自己最喜歡的書。</li><li>4. 透過閱讀佐賀的超級阿嬤一書，學習讀書報告的書寫，分享心得。</li><li>5. 仔細聆聽同學與老師分享有關和祖父母相處的經驗。</li><li>6. 閱讀本課後，能說出一本書的主要內容與動人之處。</li><li>7. 作者敘述自家孩子參加製作一本書的活動，說明成為小作家的過程。</li><li>8. 聆聽教師與同學分享一本書製作過程的看法。</li><li>9. 能條理分明的說出成為小作家的方法</li><li>10. 能說出本課大意，並分享讀後心得。</li><li>11. 本文藉由小兔彼得一書的誕生過程，體會波特小姐創作之艱辛，並感受其處處為讀者設想，及愛護大自然的偉大情操。</li><li>12. 仔細聆聽同學與老師分享有關波特小姐及其作品的相關資料與圖片介紹。</li><li>13. 能和大家介紹自己最喜歡的童書或故事角色。</li><li>14. 教師說明摹寫的寫作技巧。</li><li>15. 教師叮嚀學生培養良好閱讀習慣的重要性及方法。</li><li>16. 教師叮嚀學生多讀文學名著，可以開拓視野、增加知識。</li><li>17. 教師說明讀書報告應該包含的基本項目。</li><li>18. 教師說明書籍資料中應包含書名、作者、翻譯者、出版者和出版日期。</li></ol> | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 |
|                | <ol style="list-style-type: none"><li>19. 教師說明讀後感的意義：讀後感可以是先讀後感或邊讀邊感。</li><li>20. 本課藉由一個八歲小男孩獨自去旅行，救了在火車上昏倒的老婆婆、偶然相遇的人互相幫助，看到真誠的人性。</li><li>21. 仔細聆聽同學與老師分享有關搭車旅行的經驗。</li><li>22. 閱讀本課後，能說出故事的主旨與動人之處。</li><li>23. 本課以紙風車兒童劇團為訪問對象，透過對話，將劇團推動藝術工程之精神與理念娓娓道來，見這群藝術工作者如何以所擅長的藝術，在臺灣這塊土地上，為了臺灣孩子們凝聚點滴之愛。</li><li>24. 仔細聆聽同學與老師分享有關兒童戲劇或紙風車劇團的相關資料與圖片介紹。</li><li>25. 能和大家介紹自己印象最深刻的戲劇及其精采處。</li><li>26. 能掌握聆聽技巧及摘要對話的能力，進行人物或團體的採訪。</li></ol>   |  |

27. 介紹唐朝詩人孟郊撰寫遊子吟的故事背景，以及此詩的含意及賞析。
28. 仔細聆聽同學或老師分享有關遊子吟的相關文字或童歌吟唱資料介紹。
29. 能和大家介紹自己蒐集遊子吟的相關文字或吟唱資料。
30. 能對古代的科舉觀念發表個人的想法。
31. 能分享自己和父母相處的溫馨小故事。
32. 教師引導學生認識「樂府詩」的結構和形式。
33. 教師引導學生閱讀樂府詩的作品。
34. 教師指導學生練習因果句的句型，使用不同的語詞造句。
35. 教師引導學生閱讀「篆書、隸書」短文，讓學生對書法有初步認識。
36. 教師深入介紹篆書及隸書的成立、表現的風格特色與書寫的要點。
37. 教師指導學生，寫作時，文章的布局十分重要，為了緊扣主題，重要事件需要仔細詳寫，次要的可以簡要略寫。懂得拿捏詳寫與略寫的比重，可使文章主次分明，清楚表達中心思想。
38. 本文為一篇家書，一位深愛孩子的爸爸，寫下他對孩子的期待，希望孩子知道自己是幸福的接受者，除了領受愛的灌注，更要將福氣分享給其他人。
39. 聆聽教師與同學分享的幸福故事。
40. 說一個曾經被別人拿來「比較」的例子。
41. 說一說自己的成長故事。
42. 本課以交通工具與網際網路的發達，讓讀者對「地球村」有更深的感受，進而認識並尊重不同國家的文化傳統，並發揚「人飢己飢，人溺己溺」的精神。
43. 仔細聆聽同學發表他對生活的看法與想法。
44. 本文藉由作者觀賞德國柏林舉辦的龍舟競賽，發現柏林城市清潔公司積極為員工爭取參與民間活動，而他們也透過了橘色打掃龍精神，喚醒大家對清潔人員默默付出的重視。
45. 仔細聆聽同學與老師分享有關居家附近清潔隊員的服務情形。
46. 能和大家介紹自己蒐集有關清潔隊員的服務情形。
47. 本課作者藉由親身經歷來敘述背景上的差異產生的各種誤解現象，藉此認識各地因不同生活所導致習慣與風俗上的不同。
48. 仔細聆聽同學與老師分享有關外國人旅遊臺灣的趣事。
49. 能和大家介紹臺灣文化與生活習俗相關資訊。
50. 教師與學生討論「歡送詞」應用在何種情境。
51. 教師與學生共同討論朗讀時應注意事項，並讓學生了解歡送詞應包含的內容及注意的口吻。
52. 了解假設句的意義和運用。
53. 仔細聆聽同學與老師，分享旅遊文化遺址的經驗。
54. 能和大家分享與討論，作者見到納斯卡線的特色、內容及感受。
55. 本課首重散敘技巧的運用。鉅細靡遺的場景、動作描繪，以及敘事時間軸的交錯、今昔對比，都能使讀者有彷彿置身其中的感受。



|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | <p>56. 仔細聆聽同學與老師分享有關旅遊南歐相關資料與圖片介紹。</p> <p>57. 能和大家介紹世界與臺灣知名火山相關資訊。</p> <p>58. 本課藉由兵馬俑的發現，認識、體會中國的古文明。</p> <p>59. 能在他人敘述兵馬俑相關介紹與報導時仔細聆聽，並分享心得。</p> <p>60. 學生能使用「擬人」修辭寫作文章。</p> <p>61. 教師介紹楷書及行書的風格特色與書寫要點。</p> <p>62. 利用楷書與行書作品，指導學生觀察兩者間的不同處。</p> <p>63. 學生能欣賞楷書、行書等書法作品。</p> <p>64. 指導學生使用順序、倒敘的技巧寫作文章。</p> <p>65. 本文藉由小強一家人搭地心船到巴拉圭，感受先進的交通工具。</p> <p>66. 能向大家分享自己閱讀過的科幻小說。</p> <p>67. 仔細聆聽同學閱讀穿越地球的心得。</p> <p>68. 能和同學討論，想像未來世界的生活轉變。</p>   |  |
| 閩南語 | <p>1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。</p> <p>2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。</p> <p>3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。</p> <p>4. 能了解各種節日的習俗。</p> <p>5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。</p> <p>6. 能了解受傷時，自己應如何處理。</p> <p>7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。</p> <p>8. 能了解各種動物的本能為何。</p> <p>9. 能善用器官的各種功能。</p> <p>10. 能了解各種器官的不同功能。</p>  | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 口頭回答</p> <p>5. 實作評量</p> |
| 客家語 | <p>1. 藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。</p> <p>2. 藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。</p> <p>3. 透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。</p> <p>4. 藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。</p> <p>5. 藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統手藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。</p> <p>6. 透過單元故事認識美濃油紙傘的製作過程，期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。</p> <p>7. 藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲等，並了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而在日常生活中能妥善運用。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 口頭回答</p> <p>5. 實作評量</p> |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | 8. 透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，並提升其學習趣味。更期盼學生能善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。   |  |
| 英語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人及回答所要前往的社區場所。</li> <li>2. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。</li> <li>3. 能詢問他人及回答最喜愛的科目。</li> <li>4. 能詢問他人及回答放學後的休閒活動。</li> <li>5. 認識世界特殊的交通工具。</li> </ol>  | 作業評量<br>口頭評量<br>唸唱練習<br>參與度評量<br>態度評量<br>課堂問答<br>紙筆測驗  |
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。</li> <li>2. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。</li> <li>3. 能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。</li> <li>4. 能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。</li> <li>5. 察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。</li> <li>6. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。</li> <li>7. 能用 <math>x</math>、<math>y</math> 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。</li> <li>8. 認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。</li> <li>9. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。</li> <li>10. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 分組討論</li> <li>4. 作業習寫</li> </ol> |
| 社會 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解臺灣地理位置的優勢及對國際貿易的影響。</li> <li>2. 了解臺灣開港通商後西方文化在臺灣的情形。</li> <li>3. 探討臺灣開港通商後西方人士來臺後的影響。</li> <li>4. 了解外國勢力除了經濟，為何還採取武力手段，將臺灣納入勢力範圍。</li> <li>5. 了解沈葆楨、劉銘傳在臺建設的具體政績。</li> <li>6. 透過臺灣茶葉的例子，認識臺灣茶葉種植的區域、茶種，以及製茶的流程。</li> </ol>   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量   |

7. 了解甲午戰爭的起因、戰況與結果，以及馬關條約的內容。
8. 了解臺灣民主國成立的原因、過程與結果。
9. 認識日治時期臺灣總督府的權力結構與警察、保甲制度。
10. 認識臺灣武裝抗日事件的重要代表人物。
11. 認識日治時期臺灣總督府的殖民經濟建設。
12. 認識日治時期臺灣總督府財政、專賣以及資源開發制度。
13. 了解臺灣進行資源調查，以及推展金融制度、交通、水利等經濟建設。
14. 了解臺灣經濟與社會發展的歷程，以及臺灣人民在不公平制度下的處境。
15. 認識日治時期的公學校、小學校、農林、醫學校等教育措施。
16. 認識日治時期禁止纏足、辮髮等措施，推動守時、星期制、公共衛生、防疫等社會新觀念。
17. 了解日治時期臺灣總督府的權力結構與警察、保甲制度。
18. 了解臺灣文化協會、臺灣民報、臺灣議會請願團的成立與影響。
19. 認識日治時期皇民化運動。
20. 認識臺灣非武裝抗日事件的重要代表人物。
21. 了解日治時期皇民化運動。
22. 探究臺北府北門遺跡。
23. 發表臺灣傳統建築的空間利用。
24. 說明二二八事件的發生原因與後續相關措施。
25. 說明國民政府遷臺的原因與實施戒嚴的情形。
26. 探討政府解除戒嚴、實施總統直選的政治改革歷程。
27. 舉出個人或家人參與二二八和平紀念日的經驗與方式。
28. 舉出家人參與總統直選的經驗與感想。
29. 說明憲法所賦予人民的平等、自由、受益、參政等權利。
30. 說明憲法所規範人民的受國民教育、服兵役、納稅等義務。
31. 舉出中央政府總統以及五院的主要職權。
32. 探討建立廉能政府的方式。
33. 舉出個人或家人參與政治的經驗與方式。
34. 舉出日常生活中，人們所關心的國家政治事項。
35. 透過臺灣實施總統直選的案例，探討臺灣的民主成就。
36. 說明並認知社會變遷的背景與意義。
37. 分析並思考臺灣人口變遷的過程。
38. 舉出臺灣家庭型態的變遷過程。
39. 提出當前社會新興議題的個人觀點。
40. 舉出個人家庭的型態與差異。
41. 分享個人家中的親子互動方式與經驗。

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>42. 發表個人對社會新興議題的看法。</li><li>43. 分析臺灣文化的形成背景。</li><li>44. 探討臺灣飲食文化的特色。</li><li>45. 探討臺灣宗教信仰的特色與形式。</li><li>46. 探討臺灣不同時期的藝文特色與意義。</li><li>47. 分享個人參與宗教信仰活動的經驗。</li><li>48. 展示個人接觸的各種藝文活動紀錄。</li><li>49. 舉出個人最想參加的傳統節慶與祭典活動，並說明原因。</li><li>50. 透過了解臺灣布袋戲發展與創新的實例，認識民間藝術轉型的歷程及努力奮鬥的人文精神。</li><li>51. 認識臺灣城鎮發展與人口遷移的概況。</li><li>52. 認識目前臺灣城鄉分布與行政區域規畫。</li><li>53. 認識城鄉的景觀、土地利用、交通方式與設施。</li><li>54. 了解早期到現在臺灣城鎮發展的趨勢。</li><li>55. 了解城鄉的環境與土地利用形成不同的景觀。</li><li>56. 了解城鄉居民的交通方式。</li><li>57. 了解臺灣四大區域的發展現況與特色。</li><li>58. 探究臺灣四大區域的角色與功能。</li><li>59. 探討可以幫助改善鄉村生活的方式。</li><li>60. 探討四大區域的生活空間規畫。</li><li>61. 參訪社區並製作紀錄表。</li><li>62. 思考歸納良好的生活空間規畫方式。</li><li>63. 透過認識離島地區的發展現況，引導兒童思考戰地與觀光的關係。</li><li>64. 了解臺灣海洋資源。</li><li>65. 認識臺灣的林業資源。</li><li>66. 認識臺灣的礦產資源。</li><li>67. 認識「黑潮」。</li><li>68. 認識臺灣動植物資源。</li><li>69. 了解永續經營漁業與林業的做法。</li><li>70. 了解環保節能對資源的重要性。</li><li>71. 了解「永續經營」的意義。</li><li>72. 體會永續經營漁業的作法。</li><li>73. 說出日常環保節能的作法。</li><li>74. 認識國家公園的設置目的。</li><li>75. 透過臺灣蘭花產業的案例，認識產業的經營與轉型。</li></ol> |  |
|--|--|

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| <p>自然與生活科技</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。</li> <li>2. 學習使用星座盤找星星。</li> <li>3. 發現星星會由東向西移動。</li> <li>4. 察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。</li> <li>5. 知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。</li> <li>6. 知道燃燒需要氧氣。</li> <li>7. 學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。</li> <li>8. 認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。</li> <li>9. 學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。</li> <li>10. 觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。</li> <li>11. 認識防止鐵生鏽的各種方法。</li> <li>12. 觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。</li> <li>13. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。</li> <li>14. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。</li> <li>15. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。</li> <li>16. 知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。</li> <li>17. 察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。</li> <li>18. 聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳送出去，傳播到我們的耳朵。</li> <li>19. 知道噪音的意義，了解噪音管制標準。</li> <li>20. 觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。</li> <li>21. 藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 分組討論</li> <li>4. 作業習寫</li> </ol>  |
| <p>藝術與人文</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 深入構思具創意設計之主題與內涵之作品，並重視其機能性和設計性。</li> <li>2 欣賞與討論藝術作品中的創意構思。</li> <li>3 體認視覺設計之造形要素。</li> <li>4 探索創意設計之特質及其與文化產業的關係。</li> <li>5 重視生活環境之造形與設計，以創意設計知能來創作作品，並用來美化環境。</li> <li>6 探索戲劇的起源，找出表演藝術的基本元素。</li> <li>7 認識表演藝術的元素和祭典儀式之間的關係。</li> <li>8 感受及識別古傳統藝術與當代藝術風格的差異。</li> <li>9 體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</li> <li>10 能欣賞生活周遭藝文事物，表達自己對萬事萬物的感受。</li> <li>11 習唱不同的搖籃曲風，並發表感受與音樂特質。</li> <li>12 節奏樂器、曲調樂器（直笛）的習奏</li> <li>13 運用習得的音樂要素進行曲調創作。</li> <li>14 辨認六八拍樂曲。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作品評量</li> <li>2. 口頭討論</li> <li>3. 資料蒐集</li> <li>4. 小組互動表現</li> <li>5. 同儕互評</li> <li>6. 課堂表現</li> <li>7. 直笛吹奏</li> </ol> |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              | <p>15 認識提琴家族各樂器音色。</p> <p>16 比較中西藝術歌曲特質與詞意美感。</p> <p>17 感受音樂家留下藝術作品，記錄著不同時代的音樂美感。</p> <p>18 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的音樂作品。</p>  |   |
| <p>綜合活動</p>  | <p>1. 從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。</p> <p>2. 能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。</p> <p>3. 引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。</p> <p>4. 藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 作業習寫</p> |
| <p>健康與體育</p> | <p>1. 單元介紹社區運動中較普遍的桌球和羽球兩項運動，引導學生能善用社區運動資源從事身體活動，並透過桌球推擋控球，以及羽球握拍、擊球練習讓學生享受擊球樂趣，進行簡易比賽。最後，引導學生了解運動規則的重要性，建構認知與技能，以統整學習內容。</p> <p>2. 透過身體重心的轉移及手臂的推撐，學習「後滾翻」、「前、後滾翻分腿」等墊上運動，讓學生在活動中增強身體肌力，體會協調性和平衡感的重要。</p> <p>3. 在學習捷泳上肢划水動作及水中換氣技巧前，先引導學生了解防溺水、救溺方法等游泳安全須知，再教導其如何選擇合格、安全又衛生的游泳池，避免感染結膜炎，讓學生能快樂的享受戲水樂趣。</p> <p>4. 本單元以實際操作、觀察等方式，使學生了解蹲踞式起跑的優點與特色。</p> <p>5. 一般在教學時，教師培養學生體能的方式都以不斷的跑、單調的跑來進行練習，使得學生學習意願較低。而本單元則藉由不同的速度遊戲，來提高學生參與田徑活動的意願，以達到增進體能的目的。</p> <p>6. 透過介紹足球運動的起源與世界盃足球賽，引導學生更了解足球運動的由來與發展。同時，透過國際性運動賽事的觀賞，體會不同文化背景的差異。</p> <p>7. 以團體遊戲方式，學習足球運動的運球、移動傳球技能，進而能從事足球運動。</p> <p>8. 飲食在生活中扮演重要的角色，除滿足「維持生存」、「促進健康」等生理需求外，飲食也反應各地不同的風土民情，更是人們聯絡感情的重要媒介。本單元除了引導學生認識我國的飲食文化，也藉由經驗分享與討論，讓學生接納並尊重不同族群、不同國家的飲食特色與文化。</p> <p>9. 本單元以觀察、討論及檢核等方式，幫助學生了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法，思考在食品消費上相關的權利與義務。同時藉由情境引導，讓學生知道浪費食物所衍生的問題，了解綠色消費的重要性。</p> <p>10. 本單元協助學生認識檳榔對健康的危害，並了解如何透過自我檢查及定期口腔檢查，來預防檳榔所引起的口腔疾病。</p> <p>11. 本單元藉由價值澄清技巧，讓學生辨別嚼檳榔的好壞，同時還透過拒絕技巧的演練，來提升學生拒絕同儕影響的能力。此外，單元中亦透過社區調查及社區行動，來防制社區的檳榔問題。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 作業習寫</p> |

12. 家庭在每個人的成長過程中具有重要意義，單元中藉著對家庭的形成、功能與互動關係的了解，讓學生覺察家庭的重要性。  
13. 本單元讓學生了解家庭聚會的重要性，並透過家庭休閒活動的安排增進情感交流，藉著出遊的準備，明白各種影響安全的因素，學會事先做好準備，以預防事故傷害的發生。

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                | 語文   |                         |                         | 數學   | 社會  | 自然<br>與生活科技  | 藝術   | 綜合<br>活動   | 健康與體育  |  |
|----|-------------------|--|-------------------------|-------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
|    |                   | 本國語  |                         | 英語                      |  |   |  |  |  |  |  |
|    |                   | 國語文  | 閩南語                     |                         |  |   |  |  |  |  | 客家語  |
| 一  | 2/11<br> <br>2/20 | 第壹單元書<br>香處處飄<br>第一課為一<br>本書留一種<br>味道<br>◎家政教育                   | 一、捏麵尪<br>仔(1)<br>【家庭教育】 | 一、注意<br>安全(1)<br>【安全教育】 | Unit 1 It' s<br>a Piece of<br>Cake (2)<br>【性別平等】 | 1. 體積(4)<br>【環境教育】                              | 一、外力衝擊<br>與現代化<br>第1課重啟國<br>際貿易<br>(3)<br>【家政教育】<br>【海洋教育】   | 1-2 星星知多少<br>2-1 認識星座盤<br>2-2 到戶外觀星<br>【資訊教育】<br>【人權教育】                      | 壹、藝術就在<br>你身邊<br>一、圖紋與生<br>活<br>【生涯發展】<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 第一單元<br>嶄新的我<br>活動一環<br>境新鮮事<br>【性別平<br>等教育】<br>【家政教<br>育】       | 單元一、持拍<br>大進擊<br>活動1 桌球<br>對對碰<br>【生涯發展<br>教育】                 |
| 二  | 2/21<br> <br>2/27 | 第壹單元書<br>香處處飄<br>第二課讀書<br>報告—佐賀<br>的超級阿嬤<br>◎家政教育<br>◎生涯發展<br>教育 | 一、捏麵尪<br>仔(1)<br>【家庭教育】 | 一、注意<br>安全(1)<br>【安全教育】 | Unit 1 It' s<br>a Piece of<br>Cake (2)<br>【性別平等】 | 2. 分數的計<br>算(4)<br>【性別平等<br>教育】<br>【生涯發展<br>教育】 | 一、外力衝擊<br>與現代化<br>第2課列強覬<br>覷下的臺灣<br>(3)<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 2-2 到戶外觀星<br>3-1 星星的位置<br>如何改變<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>【生涯發展教<br>育】<br>【性別平等】 | 壹、藝術就在<br>你身邊<br>一、圖紋與生<br>活<br>【生涯發展】<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 第一單元<br>嶄新的我<br>活動二環<br>境適應面<br>面觀<br>【性別平<br>等教育】<br>【家政教<br>育】 | 單元一、持拍<br>大進擊<br>活動2 樂活<br>桌球館<br>活動3 飛天<br>白梭<br>【生涯發展<br>教育】 |
| 三  | 2/28<br> <br>3/6  | 第壹單元書<br>香處處飄<br>第三課怎樣<br>成為小作家<br>◎家政教育<br>◎生涯發展<br>教育          | 一、捏麵尪<br>仔(1)<br>【家庭教育】 | 一、注意<br>安全(1)<br>【安全教育】 | Unit 1 It' s<br>a Piece of<br>Cake (2)<br>【性別平等】 | 2. 分數的計<br>算(4)<br>【性別平<br>等】<br>【生涯發<br>展】     | 一、外力衝擊<br>與現代化<br>〈社會放大<br>鏡〉百年傳承<br>好茶香<br>(3)<br>【家政教育】    | 3-2 四季不同的<br>星空<br>3-3 認識北極星<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>【生涯發展教<br>育】             | 壹、藝術就在<br>你身邊<br>二、繪畫與生<br>活<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【性別平育】 | 第一單元<br>嶄新的我<br>活動二環<br>境適應面<br>面觀<br>【性別平<br>等教育】               | 單元一、持拍<br>大進擊<br>活動3 飛天<br>白梭<br>活動4 運動<br>規則知多少<br>【人權教育】     |

|   |                   |  |                              |                    |  |                                 | 【海洋教育】   | 【性別平等】                               | 【家政教育】   | 【家政教育】   | 【生涯發展教育】  |
|---|-------------------|--|------------------------------|--------------------|--|---------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|---|
| 四 | 3/7<br> <br>3/13  | 第壹單元書香處處飄<br>第四課小兔彼得和波特小姐<br>◎環境教育<br>◎生涯發展教育<br>◎性別平等教育 | 二、迎媽祖(1)<br>【家庭教育】<br>【人權教育】 | 二、來福氣(1)<br>【性別平等】 | Unit 2 We' re in the Same Boat (2)<br>【家庭教育】<br>【性別平等】 | 3. 容積(4)<br>【生涯發展】<br>【環境教育】    | 二、太陽旗下的臺灣<br>第1課殖民統治(3)<br>【人權教育】<br>【海洋教育】                      | 1-1 燃燒需要空氣<br>1-2 製造和檢驗氧氣<br>【環境教育】  | 壹、藝術就在你身邊<br>二、繪畫與生活<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【性別平等】<br>【家政教育】 | 第二單元多元的角色<br>活動一我和我的角色<br>【人權教育】                         | 單元二、矯健好身手<br>活動1後滾翻<br>【生涯發展教育】                     |
| 五 | 3/14<br> <br>3/20 | 語文天地一  | 二、迎媽祖(1)<br>【家庭教育】<br>【人權教育】 | 二、來福氣(1)<br>【性別平等】 | Unit 2 We' re in the Same Boat (2)<br>【家庭教育】<br>【性別平等】 | 3. 容積(4)<br>【生涯發展教育】<br>【環境教育】  | 二、太陽旗下的臺灣<br>第2課經濟發展(3)<br>【人權教育】                                | 2-1 製造和檢驗二氧化碳<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】  | 壹、藝術就在你身邊<br>三、漫畫與生活<br>【生涯發展】<br>【性別平等】<br>【家政教育】           | 第二單元多元的角色<br>活動二角色新發現<br>【人權教育】                          | 單元二、矯健好身手<br>活動2滾翻分腿<br>【生涯發展教育】                    |
| 六 | 3/21<br> <br>3/27 | 第貳單元愛的協奏曲<br>第五課八歲，一個人去旅行<br>◎家政教育                       | 二、迎媽祖(1)<br>【家庭教育】<br>【人權教育】 | 二、來福氣(1)<br>【性別平等】 | Unit 2 We' re in the Same Boat (2)<br>【家庭教育】<br>【性別平等】 | 4. 小數的乘法(4)<br>【家政教育】<br>【人權教育】 | 二、太陽旗下的臺灣<br>第3課社會變遷<br>〈社會放大鏡〉臺北府北門的時空跨越(3)<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 2-2 燃燒與滅火<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】      | 壹、藝術就在你身邊<br>三、漫畫與生活<br>【生涯發展】<br>【性別平等】<br>【家政教育】           | 第二單元多元的角色<br>活動二角色新發現<br><b>LST 課程-溝通技巧(3)</b><br>【人權教育】 | 單元三、水中健將<br>活動1安全悠游<br>活動2游泳池須知<br>【家政教育】<br>【海洋教育】 |
| 七 | 3/28<br> <br>4/3  | 評量週<br>第貳單元愛的協奏曲<br>第六課凝聚愛的每一哩                           | 單元活動一(1)<br>【家庭教育】           | 單元活動一(1)<br>【環境教育】 | Review 1 (2)<br>【家庭教育】<br>【性別平等】<br>【環境教育】             | 4. 小數的乘法(4)<br>【家政教育】<br>【人權教育】 | 三、中華民國在臺灣<br>第1課從權威到民主化(3)                                       | 2-3 火災的預防與處理<br>3-1 鐵生鏽的原因<br>【環境教育】 | 貳、表演任我行<br>一、「戲」說從頭<br>【人權教育】                                | 第二單元多元的角色<br>活動三做好我自己                                    | 單元三、水中健將<br>活動3池畔「泳」者<br>【海洋教育】                     |



|   |                   |  |            |                       |   |                                     |  |   |  |   |   |
|---|-------------------|--|------------|-----------------------|---|-------------------------------------|--|---|--|---|---|
|   |                   | 路<br>◎家政教育<br>◎生涯發展教育                        |            |                       |   | 育】                                  | 【人權教育】   | 【生涯發展教育】                                      | 【性別平等】<br>【環境教育】                                       | 【人權教育】                                      |   |
| 八 | 4/4<br> <br>4/10  | 第貳單元愛的協奏曲<br>第七課一針一線縫進母愛<br>◎家政教育<br>◎生涯發展教育 | 三、安全園第一(1) | 三、火旁龍還生趣(1)<br>【多元文化】 | Review 1 (2)<br>【家庭教育】<br>【性別平等】<br>【環境教育】    | 5. 線對稱圖形(4)<br>【海洋教育】               | 三、中華民國在臺灣<br>第2課民主政治的運作(3)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】                               | 3-1 鐵生鏽的原因<br>【環境教育】                          | 貳、表演任我行<br>一、「戲」說從頭<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】    | 第二單元多元的角色<br>活動三做好我自己<br>【人權教育】             | 單元三、水中健將<br>活動4划水換氣<br>活動5捷式聯合動作<br>活動6游泳保健<br>【海洋教育】                               |
| 九 | 4/11<br> <br>4/17 | 語文天地二  | 三、安全園第一(1) | 三、火旁龍還生趣(1)<br>【多元文化】 | Review 1 (2)<br>【家庭教育】<br>【性別平等】<br>【環境教育】    | 6. 整數、小數除以整數(4)<br>【家政教育】<br>【海洋教育】 | 三、中華民國在臺灣<br>〈社會放大鏡〉理性參與民主政治(3)<br>【人權教育】                                      | 3-1 鐵生鏽的原因<br>3-2 如何防止鐵生鏽<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 貳、表演任我行<br>二、戲劇造形百寶箱<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】             | 第二單元多元的角色<br>活動三做好我自己<br>【人權教育】             | 單元四、超越自我<br>活動1跑在最前線<br>活動2障礙跑<br>活動3蹲踞式起跑<br>【性別平等】                                |
| 十 | 4/18<br> <br>4/24 | 〈閱讀列車〉給孩子的一封信<br>◎家政教育<br>◎生涯發展教育            | 三、安全園第一(1) | 三、火旁龍還生趣(1)<br>【多元文化】 | Unit 3 Face the Music (2)<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 6. 整數、小數除以整數(4)<br>【家政教育】<br>【海洋教育】 | 評量週<br>四、臺灣的社會變遷與文化<br>第1課臺灣社會的變遷(3)<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【人權教育】 | 1-1 動物的運動<br>1-2 動物的覓食<br>【資訊教育】<br>【環境教育】    | 貳、表演任我行<br>二、戲劇造形百寶箱<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 | 第三單元人際高峰會<br>活動一互動面面觀<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 單元四、超越自我<br>單元五、足下風雲<br>活動4全力衝刺<br>活動1足壇風雲<br>活動2前進自如<br>【生涯發展】<br>【性別平等】<br>【資訊教育】 |

|    |                   |  |                    |                     |   |                                 |  |  |  |   |   |
|----|-------------------|--|--------------------|---------------------|---|---------------------------------|--|--|--|---|---|
| 十一 | 4/25<br> <br>5/1  | 第參單元用心看世界<br>第八課天涯若比鄰<br>◎環境教育<br>◎家政教育<br>◎資訊教育 | 單元活動二(1)           | 四、撚麵人仔(1)<br>【環境教育】 | Unit 3 Face the Music (2)<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】           | 7. 列式與解題(4)<br>【家政教育】<br>【生涯發展】 | 四、臺灣的社會變遷與文化<br>第1課臺灣社會的變遷(3)<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【人權教育】  | 1-3 動物如何適應環境<br>1-4 動物如何保護自己<br>1-5 動物的社會行為<br>【資訊教育】<br>【環境教育】            | 貳、表演任我行<br>三、話說傳統、「戲」往開來<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】 | 第三單元人際高峰會<br>活動一互動面面觀<br><b>LST 課程-做決定(2)</b><br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 單元五、足下風雲<br>活動2 前進自如<br>【生涯發展教育】                          |
| 十二 | 5/2<br> <br>5/8   | 第參單元用心看世界<br>第九課尼泊爾少年<br>◎家政教育<br>◎生涯發展教育        | 四、好鼻獅(1)<br>【家庭教育】 | 四、撚麵人仔(1)<br>【環境教育】 | Unit 3 Face the Music (2)<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】           | 7. 列式與解題(4)<br>【家政教育】<br>【生涯發展】 | 四、臺灣的社會變遷與文化<br>第2課臺灣的文化傳承與創新(3)<br>【資訊教育】<br>【家政教育】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 2-1 動物的求偶行為<br>2-2 動物的繁殖方式<br>【資訊教育】<br>【性別平等】                             | 貳、表演任我行<br>三、話說傳統、「戲」往開來<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】 | 第三單元人際高峰會<br>活動二有效溝通<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】                          | 單元五、足下風雲<br>活動3 傳球遊戲<br>【生涯發展教育】                          |
| 十三 | 5/9<br> <br>5/15  | 第參單元用心看世界<br>第十課橘色打掃龍<br>◎家政教育<br>◎生涯發展教育        | 四、好鼻獅(1)<br>【家庭教育】 | 四、撚麵人仔(1)<br>【環境教育】 | Unit 4 Don' t Be a Couch Potato (2)<br>【家庭教育】<br>【資訊教育】 | 8. 表面積(4)<br>【環境教育】<br>【人權教育】   | 四、臺灣的社會變遷與文化<br>〈社會放大鏡〉求新求變的臺灣布袋戲(3)<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】               | 2-3 代代相傳<br>2-4 動物的育幼行為<br>3-1 選擇分類標準將動物分類<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】<br>【性別平等】 | 參、音樂的禮讚<br>一、搖籃曲<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】         | 第三單元人際高峰會<br>活動二有效溝通<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】                          | 單元六、飲食面面觀<br>活動1 飲食學問大<br>活動2 世界飲食大不同<br>【人權教育】<br>【家政教育】 |
| 十四 | 5/16<br> <br>5/22 | 評量週<br>第參單元用心看世界<br>第十一課根                        | 四、好鼻獅(1)<br>【家庭教育】 | 單元活動二(1)<br>【環境教育】  | Unit 4 Don' t Be a Couch Potato (2)<br>【家庭教育】           | 8. 表面積(4)<br>【環境教育】             | 五、城鄉發展與區域特色<br>第1課臺灣的城鄉  | 3-1 選擇分類標準將動物分類<br>1-1 聲音的產生<br>【生涯發展教育】                                   | 參、音樂的禮讚<br>一、搖籃曲<br>【人權教育】                     | 第三單元人際高峰會<br>活動二有   | 單元六、飲食面面觀<br>活動3 買得用心吃得安                                  |

|    |                   |   |               |                                 |  |  |   |  |   |  |  |
|----|-------------------|---|---------------|---------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|
|    |                   | 本沒想到<br>◎家政教育                             |               |                                 | 【資訊教育】   | 【人權教育】                                       | (3)<br>【海洋教育】   | 育】<br>【資訊教育】<br>【性別平等】   | 【性別平等教育】<br>【環境教育】  | 效溝通<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】  | 心<br>【家政教育】  |
| 十五 | 5/23<br> <br>5/29 | 語文天地三                                     | 五、動物的<br>跂(1) | 五、神奇<br>个手機<br>(仔)(1)<br>【資訊教育】 | Unit 4 Don't<br>Be a Couch<br>Potato (2)<br>【家庭教育】<br>【資訊教育】 | 9. 比率與百<br>分率(4)<br>【性別平<br>等】<br>【生涯發<br>展】 | 五、城鄉發展<br>與區域特色<br>第1課臺灣的<br>城鄉<br>(3)<br>【海洋教育】                        | 1-2 聲音的傳播<br>1-3 認識噪音<br>【生涯發展教<br>育】<br>【資訊教育】<br>【性別平等】              | 參、音樂的禮<br>讚<br>二、傳唱藝術<br>瑰寶<br>【人權教育】<br>【性別平等教<br>育】<br>【環境教育】 | 第三單元<br>人際高峰<br>會<br>活動二有效<br>溝通<br><b>LST 課程-<br/>社交技巧<br/>(3)</b> 【性別<br>平等教育】<br>【人權教育】 | 單元六、飲食<br>面面觀<br>活動4 飲食<br>安全自己把<br>關<br>活動5 消費<br>小達人<br>【家政教育】<br>【環境教育】             |
| 十六 | 5/30<br> <br>6/5  | 第肆單元文<br>明時光機<br>第十二課沉<br>默的動物園<br>◎家政教育  | 五、動物的<br>跂(1) | 五、神奇<br>个手機<br>(仔)(1)<br>【資訊教育】 | Review 2 (2)<br>【家庭教育】<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】                   | 9. 比率與百<br>分率(4)<br>【性別平<br>等】<br>【生涯發<br>展】 | 五、城鄉發展<br>與區域特色<br>第2課臺灣的<br>區域特色<br>(3)<br>【環境教育】<br>【資訊教育】<br>【人權教育】  | 2-1 各種樂器的<br>聲音<br>2-2 樂器聲音的<br>高低<br>【生涯發展教<br>育】<br>【資訊教育】<br>【性別平等】 | 參、音樂的禮<br>讚<br>二、傳唱藝術<br>瑰寶<br>【人權教育】<br>【性別平等教<br>育】<br>【環境教育】 | 第四單元<br>多為對方<br>想一想<br>活動一了解<br>與尊重<br>【性別平等<br>教育】<br>【人權教育】                              | 單元七、檳榔<br>物語<br>活動1 紅脣<br>故事<br>活動2 拒絕<br>檳榔入口<br><b>LST 課程-菸<br/>害防制(3)</b><br>【人權教育】 |
| 十七 | 6/6<br> <br>6/12  | 第肆單元文<br>明時光機<br>第十三課被<br>埋葬了的城市<br>◎家政教育 | 五、動物的<br>跂(1) | 五、神奇<br>个手機<br>(仔)(1)<br>【資訊教育】 | Review 2 (2)<br>【家庭教育】<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】                   | 9. 比率與百<br>分率(4)<br>【性別平<br>等】<br>【生涯發<br>展】 | 五、城鄉發展<br>與區域特色<br>〈社會放大<br>鏡〉昔日的國<br>防第一線   金<br>門與馬祖<br>(3)<br>【環境教育】 | 2-2 樂器聲音的<br>高低<br>2-3 樂器聲音的<br>大小<br>【生涯發展教<br>育】<br>【資訊教育】<br>【性別平等】 | 參、音樂的禮<br>讚<br>三、自然的吟<br>唱<br>【資訊教育】<br>【環境教育】                  | 第四單元<br>多為對方<br>想一想<br>活動一了解<br>與尊重<br>【性別平等<br>教育】<br>【人權教育】                              | 單元七、檳榔<br>物語<br>活動3 檳榔<br>防制總動員<br>【環境教育】  |

|    |                   |  |                         |                        |  |                            |   |                                  |  |   |   |
|----|-------------------|--|-------------------------|------------------------|--|----------------------------|---|----------------------------------|--|---|---|
| 十八 | 6/13<br> <br>6/19 | 第肆單元文明時光機<br>第十四課地下護衛軍<br>◎家政教育<br>◎人權教育 | 單元活動三(1)                | 單元活動三(1)<br>【資訊教育】     | Final Review (2)<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】                                 | 10. 生活中的單位與換算(4)<br>【性別平等】 | 六、臺灣的自然資源<br>第1課資源的開發(3)<br>【資訊教育】<br>【環境教育】    | 3-1 設計製作簡易樂器<br>【環境教育】<br>【性別平等】 | 參、音樂的禮讚<br>三、自然的吟唱<br>【資訊教育】<br>【環境教育】                                 | 第四單元多為對方想一想<br>活動一了解與尊重<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 單元八、樂在其中<br>活動1親親家人<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】             |
| 十九 | 6/20<br> <br>6/26 | 語文天地四                                    | 唸謠、風吹(1)                | 童謠一拍拍手，唱歌(1)<br>【性別平等】 | Final Review (2)<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】                                 | 10. 生活中的單位與換算(4)<br>【性別平等】 | 六、臺灣的自然資源<br>第2課永續經營(3)<br>【資訊教育】<br>【環境教育】     | 科學閱讀<br>【資訊教育】<br>【性別平等】         | 參、音樂的禮讚<br>四、動物狂歡節<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 第四單元多為對方想一想<br>活動二相處之道<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】  | 單元八、樂在其中<br>活動2與家人相聚<br>【家政教育】                        |
| 二十 | 6/27<br> <br>6/30 | 評量週<br>〈閱讀列車〉<br>穿越地球<br>◎家政教育           | 來唱節日的歌、迎媽祖(1)<br>【人權教育】 | 童謠一缺牙耙(1)<br>【人權教育】    | Culture and Festivals: Transportation Around the World (2)<br>【性別平等】 | 10. 生活中的單位與換算(4)<br>【性別平等】 | 評量週<br>六、臺灣的自然資源<br>〈社會放大鏡〉蘭花王國在臺灣(3)<br>【環境教育】 | 科學閱讀<br>【資訊教育】<br>【性別平等】         | 參、音樂的禮讚<br>四、動物狂歡節<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 第四單元多為對方想一想<br>活動二相處之道<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】  | 單元八、樂在其中<br>活動3出遊準備<br>活動4快樂鐵馬族<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】 |

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一)六年級第一學期(表 4-11)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |  |   |
|----------------|--|---|
| 領域/科目          | 教學重點   | 評量方式  |
| 語文<br>國語文      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詩人透過雨後觀察，寫出自己對於小徑周遭景物的體悟，引導讀者一步一步的進入他所營造的氛圍；至於詩的文字表述，則充滿個人的風格。先引領讀者進入小徑雨後風光，再實際體驗。詩的段落層次分明，豐富了想像的視野，闡述了生活中美好時刻的感受。</li> <li>2. 能和大家分享讀完本課的感受。</li> <li>3. 仔細聆聽同學與老師分享，對於雨後或雨中景物的觀察心得。</li> <li>4. 透過「欣賞」與「轉念」，讓人感受生活的美好。學習「隨筆」寫作形式，記錄生活所感。</li> <li>5. 仔細聆聽同學與老師分享關於本課的相關議題，如心情日記，心情的轉折過程等。</li> <li>6. 能和大家分享自己的心情小故事。</li> <li>7. 透過食用各式番薯料理的記憶，襯托出烤番薯甜蜜如漿的滋味，是最令作者懷念的；讓讀者明白早期社會食用番薯的情況，對照現代社會，有明顯差異，卻又處處充滿人情味。</li> <li>8. 仔細聆聽同學與老師分享關於本課有關「番薯」的各種議題討論。</li> <li>9. 能和大家分享自己對於「番薯」及相關食品的經驗、體驗或心得等。</li> <li>10. 作者開頭先點明珍珠鳥怕人，再娓娓道來跟珍珠鳥的互動方式。藉由珍珠鳥和作者由陌生到逐漸親近的過程，體悟出人和動物是可以和諧相處的。</li> <li>11. 聆聽同學與老師分享和動物互動的經驗。</li> <li>12. 閱讀本課後，能說出人與動物之間的相處之道。</li> <li>13. 當我們想表達某一事物的多種情況同時存在，或動作交替出現，可以用「……還……」、「……又……」、「既…又……」、「一邊……一邊……」、「……一會兒……一會兒……」等適當的詞加以連接，這樣的句子稱為「並列句」。</li> <li>14. 當我們在講話或寫作時，常將平敘的語氣轉變為詢問語氣，以吸引聽眾或讀者注意，這種修辭法叫作「設問」。</li> <li>15. 教師說明歸納文章主旨的二種方法。</li> <li>17. 本詩是作者客居成都草堂時客人來訪，喜客與好客的心情展露無遺；純樸與自然的閒適之情躍然紙上。學習時應了解詩歌創作的時代背景，理解作者的思想感情，初步掌握律詩的形式，並把握詩中的情與景，感受詩歌意境。</li> <li>18. 能聆聽同儕分享蒐集相關資料的過程與感受。</li> </ol> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> |

19. 能樂於分享詩作的創作背景與其意涵的啟示。
20. 本課以年幼時全家人拍紀念照為背景，精采描繪出作者當時的家庭狀況，並隱含濃厚的思鄉、懷舊情緒。
21. 仔細聆聽同學與老師分享關於拍照的經驗或小插曲。
22. 能和大家分享自己和家人一起拍照的生活小故事。
23. 本課敘述一場傳統魔術表演，從人物、地點、道具、演出過程及觀後心得，都詳盡敘述，文字精煉、節奏緊湊。從文章中學習用心觀察，從表演中領會熟能生巧的道理。
24. 能專心聆聽同儕分享聊齋志異故事，並分享心得。
25. 能說出作者藉由戲術所要表達的真正意旨。
26. 在討論時能樂於分享自己，並留意表達及聆聽的禮貌。
27. 使用不同的字體，給人不一樣的視覺感受。
28. 「律詩」是盛行於唐代的詩歌形式，而「律詩」會被稱為「律」的原因，主要是它具有相當嚴格的規則與韻律。
29. 認識文言文的特徵以及與白話文不同的代名詞用法。
30. 透過黃蓉、霍都鬥智的故事，領略武俠小說的魅力。
31. 能專心聆聽同儕分享有關「武俠、歷史」類電視劇、電影、小說或漫畫等故事。
32. 能說出黃蓉智退霍都真正要表達的意旨。
33. 在討論時，能樂於分享自己接觸有關「武俠、歷史」類電視劇、電影、小說或漫畫等故事。
34. 城市小子布萊恩淪落於荒野中，必須獨自面對無法選擇的考驗與冒險。在一次手斧擊中岩壁，無意中擦撞出小火花，讓他得到生火的靈感，終於找到好「火」伴，為自己帶來光明、溫暖與安全。本課可探討主角「渴望友情」及「如何對待『朋友』」，從抽象、具象的「朋友」切入，並連結至學生的現實生活。
35. 能專心聆聽同儕分享有關野外冒險的故事，並分享心得。
36. 能說出自己交朋友的方法。
37. 能說出本文真正要表達的意旨。
38. 討論時樂於分享自己，並留意表達及聆聽的禮貌。
39. 愛慕他人是少年、少女的成長過程中常有的表現。作者用貼近校學生生活的故事，以積極的態度面對成長問題。教師教學時，可以藉故事的事件向學生提問，以引導學生具備正確的兩性相處觀念。
40. 仔細聆聽同學與老師分享喜愛偶像的經驗，及當時的心理歷程。
41. 能和大家分享自己欣賞別人的心情與感受。
42. 本課是一則短篇小說，描寫一個貧苦家庭中的少年，為了幫助父親維持家庭收入，趁夜接下父親的抄寫工作，一方面隱瞞事實，一方面又承受父親的誤解和責難。故事題材動人，讓人對少年的懂事感到欽佩。
43. 教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉人物和情節，方便上課時的整體探討；亦可趁機請學生與家人分享故事，從中探討親子之間的溝通問題。



44. 教師與同學分享本課故事，並探討父與子的角色關係，如果兒子或爸爸是「我」，我會怎麼做。
45. 能和大家介紹自己與父母相處，記憶深刻的故事。
46. 在有限的時間裡，依事情輕重緩急，發揮明智抉擇以達到人生的目標。本課作者先讚賞多重目標，雖可以揮灑我們的各種才藝，讓生活變得多彩多姿，卻有可能什麼都做，什麼都做不好。教師可以藉由本課，指導學生明白「重質不重量」的道理，學會找到最重要的目標。
47. 仔細聆聽同學與老師分享自己曾學過哪些才藝，用什麼時間學習。
48. 能針對某些事，說出自己的看法，並舉例支持自己的說法。
49. 強調句子中某一部分的語氣或是配合韻律或想加深讀者的印象，將句子前後順序對調，卻未改變原句的意思，這種方式就稱為「倒裝句」。
50. 在說話、寫作時，刻意把事實誇大或縮小的技巧，稱為「誇飾」。
51. 文章或是說故事的時候，可以在情節發展過程中，暫時中斷敘述，特別插入一段與主要情節相關的內容，既能增加趣味性和活潑感，也能讓情節更完整，內容更充實。這樣的敘述方法稱為「插敘法」。
52. 為了讓別人清楚我們評斷的立場，用一種主觀的方式提出見解、說法，還要拿出證據來說服別人，這就是以「議論」為主的寫作。
53. 本課生動敘述作者追求「棒球夢」的精采過程。其間有隔代之間的價值觀不同，有對未來方向的想法迥異。
54. 仔細聆聽同學與老師分享關於本課的相關議題，如家中長輩對自己的期許，以及遇到挫折時如何處理等。
55. 能和大家分享自己的家庭生活遇到困境時處理方法的經驗。
56. 本課敘述盧彥勳回想自己第十一次挑戰溫布頓網球賽時，在身心俱疲的狀態下，取得勝利的過程。雖然此次迎戰的對手、比賽的場地、與父親的約定，在在都使得勝利別具意義；但堅持信念，永不放棄，才是作者身為運動家的精神所在。
57. 聆聽同學與老師分享有關盧彥勳的相關資訊，並給予回饋。
58. 向大家介紹自己最喜歡的運動賽事，包含基本規則、著名賽事、知名的運動員等等。
59. 誠實不欺的比賽，是運動員的基本要求，也是超越名次之外，競爭的意義。藉由介紹西班牙選手的舉動，可擴大適用於任何競爭，教師應提醒學生，面對未來的挑戰，皆應以「誠」為立足。
60. 仔細聆聽同學或老師分享有關本課西班牙運動選手安納亞的相關報導。
61. 能和大家分享有關比賽曾經發生過的事件。
62. 透過腦力激盪的方式，同儕之間能明瞭競賽得獎的價值。
63. 寫文章時，若能加入一些「對話」，便能使文章更加豐富精采。利用對話，可以呈現人物的感情、語氣及個性，或將情節交代得更加仔細；也可以讓讀者更投入文章的情節，甚至達到身歷其境的效果。
64. 不同人稱在文章中代表不同的人物。了解文章中的人稱，才能了解人物之間的關係及敘述的語氣；閱讀時抓穩人稱，更能輕鬆掌握文章的脈絡。

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | <p>65. 本課在說明古奧林匹克運動會的起源、歷史和發展，進而了解奧林匹克運動會追求和平與友誼的精神。</p> <p>66. 能專心聆聽同儕分享「奧運的故事或英雄人物」。</p> <p>67. 能說出「奧林匹克運動會」真正要表達的意旨。</p> <p>68. 在討論時，能樂於分享自己的運動經驗或趣事。</p>  |  |
| 閩南語 | <p>(一) 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。</p> <p>(二) 了解臺灣各地出產的農特產。</p> <p>(三) 能夠認識各種臺灣小吃。</p> <p>(四) 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。</p> <p>(五) 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。</p> <p>(六) 能夠說出各種天災的說法。</p> <p>(七) 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。</p> <p>(八) 能夠說出各種疊字形容詞的說法。</p> <p>(九) 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。</p> <p>(十) 能夠說出各種藝文活動的說法。</p> <p>(十一) 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。</p>   | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>                            |
| 客家語 | <p>(一) 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。</p> <p>(二) 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。</p> <p>(三) 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。</p> <p>(四) 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。</p> <p>(五) 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。</p> <p>(六) 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。</p> <p>(七) 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。</p> <p>(八) 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。</p> <p>(九) 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。</p> <p>(十) 藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。</p> <p>(十一) 讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>                            |
| 英語  | <p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5. 能聽懂並說出常用的經典名句。</p> <p>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p>   | <p>1. 口語表達</p> <p>2. 平時作業</p> <p>3. 課堂發表</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆測驗</p> |



|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。  |  |
| 數學      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數的分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法求最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。</li> <li>2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題，並能求出餘數；能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。</li> <li>3. 能察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量關係的變化(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。</li> <li>4. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。</li> <li>5. 能整理生活中的資料，繪製長條圖並報讀；能整理有序資料，繪製折線圖並報讀。</li> <li>6. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。</li> <li>7. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。</li> <li>8. 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理、加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。</li> <li>9. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解成正比的意義，並解決生活中的問題。</li> <li>10. 了解縮圖和放大圖的意義；知道原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 回家作業</li> <li>5. 實際測量</li> <li>6. 分組報告</li> </ol> |
| 社會      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。</li> <li>2. 了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。</li> <li>3. 理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。</li> <li>4. 區分道德(內在規範)與法律(外在強制)的區別。</li> <li>5. 了解自由的範圍與法治的理念(法的明確性與可行性)，並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。</li> <li>6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。</li> <li>7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。</li> <li>8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 回家作業</li> <li>5. 實際測量</li> <li>6. 分組報告</li> </ol> |
| 自然與生活科技 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。</li> <li>2. 知道水循環的途徑。</li> <li>3. 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 觀察記錄</li> <li>3. 分組報告</li> </ol>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。</li> <li>5. 養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。</li> <li>6. 觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。</li> <li>7. 察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。</li> <li>8. 認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。</li> <li>9. 認識保溫與散熱的原理與方法。</li> <li>10. 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。</li> <li>11. 從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。</li> <li>12. 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。</li> <li>13. 察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。</li> <li>14. 知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。</li> <li>15. 察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。</li> <li>16. 透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。</li> <li>17. 學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 參與討論</li> <li>5. 課堂問答</li> <li>6. 習作評量</li> <li>7. 實作評量</li> </ol> |
| <p style="text-align: center;">藝術與人文</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。</li> <li>2. 瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。</li> <li>3. 觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。</li> <li>4. 鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。</li> <li>5. 觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。</li> <li>6. 討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。</li> <li>7. 觀察與討論中、西藝術家創作出不同特色及美感表現的作品。</li> <li>8. 認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。</li> <li>9. 瞭解版畫的版種分類。</li> <li>10. 認識版劃一版多色之製版與印製過程。</li> <li>11. 利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。</li> <li>12. 從過年的習俗與活動中，利用版畫與型版印染，製作卡片。</li> <li>13. 探索劇場的空間組成與應用。</li> <li>14. 瞭解劇場的起源與特色，認識幕前、幕後的工作執掌。</li> <li>15. 探究不同時期的文化背景對劇場型態所造成的影響。</li> <li>16. 能於欣賞戲劇演出的同時，體察幕後工作人員的辛勞與創意。</li> <li>17. 透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形式與空間分布。</li> <li>18. 認識舞臺的形式與設計概念。</li> </ol> | <p style="text-align: center;">作品評量<br/>參與評量</p>   |

|              |  |                                      |
|--------------|--|--------------------------------------|
|              | <p>19. 探究不同時期的文化背景對舞臺空間及設計所帶來的影響。</p> <p>20. 發揮創意與巧思，發現隱藏在校園中的舞臺空間。</p> <p>21. 探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。</p> <p>22. 認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。</p> <p>23. 利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。</p> <p>24. 瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。</p> <p>25. 了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。</p> <p>26. 認識「輪旋曲」曲式。</p> <p>27. 觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。</p> <p>28. 鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。</p> <p>29. 認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。</p> <p>30. 感受中西方不同音樂風格與差異。</p> <p>31. 熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。</p> <p>32. 聽辨不同調性的曲調。</p> <p>33. 了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。</p> <p>34. 欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。</p> <p>35. 瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。</p> <p>36. 以固定唱名或首調唱名演唱歌曲</p> <p>37. 認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。</p> <p>38. 籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。</p> <p>39. 體驗生活中，「音樂」，文字、圖畫、照片，都是說故事的表現方式。</p> |                                      |
| <p>綜合活動</p>  | <p>1. 透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。</p> <p>2. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。</p> <p>3. 兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。</p> <p>4. 「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。</p>  | <p>口頭討論<br/>發表<br/>觀察記錄</p>          |
| <p>健康與體育</p> | <p>1. 透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。</p> <p>2. 介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。</p> <p>3. 單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於</p>  | <p>課堂問答<br/>實際演練<br/>自我評量<br/>發表</p> |

- 桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。
4. 元藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。
  5. 單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。
  6. 透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。
  7. 人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。
  8. 運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。
  9. 透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。
  10. 藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。
  11. 為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。
  12. 透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。
  13. 指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。
  14. 就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏方，以免危害健康。
  15. 單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。
  16. 單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。
  17. 預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以降低罹患心血管疾病的機率。

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期               | 語文                                      |             |            | 數學                       | 社會   | 自然<br>與生活科技                          | 藝術                     | 綜合<br>活動                                   | 健康與體育                              |   |
|----|------------------|---|-------------|------------|--------------------------|--|--------------------------------------|------------------------|--|------------------------------------|---|
|    |                  | 本國語                                     |             | 英語         |                          |  |                                      |                        |  |                                    |   |
|    |                  | 國語文                                     | 閩南語         |            |                          |  |                                      |                        |  |                                    | 客家語                                     |
| 1  | 8/29<br> <br>9/4 | 第壹單元美好時刻<br>第一課在天晴了的時候<br>(5)<br>【環境教育】 | 一、紙箱仔搵朋友(1) | 一、狂風同(摺)日頭 | Get Ready—Phonics Review | 【一、最大公因數與最小公倍數】<br>【性別平等】<br>1-3-6 學習獨立思考，不受 | 第一單元臺灣的自然資源與物產<br>第1課資源與生活<br>【環境教育】 | 1-1 大氣中的水(3)<br>【資訊教育】 | 壹、藝想新世界<br>一、視覺藝術點線面<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 單元一、壓力的出口<br>活動1 壓力紅綠燈<br>【生涯發展教育】 | 單元一、聰明選購，開心運動<br>活動1 誰「羽」爭鋒<br>【生涯發展教育】 |

|   |                   |  |                    |            |                               |                                       |  |   |  |                                    |   |
|---|-------------------|--|--------------------|------------|-------------------------------|---------------------------------------|--|---|--|------------------------------------|---|
|   |                   | 【家政教育】   |                    |            |                               | 性別影響。<br>【環境教育】                       | 【海洋教育】   |   | 育】<br>【家政教育】   |                                    | 育】  |
| 2 | 9/5<br> <br>9/11  | 第壹單元美好時刻<br>第二課心情隨筆<br>(5)<br>【環境教育】<br>【家政教育】   | 一、紙箱仔搵朋友(1)        | 一、狂風同(摺)日頭 | Starter Unit                  | 【一、最大公因數與最小公倍數】<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】 | 第一單元臺灣的自然資源與物產<br>第1課資源與生活<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 1-1 大氣中的水(3)<br>【資訊教育】                          | 壹、藝想新世界<br>一、視覺藝術點線面<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 | 單元一、壓力的出口<br>活動1 壓力紅綠燈<br>【生涯發展教育】 | 單元一、聰明選購，開心運動<br>活動2 龍爭虎鬥、活動3 認真挑、聰明購<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 |
| 3 | 9/12<br> <br>9/18 | 第壹單元生活即景<br>第二課春(5)<br>【環境教育】<br>【家政教育】          | 一、紙箱仔搵朋友(1)        | 一、狂風同(摺)日頭 | Unit 1<br>Where Are You From? | 【一、最大公因數與最小公倍數】<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】 | 第一單元臺灣的自然資源與物產<br>第2課物產概況<br>【海洋教育】<br>【環境教育】  | 1-2 認識天氣的變化(3)<br>【海洋教育】<br>【資訊教育】              | 壹、藝想新世界<br>一、視覺藝術點線面<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 | 單元一、壓力的出口<br>活動2 壓力停看聽<br>【生涯發展教育】 | 單元二、桌球運動我最愛<br>活動1 正面迎擊<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】                         |
| 4 | 9/19<br> <br>9/25 | 第壹單元生活即景<br>第三課大自然的規則<br>(5)<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 二、楚夜市(1)<br>【家庭教育】 | 二、地動【環境教育】 | Unit 1<br>Where Are You From? | 【二、分數除法】<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】        | 第一單元臺灣的自然資源與物產<br>第2課物產概況<br>【海洋教育】<br>【環境教育】  | 1-2 認識天氣的變化(2)<br>1-3 颱風(1)<br>【海洋教育】<br>【資訊教育】 | 壹、藝想新世界<br>二、視覺藝術大進擊<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 | 單元一、壓力的出口<br>活動2 壓力停看聽<br>【生涯發展教育】 | 單元二、桌球運動我最愛<br>活動1 正面迎擊、活動2 一決勝負<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】              |

|   |                     |   |                    |                 |                                 |                                    |                                     |   |  |  |  |
|---|---------------------|---|--------------------|-----------------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|--|
| 5 | 9/26<br> <br>10/2   | 第壹單元生活即景<br>第四課那人在看畫<br>(5)<br>【環境教育】<br>【家政教育】 | 二、盪夜市(1)<br>【家庭教育】 | 二、地動<br>【環境教育】  | Unit 1<br>Where Are You From?   | 【二、分數除法】<br>【人權教育】<br><br>【性別平等教育】 | 第二單元生產與消費<br>第1課生產活動面面觀<br>【生涯發展教育】 | 1-3 颱風(3)<br>【海洋教育】<br>【資訊教育】                                     | 壹、藝想新世界<br>二、視覺藝術大進擊<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 | 單元二、求助有一套<br>活動1 資源支援大集合<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 單元三、FUTSAL 樂無窮<br>活動1 最佳門將、活動2 射門得分<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】  |
| 6 | 10/3<br> <br>10/9   | 語文天地一<br>(5)<br>【生涯發展教育】                        | 二、盪夜市(1)<br>【家庭教育】 | 二、地動<br>【環境教育】  | Unit 2 How Do You Go to School? | 【三、數量關係】<br>【家政教育】<br>【性別平等教育】     | 第二單元生產與消費<br>第1課生產活動面面觀<br>【生涯發展教育】 | 2-1 物質受熱後的變化(3)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】<br>【海洋教育】 | 壹、藝想新世界<br>三、版畫藝術<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】                | 單元二、求助有一套<br>活動1 資源支援大集合<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 單元三、FUTSAL 樂無窮<br>活動2 射門得分、活動3 合作無間<br>【性別平等教育】              |
| 7 | 10/10<br> <br>10/16 | 〈閱讀列車〉<br>一窪水<br>(5)<br>【環境教育】                  | 第一單元複習(1)          | 單元活動一<br>【環境教育】 | Exam 1                          | 【三、數量關係】<br>【家政教育】<br>【性別平等教育】     | 第二單元生產與消費<br>第2課消費與生活<br>【家政教育】     | 2-1 物質受熱後的變化(3)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】<br>【海洋教育】 | 壹、藝想新世界<br>三、版畫藝術<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】                | 單元二、求助有一套<br>活動2 資源支援達陣<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】  | 單元三、FUTSAL 樂無窮<br>活動4 五人制足球賽、活動5 運動飲料知多少<br>【人權教育】<br>【家政教育】 |
| 8 | 10/17<br> <br>10/23 | 第貳單元徜徉書海<br>第五課小時了了                             | 三、地動(1)<br>【環境教育】  | 三、桃花開           | Unit 2 How Do You Go to School? | 【四、小數除法】<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】     | 第二單元生產與消費<br>第2課消費與生活               | 2-1 物質受熱後的變化(2)<br>2-2 熱的傳播(1)                                    | 貳、表演任我行<br>一、千變萬化的劇場   | 單元二、求助有一套<br>活動2 資源支援達陣                                    | 單元四、舞動精采<br>活動1 翻轉自如、活動2 肢                                   |

|    |                     |   |                       |       |                                     |                                   |                                       |  |  |   |  |
|----|---------------------|---|-----------------------|-------|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|--|---|--|
|    |                     | (5)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】                             |                       |       |                                     | 教育】                               | 【家政教育】                                | 【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】           | 【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】                         | 【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】                            | 體力與美<br>【生涯發展教育】                           |
| 9  | 10/24<br> <br>10/30 | 第貳單元徜徉書海<br>第六課愛搗亂的動物<br>(5)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】    | 三、地動<br>(1)<br>【環境教育】 | 三、桃花開 | Unit 2 How Do You Go to School?     | 【四、小數除法】<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】    | 第二單元生產與消費<br>第3課生產與消費的關係<br>【家政教育】    | 2-2 熱的傳播<br>(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】  | 貳、表演任我行<br>一、千變萬化的劇場<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】 | 單元二、求助有一套<br>活動2 資源支援達陣<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 單元四、舞動精采<br>活動2 肢體力與美、活動3 運動欣賞<br>【生涯發展教育】 |
| 10 | 10/31<br> <br>11/6  | 評量週<br>第貳單元徜徉書海<br>第七課科學怪人<br>(5)<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 三、地動<br>(1)<br>【環境教育】 | 三、桃花開 | Review1                             | 【五、長條圖與折線圖】<br>【資訊教育】<br>【性別平等教育】 | 第三單元投資理財與經濟活動<br>第1課貨幣與生活<br>【生涯發展教育】 | 2-3 保溫與散熱<br>(3)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】 | 貳、表演任我行<br>二、我的創意小舞臺<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】           | 單元三、共同的回憶<br>活動1 時光機<br>【性別平等教育】                          | 單元五、水中樂悠「游」<br>活動1 捷泳<br>【海洋教育】            |
| 11 | 11/7<br> <br>11/13  | 第貳單元徜徉書海<br>第七課科學怪人<br>(5)<br>【環境教育】<br>【人權教育】        | 單元活動二(1)              | 單元活動二 | Unit 3 What Do You Do After School? | 【六、圓周率與圓周長】<br>【生涯發展教育】           | 第三單元投資理財與經濟活動<br>第1課貨幣與生活<br>【生涯發展教育】 | 3-1 多變的大地景觀(3)<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】             | 貳、表演任我行<br>二、我的創意小舞臺<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】                     | 單元三、共同的回憶<br>活動1 時光機<br>【性別平等教育】                          | 單元五、水中樂悠「游」<br>活動2 水中求生知多少<br>【海洋教育】       |



|    |                     |   |                         |                   |                                     |                               |                                       |  |  |                                      |   |
|----|---------------------|---|-------------------------|-------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|--|--|--------------------------------------|---|
|    |                     |   |                         |                   |                                     |                               |                                       |  | 育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】                               |                                      |   |
| 12 | 11/14<br> <br>11/20 | 第貳單元徜徉書海<br>第八課火燒連環船<br>(5)<br>【生涯發展教育】 | 四、圓仔圓圓圓(1)              | 四、臺灣風景好           | Unit 3 What Do You Do After School? | 【六、圓周率與圓周長】<br>【性別平等教育】       | 第三單元投資理財與經濟活動<br>第2課投資與理財<br>【生涯發展教育】 | 3-1 多變的大地景觀(3)<br>【環境教育】<br>【性別平等】<br>【海洋教育】 | 貳、表演任我行<br>三、當戲曲遇見歌劇<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】 | 單元三、共同的回憶<br>活動2 當我們同在一起<br>【性別平等教育】 | 單元六、健康飲食生活<br>活動1 守護家人的健康、活動2 飲食安全與衛生<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】 |
| 13 | 11/21<br> <br>11/27 | 語文天地二<br>(5)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】      | 四、圓仔圓圓圓(1)              | 四、臺灣風景好           | Unit 3 What Do You Do After School? | 【七、圓面積】環境教育】                  | 第三單元投資理財與經濟活動<br>第2課投資與理財<br>【生涯發展教育】 | 3-1 多變的大地景觀(3)<br>【環境教育】<br>【性別平等】<br>【海洋教育】 | 貳、表演任我行<br>三、當戲曲遇見歌劇<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】 | 單元三、共同的回憶<br>活動2 當我們同在一起<br>【性別平等教育】 | 單元六、健康飲食生活<br>活動2 飲食安全與衛生、活動3 營養標示看仔細<br>【家政教育】             |
| 14 | 11/28<br> <br>12/4  | 〈閱讀列車〉<br>名偵探福爾摩斯<br>(5)<br>【生涯發展教育】    | 四、圓仔圓圓圓(1)              | 四、臺灣風景好           | Exam 2                              | 【七、圓面積】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 | 第四單元法治你我他<br>第1課道德與法律<br>【人權教育】       | 3-1 多變的大地景觀(2)<br>3-2 岩石與礦物(1)<br>【性別平等】     | 貳、表演任我行<br>三、當戲曲遇見歌劇<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】 | 單元三、共同的回憶<br>活動2 當我們同在一起<br>【性別平等教育】 | 單元六、健康飲食生活<br>活動4 爺爺過生日、活動5 食物梗塞急救<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】    |
| 15 | 12/5<br> <br>12/11  | 第參單元給年輕的你<br>第九課未走之路                    | 五、搬戲(1)<br>【家庭教育】<br>【資 | 五、風車個故鄉<br>【人權教育】 | Unit 4 What Time Do You Get Up?     | 【八、等量公理與應用】<br>【人權教育】         | 第四單元法治你我他<br>第2課法律就在你身邊               | 3-2 岩石與礦物(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】             | 參、音樂美樂地<br>一、音樂藝術點線面                                 | 單元四、珍惜大自然<br>活動一大自然的傷痛               | 單元七、就醫基本功<br>活動1 認識中醫、活動2                                   |



|    |                     |   |                             |                   |                                 |  |                                      |  |  |   |   |
|----|---------------------|---|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|---|---|
|    |                     | (5)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】                   | 訊教育】                        |                   |                                 | 【資訊教育】                                       | 【人權教育】                               |  | 【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】                         | 【環境教育】                                  | 健保—健康有保<br>【人權教育】<br>【家政教育】                   |
| 16 | 12/12<br> <br>12/18 | 第參單元給年輕的你第十課打開心中的窗(5)<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】 | 五、搬戲(1)<br>【家庭教育】<br>【資訊教育】 | 五、風車个故鄉<br>【人權教育】 | Unit 4 What Time Do You Get Up? | 【八、等量公理與應用】<br>【人權教育】<br>【資訊教育】              | 第四單元法治你我他<br>第3課法治與人權保障<br>【人權教育】    | 3-2 岩石與礦物(2)<br>3-3 風化與土壤(1)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 參、音樂美樂地<br>一、音樂藝術點線面<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 單元四、珍惜大自然<br>活動一大自然的傷痛<br>【環境教育】        | 單元七、就醫基本功<br>活動2 健保—健康有保、活動3 珍惜健保資源<br>【人權教育】 |
| 17 | 12/19<br> <br>12/25 | 第參單元給年輕的你第十一課努力愛春華(5)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 五、搬戲(1)<br>【家庭教育】<br>【資訊教育】 | 五、風車个故鄉<br>【人權教育】 | Unit 4 What Time Do You Get Up? | 【九、比、比值與成正比】<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【資訊教育】 | 第五單元社會變遷<br>第1課從農業社會到工商業社會<br>【環境教育】 | 4-1 指北針和地磁(2)<br>4-2 電磁鐵(1)<br>【性別平等】                      | 參、音樂美樂地<br>二·中西的音樂藝術<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】         | 單元四、珍惜大自然<br>活動二愛自然做環保<br>【環境教育】        | 單元八、防治疾病一起來<br>活動1 認識傳染病<br>【家政教育】            |
| 18 | 12/26<br> <br>1/1   | 評量週<br>語文天地三(5)<br>【生涯發展教育】                 | 第三單元複習(1)                   | 單元活動三<br>【人權教育】   | Review 2                        | 【九、比、比值與成正比】<br>【環境教育】<br>【性別平等教育】           | 第五單元社會變遷<br>第2課家庭性別新關係<br>【性別平等教育】   | 4-2 電磁鐵(3)<br>【性別平等】                                       | 參、音樂美樂地<br>二·中西的音樂藝術<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】         | 第四單元珍惜大自然<br>活動二愛自然做環保<br>【環境教育】        | 單元八、防治疾病一起來<br>活動2 認識心血管疾病<br>【家政教育】          |
| 19 | 1/2<br> <br>1/8     | 語文天地四                                       | 唸謠、聽臺灣的地名(1)                | 童謠、天公落水<br>【環境教育】 | Review 2                        | 九、比、比值與成正比<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】               | 第六單元福爾摩沙我的家<br>第1課親近生活中的歷史<br>【家政教育】 | 4-2 電磁鐵(3)<br>【性別平等】                                       | 參、音樂美樂地<br>二·中西的音樂藝術<br>【性別平等教育】                     | 五、關懷你我他<br>1. 族群溫馨情<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育 | 參、運動競技場<br>十一. 力拔山河<br>◎生涯發展教                 |

|    |                   |  |                        |     |                                  |                                      |   |   |  |   |                                    |
|----|-------------------|--|------------------------|-----|----------------------------------|--------------------------------------|---|---|--|---|------------------------------------|
|    |                   |  |                        |     |                                  |                                      |   |   | 育】<br>【生涯發展教育】   | ◎海洋教育   | 育                                  |
| 20 | 1/9<br> <br>1/15  | 評量週<br>〈閱讀列車〉<br>傳遞和平的<br>聖火<br>◎生涯發展<br>教育<br>◎家政教育 | 來唱節日的<br>歌、一年<br>四季(1) | 俗諺  | New Years<br>Around the<br>World | 十、縮圖、放<br>大圖與比例尺<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 第六單元福爾<br>摩沙我的家<br>第2課關心居<br>住的大地<br>【家政教育】<br>【海洋教育】<br>【環境教育】 | 4-2 電磁鐵<br>(2)<br>4-3 電磁鐵的<br>應用(1)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】 | 參、音樂美樂<br>地<br>二·中西的音<br>樂藝術<br>【性別平等教<br>育】<br>【生涯發展教<br>育】 | 評量週<br>五、關懷你我他<br>2. 關懷無距離<br>◎性別平等教<br>育<br>◎人權教育<br>◎海洋教育 | 評量週<br>參、運動競技<br>場<br>十二. 樂趣手<br>球 |
| 21 | 1/16<br> <br>1/20 | 休業式  | 趣味的話<br>語(1)           | 總複習 | New Years<br>Around the<br>World | 十、縮圖、放<br>大圖與比例尺<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 第六單元福爾<br>摩沙我的家<br>第2課關心居<br>住的大地<br>【家政教育】<br>【海洋教育】<br>【環境教育】 | 4-3 電磁鐵的<br>應用<br>自由探究、科<br>學閱讀(3)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】  | 休業式  | 休業式   | 休業式                                |

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |  |  |
|----------------|--|--|
| 領域/科目          | 教學重點   | 評量方式   |
| 語文<br>國語文      | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 這首詞以短短幾句，將農村生活描寫得淋漓盡致。作者先寫看見的茅屋再寫人物，樸素的詞句符合農村生活的質樸調性，別富趣味。</li><li>2. 仔細聆聽詞的吟唱。</li><li>3. 能說出詞中營造的氣氛，以及分享自身和農村有關的經驗。</li><li>4. 本文描寫春天景物欣欣向榮的景象，先描寫從大自然中發現春天的蹤跡，再深入描寫春天的景象，最後讚頌春天。</li><li>5. 能說出課文重點與大意，並說出讀後感想。</li><li>6. 蒐集其他與「生活觀察」有關的經典文學作品，並分享心得。</li><li>7. 主角跟隨爺爺到山裡去，觀察山的甦醒，而面對老鷹撲殺鶴鶉的行為，深刻體驗大自然的真實情景，並藉由爺爺的口中，點出這就是大自然運作的規則。</li><li>8. 能分享和大自然接觸的經驗。</li><li>9. 能運用課文語句和與法，表達大自然的景象。</li><li>10. 能說出大自然運行的規則。</li><li>11. 作者由簡單的畫展場地、羞赧的看畫的人和畫中景物，延伸到創作者本身，彷彿在歌頌樸實之美，是透過細心觀察而得到的。</li><li>12. 能說出作者要表達的意旨。</li><li>13. 能專心聆聽同儕分享觀察某個人物的故事，並分享心得。</li><li>14. 詞由古代的樂府演變而來，同樣是配合樂曲來填寫，在五代及兩宋時期達到創作高峰，成為宋代文學的代表，故有「宋詞」之稱。</li><li>15. 少年小說是兒童文學的一類，以適合少年身心發展</li><li>16. 的素材為主題，閱讀對象主要是十到十五歲的少年。</li><li>17. 運用不同的觀察方法蒐集材料，再使用各種摹寫加以描述，表達自己的感受，可以使文章更真實生動。</li><li>18. 本文是一篇以觀察水窪為題的生活紀實。作者運用細膩的觀察，描寫水生動物的動靜態之美，一幕幕畫面蘊含在字裡行間，引領我們觀察生活周遭的小事物。</li><li>19. 能向大家介紹自己認識的水生動物。</li><li>20. 能說一說自己曾迷上觀察什麼事物，一有空就想看。</li><li>21. 能仔細聆聽同學分享觀察的經驗與樂趣。</li><li>22. 故事敘述孔融年幼時登門拜訪洛陽名士李元禮的經過，孔融反應迅速、展現機智，讀者可從這個</li></ol> | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 |

故事一窺古代經典文學作品的有趣內容。

23. 仔細聆聽同學或老師講述有關世說新語中的故事，並能分享心得。
24. 在討論及交換意見時，能以有禮的態度表達自己的看法。
25. 本課節錄作者觀察動物行為的過程，舉出與烏鴉、雁建立難得的友誼，指出愛動物最好的方法，就是讓牠自由活動。
26. 能說出本課的重點與主旨。
27. 能以自身經驗為例，說出人跟動物之間的情感。
28. 本文節錄自經典科幻小說科學怪人，作者藉由極具創意的情節安排，深度刻畫人性，是非常適合高年級學生閱讀的一篇文章。
29. 仔細聆聽同學或老師分享有關閱讀科幻小說或電影經驗的分享，並能分享心得。
30. 在討論及交換意見時，能以有禮貌的態度表達自己對科學怪人處境的看法和解讀。
31. 能理解並說出文章中科學怪人的情緒反應，並能分享自己的心得。
32. 介紹東漢末年，周瑜和諸葛亮以火燒連環船之計，並借助東風使曹軍潰敗的經過，導致後來三國鼎立的局面。
33. 仔細聆聽同學或老師分享有關本課及三國演義的相關資料。
34. 小組共同討論如何以課文原有的角色，嘗試改編成劇本，演出時能表現適當的聲音、表情、動作。
35. 「古典小說」泛指古代到清末的小說，為古典文學的一部分，與現代小說相對。
36. 為了讓連續的動作或情況有順序的呈現出來，我們可以使用「連貫句」。
37. 列出兩種以上不同情況、只能從中選擇一種的句子，就是「選擇句」。
38. 對於一樣的問題有不同的想法。若是兩方相持不下時，「辯論」便是表達想法、說服對方的好方法。
39. 描述柯南·道爾筆下的福爾摩斯，並舉例說明福爾摩斯的觀察入微與推理能力，邀請讀者一同翻開小說，拜見這位風靡全世界的名偵探。
40. 能分享自己看過的推理小說與喜歡的偵探。
41. 仔細聆聽同學及教師所分享之偵探相關知識。
42. 本課原著是英文詩，詩人於清晨漫步林間遇到岔路，選擇一條人跡少的路，得到不一樣結果。用字樸實意境卻深遠，表達深刻的生命體會。
43. 仔細聆聽同學分享自己選擇學習某才藝或參與某活動的經驗。
44. 能舉例說明自己因某事面臨選擇時，心中的想法。
45. 作者書寫自己的成長經驗，和讀者分享她性格的轉變，以及如何擁有良好人際關係的訣竅，引起讀者共鳴。
46. 教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉人物和情節，方便上課時整體探討。
47. 能仔細聆聽課文內容教學，並傾聽同學的自我經驗分享。
48. 能和同儕分享自己的成長故事，和人際關係有關的深刻回憶及經驗。
49. 本課藉由作者回憶畢業前夕的心情轉折，和老師的紀念冊題字，帶出「青春不要留白」的涵義，鼓勵畢業生把握大好青春、用心生活，讓生命更加充實。

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | <p>50. 能對同學說出誠摯的畢業祝福。</p> <p>51. 能分享自己對未來的生涯規畫。</p> <p>52. 能聆聽同學的畢業感言，並能給予回饋。</p> <p>53. 寫作時，透過文字表達內心的喜、怒、哀、樂，這就是抒情的表述方式。</p> <p>54. 我們寫作時的基本要求是字體工整、詞句通順、切合題意，如果文章寫好後，沒有做到這些基本要求，可以透過文章的修改而達到。學習如何修改文章，能提升寫作技巧，也能使文章更好。</p> <p>55. 小學六年即將畫下句點，畢業紀念冊裡滿是回憶；在畢業前夕，雖然離愁的氣氛讓人感傷，但是不要忘了這個階段的結束，是另一個階段的開始。為你的好友祝福，找一句使人振奮的話，深深的鐫刻在扉頁裡。</p>   |  |
| 閩南語 | <p>(一)能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。</p> <p>(二)能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。</p> <p>(三)培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。</p> <p>(四)透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。</p> <p>(五)從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。</p> <p>(六)能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。</p> <p>(七)藉由「我擺會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。</p> <p>(八)能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。</p> <p>(九)能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。</p> <p>(十)能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。</p> <p>(十一)能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。</p> <p>(十二)臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。</p> <p>(十三)透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。</p> <p>(十四)能用閩南語祝福語給予同學祝福。</p> <p>(十五)能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。</p> <p>(十六)能學會各俗諺的講法。</p> <p>(十七)能理解俗諺的內涵與意義。</p> | <p>1. 學習態度</p> <p>2. 平時上課表現</p> <p>3. 課堂發表</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆測驗</p> |
| 客家語 | <p>(一)能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。</p> <p>(二)藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。</p> <p>(三)能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。</p> <p>(四)藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。</p> <p>(五)能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。</p> <p>(六)藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生</p>   | <p>1. 學習態度</p> <p>2. 平時上課表現</p> <p>3. 課堂發表</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆測驗</p> |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | <p>活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。</p> <p>(七) 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。</p> <p>(八) 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。</p> <p>(九) 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。</p> <p>(十) 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。</p>  |   |
| 英語      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出常用的經典名句。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 平時作業</li> <li>3. 課堂發表</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 紙筆測驗</li> </ol> |
| 數學      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題；能簡化分數與小數四則混合計算的問題。</li> <li>2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</li> <li>3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。</li> <li>4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。</li> <li>5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列表表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。</li> <li>6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。</li> </ol> |   |
| 社會      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。</li> <li>2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。</li> <li>3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。</li> <li>4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。</li> </ol>  | <p>口頭評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>習作評量</p>   |
| 自然與生活科技 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中的各種簡單機械原理與作用。</li> <li>2. 藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 觀察記錄</li> </ol>  |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              | <p>3. 知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。</p> <p>4. 知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。</p> <p>5. 知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。</p> <p>6. 察覺微生物對人類生活的影響。</p> <p>7. 從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。</p> <p>8. 知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。</p> <p>9. 察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。</p> <p>10. 了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。</p> <p>11. 知道人類活動對環境的影響。</p> <p>12. 知道空氣和水汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。</p> <p>13. 認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。</p> <p>14. 認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。</p>   | <p>3. 分組報告</p> <p>4. 參與討論</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 習作評量</p> <p>7. 實作評量</p> |
| <p>藝術與人文</p> | <p>1 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。</p> <p>2 欣賞藝術家的作品。</p> <p>3 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。</p> <p>4 透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。</p> <p>5 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。</p> <p>6 討論各種與繪本和動畫有關的運用，並套用於作品。</p> <p>7 認識不同的繪本與動畫特色。</p> <p>8 將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。</p> <p>9 利用網路欣賞藝術瑰寶。</p> <p>10 欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。</p> <p>11 瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。</p> <p>12 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。</p> <p>13 認識劇場工作團隊的組成與工作職掌。</p> <p>14 認識劇場導演的工作內涵，並透過與他人的合作與互動瞭解戲劇排演的歷程。</p> <p>15 欣賞中西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。</p> <p>16 結合生活中的經驗及議題，將之以藝術形態表現出來。</p> <p>17 瞭解藝術行政工作團隊的工作內容。</p> <p>18 認識一齣戲劇作品的製作流程及工作團隊。</p> <p>19 瞭解在不同時代中，藝文作品推廣方式的變革。</p> <p>20 蒐集生活中的各類素材，並融入在戲劇創作中。</p> <p>21 回顧校園生活，並綜合運用表演方法進行演繹。</p> <p>22 認識現代劇場藝術的演進。</p> | <p>作品評量</p> <p>態度評量</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂表現評量</p>                         |

|              |  |                                      |
|--------------|--|--------------------------------------|
|              | <p>23 認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。</p> <p>24 蒐集各項表演藝術資訊，尋找靈感，融合所學進行創作。</p> <p>25 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。</p> <p>26 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。</p> <p>27 認識中國傳統樂器。</p> <p>28 演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌）</p> <p>29 不同地區民謠歌曲欣賞與演唱。</p> <p>30 認識傳統樂器編制與種類。</p> <p>31 認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。</p> <p>32 利用網路搜尋音樂作品與社會環境的關連。</p> <p>33 比較不同文化的音樂特質。</p> <p>34 運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。</p> <p>35 熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。</p> <p>36 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。</p> <p>37 藉由不同的舞曲形式，感受音樂的豐富性。</p> <p>38 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。</p> <p>39 分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。</p> <p>40 運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。</p> <p>41 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。</p> <p>42 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。</p> <p>43 運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與</p> <p>44 創作，並培養參與音樂活動的興趣。</p> <p>45 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。</p> |                                      |
| <p>綜合活動</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。</li> <li>2. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。</li> <li>3. 兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。</li> <li>4. 「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。</li> </ol>   | <p>口頭討論<br/>發表<br/>觀察記錄</p>          |
| <p>健康與體育</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。</li> <li>2. 介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。</li> <li>3. 單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌</li> </ol>  | <p>課堂問答<br/>實際演練<br/>自我評量<br/>發表</p> |



- 球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。
4. 藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。
  5. 單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。
  6. 透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。
  7. 人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。
  8. 運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。
  9. 透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。
  10. 藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。
  11. 為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。
  12. 透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。
  13. 指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。
  14. 就醫時，無論西醫或中醫，就醫前都要謹選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏方，以免危害健康。
  15. 單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。
  16. 單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。
  17. 預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率。

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                | 語文   |  |                    | 數學  | 社會                               | 自然<br>與生活科技                         | 藝術                              | 綜合<br>活動                                 | 健康與體育                              |   |
|----|-------------------|--|--|--------------------|---|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|--|------------------------------------|---|
|    |                   | 本國語  |  |                    |   |                                  |                                     |                                 |  |                                    | 英語                                      |
|    |                   | 國語文  | 閩南語                                      | 客家語                |   |                                  |                                     |                                 |  |                                    |   |
| 1  | 2/13<br> <br>2/19 | 第壹單元生活即景<br>第一課清平樂·村居(5)<br>【環境教育】<br>【生涯發展】 | 一、地球人(1)<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 一、去義民廟遊寮<br>【家政教育】 | 開學預備週<br>Get Ready—Phonics Review<br>【人權教育】 | 【一、分數與小數的計算】<br>【性別平等】<br>【家政教育】 | 第一單元放眼世界看文化<br>第一課宗教與人類生活<br>【人權教育】 | 1-1 認識槓桿(3)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】 | 壹·視覺驚艷<br>一·為你留影<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 單元一、壓力的出口<br>活動1 壓力紅綠燈<br>【生涯發展教育】 | 單元一、聰明選購，開心運動<br>活動1 誰「羽」爭鋒<br>【生涯發展教育】 |

|   |                   | 教育】  | 育】   |                            |   |  |   |  | 【家政教育】   | 育】   |  |
|---|-------------------|--|--|----------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| 2 | 2/20<br> <br>2/26 | 第壹單元生活即景<br>第一課清平樂·村居<br>(5)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】 | 一、地球人<br>(1)<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】             | 一、去<br>義民廟<br>遊寮<br>【家政教育】 | 開學預備週<br>Starter Unit<br>【人權教育】               | 【一、分數<br>與小數的計<br>算】<br>【性別平等<br>教育】<br>【家政教育】 | 第一單元放眼<br>世界看文化<br>第一課宗教與<br>人類生活<br>【人權教育】 | 1-1 認識槓桿<br>(2)<br>1-2 滑輪與輪<br>軸(1)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】    | 壹·視覺驚艷<br>一·為你留影<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】       | 單元一、壓力<br>的出口<br>活動1 壓力紅<br>綠燈<br>【生涯發展教育】                     | 單元一、聰明<br>選購，開心運<br>動<br>活動2 龍爭<br>虎鬥、活動3<br>認真挑、聰明<br>購<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br>【家政教育】 |
| 3 | 2/27<br> <br>3/5  | 第壹單元生活即景<br>第二課春<br>(5)<br>【環境教育】<br>【家政教育】        | 二、中和潑<br>水節(1)<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 二、迎<br>媽祖<br>【家政教育】        | 國家<br>Unit 1 Where<br>Are You From?<br>【環境教育】 | 【一、分數<br>與小數的計<br>算】<br>【性別平等<br>教育】<br>【家政教育】 | 第一單元放眼<br>世界看文化<br>第二課穿越時<br>空看文化<br>【人權教育】 | 1-2. 滑輪與輪<br>軸(3)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】                      | 壹·視覺驚艷<br>二·我的故事<br>書<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】  | 單元一、壓力<br>的出口<br>活動2 壓力停<br>看聽<br>【生涯發展教育】                     | 單元二、桌球<br>運動我最愛<br>活動1 正面迎<br>擊<br>【生涯發展】<br>【家政教育】                                    |
| 4 | 3/6<br> <br>3/12  | 第壹單元生活即景<br>第三課大自然的規則<br>(5)<br>【環境教育】<br>【人權教育】   | 二、中和潑<br>水節(1)<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 二、迎<br>媽祖<br>【家政教育】        | 國家<br>Unit 1 Where<br>Are You From?<br>【環境教育】 | 【一、分數<br>與小數的計<br>算】<br>【性別平等<br>教育】<br>【家政教育】 | 第一單元放眼<br>世界看文化<br>第二課穿越時<br>空看文化<br>【人權教育】 | 1-2. 滑輪與輪<br>軸(2)<br>1-3. 動力的傳<br>送(1)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】 | 壹·視覺驚艷<br>二·我的故事<br>書<br>【生涯發展】<br>【性別平等】<br>【家政教育】      | 單元一、壓力<br>的出口<br>活動2 壓力停<br>看聽<br>【生涯發展教育】                     | 單元二、桌球<br>運動我最愛<br>活動1 正面迎<br>擊、活動2 一<br>決勝負<br>【生涯發展】<br>【性別平等】                       |
| 5 | 3/13<br> <br>3/19 | 第壹單元生活即景<br>第四課那人在看畫<br>(5)<br>【環境教育】<br>【家政教育】    | 二、中和潑<br>水節(1)<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【多元文化】<br>【國際教育】   | 二、迎<br>媽祖<br>【家政教育】        | 國家<br>Unit 1 Where<br>Are You From?<br>【環境教育】 | 【二、速率】<br>【人權教育】                               | 第一單元放眼<br>世界看文化<br>第三課現代文<br>化面面觀<br>【人權教育】 | 1-3. 動力的傳<br>送(3)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】                      | 壹·視覺驚艷<br>三·藝術瑰寶<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 單元二、求助<br>有一套<br>活動1 資源支<br>援大集合<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【性別平等】 | 單元三、<br>FUTSAL 樂無<br>窮<br>活動1 最佳<br>門將、活動2<br>射門得分<br>【生涯發展】                           |

|   |                   |  |   |                                       |   |   |  |  |  |  |  |
|---|-------------------|--|---|---------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
|   |                   |  | 育】  |                                       |   |   |  |  |  |  | 【性別平等】   |
| 6 | 3/20<br> <br>3/26 | 語文天地一<br>(5)<br>【生涯發展<br>教育】                                 | 單元活動<br>一(1)<br>【人權教<br>育】【品德<br>教育】【多<br>元文化教育<br>】【國際<br>教育】  | 單元活<br>動一<br>【家政<br>教育】<br>【資訊<br>教育】 | 交通工具<br>Unit 2 How Do<br>You Go to<br>School?<br>【生涯發展教<br>育】 | 【二、速率】<br>【人權教育】                                  | 第二單元瞭望<br>國際社會<br>第一課文化交<br>流看世界<br>【人權教育】 | 1-3. 動力的傳<br>送(1)<br>2-1. 生活中的<br>微生物 (2)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】  | 壹·視覺驚艷<br>三·藝術瑰寶<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】                     | 單元二、求助<br>有一套<br>活動1 資源支<br>援大集合<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【性別平等】 | 單元三、<br>FUTSAL 樂無<br>窮<br>活動2 射門得<br>分、活動3 合<br>作無間<br>【性別平等】                    |
| 7 | 3/27<br> <br>4/2  | 〈閱讀列車〉<br>一窪水<br>(5)<br>【環境教育】                               | 三、阿爸煮<br>飯(1)【性<br>別平等教<br>育】<br>【人權教<br>育】【家庭<br>教育】【國<br>際教育】 | 三、懶<br>尸个草<br>蟻(仔)                    | 交通工具<br>Unit 2 How Do<br>You Go to<br>School?<br>【生涯發展教<br>育】 | 【二、速率】<br>【人權教育】                                  | 第二單元瞭望<br>國際社會<br>第一課文化交<br>流看世界<br>【人權教育】 | 2-1. 生活中的<br>微生物(2)<br>2-2. 食物腐壞<br>的原因(1)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 貳·表演任我<br>行<br>一·導演開麥<br>拉<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【性別平等】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 單元二、求助<br>有一套<br>活動2 資源支<br>援達陣<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【性別平等】  | 單元三、<br>FUTSAL 樂無<br>窮<br>活動4 五人制<br>足球賽、活動<br>5 運動飲料知<br>多少<br>【人權教育】<br>【家政教育】 |
| 8 | 4/3<br> <br>4/9   | 第貳單元徇<br>徇書海<br>第五課小時<br>了了<br>(5)<br>【人權教育】<br>【生涯發展<br>教育】 | 三、阿爸煮<br>飯(1)<br>【性別平<br>等教育】<br>【人權教<br>育】【家庭<br>教育】【國<br>際教育】 | 三、懶<br>尸个草<br>蟻(仔)                    | 交通工具<br>Unit 2 How Do<br>You Go to<br>School?<br>【生涯發展教<br>育】 | 【三、形體<br>關係、體積與<br>表面積】<br>【性別平等<br>教育】<br>【家政教育】 | 第二單元瞭望<br>國際社會<br>第二課國際社<br>會變化多<br>【人權教育】 | 2-2. 食物腐壞<br>的原因 (3)<br>【性別平等】   | 貳·表演任我<br>行<br>一·導演開麥<br>拉<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【性別平等】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 單元二、求助<br>有一套<br>活動2 資源支<br>援達陣<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【性別平等】  | 單元四、舞動<br>精采<br>活動1 翻轉自<br>如、活動2 肢<br>體力與美<br>【生涯發展教<br>育】                       |
| 9 | 4/10<br> <br>4/16 | 第貳單元徇<br>徇書海<br>第六課愛搗<br>亂的動物<br>(5)<br>【環境教育】               | 三、阿爸煮<br>飯(1)<br>【性別平<br>等教育】<br>【人權教<br>育】【家庭<br>教育】           | 三、懶<br>尸个草<br>蟻(仔)                    | 複習一<br>Review 1<br>【人權教育】<br>【生涯發展教<br>育】<br>【環境教育】           | 【三、形體<br>關係、體積與<br>表面積】<br>【性別平等<br>教育】<br>【家政教育】 | 第二單元瞭望<br>國際社會<br>第三課漫遊國<br>際組織<br>【人權教育】  | 2-2. 食物腐壞<br>的原因(2)<br>2-3. 保存食物<br>的方法 (1)<br>【性別平等】<br>【海洋教育】          | 貳·表演任我<br>行<br>二·好戲就要<br>開鑼<br>【人權教育】<br>【生涯發展】                              | 單元二、求助<br>有一套<br>活動2 資源支<br>援達陣<br>【人權教育】<br>【生涯發展】            | 單元四、舞動<br>精采<br>活動2 肢體力<br>與美、活動3<br>運動欣賞<br>【生涯發展】                              |

|    |                   |   |   |                             |   |                                       |                                   |   |  |                                      |   |
|----|-------------------|---|---|-----------------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|---|--|--------------------------------------|---|
|    |                   | 【生涯發展教育】  | 【教育】【國際教育】                                  |                             |   |                                       |                                   |   | 【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】   | 【性別平等】                               |   |
| 10 | 4/17<br> <br>4/23 | 評量週<br>第貳單元徜徉書海<br>第七課科學怪人<br>(5)<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 單元活動二(1)<br>【安全教育】<br>【家庭教育】                | 單元活動二<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】 | 期中評量<br>Exam 1<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【環境教育】          | 【三、形體關係、體積與表面積】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 | 第二單元瞭望國際社會<br>第三課漫遊國際組織<br>【人權教育】 | 2-3. 保存食物的方法(1)<br>3-1. 生物生長的环境(1)<br>【性別平等】<br>【環境教育】  | 貳·表演任我行<br>二·好戲就要開鑼<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】              | 單元三、共同的回憶<br>活動1 時光機<br>【性別平等教育】     | 單元五、水中樂悠「游」<br>活動1 捷泳<br>【海洋教育】                             |
| 11 | 4/24<br> <br>4/30 | 第貳單元徜徉書海<br>第七課科學怪人<br>(5)<br>【環境教育】<br>【人權教育】        | 四、大樹青青(1)<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 四、鳳凰花開                      | 日常活動<br>Unit 3 What Do You Do After School?<br>【生涯發展教育】 | 【四、基準量與比較量】<br>【人權教育】                 | 第二單元瞭望國際社會<br>第三課漫遊國際組織<br>【人權教育】 | 3-1. 生物生長的环境(3)<br>【環境教育】<br>【性別平等】<br>【海洋教育】           | 貳·表演任我行<br>三·現代表演藝術面面觀<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 單元三、共同的回憶<br>活動1 時光機<br>【性別平等教育】     | 單元五、水中樂悠「游」<br>活動2 水中求生知多少<br>【海洋教育】                        |
| 12 | 5/1<br> <br>5/7   | 第貳單元徜徉書海<br>第八課火燒連環船<br>(5)<br>【生涯發展教育】               | 四、大樹青青(1)<br>【性別平等】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】   | 四、鳳凰花開                      | 日常活動<br>Unit 3 What Do You Do After School?<br>【生涯發展教育】 | 【四、基準量與比較量】<br>【人權教育】                 | 第三單元人文科技新世界<br>第一課世界e起來<br>【資訊教育】 | 3-1. 生物生長的环境(3)<br>【環境教育】<br>【資訊教育】<br>【性別平等】<br>【海洋教育】 | 貳·表演任我行<br>三·現代表演藝術面面觀<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【性別平等】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】               | 單元三、共同的回憶<br>活動2 當我們同在一起<br>【性別平等教育】 | 單元六、健康飲食生活<br>活動1 守護家人的健康、活動2 飲食安全與衛生<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】 |

|    |                   |   |   |                 |   |                                  |                                      |  |   |                                      |  |
|----|-------------------|---|---|-----------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|--|---|--------------------------------------|--|
|    |                   |   |   |                 |   |                                  |                                      |  | 【環境教育】  |                                      |  |
| 13 | 5/8<br> <br>5/14  | 語文天地二<br>(5)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】              | 四、大樹青青(1)<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 四、鳳凰花開          | 日常活動<br>Unit 3 What Do You Do After School?<br>【生涯發展教育】 | 【四、基準量與比較量】<br>【人權教育】            | 第三單元 人文科技新世界<br>第二課科技危機與立法<br>【環境教育】 | 3-2 人類活動對環境的影響(3)<br>【環境教育】<br>【資訊教育】                  | 參、音樂美樂地<br>一·跨「樂」世界<br>【資訊教育】<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 單元三、共同的回憶<br>活動2 當我們同在一起<br>【性別平等教育】 | 單元六、健康飲食生活<br>活動2 飲食安全與衛生、活動3 營養標示看仔細<br>【家政教育】          |
| 14 | 5/15<br> <br>5/21 | 〈閱讀列車〉<br>名偵探福爾摩斯(5)<br>【生涯發展教育】                | 五、讀俗諺學智慧(1)<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】 | 五、勵志个老古人言       | 生活作息<br>Unit 4 What Time Do You Get Up?<br>【人權教育】       | 【五、怎樣解題】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 第三單元人文科技新世界<br>第三課和諧共生新故鄉<br>【環境教育】  | 3-2 人類活動對環境的影響(3)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【性別平等】        | 參、音樂美樂地<br>二·民歌唱遊趣<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】          | 單元三、共同的回憶<br>活動2 當我們同在一起<br>【性別平等教育】 | 單元六、健康飲食生活<br>活動4 爺爺過生日、活動5 食物梗塞急救<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】 |
| 15 | 5/22<br> <br>5/28 | 第參單元給年輕的你<br>第九課未走之路(5)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】   | 五、讀俗諺學智慧(1)<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】 | 五、勵志个老古人言       | 生活作息<br>Unit 4 What Time Do You Get Up?<br>【人權教育】       | 【五、怎樣解題】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 第四單元永續經營地球村<br>第一課地球村的經濟趨勢<br>【人權教育】 | 3-2 人類活動對環境的影響(1)<br>3-3 珍惜自然資源(2)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】 | 參、音樂美樂地<br>二·民歌唱遊趣<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】          | 單元四、珍惜大自然<br>活動一大自然的傷痛<br>【環境教育】     | 單元七、就醫基本功<br>活動1 認識中醫、活動2 健保—健康有保<br>【人權教育】<br>【家政教育】    |
| 16 | 5/29<br> <br>6/4  | 第參單元給年輕的你<br>第十課打開心中的窗(5)<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】 | 單元活動三(1)<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】              | 單元活動三<br>【資訊教育】 | 生活作息<br>Unit 4 What Time Do You Get Up?<br>【人權教育】       | 【五、怎樣解題】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 第四單元永續經營地球村<br>第一課地球村的經濟趨勢<br>【人權教育】 | 3-3 珍惜自然資源(3)<br>【環境教育】                                | 參、音樂美樂地<br>三·音樂新「視」界<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】        | 單元四、珍惜大自然<br>活動一大自然的傷痛<br>【環境教育】     | 單元七、就醫基本功<br>活動2 健保—健康有保、活動3 珍惜健保資源<br>【人權教育】            |



|    |                   |   |               |                 |   |  |  |                             |  |  |  |
|----|-------------------|---|---------------|-----------------|---|--|--|-----------------------------|--|--|--|
| 17 | 6/5<br> <br>6/11  | 第參單元給<br>年輕的你<br>第十一課努<br>力愛春華<br>(5)<br>【人權教育】<br>【生涯發展<br>教育】 | 唸謠-好朋<br>友(1) | 童謠、<br>伯公伯<br>婆 | 節慶教學<br>Festivals:<br>Chinese New<br>Year<br>【人權教育】 | 六、圓形圖】<br>【生涯發展<br>教育】<br>【性別平等<br>教育】 | 第四單元永續<br>經營地球村<br>第二課地球村<br>的議題<br>【人權教育】   | 自由探究(3)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】 | 參、音樂美樂<br>地<br>三·音樂新<br>「視」界<br>【性別平等教<br>育】<br>【人權教育】 | 單元四、珍惜<br>大自然<br>活動二愛自然<br>做環保<br>【環境教育】 | 單元八、防治<br>疾病一起來<br>活動1 認識傳<br>染病<br>【家政教育】   |
| 18 | 6/12<br> <br>6/18 | 評量週<br>語文天地三<br>(5)<br>【生涯發展<br>教育】                             | 畢業週           | 畢業週             | 複習二<br>Review 2<br>【人權教育】<br>【生涯發展教<br>育】           | 六、圓形圖】<br>【生涯發展<br>教育】<br>【性別平等<br>教育】 | 第四單元永續<br>經營地球村<br>第三課生生不<br>息的地球村<br>【人權教育】 | 畢業週                         | 參、音樂美樂<br>地<br>四·愛的樂章<br>【性別平等教<br>育】                  | 第四單元珍惜<br>大自然<br>活動二愛自然<br>做環保<br>【環境教育】 | 單元八、防治<br>疾病一起來<br>活動2 認識心<br>血管疾病<br>【家政教育】 |

## 伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

### 一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (110 學年度一、二、三年級實施)

| 年級             |                                 | 一年級    | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |   |
|----------------|---------------------------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 綱要規定校訂課程節數     |                                 | 2-4    | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 |   |
| 彈性<br>學習<br>課程 | 統整性<br>探究課<br>程                 | 舞動深命澳妙 | 0.5 | 0.5 | 1   | 1   | 1   | 1 |
|                |                                 | 跨文化溝通  | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1 |
|                | 社團活動與技藝課程<br>(雙週排課)             |        | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |
|                | 特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)                 |        | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 |
|                | 其他<br>(公民實踐、議題課程、特色活動、<br>補救教學) |        | 0.5 | 0.5 | 2   | 2   | 3   | 3 |
|                | 學校實際校訂課程節數                      |        | 3   | 3   | 4   | 4   | 6   | 6 |

\*實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

## 二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

### (一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

| 全學期教學重點及評量方式說明    |  |                                     |      |
|-------------------|--|-------------------------------------|------|
| 課程方案              | 教學重點   | 評量方式                                | 總節數  |
| 跨文化教育<br>Greeting | <p>一、【I Love Myself】Greeting to others<br/>           主題一：認識老師(4 節)<br/>           主題二：認識新同學(4 節)<br/>           主題三：讓你認識我(4 節)<br/>           主題四：介紹我自己(4 節)</p> <p>二、【I Love ShenAo】Greeting to my school<br/>           主題一：字母大探索(4 節)<br/>           主題二：教室大探索(4 節)<br/>           主題三：校園大探索(4 節)</p> <p>三、【I love The World】Greeting in New Year<br/>           主題一：長大真好 (6 節)<br/>           主題二：過年囉 (6 節)</p> | <p>一、實作評量<br/>           二、口說評量</p> | 40 節 |
| 校訂課程              | 開學了：認識校園環境與人事物   | 口頭發表評量、專心聽他人發表、實作評量                 | 1 節  |
|                   | 校園大發現：探索校園裡的動植物與自然生態   | 口頭發表評量、專心聽他人發表、實作評量                 | 1 節  |
|                   | 美麗的校園：發現校園裡最喜歡的地方，並學習愛護環境與生態   | 口頭發表評量、專心聽他人發表、實作評量                 | 1 節  |



## 各週教學進度

| 週次 | 日期          | 跨文化教育：<br>Greeting | 校訂課程：<br>校園尋寶                        |  |  |  |  |  |
|----|-------------|--------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 1  | 8/29~9/4    | 主題一：<br>認識老師       |                                      |  |  |  |  |  |
| 2  | 9/5~9/11    | 主題一：<br>認識老師       |                                      |  |  |  |  |  |
| 3  | 9/12~9/18   | 主題二：<br>認識新同學      |                                      |  |  |  |  |  |
| 4  | 9/19~9/25   | 主題二：<br>認識新同學      |                                      |  |  |  |  |  |
| 5  | 9/26~10/2   | 主題三：<br>讓你認識我      | 開學了：認識校園環境<br>與人事物                   |  |  |  |  |  |
| 6  | 10/3~10/9   | 主題三：<br>讓你認識我      | 校園大發現：探索校園<br>裡的動植物與自然生態             |  |  |  |  |  |
| 7  | 10/10~10/16 | 主題四：<br>介紹我自己      | 美麗的校園：發現校園<br>裡最喜歡的地方，並學習<br>愛護環境與生態 |  |  |  |  |  |

|    |             |               |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------|---------------|--|--|--|--|--|--|
| 8  | 10/17~10/23 | 主題四：<br>介紹我自己 |  |  |  |  |  |  |
| 9  | 10/24~10/30 | 主題五：<br>字母大探索 |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 10/31~11/6  | 主題五：<br>字母大探索 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 11/7~11/13  | 主題六：<br>教室大探索 |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 11/14~11/20 | 主題六：<br>教室大探索 |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 11/21~11/27 | 主題七：<br>校園大探索 |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 11/28~12/4  | 主題七：<br>校園大探索 |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 12/5~12/1   | 主題八：<br>長大真好  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 12/12~12/18 | 主題八：<br>長大真好  |  |  |  |  |  |  |

|     |             |              |   |  |  |  |  |  |
|-----|-------------|--------------|---|--|--|--|--|--|
| 17  | 12/19~12/25 | 主題八：<br>長大真好 |   |  |  |  |  |  |
| 18  | 12/26~1/1   | 主題九：<br>過年囉  |   |  |  |  |  |  |
| 19  | 1/2~1/8     | 主題九：<br>過年囉  |   |  |  |  |  |  |
| 20  | 1/9~1/15    | 主題九：<br>過年囉  |   |  |  |  |  |  |
| 21  | 1/16~1/20   | 主題九：<br>過年囉  |   |  |  |  |  |  |
| 總節數 |             | 40           | 3 |  |  |  |  |  |

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

| 全學期教學重點及評量方式說明        |  |                 |      |
|-----------------------|--|-----------------|------|
| 課程方案                  | 教學重點   | 評量方式            | 總節數  |
| 校訂課程                  | 飲食知多少：介紹正確的用餐時間、方式、地點、內容及禮儀。   | 實作評量            | 1 節  |
|                       | 健康動一動：介紹運動的好處並帶領學童體驗簡單的運動。   | 實作評量            | 1 節  |
|                       | 《好聒的哈利》繪本教學：教師導讀，學習單寫作。  | 口頭評量<br>學習單檢核評量 | 1 節  |
| 跨文化教育<br>Rainbow Mine | <p>一、 【I Love Myself】 My Favorite Colors</p> <p>主題一：我的英文小書(第 1-4 節)</p> <p>主題二：生活中的顏色(第 5-8 節)</p> <p>二、 【I Love ShenAo】 Colors in my school</p> <p>主題一：教室中的顏色(第 13-16 節)</p> <p>主題二：顏色在一起 (第 17-20 節)</p> <p>主題三：色彩的創作 (第 21-24 節)</p> <p>主題四：校園裡的顏色 (第 32-36 節)</p> <p>主題五：Color the rainbow mine (第 37-40 節)</p> <p>三、 【I love The World】 Color the symbols</p> <p>主題一：Color the Shamrocks (第 9-12 節)</p> <p>主題二：Happy Easter (第 25-28 節)</p> <p>主題三：Color the eggs (第 29-32 節)</p> | 實作評量<br>口說評量    | 40 節 |
| 各週教學進度                |  |                 |      |

| 週次 | 日期        | 跨文化教育<br>Rainbow Mine                        | 校訂課程<br>健康小勇士                            |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1  | 2/14~2/18 | 主題一：<br>我的英文小書<br>(第 1-4 節)                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2  | 2/21~2/25 | 主題一：<br>我的英文小書<br>(第 1-4 節)                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3  | 2/28~3/4  | 主題二：<br>生活中的顏色<br>(第 5-8 節)                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4  | 3/7~3/11  | 主題二：<br>生活中的顏色<br>(第 5-8 節)                  | 飲食知多少：介紹<br>正確的用餐時間、<br>方式、地點、內容<br>及禮儀。 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  | 3/14~3/18 | 主題一：<br>Color the<br>Shamrocks<br>(第 9-12 節) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  | 3/21~3/25 | 主題一：<br>Color the<br>Shamrocks<br>(第 9-12 節) |  |  |  |  |  |  |  |  |

|    |           |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-----------|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 7  | 3/28~4/1  | 主題一：<br>教室中的顏色<br>(第 13-16 節)         |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | 4/4~4/8   | 主題一：<br>教室中的顏色<br>(第 13-16 節)         |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | 4/11~4/15 | 主題二：<br>顏色在一起<br>(第 17-20 節)          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 4/18~4/22 | 主題二：<br>顏色在一起<br>(第 17-20 節)          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 4/25~4/29 | 主題三：<br>色彩的創作<br>(第 21-24 節)          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 5/2~5/6   | 主題三：<br>色彩的創作<br>(第 21-24 節)          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 5/9~5/13  | 主題二：<br>Happy Easter<br>(第 25-28 節)   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 5/16~5/20 | 主題二：<br>Happy Easter<br>(第 25-28 節)   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 5/23~5/27 | 主題三：<br>Color the eggs<br>(第 29-32 節) |  |  |  |  |  |  |  |  |

|     |           |   |                            |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|-----------|---|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 16  | 5/30~6/3  | 主題三：<br>Color the eggs<br>(第 29-32 節)         |                            |  |  |  |  |  |  |  |
| 17  | 6/6~6/10  | 主題四：<br>校園裡的顏色<br>(第 32-36 節)                 | 健康動一動：介紹運動的好處並帶領學童體驗簡單的運動。 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18  | 6/13~6/17 | 主題四：<br>校園裡的顏色<br>(第 32-36 節)                 |                            |  |  |  |  |  |  |  |
| 19  | 6/20~6/24 | 主題五：<br>Color the rainbow mine<br>(第 37-40 節) |                            |  |  |  |  |  |  |  |
| 20  | 6/27~6/30 | 主題五：<br>Color the rainbow mine<br>(第 37-40 節) | 《好髒的哈利》繪本教學：教師導讀，學習單寫作     |  |  |  |  |  |  |  |
| 總節數 |           | 40 節  | 3 節                        |  |  |  |  |  |  |  |

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

| 全學期教學重點及評量方式說明                         |  |                              |     |
|--|--|------------------------------|-----|
| 課程方案                                   | 教學重點   | 評量方式                         | 總節數 |
| 校訂課程<br>(舞動深命澳妙課程/感恩的心/認識為我們服務的人)      | 1. 認識住家附近裡為我們服務的人。<br>2. 發現住家附近裡特別的人。<br>3. 能訪問為我們服務的人，並寫成記錄學習單。   | 口頭發表評量<br>學習單紀錄評量<br>專心聽他人發表 | 1   |
| 校訂課程<br>(舞動深命澳妙課程/感恩的心/介紹感恩慶典：認識感恩的慶典) | 能說出感恩慶典的由來和意義  | 口頭發表評量<br>專心聽他人發表            | 1   |
| 校訂課程<br>(舞動深命澳妙課程/感恩的心/感恩卡片製作)         | 能說出感謝的話並製作卡片   | 實作評量<br>口頭發表評量<br>專心聽他人發表    | 1   |
| STEM in English                        | <p>【Physical Science】 Looking at Solids</p> <p><b>Concept:</b> Solids, liquids, and gases are matter that have different properties.</p> <p><b>Skills:</b> Demonstrate understanding of what happens when a solid melts; Visual discrimination; Fine motor skills; Connect words and pictures; Letter formation; Demonstrate understanding of a mixture</p> <p><b>STEM Challenge:</b> Ice Cream Chunks</p> | 實作評量<br>口說評量<br>檔案評量         | 14  |
| STEM in English                        | <p>【Life Science】 The Brain and Skull</p> <p><b>Concept:</b> Living things have parts.</p> <p><b>Skills:</b> Demonstrate understanding of how a brain functions; Inference; Visual discrimination; Demonstrate understanding of body parts; Match</p>  | 實作評量<br>口說評量<br>檔案評量         | 14  |



|                 |   |                      |    |
|-----------------|---|----------------------|----|
|                 | words to pictures; Match actions to words; Fine motor skills; Letter formation<br><b>STEM Challenge:</b> Humpty Dumpty  |                      |    |
| STEM in English | 【Earth Science】Recording the weather<br><b>Concept:</b> Weather changes across seasons and day to day.<br><b>Skills:</b> Demonstrate understanding of weather symbols; Letter formation; Read a graph; Inference; Fine motor skills; Demonstrate understanding of weather tools; Visual Discrimination<br><b>STEM Challenge:</b> Strong Winds | 實作評量<br>口說評量<br>檔案評量 | 14 |

### 各週教學進度

| 週次 | 日期                | 校訂課程<br>(舞動深命澳妙課程/感恩的心/認識為我們服務的人) | 校訂課程<br>(舞動深命澳妙課程/感恩的心/介紹感恩慶典：認識感恩的慶典) | 校訂課程<br>(舞動深命澳妙課程/感恩的心/感恩卡片製作) | STEM in English   |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------|-------------------|--|--|--|--|--|
| 1  | 8/30<br> <br>9/3  |                                   |  |                                | Looking at Solids |  |  |  |  |  |
| 2  | 9/6<br> <br>9/10  |                                   |  |                                | Looking at Solids |  |  |  |  |  |
| 3  | 9/13<br> <br>9/17 |                                   |  |                                | Looking at Solids |  |  |  |  |  |
| 4  | 9/20<br> <br>9/24 |                                   |  |                                | Looking at Solids |  |  |  |  |  |

|    |                     |  |  |  |                     |  |  |  |  |  |
|----|---------------------|--|--|--|---------------------|--|--|--|--|--|
| 5  | 9/27<br> <br>10/1   |  |  |  | Looking at Solids   |  |  |  |  |  |
| 6  | 10/4<br> <br>10/8   |  |  |  | Looking at Solids   |  |  |  |  |  |
| 7  | 10/11<br> <br>10/15 |  |  |  | Looking at Solids   |  |  |  |  |  |
| 8  | 10/18<br> <br>10/22 |  |  |  | The Brain and Skull |  |  |  |  |  |
| 9  | 10/25<br> <br>10/29 |  |  |  | The Brain and Skull |  |  |  |  |  |
| 10 | 11/1<br> <br>11/5   |  |  |  | The Brain and Skull |  |  |  |  |  |
| 11 | 11/8<br> <br>11/12  |  |  |  | The Brain and Skull |  |  |  |  |  |
| 12 | 11/15<br> <br>11/19 |  |  |  | The Brain and Skull |  |  |  |  |  |
| 13 | 11/22<br> <br>11/26 |  |  |  | The Brain and Skull |  |  |  |  |  |
| 14 | 11/29<br> <br>12/3  | 1. 認識住家附近裡<br>為我們服務的人。<br>2. 發現住家附近裡<br>特別的人。<br>3. 能訪問為我們服<br>務的人，並寫成記<br>錄學習單。 |  |  | The Brain and Skull |  |  |  |  |  |

|     |                     |   |                   |                  |                          |  |  |  |  |  |
|-----|---------------------|---|-------------------|------------------|--------------------------|--|--|--|--|--|
| 15  | 12/6<br> <br>12/10  |   | 能說出感恩慶典的<br>由來和意義 |                  | Recording the<br>weather |  |  |  |  |  |
| 16  | 12/13<br> <br>12/17 |   |                   | 能說出感謝的話並<br>製作卡片 | Recording the<br>weather |  |  |  |  |  |
| 17  | 12/20<br> <br>12/24 |   |                   |                  | Recording the<br>weather |  |  |  |  |  |
| 18  | 12/27<br> <br>12/31 |   |                   |                  | Recording the<br>weather |  |  |  |  |  |
| 19  | 1/3<br> <br>1/7     |   |                   |                  | Recording the<br>weather |  |  |  |  |  |
| 20  | 1/10<br> <br>1/14   |   |                   |                  | Recording the<br>weather |  |  |  |  |  |
| 21  | 1/17<br> <br>1/21   |   |                   |                  | Recording the<br>weather |  |  |  |  |  |
| 總節數 |                     | 1 | 1                 | 1                | 42                       |  |  |  |  |  |

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

| 全學期教學重點及評量方式說明        |  |                      |     |
|-----------------------|--|----------------------|-----|
| 課程方案                  | 教學重點   | 評量方式                 | 總節數 |
| 舞動深命澳妙課程/愛上新生活/窗口邊的豆豆 | 1. 植物的生長環境：認識住家及校園植物的生長環境並觀察植物生長的要件。<br>2. 小小農夫：親自種下豆子並每天澆水照顧。<br>3. 小豆豆長大了：細心觀察與記錄豆子的生長過程並培養愛護植物的態度。  | 實作評量<br>口說評量<br>檔案評量 | 3   |
| STEM in English       | 【Physical Science】 Making Sound<br>Concept: Sound is made when objects vibrate.<br>Skills: Comprehension; Letter formation; Sequencing; Inference; Match words to pictures; Fine motor skills<br>STEM Challenge: Music Sounds  | 實作評量<br>口說評量<br>檔案評量 | 14  |
| STEM in English       | 【Physical Science】 Making Sound<br>Concept: Sound is made when objects vibrate.<br>Skills: Comprehension; Letter formation; Sequencing; Inference; Match words to pictures; Fine motor skills<br>STEM Challenge: Music Sounds  | 實作評量<br>口說評量<br>檔案評量 | 14  |
| STEM in English       | 【Earth Science】 Bodies of water<br>Concept: The Earth has bodies of water.<br>Skills: Demonstrate understanding of different bodies of water; Visual discrimination; Comprehension; Match words to pictures; Letter formation; Fine motor skills<br>STEM Challenge: A New Bridge | 實作評量<br>口說評量<br>檔案評量 | 12  |

## 各週教學進度

| 週次 | 日期        | 舞動深命澳妙課程/愛上新生活/窗口<br>邊的豆豆 | STEM in English                     |  |
|----|-----------|---------------------------|-------------------------------------|--|
| 1  | 2/14~2/18 | 植物的生長環境                   | 【Physical Science】 Making Sound     |  |
| 1  | 2/21~2/25 | 小小農夫                      | 【Physical Science】 Making Sound     |  |
| 2  | 2/28~3/4  | 小豆豆長大了                    | 【Physical Science】 Making Sound     |  |
| 3  | 3/7~3/11  |                           | 【Physical Science】 Making Sound     |  |
| 4  | 3/14~3/18 |                           | 【Physical Science】 Making Sound     |  |
| 5  | 3/21~3/25 |                           | 【Physical Science】 Making Sound     |  |
| 6  | 3/28~4/1  |                           | 【Physical Science】 Making Sound     |  |
| 7  | 4/4~4/8   |                           | 【Physical Science】 Making Sound     |  |
| 8  | 4/11~4/15 |                           | 【Life Science】 What Do Animals Eat? |  |
| 9  | 4/18~4/22 |                           | 【Life Science】 What Do Animals Eat? |  |

|     |           |   |                                     |  |
|-----|-----------|---|-------------------------------------|--|
| 10  | 4/25~4/29 |   | 【Life Science】 What Do Animals Eat? |  |
| 11  | 5/2~5/6   |   | 【Life Science】 What Do Animals Eat? |  |
| 12  | 5/9~5/13  |   | 【Life Science】 What Do Animals Eat? |  |
| 13  | 5/16~5/20 |   | 【Life Science】 What Do Animals Eat? |  |
| 14  | 5/23~5/27 |   | 【Life Science】 What Do Animals Eat? |  |
| 15  | 5/30~6/3  |   | 【Earth Science】 Bodies of water     |  |
| 16  | 6/6~6/10  |   | 【Earth Science】 Bodies of water     |  |
| 17  | 6/13~6/17 |   | 【Earth Science】 Bodies of water     |  |
| 18  | 6/20~6/24 |   | 【Earth Science】 Bodies of water     |  |
| 19  | 6/27~6/30 |   | 【Earth Science】 Bodies of water     |  |
| 20  | 2/14~2/18 |   | 【Earth Science】 Bodies of water     |  |
| 總節數 |           | 3 | 40                                  |  |

### 三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

| 全學期教學重點及評量方式說明    |   |  |     |
|-------------------|---|--|-----|
| 課程方案              | 教學重點  | 評量方式   | 總節數 |
| 舞動深命澳妙課程<br>深澳小偵探 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在生態步道上觀察、選擇並紀錄自己最喜歡的動植物。</li> <li>2. 到電腦教室與圖書室尋找有關自己最喜歡動物的相關資料，並填寫學習單。</li> <li>3. 到電腦教室與圖書室尋找有關自己最喜歡植物的相關資料，並填寫學習單。</li> <li>4. 在課堂上向同學介紹自己最喜歡動植物。</li> </ol>  | 行為檢核表<br>學生口頭發表<br>學習記錄<br>口頭問答 學習記錄   | 20  |
| 跨文化溝通             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將各課的主題故事，如：自我介紹、年齡、教室常見用品、顏色等，運用在生活對話中。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</li> <li>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> | 20  |
| 電腦世界真有趣           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。</li> <li>2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。</li> <li>3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。</li> <li>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。</li> <li>5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。</li> <li>6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。</li> <li>7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>                                    | 20  |

## 各週教學進度

| 週次 | 日期                 | 跨文化溝通   | 深澳小偵探   | 電腦世界真有趣     |  |  |  |  |  |  |
|----|--------------------|---|---|-------------|--|--|--|--|--|--|
| 1  | 8/30<br> <br>9/5   | Get Ready (2)<br>【人權教育】                               | 第 1-4 週<br>認識校園裡的動植物<br>教師帶學生至生態步道的看板，依據指示欄上的圖片，介紹幾種深澳校園常見的植物 | 一、我們的好朋友-電腦 |  |  |  |  |  |  |
| 2  | 9/6<br> <br>9/12   | Lesson 1<br>What's Your Name? (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 |   | 一、我們的好朋友-電腦 |  |  |  |  |  |  |
| 3  | 9/13<br> <br>9/19  | Lesson 1<br>What's Your Name? (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 |   | 一、我們的好朋友-電腦 |  |  |  |  |  |  |
| 4  | 9/20<br> <br>9/26  | Lesson 1<br>What's Your Name? (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 |   | 二、電腦操作好簡單   |  |  |  |  |  |  |
| 5  | 9/27<br> <br>10/3  | Lesson 2<br>How Old Are You? (2)<br>【人權教育】            | 第 5-8 週<br>實際觀察<br>教師帶學生沿著生態步道走一圈，說明觀察應注意的事項。<br>(1)觀察時應遵守的規  | 二、電腦操作好簡單   |  |  |  |  |  |  |
| 6  | 10/4<br> <br>10/10 | Lesson 2<br>How Old Are You? (2)<br>【人權教育】            |   | 二、電腦操作好簡單   |  |  |  |  |  |  |



|    |                     |  |   |                |  |  |  |  |  |  |
|----|---------------------|--|---|----------------|--|--|--|--|--|--|
| 7  | 10/11<br> <br>10/17 | Lesson 2<br>How Old Are You? (2)<br>【人權教育】 | 則<br>(2)觀察的範圍<br>(3)觀察的重點   | 三、多媒體電腦<br>好好玩 |  |  |  |  |  |  |
| 8  | 10/18<br> <br>10/24 | Lesson 2<br>How Old Are You? (2)<br>【人權教育】 | (4)觀察的對象<br>(5)觀察的方式  | 三、多媒體電腦<br>好好玩 |  |  |  |  |  |  |
| 9  | 10/25<br> <br>10/31 | Review 1 (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】           | 第 9-12 週<br>發表心得<br>教師集合學生，讓學生<br>發表觀察心得：<br>(1)觀察到了什麼動植<br>物？<br>(2)最喜歡的什麼動植<br>物？為什麼？ | 三、多媒體電腦<br>好好玩 |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 11/1<br> <br>11/7   | Review 1 (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】           |   | 四、英文快打高<br>手   |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 11/8<br> <br>11/14  | Lesson 3<br>What's This? (2)<br>【家政教育】     |   | 四、英文快打高<br>手   |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 11/15<br> <br>11/21 | Lesson 3<br>What's This? (2)<br>【家政教育】     |   | 五、中文自我介<br>紹   |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 11/22<br> <br>11/28 | Lesson 3<br>What's This? (2)<br>【家政教育】     | 第 13-14 週<br>發下學習單：生態步道<br>上我最喜歡的動物。生   | 五、中文自我介<br>紹   |  |  |  |  |  |  |

|    |                     |  |   |            |  |  |  |  |  |  |
|----|---------------------|--|---|------------|--|--|--|--|--|--|
| 14 | 11/29<br> <br>12/5  | Lesson 3<br>What's This? (2)<br>【家政教育】   | 在生態步道上發現的動物種類，及宣導尊重生命、愛惜生命的觀念，讓生活在生態步道的小動物們能生生不息。   | 五、中文自我介紹   |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 12/6<br> <br>12/12  | Lesson 4<br>What Color Is It? (2)<br>【人權教育】  | 第 15-17 週<br>生態步道上我最喜歡的植物。  | 六、檔案收納妙管家  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 12/13<br> <br>12/19 | Lesson 4<br>What Color Is It? (2)<br>【人權教育】  | 教師說明學生在生態步道上自己最喜歡的植物也有生命週期，並說明植物的生命有開始也有結束的時候並宣導尊重生命、愛惜生命的觀念，期望同學能實踐保護植物宣言，讓生活在生態步道的植物們能生生不息。 | 六、檔案收納妙管家  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 12/20<br> <br>12/26 | Lesson 4<br>What Color Is It?<br>Culture & Festivals: Merry Christmas! (2)<br>【人權教育】 | 第 18-20 週<br>請學生上台發表我最喜歡動植物學習單的內容。  | 七、你我都是小畫家  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 12/27<br> <br>1/2   | Lesson 4<br>What Color Is It? (2)<br>【人權教育】  | 透過我最喜歡動植物學習單的書寫，以及環境  | 七、你我都是小畫家  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 1/3<br> <br>1/9     | Review 2 (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】   |   | 八、彩繪、組合一級棒 |  |  |  |  |  |  |

|     |                   |  |                                |                |  |  |  |  |  |  |
|-----|-------------------|--|--------------------------------|----------------|--|--|--|--|--|--|
| 20  | 1/10<br> <br>1/16 | Review 2 (2)<br><b>【人權教育】</b><br><b>【家政教育】</b> | 保護的資料或影片的觀賞，引導學生對於校園動植物的重視與愛護。 | 八、彩繪、組合<br>一級棒 |  |  |  |  |  |  |
| 總節數 |                   | 20   | 20                             | 20             |  |  |  |  |  |  |

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

| 全學期教學重點及評量方式說明      |  |  |     |
|---------------------|--|--|-----|
| 課程方案                | 教學重點   | 評量方式   | 總節數 |
| 舞動深命澳妙課程<br>慶端午，念屈原 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀並分享白蛇傳的故事內容</li> <li>2. 能了解端午節的由來及端午節的節慶活動</li> <li>3. 能知道立蛋的原理、技巧，並嘗試立蛋</li> <li>4. 能進行粽子 DIY</li> <li>5. 能在挫折中尋求解決問題的方式，珍惜生命</li> </ol>   | 口說評量<br>實作評量<br>學習單  | 12  |
| 跨文化溝通               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將各課的主題故事，如：玩具、身體狀況、家人與職業等，運用在生活對話中。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</li> <li>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> | 20  |
| 非常好色 7<br>美工小學堂     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識數位繪圖的概念，將繪圖作品實際運用於日常生活中。</li> <li>2. 學生能具備操作非常好色軟體的能力，輸出圖片檔案與列印。</li> <li>3. 學生能發揮創意與想像力，結合科技與繪圖技法，創作具有個人特色的作品。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>                                    | 20  |
| 各週教學進度              |  |  |     |

| 週次 | 日期        | 跨文化<br>溝通(6)  | 慶端午<br>念屈原 | 非常好色7 美工小學堂 |  |  |  |  |  |  |
|----|-----------|---|------------|-------------|--|--|--|--|--|--|
| 1  | 2/14~2/18 | Get Ready (2)<br>【人權教育】                             |            | 一、非常好色美工王國  |  |  |  |  |  |  |
| 2  | 2/21~2/25 | Lesson 1<br>Is This a Ball? (2)<br>【家政教育】<br>【人權教育】 |            | 一、非常好色美工王國  |  |  |  |  |  |  |
| 3  | 2/28~3/4  | Lesson 1<br>Is This a Ball? (2)<br>【家政教育】<br>【人權教育】 |            | 二、大頭貼變立體像框  |  |  |  |  |  |  |
| 4  | 3/7~3/11  | Lesson 1<br>Is This a Ball? (2)<br>【家政教育】<br>【人權教育】 | 閱讀白蛇傳      | 二、大頭貼變立體像框  |  |  |  |  |  |  |
| 5  | 3/14~3/18 | Lesson 2<br>Are You Hungry? (2)<br>【家政教育】<br>【人權教育】 | 閱讀白蛇傳      | 三、我的功課表     |  |  |  |  |  |  |
| 6  | 3/21~3/25 | Lesson 2<br>Are You Hungry? (2)<br>【家政教育】<br>【人權教育】 | 閱讀白蛇傳      | 三、我的功課表     |  |  |  |  |  |  |
| 7  | 3/28~4/1  | Lesson 2<br>Are You Hungry? (2)<br>【家政教育】<br>【人權教育】 | 閱讀白蛇傳      | 三、我的功課表     |  |  |  |  |  |  |

|    |           |   |        |                   |  |  |  |  |  |  |
|----|-----------|---|--------|-------------------|--|--|--|--|--|--|
| 8  | 4/4~4/8   | Review 1 (2)<br>【家政教育】<br>【人權教育】  | 閱讀白蛇傳  | 四、自己做姓名貼紙         |  |  |  |  |  |  |
| 9  | 4/11~4/15 | Review 1 (2)<br>【家政教育】<br>【人權教育】  | 閱讀白蛇傳  | 四、自己做姓名貼紙         |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 4/18~4/22 | Lesson 3<br>Who' s He? (2)<br>【家政教育】  |        | 五、超酷的學習單封面<br>(一) |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 4/25~4/29 | Lesson 3<br>Who' s He? (2)<br>【家政教育】  |        | 五、超酷的學習單封面<br>(一) |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 5/2~5/6   | Lesson 3<br>Who' s He? (2)<br>【家政教育】  |        | 五、超酷的學習單封面<br>(二) |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 5/9~5/13  | Culture & Festivals:<br>Happy Mother' s Day!<br>Lesson 4 Is He a Cook?<br>(2)<br>【生涯發展教育】 | 慶端午    | 五、超酷的學習單封面<br>(二) |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 5/16~5/20 | Lesson 4<br>Is He a Cook? (2)<br>【生涯發展教育】   | 端午立蛋   | 六、彩繪教室比賽海報        |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 5/23~5/27 | Lesson 4<br>Is He a Cook? (2)<br>【生涯發展教育】   | 搶救屈原   | 六、彩繪教室比賽海報        |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 5/30~6/3  | Review 2 (2)<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】  | 搶救屈原   | 六、彩繪教室比賽海報        |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 6/6~6/10  | Review 2 (2)<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】  | 粽子 DIY | 七、我的漫畫會動喔         |  |  |  |  |  |  |

|        |           |  |        |           |  |  |  |  |  |  |
|--------|-----------|--|--------|-----------|--|--|--|--|--|--|
| 1<br>8 | 6/13~6/17 | Review 2 (2)<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】               | 粽子 DIY | 七、我的漫畫會動喔 |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>9 | 6/20~6/24 | Final Review (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】 |        | 八、我的祕密小檔案 |  |  |  |  |  |  |
| 2<br>0 | 6/27~6/30 | Final Review (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】 |        | 八、我的祕密小檔案 |  |  |  |  |  |  |
| 總節數    |           | 20   | 12     | 20        |  |  |  |  |  |  |

### 三、彈性學習節數進度規劃

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |   |   |               |
|----------------|---|---|---------------|
| 課程方案           | 教學重點  | 評量方式  | 總節數           |
| Word 2016 超簡單  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。</li> <li>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</li> <li>3. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。</li> <li>4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</li> <li>5. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。</li> <li>6. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol> | Word 2016 超簡單 |
| 舞動生命奧妙課程--登高望遠 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解重陽節的由來及其意涵</li> <li>2. 懂得敬老尊賢</li> <li>3. 懂得如何製作風箏並成功施放</li> <li>4. 能夠享受並體驗戶外運動。</li> </ol>   | 實作評量<br>口頭評量<br>學習單   | 5             |



|       |   |  |    |
|-------|---|--|----|
| 跨文化溝通 | 1. 能詢問他人及說出自己會做的事。<br>2. 能詢問及正確使用數字表達時間。<br>3. 能詢問及說出物品的位罝。<br>4. 能詢問及回答家人或物品所在的房間。<br>5. 能說出萬聖節相關用語。 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 21 |
|-------|---|--|----|

### 各週教學進度

| 週次 | 日期            | Word 2016 超簡單   | 舞動深命澳妙課程—登高望遠 | 跨文化溝通(7)  |  |  |  |  |  |
|----|---------------|-----------------|---------------|---|--|--|--|--|--|
| 1  | 8/30<br>~9/3  | 一、報告老師！我要學文書(一) |               | Get Ready(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】                      |  |  |  |  |  |
| 2  | 9/6<br>~9/10  | 一、報告老師！我要學文書(二) | 重陽節由來         | Lesson 1 Can You Ride a Bike? (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 |  |  |  |  |  |
| 3  | 9/13<br>~9/17 | 二、老師謝謝您—感謝卡(一)  | 敬老尊賢          | Lesson 1 Can You Ride a Bike? (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 |  |  |  |  |  |
| 4  | 9/20<br>~9/24 | 二、老師謝謝您—感謝卡(二)  | 認識及製作風箏       | Lesson 1 Can You Ride a Bike? (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 |  |  |  |  |  |
| 5  | 9/27<br>~10/1 | 二、老師謝謝您—感謝卡(三)  | 認識及製作風箏       | Lesson 2 What Time Is It? (2)<br>【家政教育】               |  |  |  |  |  |
| 6  | 10/4<br>~10/8 | 三、戶外郊遊趣—我的作文(一) | 登高望遠放風箏       | Lesson 2 What Time Is It? (2)<br>【家政教育】               |  |  |  |  |  |

|    |                 |                             |  |   |  |  |  |  |  |
|----|-----------------|-----------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| 7  | 10/11<br>~10/15 | 三、戶外郊遊趣—我的作文(二)             |  | Lesson 2 What Time Is It?<br>(2)<br>【家政教育】                                  |  |  |  |  |  |
| 8  | 10/18<br>~10/22 | 三、戶外郊遊趣—我的作文(三)             |  | Lesson 2 What Time Is It?<br>(2)<br>【家政教育】                                  |  |  |  |  |  |
| 9  | 10/25<br>~10/29 | 四、超完美的功課表<br>(一)            |  | Review 1(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】   |  |  |  |  |  |
| 10 | 11/1<br>~11/5   | 四、超完美的功課表<br>(二)            |  | Review 1<br>Culture & Festivals:<br>Happy Halloween!(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 |  |  |  |  |  |
| 11 | 11/8<br>~11/12  | 四、超完美的功課表<br>(三)            |  | Lesson 3 Where's My<br>Hamster? (2)<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】                     |  |  |  |  |  |
| 12 | 11/15<br>~11/19 | 五、蝴蝶的一生—學習單(一)              |  | Lesson 3 Where's My<br>Hamster? (2)<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】                     |  |  |  |  |  |
| 13 | 11/22<br>~11/26 | 五、蝴蝶的一生—學習單(二)              |  | Lesson 3 Where's My<br>Hamster? (2)<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】                     |  |  |  |  |  |
| 14 | 11/29<br>~12/3  | 五、蝴蝶的一生—學習單(三)              |  | Lesson 4 Where Is Joe? (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】                              |  |  |  |  |  |
| 15 | 12/6<br>~12/10  | 六、認識臺灣古蹟<br>(紅毛城)—封面<br>(一) |  | Lesson 4 Where Is Joe? (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】                              |  |  |  |  |  |

|     |                 |                             |   |  |  |  |  |  |  |
|-----|-----------------|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 16  | 12/13<br>~12/17 | 六、認識臺灣古蹟<br>(紅毛城)—封面<br>(二) |   | Lesson 4 Where Is Joe? (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 |  |  |  |  |  |
| 17  | 12/20<br>~12/24 | 七、認識臺灣古蹟<br>(紅毛城)—內頁<br>(一) |   | Lesson 4 Where Is Joe? (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 |  |  |  |  |  |
| 18  | 12/27<br>~12/31 | 七、認識臺灣古蹟<br>(紅毛城)—內頁<br>(二) |   | Review 2(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】      |  |  |  |  |  |
| 19  | 1/3<br>~1/7     | 八、雲端分享與<br>Google 文件 (一)    |   | Review 2(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】      |  |  |  |  |  |
| 20  | 1/10<br>~1/14   | 八、雲端分享與<br>Google 文件 (二)    |   | Final Review(2)<br>【家政教育】                      |  |  |  |  |  |
| 21  | 1/17<br>~1/21   | 八、雲端分享與<br>Google 文件 (二)    |   | Final Review(2)<br>【家政教育】                      |  |  |  |  |  |
| 總節數 |                 | 21                          | 5 | 21   |  |  |  |  |  |

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

| 全學期教學重點及評量方式說明     |  |   |     |
|--------------------|--|---|-----|
| 課程方案               | 教學重點   | 評量方式  | 總節數 |
| PhotoCap 6 神奇的影像世界 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。</li> <li>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</li> <li>3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。</li> <li>4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</li> <li>5. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。</li> <li>6. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。</li> <li>7. 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol> | 20  |

|               |   |   |    |
|---------------|---|---|----|
| 舞動深命澳妙課程—生生不息 | 生生不息-慎終追遠話清明<br>1. 了解清明節的由來及其意涵<br>2. 知道祖先牌位的名稱及其意義<br>3. 懂得飲水思源、孝順父母<br>4. 了解寒食節的由來及懂得如何製作潤餅       | 實作評量<br>口頭發表評量<br>學習單紀錄評量                           | 4  |
| 跨文化溝通         | 1. 能詢問他人及回答天氣狀況。<br>2. 能詢問他人及回答正在進行的活動。<br>3. 能詢問他人及回答想吃的食物。<br>4. 能詢問他人及回答喜歡的動物。<br>5. 能說出端午節相關用語。 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 20 |

### 各週教學進度

| 週次 | 日期            | PhotoCap 6 神奇的影像世界   | 舞動深命澳妙課程—生生不息 | 跨文化溝通  |  |  |  |  |  |  |
|----|---------------|----------------------|---------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1  | 2/14<br>~2/18 | 一、數位影像與 PhotoCap (一) |               | Get Ready (2)<br>【人權教育】                                |  |  |  |  |  |  |
| 2  | 2/21<br>~2/25 | 一、數位影像與 PhotoCap (二) |               | Lesson 1<br>How's the Weather? (2)<br>【環境教育】<br>【人權教育】 |  |  |  |  |  |  |
| 3  | 2/28<br>~3/4  | 二、影像魔法變身秀 (一)        |               | Lesson 1<br>How's the Weather? (2)<br>【環境教育】<br>【人權教育】 |  |  |  |  |  |  |

|    |               |                |        |  |  |  |  |  |  |  |
|----|---------------|----------------|--------|--|--|--|--|--|--|--|
| 4  | 3/7<br>~3/11  | 二、影像魔法變身秀(二)   | 清明節的由來 | Lesson 1<br>How's the Weather? (2)<br>【環境教育】<br>【人權教育】     |  |  |  |  |  |  |
| 5  | 3/14<br>~3/18 | 三、卡通圖案夢工廠(一)   | 祖先牌位介紹 | Lesson 2<br>What Are You Doing?<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 |  |  |  |  |  |  |
| 6  | 3/21<br>~3/25 | 三、卡通圖案夢工廠(二)   | 寒食節的由來 | Lesson 2<br>What Are You Doing?<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 |  |  |  |  |  |  |
| 7  | 3/28<br>~4/1  | 三、卡通圖案夢工廠(三)   | 製作潤餅   | Lesson 2<br>What Are You Doing?<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 |  |  |  |  |  |  |
| 8  | 4/4<br>~4/8   | 四、我的專屬公仔與印章(一) |        | Lesson 2<br>What Are You Doing?<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 |  |  |  |  |  |  |
| 9  | 4/11<br>~4/15 | 四、我的專屬公仔與印章(二) |        | Review 1 (2)<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【家政教育】                 |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 4/18<br>~4/22 | 四、我的專屬公仔與印章(三) |        | Review 1 (2)<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【家政教育】                 |  |  |  |  |  |  |

|    |               |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|---------------|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 11 | 4/25<br>~4/29 | 五、封面設計大賽（一）  |  | Lesson 3<br>What Do You Want to Eat? (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 5/2<br>~5/6   | 五、封面設計大賽（二）  |  | Lesson 3<br>What Do You Want to Eat? (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 5/9<br>~5/13  | 六、生活剪影萬花筒（一） |  | Lesson 3<br>What Do You Want to Eat? (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 5/16<br>~5/20 | 六、生活剪影萬花筒（二） |  | Lesson 4<br>Do You Like Tigers? (2)<br>【環境教育】<br>【人權教育】      |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 5/23<br>~5/27 | 六、生活剪影萬花筒（三） |  | Lesson 4<br>Do You Like Tigers? (2)<br>【環境教育】<br>【人權教育】      |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 5/30<br>~6/3  | 七、藝術感創意影像（一） |  | Lesson 4<br>Do You Like Tigers? (2)<br>【環境教育】<br>【人權教育】      |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 6/6<br>~6/10  | 七、藝術感創意影像（二） |  | Review 2 (2)<br>【家政教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】                   |  |  |  |  |  |  |

|     |               |                   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|---------------|-------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 18  | 6/13<br>~6/17 | 七、藝術感創意<br>影像 (三) |   | Review 2 (2)<br>【家政教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】                           |  |  |  |  |  |  |
| 19  | 6/20<br>~6/24 | 八、班級活動寫<br>真書 (一) |   | Culture & Festivals:<br>Dragon Boat Festival (2)<br>【家政教育】<br>【環境教育】 |  |  |  |  |  |  |
| 20  | 6/27<br>~6/30 | 八、班級活動寫<br>真書 (二) |   | Final Review (2)<br>【家政教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】                       |  |  |  |  |  |  |
| 總節數 |               | 20                | 4 | 20   |  |  |  |  |  |  |

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |  |      |     |
|----------------|------|--|------|-----|
| 課程方案           | 教學重點 |  | 評量方式 | 總節數 |



|           |  |   |    |
|-----------|--|---|----|
| 跨文化溝通     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol> | 作業評量<br>口頭評量<br>唸唱練習<br>參與度評量<br>態度評量<br>課堂問答<br>紙筆測驗 | 21 |
| STEM+A 課程 | 認識 NKNUBLOCK：<br>熟悉 NKNUBLOCK 介面與各式積木功能、舞台區及角色、積木方塊堆疊輸出程式功能。   | 實作評量  | 1  |
|           | NKNUBLOCK 及 NKNU 擴充版：<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. NKNU 擴充版的大腦：Arduino nano</li> <li>2. Arduino nano 的腳位說明</li> </ol> 馬達與感測器教具介紹   | 實作評量  | 1  |
|           | 小蜜蜂嗡嗡嗡：<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識蜂鳴器運作原理與設定方式</li> <li>2. 依樂譜演奏「小蜜蜂」</li> </ol> 找尋自己喜歡的樂譜，利用鍵盤控制，演奏出樂譜   | 實作評量  | 1  |
|           | 鍵盤電子琴：<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用鍵盤鍵與音階配合，搭配 8x8 矩陣燈的符號提示，產出樂曲</li> </ol>   | 實作評量  | 1  |
| STEM+A 課程 | 閃吧！七彩霓虹燈：<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 RGB LED 模組</li> <li>2. 色彩的三原色調光原理搭配自製七彩顏色</li> <li>3. RGB LED 模組顏色控制(模擬紅綠燈)</li> </ol> 呼吸燈程式設計技巧、控制燈光快速閃爍  | 實作評量  | 1  |

|           |  |                   |   |
|-----------|--|-------------------|---|
|           | <p>行人穿越表情包</p> <p>1. 認識 8x8 LED 矩陣模組及控制程式</p> <p>小綠人連續動作模擬、喜怒哀樂模擬、各式創意造型模擬</p>   | 實作評量              | 1 |
|           | <p>小偷逃亡：</p> <p>1. 認識搖桿模組</p> <p>2. VRX 與 VRY 量測電壓強弱變化，範圍 0-1023</p> <p>3. SW 與按鈕相同，只有 0 和 1 兩種狀況</p> <p>4. 觀察搖桿輸入值的變化</p> <p>搖桿控制角色移動，以搖桿輸入值來設定 x 和 y 的坐標值，控制移動方向賦予按鈕特殊功能，如發射武器搭配 scratch 遊戲做虛實整合</p> | 實作評量              | 1 |
|           | <p>蝙蝠怎麼飛</p> <p>1. 超音波的特性</p> <p>2. 超音波測距的限制</p> <p>測量正確的距離與長度</p>   | 實作評量              | 1 |
|           | <p>招呼手臂</p> <p>1. 介紹 SG90 伺服馬達運作原理</p> <p>2. 使用前先校正再固定搖臂</p> <p>3. 測試轉動角度範圍 0-180 度，進行校正</p> <p>分出 0 度與 180 度方向，加上等待時間，讓馬達轉到指定的角度</p>  | 實作評量              | 1 |
| STEM+A 課程 | <p>電梯先生小姐</p> <p>1. 介紹日本電梯引導員，導出升降原理</p> <p>2. 認識直流馬達力量與轉速</p> <p>結合自然教具，使用滑輪組模擬電梯升降</p>   | 實作評量              | 1 |
|           | <p>接球小遊戲</p> <p>1. 搖桿控制接球物件的左右</p> <p>8x8 點矩陣出現得分</p>  | 實作評量              | 1 |
|           | <p>學生期末成果分享</p>  | 口頭發表評量<br>專心聽他人發表 | 1 |

|                     |  |                               |    |
|---------------------|--|-------------------------------|----|
| 寄情天堂                | 生老病死：認識人生的生老病死   | 口頭發表評量<br>專心聽他人發表<br>實作評量     | 1  |
|                     | 宗教面面觀：<br>一、認識不同宗教的基本教義，以及對死後世界的描述<br>二、分享親人去世的經驗，並說出自己對他們說的話  | 口頭發表評量<br>專心聽他人發表<br>實作評量     | 1  |
|                     | 遺願清單：列出自己的遺願清單   | 口頭發表評量<br>專心聽他人發表<br>實作評量     | 1  |
| Scratch3<br>程式設計真簡單 | 1. 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。<br>2. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。<br>3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。<br>4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。<br>5. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。<br>6. 學生能瞭解生活中人機互動的概念，並設計一個未來家電或遊戲的草圖。 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 21 |

### 各週教學進度

| 週次 | 日期                | 校訂課程           | STEM+A 課程                       | Scratch3 程式設計真簡單 |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|----------------|---------------------------------|------------------|--|--|--|--|--|
| 1  | 0830<br> <br>0905 | 生老病死：認識人生的生老病死 | 開學預備週<br>Starter Unit<br>【人權教育】 | 一、警察抓小偷<br>(一)   |  |  |  |  |  |

|   |                   |   |  |  |                |  |  |  |  |  |
|---|-------------------|---|--|--|----------------|--|--|--|--|--|
| 2 | 0906<br> <br>0912 | 宗教面面觀：<br>一、認識不同宗教的基本教義，以及對死後世界的描述<br>二、分享親人去世的經驗，並說出自己對他們說的話 |  | 天氣與休閒活動<br>Unit 1 How's the Weather?<br>【環境教育】 | 一、警察抓小偷<br>(二) |  |  |  |  |  |
| 3 | 0913<br> <br>0919 | 遺願清單：列出自己的遺願清單  |  | 天氣與休閒活動<br>Unit 1 How's the Weather?<br>【環境教育】 | 二、魔幻樂園<br>(一)  |  |  |  |  |  |
| 4 | 0920<br> <br>0926 |   |  | 天氣與休閒活動<br>Unit 1 How's the Weather?<br>【環境教育】 | 二、魔幻樂園<br>(二)  |  |  |  |  |  |
| 5 | 0927<br> <br>1003 |   |  | 社區場所<br>Unit 2 Where Are You Going?<br>【環境教育】  | 三、春天來了<br>(一)  |  |  |  |  |  |
| 6 | 1004<br> <br>1010 |   |  | 社區場所<br>Unit 2 Where Are You Going?<br>【環境教育】  | 三、春天來了<br>(二)  |  |  |  |  |  |

|    |                   |  |                         |  |                |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|--|-------------------------|--|----------------|--|--|--|--|--|
| 7  | 1011<br> <br>1017 |  |                         | 社區場所<br>Unit 2 Where<br>Are You<br>Going?<br>【環境教育】            | 四、四季（一）        |  |  |  |  |  |
| 8  | 1018<br> <br>1024 |  | 認識 NKNUBLOCK            | 複習一<br>Review 1<br>【人權教育】<br>【環境教育】                            | 四、四季（二）        |  |  |  |  |  |
| 9  | 1025<br> <br>1031 |  | NKNUBLOCK 及<br>NKNU 擴充版 | 複習一和期<br>中評量<br>Review 1 &<br>Exam 1<br>【人權教育】<br>【生涯發展教<br>育】 | 五、修理機器人<br>（一） |  |  |  |  |  |
| 10 | 1101<br> <br>1107 |  | 小蜜蜂嗡嗡                   | 動物<br>Unit 3 How<br>Many Lions<br>Are There?<br>【環境教育】         | 五、修理機器人<br>（二） |  |  |  |  |  |
| 11 | 1108<br> <br>1114 |  | 鍵盤電子琴                   | 動物<br>Unit 3 How<br>Many Lions<br>Are There?<br>【環境教育】         | 六、強棒出擊<br>（一）  |  |  |  |  |  |
| 12 | 1115<br> <br>1121 |  | 閃吧！七彩霓<br>虹燈            | 動物<br>Unit 3 How<br>Many Lions<br>Are There?<br>【環境教育】         | 六、強棒出擊<br>（二）  |  |  |  |  |  |

|    |                   |  |         |   |                |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|--|---------|---|----------------|--|--|--|--|--|
| 13 | 1122<br> <br>1128 |  | 行人穿越表情包 | 身體部位<br>Unit 4<br>What' s<br>Wrong?<br>【人權教育】 | 六、強棒出擊<br>(三)  |  |  |  |  |  |
| 14 | 1129<br> <br>1205 |  | 小偷逃亡    | 身體部位<br>Unit 4<br>What' s<br>Wrong?<br>【人權教育】 | 七、密碼神算<br>(一)  |  |  |  |  |  |
| 15 | 1206<br> <br>1212 |  |         | 身體部位<br>Unit 4<br>What' s<br>Wrong?<br>【人權教育】 | 七、密碼神算<br>(二)  |  |  |  |  |  |
| 16 | 1213<br> <br>1219 |  | 蝙蝠怎麼飛   | 節慶教學<br>Festivals:<br>Christmas<br>【人權教育】     | 七、密碼神算<br>(三)  |  |  |  |  |  |
| 17 | 1220<br> <br>1226 |  | 招呼手臂    | 複習二<br>Review 2<br>【環境教育】<br>【人權教育】           | 八、一起來尬舞<br>(一) |  |  |  |  |  |
| 18 | 1227<br> <br>0102 |  | 電梯先生小姐  | 文化教學<br>Wonders of<br>the World<br>【人權教育】     | 八、一起來尬舞<br>(二) |  |  |  |  |  |
| 19 | 0103<br> <br>0109 |  | 接球小遊戲   | 期末評量<br>Exam 2<br>【環境教育】<br>【人權教育】            | 九、夜空煙火秀<br>(一) |  |  |  |  |  |

|     |                   |   |              |   |                |  |  |  |  |  |
|-----|-------------------|---|--------------|---|----------------|--|--|--|--|--|
| 20  | 0110<br> <br>0116 |   |              | 期末總複習<br>Final Review<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 九、夜空煙火秀<br>(二) |  |  |  |  |  |
| 21  | 0117<br> <br>0120 |   | 學生期末成果<br>分享 | 開學預備週<br>Starter Unit<br>【人權教育】                     | 九、夜空煙火秀<br>(三) |  |  |  |  |  |
| 總節數 |                   | 4 | 12           | 21  | 21             |  |  |  |  |  |

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

| 全學期教學重點及評量方式說明         |   |   |     |
|------------------------|---|---|-----|
| 課程方案                   | 教學重點  | 評量方式  | 總節數 |
| 舞動生命澳妙                 | 舞動生命澳妙－採訪活動(採訪社區小人物並完成採訪記錄，(6 節)  | 口頭發表評量<br>專心聽他人發表<br>實作評量   | 14  |
|                        | 舞動生命澳妙－將採訪活動錄製成影片或寫成作文並發表(4 節)  |   |     |
|                        | 舞動生命澳妙－能了解學校各公共藝術的由來並對低年級同學導覽(4 節)  |   |     |
| 跨文化溝通                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol> | 作業評量<br>口頭評量<br>唸唱練習<br>參與度評量<br>態度評量<br>課堂問答<br>紙筆測驗                                       | 20  |
| PowerPoint 2016<br>超簡單 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。</li> <li>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</li> <li>3. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。</li> <li>4. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。</li> <li>5. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。</li> <li>6. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。</li> </ol>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol> | 20  |



## 各週教學進度

| 週次 | 日期                | 校訂課程                          | 跨文化溝通  | PowerPoint<br>2016 超簡單  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|-------------------------------|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1  | 2/11<br> <br>2/20 | 採訪活動<br>能知道採訪活<br>動注意禮節       | 開學預備週<br>Get Ready—<br>Phonics<br>Review<br>【人權教育】 | 一、報告老<br>師！我要學<br>簡報（一） |  |  |  |  |  |  |
| 2  | 2/21<br> <br>2/27 | 採訪活動<br>討論社區偉大<br>的小人物有哪<br>些 | 開學預備週<br>Starter Unit<br>【人權教育】                    | 一、報告老<br>師！我要學<br>簡報（二） |  |  |  |  |  |  |
| 3  | 2/28<br> <br>3/6  | 採訪活動<br>制定問題                  | 星期<br>Unit 1 What<br>Day Is Today?<br>【生涯發展教<br>育】 | 二、資訊安全<br>防身術（一）        |  |  |  |  |  |  |
| 4  | 3/7<br> <br>3/13  | 採訪活動<br>制定問題                  | 星期<br>Unit 1 What<br>Day Is Today?<br>【生涯發展教<br>育】 | 二、資訊安全<br>防身術（二）        |  |  |  |  |  |  |
| 5  | 3/14<br> <br>3/20 | 採訪活動<br>預約時間並實<br>際採訪         | 星期<br>Unit 1 What<br>Day Is Today?<br>【生涯發展教<br>育】 | 二、資訊安全<br>防身術（三）        |  |  |  |  |  |  |

|    |                   |  |  |                          |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|--|--|--------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 6  | 3/21<br> <br>3/27 | 採訪活動<br>預約時間並實<br>際採訪                    | 三餐與點餐<br>Unit 2 What Do<br>You Want for<br>Dinner?<br>【生涯發展教<br>育】 | 三、校外教學<br>Happy Go(一)    |  |  |  |  |  |  |
| 7  | 3/28<br> <br>4/3  | 採訪活動<br>將採訪內容簡<br>單紀錄並發表                 | 三餐與點餐<br>Unit 2 What Do<br>You Want for<br>Dinner?<br>【生涯發展教<br>育】 | 三、校外教學<br>Happy Go(二)    |  |  |  |  |  |  |
| 8  | 4/4<br> <br>4/10  | 採訪活動<br>將採訪內容的<br>作文或影片<br>開頭完成          | 三餐與點餐<br>Unit 2 What Do<br>You Want for<br>Dinner?<br>【生涯發展教<br>育】 | 四、防治登革<br>熱—滅蚊大<br>作戰(一) |  |  |  |  |  |  |
| 9  | 4/11<br> <br>4/17 | 採訪活動<br>將採訪內容的<br>作文或影片<br>採訪經過完成        | 複習一<br>Review 1<br>【生涯發展教<br>育】                                    | 四、防治登革<br>熱—滅蚊大<br>作戰(二) |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 4/18<br> <br>4/24 | 採訪活動<br>將採訪內容的<br>作文或影片<br>結果及心得部<br>分完成 | 期中評量<br>Exam 1<br>【人權教育】<br>【生涯發展教<br>育】                           | 四、防治登革<br>熱—滅蚊大<br>作戰(三) |  |  |  |  |  |  |

|    |                   |                 |  |                          |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|-----------------|--|--------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 11 | 4/25<br> <br>5/1  |                 | 學校課程<br>Unit 3 Do You<br>Have PE Class<br>on Monday?<br>【環境教育】 | 五、成語萬花<br>筒—四格動<br>漫（一）  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 5/2<br> <br>5/8   |                 | 學校課程<br>Unit 3 Do You<br>Have PE Class<br>on Monday?<br>【環境教育】 | 五、成語萬花<br>筒—四格動<br>漫（二）  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 5/9<br> <br>5/15  |                 | 學校課程<br>Unit 3 Do You<br>Have PE Class<br>on Monday?<br>【環境教育】 | 六、視力保健<br>小常識（一）         |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 5/16<br> <br>5/22 |                 | 物品與主人<br>Unit 4 Whose<br>Workbook Is<br>This?<br>【人權教育】        | 六、視力保健<br>小常識（二）         |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 5/23<br> <br>5/29 |                 | 物品與主人<br>Unit 4 Whose<br>Workbook Is<br>This?<br>【人權教育】        | 六、視力保健<br>小常識（三）         |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 5/30<br> <br>6/5  | 了解學校個公<br>共藝術由來 | 物品與主人<br>Unit 4 Whose<br>Workbook Is<br>This?<br>【人權教育】        | 七、臺灣特有<br>鳥類—專題<br>介紹（一） |  |  |  |  |  |  |

|     |                   |                  |  |                    |  |  |  |  |  |  |
|-----|-------------------|------------------|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|
| 17  | 6/6<br> <br>6/12  | 分組討論如何介紹         | 複習二<br>Review 2<br>【人權教育】<br>【環境教育】                      | 七、臺灣特有鳥類—專題介紹(二)   |  |  |  |  |  |  |
| 18  | 6/13<br> <br>6/19 | 實際向低年級或本班同學及老師介紹 | 文化教學<br>Words Around the World<br>【人權教育】                 | 七、臺灣特有鳥類—專題介紹(三)   |  |  |  |  |  |  |
| 19  | 6/20<br> <br>6/26 | 檢討介紹內容可否改進       | 節慶教學<br>Festivals:<br>The Dragon Boat Festival<br>【人權教育】 | 八、全球暖化大作戰—救救北極熊(一) |  |  |  |  |  |  |
| 20  | 6/27<br> <br>6/30 |                  | 期末評量<br>Exam 2<br>【人權教育】<br>【環境教育】                       | 八、全球暖化大作戰—救救北極熊(二) |  |  |  |  |  |  |
| 總節數 |                   | 14               | 20   | 20                 |  |  |  |  |  |  |

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

| 全學期教學重點及評量方式說明                   |   |   |     |
|----------------------------------|---|---|-----|
| 課程方案                             | 教學重點  | 評量方式  | 總節數 |
| 校訂課程<br>舞動深命澳妙<br>生死接觸(防災)       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解並檢視周遭環境防災用品的用途。</li> <li>2. 了解平日防災重要性。</li> <li>3. 發表各種危險災害情境的應變心得。</li> <li>4. 能熟悉各類防災避難技巧。</li> </ol>  | 口頭問答<br>紙筆測驗<br>實作評量  | 4   |
| 跨文化溝通                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出常用的經典名句。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 平時作業</li> <li>3. 課堂發表</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 紙筆測驗</li> </ol> | 21  |
| 我是小導演-影<br>音剪輯<br>(Windows 10 版) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能探索影片製作的流程，透過體驗與實踐製作影片與各類多媒體素材。</li> <li>2. 學生能具備多媒體影片製作基本素養，並能善用不同軟體創作不同的素材檔案類型。</li> <li>3. 學生能從設計多媒體影片的過程中，培養組織、計畫與整合能力。</li> <li>4. 學生能具備影片創作與欣賞的素養，創作出生活影片分享生命經驗。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>                                   | 21  |
| 各週教學進度                           |   |   |     |

| 週次 | 日期                | 校訂課程               | 跨文化溝通                           | 我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版) |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|--------------------|---------------------------------|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1  | 0830<br> <br>0903 |                    | Get Ready—<br>Phonics Review    | 一、認識多媒體影片                   |  |  |  |  |  |  |
| 2  | 0906<br> <br>0910 |                    | Starter Unit                    | 一、認識多媒體影片                   |  |  |  |  |  |  |
| 3  | 0913<br> <br>0917 | 能了解並檢視周遭環境防災用品的用途。 | Unit 1 Where Are You From?      | 二、個人專屬公仔                    |  |  |  |  |  |  |
| 4  | 0920<br> <br>0924 |                    | Unit 1 Where Are You From?      | 二、個人專屬公仔                    |  |  |  |  |  |  |
| 5  | 0927<br> <br>1001 | 了解平日防災重要性。         | Unit 1 Where Are You From?      | 二、個人專屬公仔                    |  |  |  |  |  |  |
| 6  | 1004<br> <br>1008 |                    | Unit 2 How Do You Go to School? | 三、影像魔法師                     |  |  |  |  |  |  |
| 7  | 1011<br> <br>1015 | 發表各種危險災害情境的應變心得。   | Exam 1                          | 三、影像魔法師                     |  |  |  |  |  |  |

|    |                   |              |                                     |               |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|--------------|-------------------------------------|---------------|--|--|--|--|--|--|
| 8  | 1018<br> <br>1022 |              | Unit 2 How Do You Go to School?     | 三、影像魔法師       |  |  |  |  |  |  |
| 9  | 1025<br> <br>1029 | 能熟悉各類防災避難技巧。 | Unit 2 How Do You Go to School?     | 四、麻吉點點名       |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 1101<br> <br>1105 |              | Review1                             | 四、麻吉點點名       |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 1108<br> <br>1112 |              | Unit 3 What Do You Do After School? | 五、音樂 Do Re Mi |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 1115<br> <br>1119 |              | Unit 3 What Do You Do After School? | 五、音樂 Do Re Mi |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 1122<br> <br>1126 |              | Unit 3 What Do You Do After School? | 五、音樂 Do Re Mi |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 1129<br> <br>1203 |              | Exam 2                              | 六、校園小主播       |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 1206<br> <br>1210 |              | Unit 4 What Time Do You Get Up?     | 六、校園小主播       |  |  |  |  |  |  |

|     |                   |  |                                    |                      |  |  |  |  |  |  |
|-----|-------------------|--|------------------------------------|----------------------|--|--|--|--|--|--|
| 16  | 1213<br> <br>1217 |  | Unit 4 What Time<br>Do You Get Up? | 六、校園小主播              |  |  |  |  |  |  |
| 17  | 1220<br> <br>1224 |  | Unit 4 What Time<br>Do You Get Up? | 七、守護地球<br>Let' s Go! |  |  |  |  |  |  |
| 18  | 1227<br> <br>1231 |  | Review 2                           | 七、守護地球<br>Let' s Go! |  |  |  |  |  |  |
| 19  | 0103<br> <br>0107 |  | New Years Around<br>the World      | 七、守護地球<br>Let' s Go! |  |  |  |  |  |  |
| 20  | 0110<br> <br>0114 |  | Festivals:<br>Chinese New Year     | 八、我們班的影展             |  |  |  |  |  |  |
| 21  | 0117<br> <br>0121 |  | Exam 3                             | 八、我們班的影展             |  |  |  |  |  |  |
| 總節數 | 4                 |  | 21                                 | 21                   |  |  |  |  |  |  |



(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

| 全學期教學重點及評量方式說明          |   |   |     |
|-------------------------|---|---|-----|
| 課程方案                    | 教學重點  | 評量方式  | 總節數 |
| 舞動生命澳妙-<br>小小志工大大關<br>懷 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解志工的意義，並給予志工掌聲。</li> <li>2. 能了解志工為何樂衷於公益。</li> <li>3. 能參實際參與公益活動並分享心得。</li> </ol>   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度評量<br>實作評量<br>課堂參與討論<br>分組報告  | 3   |
| 跨文化溝通                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出常用的經典名句。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol> | 作業評量<br>口頭評量<br>週間小考<br>紙筆測驗<br>態度評量<br>課堂問答  | 20  |
| Arduino 初見面             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會使用 transformer 及 S2A 軟體</li> <li>2. 會連接 Arduino 板子</li> <li>3. 能在 S2A 上使用正確的程式積木、能分辨應用的腳位</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol> | 20  |
| 各週教學進度                  |   |   |     |

| 週次 | 日期                | 舞動生命澳妙<br>小小志工大大<br>關懷 | 跨文化溝通<br>(12)   | Arduino 初見<br>面                                      |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 1  | 0214<br> <br>0218 | 活動一<br>給他們100個讚        | 開學預備週   | 使用模組：蜂<br>鳴器(數位輸<br>出)                               |  |  |  |  |  |  |
| 2  | 0221<br> <br>0225 | 活動二<br>小小志工<br>大大關懷    | Get<br>Ready—Phonic<br>s Review<br>【人權教育】             | 使用模組：蜂<br>鳴器(數位輸<br>出)                               |  |  |  |  |  |  |
| 3  | 0228<br> <br>0304 | 活動三<br>我愛公益趴           | 地點<br>Unit 1 Where<br>Were You<br>Yesterday<br>【家政教育】 | 使用模組：蜂<br>鳴器(數位輸<br>出)、按鈕(數<br>位輸入)                  |  |  |  |  |  |  |
| 4  | 0307<br> <br>0311 |                        | 地點<br>Unit 1 Where<br>Were You<br>Yesterday<br>【家政教育】 | 使用模組：蜂<br>鳴器(數位輸<br>出)、按鈕(數<br>位輸入)                  |  |  |  |  |  |  |
| 5  | 0314<br> <br>0318 |                        | 地點<br>Unit 1 Where<br>Were You<br>Yesterday<br>【家政教育】 | 使用模組：光<br>敏(類比輸<br>入)、LED(數<br>位輸出)、旋<br>鈕(類比輸<br>入) |  |  |  |  |  |  |

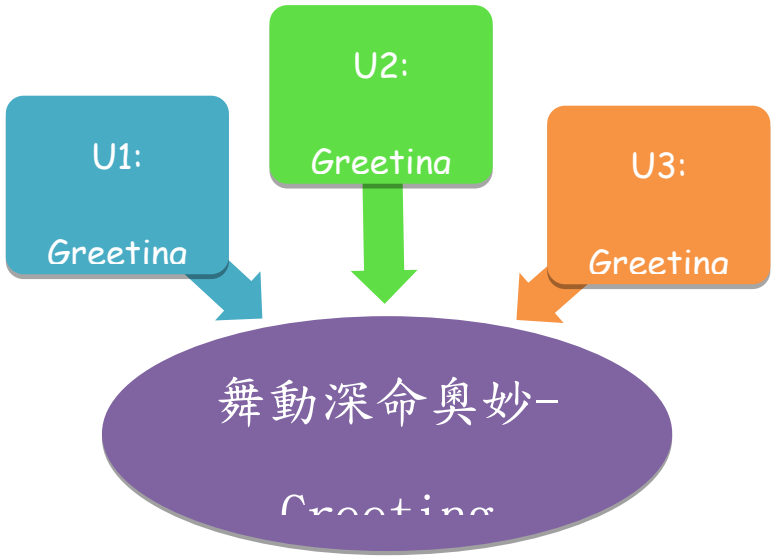
|    |                   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 6  | 0321<br> <br>0325 |  | 休閒活動<br>Unit 2 What Did<br>You Do<br>Yesterday?<br>【人權教育】 | 使用模組：光<br>敏(類比輸<br>入)、LED(數<br>位輸出)、旋<br>鈕(類比輸<br>入) |  |  |  |  |  |  |
| 7  | 0328<br> <br>0401 |  | 休閒活動<br>Unit 2 What Did<br>You Do<br>Yesterday?<br>【人權教育】 | 使用模組：光<br>敏(類比輸<br>入)、LED(數<br>位輸出)、旋<br>鈕(類比輸<br>入) |  |  |  |  |  |  |
| 8  | 0404<br> <br>0408 |  | 休閒活動<br>Unit 2 What Did<br>You Do<br>Yesterday?<br>【人權教育】 | 使用模組：光<br>敏(類比輸<br>入)、LED(數<br>位輸出)、旋<br>鈕(類比輸<br>入) |  |  |  |  |  |  |
| 9  | 0411<br> <br>0415 |  | 複習一<br>Review 1<br>【生涯發展教<br>育】<br>【家政教育】                 | 使用模組：旋<br>鈕(類比輸<br>入)、搖桿(類<br>比輸入)                   |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 0418<br> <br>0422 |  | 期中評量<br>Exam 1<br>【人權教育】<br>【生涯發展教<br>育】<br>【家政教育】        | 使用模組：旋<br>鈕(類比輸<br>入)、搖桿(類<br>比輸入)                   |  |  |  |  |  |  |

|    |                   |  |   |                        |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|--|---|------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 11 | 0425<br> <br>0429 |  | 季節與氣候<br>Unit 3 What' s<br>Your Favorite<br>Season?<br>【生涯發展教育】 | 使用模組：旋鈕(類比輸入)、搖桿(類比輸入) |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 0502<br> <br>0506 |  | 季節與氣候<br>Unit 3 What' s<br>Your Favorite<br>Season?<br>【生涯發展教育】 | 使用模組：紅外線循跡(數位輸入)       |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 0509<br> <br>0513 |  | 季節與氣候<br>Unit 3 What' s<br>Your Favorite<br>Season?<br>【生涯發展教育】 | 使用模組：紅外線循跡(數位輸入)       |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 0516<br> <br>0520 |  | 服裝<br>Unit 4 How Much<br>Is the Coat?<br>【家政教育】                 | 使用模組：紅外線循跡(數位輸入)       |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 0523<br> <br>0527 |  | 服裝<br>Unit4 How Much<br>Is the Coat?<br>【家政教育】                  | 天馬行空去~<br>模組組合成一個作品    |  |  |  |  |  |  |

|     |                   |   |  |                                   |  |  |  |  |  |  |
|-----|-------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 16  | 0530<br> <br>0603 |   | 服裝<br>Unit 4 How Much<br>Is the Coat?<br>【家政教育】        | 天馬行空去~<br>模組組合成<br>一個作品           |  |  |  |  |  |  |
| 17  | 0606<br> <br>0610 |   | 複習二<br>Review 2<br>【人權教育】                              | Arduino 闖關<br>第一關-我會<br>看 Arduino |  |  |  |  |  |  |
| 18  | 0613<br> <br>0617 |   | 文化教學<br>Sports Around<br>the World<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | Arduino 闖關<br>第一關-我會<br>看 Arduino |  |  |  |  |  |  |
| 19  | 0620<br> <br>0624 |   | 期末評量 Exam<br>2   | Arduino 闖關<br>第二關-我懂<br>S2A 小貓咪   |  |  |  |  |  |  |
| 20  | 0627<br> <br>0701 |   | 文化教學<br>Sports Around<br>the World<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | Arduino 闖關<br>第二關-我懂<br>S2A 小貓咪   |  |  |  |  |  |  |
| 總節數 |                   | 3 | 20   | 20                                |  |  |  |  |  |  |

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

| 110 學年度 一年級第一學期 課程方案表 |   |      |       |
|-----------------------|---|------|-------|
| 課程名稱                  | 舞動深命奧妙 - Greeting   | 課程類別 | 統整性主題 |
| 課程說明                  | <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #e0f7fa;"> <p>主題一：<br/>認識老師(4節)</p> <p>主題二：<br/>認識新同學(4節)</p> <p>主題三：<br/>讓你認識我(4節)</p> <p>主題四：<br/>介紹我自己(4節)</p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #e0f7fa;"> <p>主題一：<br/>字母大探索(4節)</p> <p>主題二：<br/>教室大探索(4節)</p> <p>主題三：<br/>校園大探索(4節)</p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #ffe0b2;"> <p>主題一：<br/>長大真好 (6節)</p> <p>主題二：<br/>過年囉 (6節)</p> </div> </div><br><div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center; width: 30%;"> <p><b>I Love Myself</b></p> <p>生活：U1-我上一年級, U2-一起來玩吧</p> </div> <div style="text-align: center; width: 30%;"> <p><b>I Love ShenAo</b></p> <p>生活：U3-校園大探索</p> <p>藝文：</p> </div> <div style="text-align: center; width: 30%;"> <p><b>I Love The World</b></p> <p>生活：U6-過年囉</p> </div> </div> |      |       |

|             |  |   |        |  |
|-------------|--|---|--------|--|
|             |  |   |        |  |
| 開課年級        | 1  |   | 開課時數   | 每週 2 節，共 21 週  |
| 設計教師        | 陳昭蓉  |   | 每班修課人數 | 20   |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點   | <p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>英語文領域</b></p> <p>(借)◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>(借)2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>(借)◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>(借)◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | 核心素養   | <p><b>總綱</b></p> <p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-B1</b> 使用適切且多</p> |

|      |  |         |  |   |  |  |
|------|--|---------|--|---|--|--|
|      |  |         | (借)6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>(借)◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 |   |  | 元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。<br><b>英-E-C3</b> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 |
|      |  |         | 學習內容   | 生活領域<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>英語文領域<br>(借) C-II-1 國內(外)招呼方式。<br>(借) Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>(借)◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 |  |  |
| 議題融入 | 議題名稱   | 學習主題    |  | 實質內涵  |  |  |
|      | 多元文化教育                                       | 文化差異與理解 | 多 E4 理解到不同文化共存的事實。   |   |  |  |
|      | 閱讀素養教育                                       | 閱讀的態度   | 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。                                   |   |  |  |
|      |  | 閱讀的媒材   | 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。   |   |  |  |
| 校訂指標 | 低年級【愛上新生活】主題課程<br>課程單元：校園尋寶<br>課程單元：感恩的心     |         |  |   |  |  |
| 學習目標 | 1. 跨領域學習主題課程<br>2. 跨能力增進學習策略<br>3. 跨文化認識節慶習俗 |         |  |   |  |  |



|           |   |   |                       |                     |
|-----------|---|---|-----------------------|---------------------|
| 與其他課程內涵連結 | 縱向  | 主題  | 一年級上學期                | 一年級下學期              |
|           |   | I Love Myself   | Greeting to Others    | My Favorite Colors  |
|           |   | I Love ShenAo   | Greeting to My School | Colors in my school |
|           | I Love the world                            | Greeting in New Years   | Color the symbols     |                     |
|           | 橫向  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•生活：U1-我上一年級,</li> <li>•生活：U2-一起來玩吧</li> <li>•生活：U3-校園大探索</li> <li>•生活：U6-過年囉</li> <li>•健體：U1-長大真好</li> <li>•校訂課程：愛上新生活-校園尋寶</li> <li>•校訂課程：愛上新生活-感恩的心</li> <li>•校訂課程：期末多元智慧成果展</li> </ul> |                       |                     |
| 學習評量      | 實作評量、口說評量、檔案評量                              |   |                       |                     |
| 教學週次      | 單元主題  | 單元學習內容  |                       |                     |
| 第 1-8 週   | 【I Love Myself】<br>Greeting to Others       | 主題一：認識老師(4 節)<br>主題二：認識新同學(4 節)<br>主題三：讓你認識我(4 節)<br>主題四：介紹我自己(4 節)   |                       |                     |
| 第 9-14 週  | 【I Love ShenAo】<br>Greeting to My School    | 主題一：字母大探索(4 節)<br>主題二：教室大探索(4 節)<br>主題三：校園大探索(4 節)  |                       |                     |
| 第 15-20 週 | 【I Love the world】<br>Greeting in New Years | 主題一：長大真好 (6 節)<br>主題二：過年囉 (6 節)   |                       |                     |
| 環境與教學設備需求 | 環境：英語教室<br>教學設備：投影機、電腦、播音系統<br>學生先備基礎：零起點   |   |                       |                     |

| 本學期課程內涵                          |  |              |    |
|----------------------------------|--|--------------|----|
| 教學期程<br>/單元名稱                    | 教學重點   | 學習重點<br>(評量) | 備註 |
| 第 1-4 週<br>Greeting<br>to Others | <p><b>主題一:認識老師 (第 1-4 節)</b></p> <p><b>Warm up:開學了</b></p> <p>1. 鐘響，教師播放 The ABC song。</p> <p>2. 教師以 Hi. / Hello.和全班學生打招呼，並請全班學生回答 Hi. / Hello.</p> <p>3. 教師與個別學生擊掌 Hi. / Hello.，並逐一請學生回答 Hi. / Hello.</p> <p><b>活動一:向老師打招呼</b></p> <p>1. 教師指著自己說 (My name is ) Leslie. 並利用誇張的聲音引起學生注意，並教學生說出教師的名字</p> | 口說評量         |    |

|  |  |                         |  |
|--|--|-------------------------|--|
|  | <p>Leslie</p> <p>2.教師與個別學生擊掌，並逐一請學生回答 Hi, Leslie. /</p> <p>Hello, Leslie.</p> <p><b>活動二: 老師在叫我</b></p> <p>1. 教師逐一點名，請學生回答 Here.</p> <p>2.教師分組，請整組回答 Here.(建立獎勵制度)</p> <p>3.遊戲：點名遊戲</p> <p><b>活動三: 快樂學習樂趣多</b></p> <p>1. TPR : Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you</p> <p>2.歌曲教唱: Hello!</p> <p>-- 第 1~4 節結束 --</p> <p><b>主題二:認識新同學 (第 5-8 節)</b></p> | <p>口說評量</p> <p>實作評量</p> |  |
|--|--|-------------------------|--|

|  |  |             |  |
|--|--|-------------|--|
|  | <p><b>Warm up: 上課了 !</b></p> <p>1. 複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I'm fine/<br/>Thank you</p> <p>2. 複習歌曲: The ABC song, Hello!</p> <p>3. 教師點名 , 學生/小組回答 Here! /Hi, Leslie. / Hello,<br/>Leslie.</p> <p><b>活動一：快樂學習樂趣多-1</b></p> <p>1. TPR : Stand up/ sit down / Attention / Yes / No</p> <p>2. 遊戲 : Let's do it</p> <p><b>活動二：快樂學習樂趣多-2</b></p> <p>1. Look and Say: apple, boy, girl, cat</p> <p>2. 學習策略 : 分類</p> <p>3. 練習 : 水果分類 --- 拿出水果及不同品種的蘋果 , 教</p> | <p>口說評量</p> |  |
|--|--|-------------|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>師問“apple”? 學生回 Yes 或 No</p> <p>4.練習：動物分類 --- 拿出圖卡，教師問“cat”? 學生<br/>回 Yes 或 No</p> <p><b>活動三: 認識新同學</b></p> <p>1. 教師點名，學生回答 Here 後，教師引導全班對他打招呼 Hi,_____.</p> <p>2.練習：同學分類 ---教師舉 8 位學生為例，問全班<br/>“Boy”or“Girl” ，學生回答</p> <p>3.遊戲：記憶力考驗-- 8 位學生分“Boy”or“Girl”坐定後，<br/>教師再引導學生 Greeting to the boys/Girls.全班需<br/>依序唸出同學的名字。</p> <p>4.學習單: Greeting</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|   |  |                         |  |
|---|--|-------------------------|--|
|   | <p><b>活動四: 向同學說謝謝</b></p> <p>1. Classroom English: Here you are. / Thank you.</p> <p>2.練習：學生練習傳遞物品，並練習說 Here you are. / Thank you.</p> <p>3.遊戲：Here you are</p> <p style="text-align: center;">-- 第 5~8 節結束 --</p>                                     |                         |  |
| <p>第 5-8 週</p> <p><b>Greeting to Others</b></p> | <p><b>主題三: 讓你認識我 (第 9-12 節)</b></p> <p><b>Warm up: 上課了！</b></p> <p>1. 複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you/ Stand up/ sit down / Attention / Yes / No</p> <p>2. 複習歌曲: The ABC song, Hello!</p> <p>3. 我會說: apple, boy, girl, cat</p> | <p>口說評量</p> <p>口說評量</p> |  |

|  |   |             |  |
|--|---|-------------|--|
|  | <p><b>活動一：讓你認識我-1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教學生介紹自己 I'm <u>(中文名)</u>.</li> <li>2. 師生練習：向老師介紹自己 Hi, I'm <u>(中文名)</u>.</li> <li>3. 生生練習：教師逐一點名，請學生喊 Here 後出列分隊。同學倆倆面對面介紹自己 Hi, I'm <u>(中文名)</u></li> <li>4. 遊戲：教師吹哨子，學生移動位置介紹自己。</li> </ol> <p><b>活動二：讓你認識我-2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習單字 boy, girl</li> <li>2. 教師教孩子介紹自己 I'm a boy/girl.</li> <li>3. 師生練習：向老師介紹自己 Hi, I'm <u>(中文名)</u>. I'm a boy/girl.</li> </ol> <p><b>活動三：快樂學習樂趣多-1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Look and Say: dog, egg, fox</li> </ol> | <p>口說評量</p> |  |
|--|---|-------------|--|

|  |  |                      |  |
|--|--|----------------------|--|
|  | <p>2.練習：學生每人一份紙牌練習，聽辨 apple, boy, girl, cat, dog. egg, fox</p> <p><b>活動四: 快樂學習樂趣多-2</b></p> <p>1. TPR : Good morning / What's your name</p> <p>2.歌曲教唱: What's your name?</p> <p style="text-align: center;">-- 第 9~12 節結束 --</p> <p><b>主題四: 介紹我自己 (第 13-16 節)</b></p> <p><b>Warm up: 上課了！</b></p> <p>1. 複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you/ Stand up/ sit down / Attention / Yes / No</p> <p>2. 複習歌曲: The ABC song, What's your name?</p> | <p>實作評量<br/>口說評量</p> |  |
|--|--|----------------------|--|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>3.我會說: apple, boy, girl, cat, dog. egg, fox</p> <p>4.師生問答互動練習.</p> <p><b>活動一：快樂學習樂趣多-1</b></p> <p>1. TPR : look / listen / raise your hand / hands down</p> <p>2.遊戲：Let's do it</p> <p>3.歌曲：How are you?</p> <p><b>活動二: 快樂學習樂趣多-2</b></p> <p>1. Look and Say: hat. ink</p> <p>2.練習：學生每人一份紙牌練習，聽辨 apple, boy, girl, cat, dog. egg, fox, hat, ink</p> <p><b>活動三: 繪本【Yo! Yes?】</b></p> <p>1. 師生共讀繪本【Yo! Yes?】</p> <p>2.練習：角色扮演</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>3.練習：發想對話</p> <p><b>活動四：跨領域課程(生活)--我的小一新生書</b></p> <p>1. 製作生活課程中的「我的小一新生書」</p> <p>2. 帶領孩子使用「我的小一新生書」，以英語介紹自己</p> <p>Hi! I'm_____. I'm a boy/girl.</p> <p>-- 第 13~16 節結束 --</p>               |  |  |
| <p>第 9-12 週</p> <p><i>Greeting<br/>to my<br/>school</i></p> | <p><b>主題一：字母大探索</b> (第 17-20 節)</p> <p><b>Warm up:</b></p> <p>1. 複習動作與歌曲</p> <p>2. 複習單字與對話</p> <p><b>活動一：肢體大探索</b></p> <p>1. TPR : roll/ shake/ pound/ wiggle/</p> <p>2. 歌曲 : Fast and Slow</p> |  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><b>活動二: 字母大探索</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 韻文(Let's Chant)律動教唱</li> <li>2. 字母 Aa, Bb, Cc 習寫 , 並說明大小寫的位置及差別</li> <li>3. 完成課本 P.12-P.13 Trace and Stick,</li> <li>4. 使用單字卡 , 帶唸字母及代表單字</li> </ol> <p><b>活動三: 動手來探索</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生 , 使用毛根 , 拗出習得的字母</li> </ol> <p><b>活動四: 對話探索</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Classroom English: Thank you. / You're welcome</li> <li>2. 練習 : 學生練習傳遞球 , 並練習說 Thank you. /<br/>You're welcome</li> <li>3. 歌曲 : You are Nice</li> </ol> <p><b>活動五: 統整活動</b></p> | <p>實作評量<br/>口說評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p> |  |
|--|---|--|--|

|  |   |      |  |
|--|---|------|--|
|  | <p>1. 聽辨練習：學生每人一份紙牌練習，複習習得的單字<br/>與字母</p> <p>2. 英文習作聽、寫</p> <p style="text-align: center;">-- 第 17~20 節結束 --</p> <p><b>主題二：教室大探索 (第 21-24 節)</b></p> <p><b>Warm up:</b></p> <p>1. 複習動作與歌曲</p> <p>2. 複習單字與對話</p> <p><b>活動一：肢體大探索</b></p> <p>1. TPR：I / Love / you / Good morning</p> <p>2. 歌曲：I Love you</p> <p><b>活動二：字母大探索</b></p> <p>1. 韻文(Let's Chant)律動教唱</p> | 實作評量 |  |
|--|---|------|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>2. 字母 Dd, Ee, Ff 習寫，並說明大小寫的位置及差別</p> <p>3. 完成課本 P.20-P.21 Trace and Stick,</p> <p>4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字</p> <p><b>活動三: 教室大探索</b></p> <p>1. 教師帶領學生探索---什麼字母躲在我們的教室裡?</p> <p>2. 學生分組討論</p> <p>3. 分享</p> <p><b>活動五: 統整活動</b></p> <p>1. 聽辨練習：學生每人一份紙牌練習，複習習得的單字<br/>與字母</p> <p>2. 英文習作聽、寫</p> <p style="text-align: center;">-- 第 21~24 節結束 --</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |                         |  |
|--|--|-------------------------|--|
| <p>第 13-14 週</p> <p><i>Greeting to my school</i></p> | <p><b>主題三: 校園大探索 (第 25-28 節)</b></p> <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習動作與歌曲</li> <li>2. 複習單字與對話</li> </ol> <p><b>活動一: 字母大探索</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 韻文(Let's Chant)律動教唱</li> <li>2. 字母 Gg, Hh, li 習寫, 並說明大小寫的位置及差別</li> <li>3. 完成課本 P.32-P.33 Trace and Stick,</li> <li>4. 使用單字卡, 帶唸字母及代表單字</li> </ol> <p><b>活動二: 繪本大探索【Alphabet and City】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共讀繪本【Alphabet and City】</li> <li>2. 活動: 引導孩子找出繪本中的字母</li> </ol> <p><b>活動三: 跨領域課程(生活)--校園大探索</b></p> | <p>口說評量</p> <p>實作評量</p> |  |
|--|--|-------------------------|--|

|                  |  |             |  |
|------------------|--|-------------|--|
|                  | <p>1. 帶孩子走出教室，探索校園。</p> <p>2. 請孩子留意校園裡，藏了甚麼字母？</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 分享</p> <p><b>活動四：統整活動</b></p> <p>1. 英文習作聽、寫</p> <p style="text-align: center;">-- 第 25~28 節結束 --</p> |             |  |
| <p>第 15-17 週</p> | <p><b>主題一：長大真好</b> (第 29-34 節)</p> <p><b>Warm up:</b></p> <p>1. 複習動作與歌曲</p> <p>2. 複習單字與對話</p> <p><b>活動一：數字</b></p> <p>1. Classroom English: Let's Count. / 數字 1-10</p>       | <p>口說評量</p> |  |

|  |  |                         |  |
|--|--|-------------------------|--|
|  | <p>2.遊戲：摩斯密碼</p> <p>3.說出自己的年紀：I am _____.</p> <p>4.歌曲：How old are you?</p> <p><b>活動二：字母大探索</b></p> <p>1.韻文(Let's Chant)律動教唱</p> <p>2.字母 Jj, Kk 習寫，並說明大小寫的位置及差別</p> <p>3.完成課本 P.40-P.41 Trace and Stick</p> <p>4.使用單字卡，帶唸字母及代表單字</p> <p><b>活動三：跨領域課程(健體)—長大真好</b></p> <p>1.(配合健體課本 P.9)請學生帶來以前的照片。</p> <p>2.讓全班猜，這是誰的小時候。</p> <p>3.用英文介紹自己照片上的年紀: I am _____.</p> | <p>口說評量</p> <p>實作評量</p> |  |
|--|--|-------------------------|--|



|                  |   |  |  |
|------------------|---|--|--|
|                  | <p>4.學生結合本學期的課程，用英文介紹照片：</p> <p>Hi!</p> <p>I'm <u>(名字)</u>.</p> <p>I am a boy/girl.</p> <p>I am <u>(年紀)</u>.</p> <p><b>活動四: 統整活動</b></p> <p>英文習作聽、寫</p> <p>-- 第 29~34 節結束 --</p>  |  |  |
| <p>第 18-20 週</p> | <p><b>主題二: 過年囉</b> (第 35-40 節)</p> <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習動作與歌曲</li> <li>2. 複習單字與對話</li> </ol> <p><b>活動一：繪本【Five little ducks】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共讀繪本【Five little ducks】</li> </ol> |  |  |

|  |   |                         |  |
|--|---|-------------------------|--|
|  | <p>2. 歌曲: Five little ducks</p> <p><b>活動二: 字母大探索</b></p> <p>1. 韻文(Let's Chant)律動教唱</p> <p>2. 字母 Ll, Mm 習寫, 並說明大小寫的位置及差別</p> <p>3. 完成課本 P.48-P.49 Trace and Stick</p> <p>4. 使用單字卡, 帶唸字母及代表單字</p> <p><b>活動三: 跨領域課程(生活)—快樂新年到</b></p> <p>1. 討論: 從已經學過的英文句子中, 找出適合拜年, 或向家長表達感謝的句子。</p> <p>2. 教師教導拜年用語: Happy New Year!</p> <p>3. 練習: 生生互相練習英文拜年用語</p> <p><b>活動四: 向全校拜年(期末成果發表會)</b></p> | <p>口說評量</p> <p>實作評量</p> |  |
|--|---|-------------------------|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>1. 師生討論要用什麼英文句子向全校拜年。</p> <p>2. 練習走位與排練。</p> <p>3. 於每年期末的全校性活動「多元智慧成果展」中，用英文向全校師生拜年。</p> <p><b>活動五: 統整活動</b></p> <p>英文習作聽、寫</p> <p>-- 第 35~40 節結束 --</p> |  |  |
|--|---|--|--|



### 110 學年度 一年級第一學期課程方案表

| 課程方案<br>名稱 | 舞動深命奧妙：校園尋寶  | 課程類別 | 統整性主題 |
|------------|--|------|-------|
| 課程說明       | 藉由本課程的校園尋寶活動，讓初入深澳小學就讀的一年級新生能更熟悉學習環境，進而培養愛護環境的態度。透過校園實地觀察，能知道花草樹木具備不同的外形和顏色；了解小動物的種類和生活習性，進而學會保護大自然。 |      |       |

|             |       |      |   |   |
|-------------|-------|------|---|---|
| 開課年級        | 一年級   |      | 開課時數  | 共 3 週   |
| 任課教師        | 一年級老師 |      | 每班修課人數  | 20  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現 | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> |
|             |       | 學習內容 | <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>    |   |

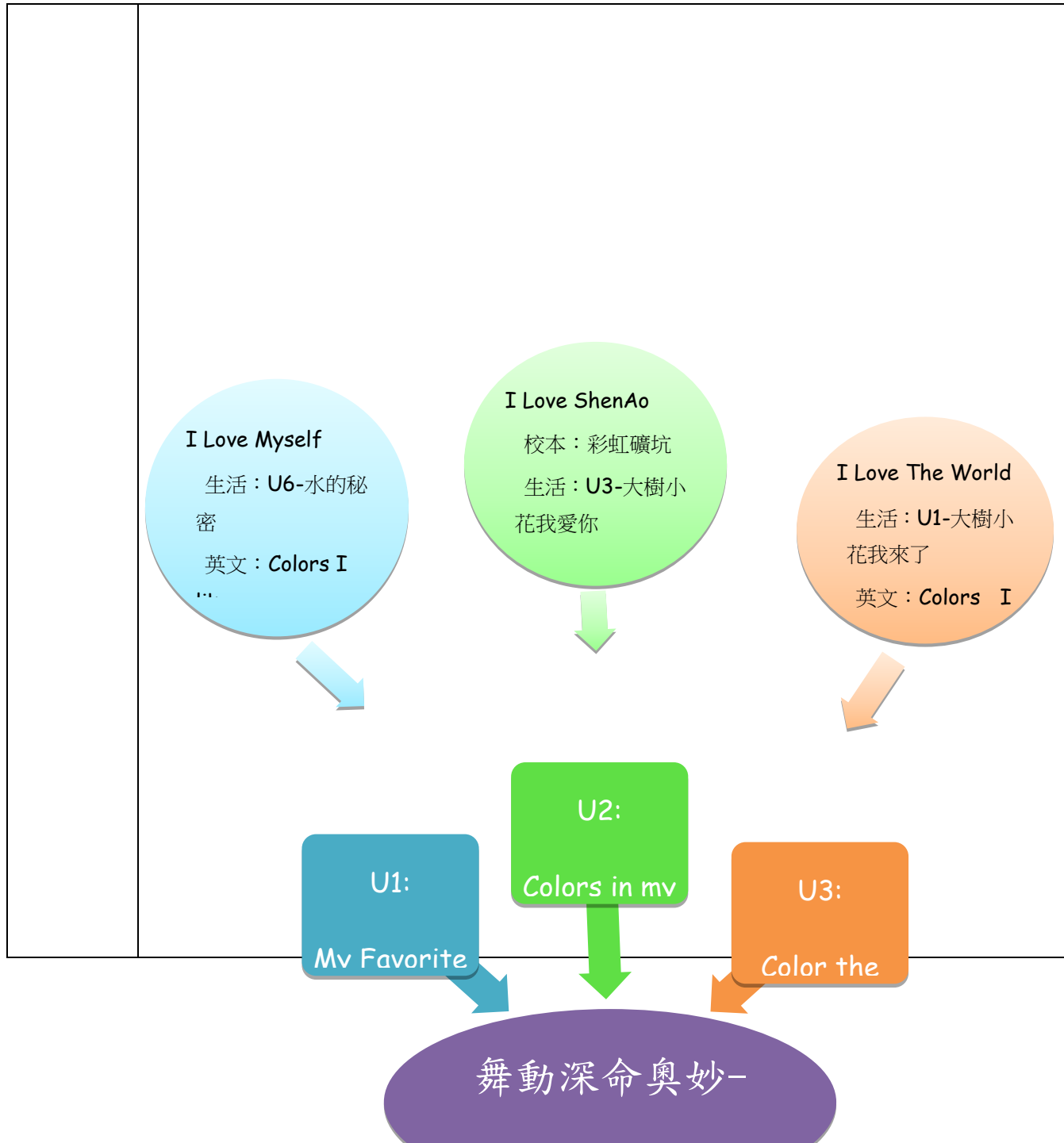
|                | 議題融入   | 議題名稱   | 學習主題    | 實質內涵                       |
|----------------|--|--|---------|----------------------------|
|                |  | 環境教育   | 環境倫理    | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  |
|                |  | 人權教育   | 人權與生活實踐 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
|                | 校訂指標   |  |         |                            |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能認識校園裡常見的動物及植物。<br>2. 能觀察及表現校園裡常見動物及植物活動方式。<br>3. 發現校園裡最喜歡的地方，學習愛護環境與生態並說出具體做法。 |  |         |                            |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向   | 小一入學藉此課程初次認識校園環境，一年級下學期有延伸認識校園動植物。   |         |                            |
|                | 橫向   | 一年級生活和語文領域均有介紹小學校園環境。  |         |                            |
| 學習評量           | 實作評量、口頭評量、學習單評量  |  |         |                            |
| 教學週次           | 單元主題   | 單元學習內容   |         |                            |
| 第 1 週          | 開學了：認識校園環境與人事物   | <p>到校園觀察各種不同的植物和動物</p> <p>1. 鼓勵兒童自由發表看過的小動物。<br/>教師提問：你曾經在家附近、校園裡或其他地方看過哪些小動物呢？牠們正在做什麼事呢？</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表看過的植物。<br/>教師提問：你曾經在家附近、校園裡或其他地方看過哪些植物呢？它有什麼特色？例如顏色？葉子形狀？</p> <p>3. 到校園進實際觀察動、植物。<br/>老師引導兒童觀察校園中動、植物：</p> |         |                            |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | <p>(1) 看一看花草的顏色、外形、表面、長相……等。摸一摸花草表面的感覺。</p> <p>(2) 觀察小動物的顏色、外形、活動方式等。</p> <p>4. 老師介紹一些有關動植物的繪本、書籍給孩子參閱</p>   |
| 第 2 週 | <p><b>校園大發現:</b>探索校園裡的動植物與自然生態</p>          | <p><b>發表觀察心得並表演各種動物的活動方式</b></p> <p>1. 請兒童自由發表觀察心得：</p> <p>(1) 說一說看到哪些不一樣的花草植物？</p> <p>(2) 說一說看到哪些小動物？</p> <p>(3) 說一說這它們的特色？</p> <p>2. 引導兒童肢體表演動物的活動方式</p> <p>教師提問：「你知道小動物是怎麼運動的嗎？」</p> <p>教師提示，例如：</p> <p>(1) 毛毛蟲爬來爬去，一下變長，一下變短。</p> <p>(2) 蝴蝶拍動翅膀在花叢間飛來飛去。</p> <p>(3) 魚兒擺動尾巴在水裡游來游去。</p> <p>3. 教師引導學童自由發表，表演各種動物得活動方式。</p> |
| 第 3 週 | <p><b>美麗的校園:</b>發現校園裡最喜歡的地方，並學習愛護環境與生態。</p> | <p><b>發現校園裡最喜歡的地方，學習愛護環境與生態，並完成學習單</b></p> <p>1. 老師引導兒童討論愛護動植物的具體作法</p> <p>教師提問：「我們要如何保護大自然？」</p>  |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           |   | <p>「我們要怎麼做才能保有這美麗的自然環境？」</p> <p>教師提示，例如：</p> <p>(1) 可以隨意捕捉小動物嗎？</p> <p>(2) 我們可以隨意摘花嗎？</p> <p>2. 教師引導兒童進行創作，把最喜歡的動、植物畫出來並完成學習單。</p> <p>3. 教師引導兒童發表作品。</p> <p>4. .教師總結。</p> |
| 環境與教學設備需求 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：校園</li> <li>◎ 教學設備：電腦、單槍、校園地圖、校園動植物圖卡、學習單</li> <li>◎ 學生先備基礎：發表與分享、繪畫、拚寫語詞的基本能力</li> </ul> |   |

| 110 學年度 一年級第二學期課程方案表 |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|
| 課程名稱                 | Rainbow Mine   | 課程類別   | 統整性主題  |
| 課程說明                 | <div style="background-color: #ADD8E6; padding: 5px;">           主題一：<br/>我的英文小書(4 節)<br/>           主題二：<br/>生活中的顏色(4 節)<br/>           主題三：<br/>教室中的顏色(4 節)         </div> | <div style="background-color: #90EE90; padding: 5px;">           主題一：<br/>校園裡的顏色 (4 節)<br/>           主題二：<br/>Color the rainbow mine (4 節)         </div> | <div style="background-color: #FFDAB9; padding: 5px;">           主題一：<br/>Color the shamrocks (4 節)<br/>           主題二：<br/>Happy Easter(4 節)<br/>           主題三：         </div> |





|                     |          |          |   |  |
|---------------------|----------|----------|---|--|
|                     |          |          |   |  |
| 開課年級                | 1        |          | 開課時數  | 每週 2 節，共 20 週  |
| 設計教師                | 陳昭蓉      |          | 每班修課人數  | 20   |
| 與十二年<br>國教課綱<br>之對應 | 學習<br>重點 | 學習<br>表現 | <p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p><b>英語文領域</b></p> <p>(借)2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>(借)◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> | <p><b>總綱</b></p> <p><b>生活-E-C3</b> 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p><b>生活-E-B3</b> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p><b>英-E-C3</b> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> |

|          |        |                  |  |  |  |
|----------|--------|------------------|--|--|--|
|          |        |                  | (借)◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>(借)6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>(借)◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。<br>(借) 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  |  | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 |
|          |        | 學<br>習<br>內<br>容 | 生活領域<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>英語文領域<br>(借)Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>(借)Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的辨識及書寫。<br>(借)C-II-2 國內外主要節慶習俗。 |  |  |
| 議題<br>融入 | 議題名稱   | 學習主題             | 實質內涵   |  |  |
|          | 生命教育   | 價值思辨             | 生 E13 生活中的美感經驗   |  |  |
|          | 多元文化教育 | 跨文化的能力           | 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。   |  |  |
|          | 閱讀素養教育 | 閱讀的情境脈絡          | 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決。   |  |  |

|           |    |  |                       |                     |
|-----------|----|--|-----------------------|---------------------|
|           | 校訂 | 低年級【愛上新生活】主題課程   |                       |                     |
|           | 課程 | 課程單元：校園尋寶<br>課程單元：感恩的心   |                       |                     |
| 學習目標      |    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並分享觀察蝶豆花花茶遇到水果產生的顏色變化，並以 It' s purple . I like (顏色) 表達自己的想法。。</li> <li>2. 跨領域學習主題課程</li> <li>3. 跨能力增進學習策略</li> <li>4. 跨文化認識節慶習俗</li> </ol> |                       |                     |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | 主題   | 一年級上學期                | 一年級下學期              |
|           |    | I Love Myself  | Greeting to Others    | My Favorite Colors  |
|           |    | I Love ShenAo  | Greeting to My School | Colors in my school |
|           |    | I Love the world   | Greeting in New Years | Color the symbols   |
|           | 橫向 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•生活：U2-大樹小花我來了</li> <li>•生活：U2-大樹小花我愛你</li> </ul>   |                       |                     |

|          |   |   |
|----------|---|---|
|          |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•生活：U6-水的秘密</li> <li>•校訂課程：愛上新生活-校園尋寶</li> <li>•校訂課程：愛上新生活-感恩的心</li> <li>•校訂課程：彩虹礦坑</li> </ul> |
| 學習評量     | 實作評量、口說評量、檔案評量  |   |
| 教學週次     | 單元主題  | 單元學習內容  |
| 第 1-4 週  | <b>【I Love Myself】</b><br><b>My Favorite Colors</b>   | 主題一:我的英文小書(第 1-4 節)<br>主題二:生活中的顏色(第 5-8 節)  |
| 第 5-6 週  | <b>【I Love the world】</b><br><b>Color the symbols</b> | 主題一: Color the Shamrocks (第 9-12 節)   |
| 第 7-12 週 | <b>【I Love Myself】</b><br><b>My Favorite Colors</b>   | 主題一: 教室中的顏色(第 13-16 節)<br>主題二: 顏色在一起 (第 17-20 節)<br>主題三: 色彩的創作 (第 21-24 節)  |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
| 第 13-16 週     | 【I Love the world】<br>Color the symbols         | 主題二: Happy Easter (第 25-28 節)<br>主題三: Color the eggs (第 29-32 節)   |
| 第 17-20 週     | 【I Love ShenAo】<br>Colors in my school          | 主題四: 校園裡的顏色 (第 32-36 節)<br>主題五: Color the rainbow mine (第 37-40 節) |
| 環境與教學<br>設備需求 | ◎ 環境：英語教室<br>◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統<br>◎ 學生先備基礎：零起點 |  |

| 本學期課程內涵                             |  |                  |    |
|-------------------------------------|--|------------------|----|
| 教學期程<br>/單元名稱                       | 教學重點   | 學習重<br>點<br>(評量) | 備註 |
| 第 1-4 週<br>My<br>Favorite<br>Colors | <b>主題一:我的英文小書 (第 1-4 節)</b><br><b>Warm up-1:</b><br>1. 複習上學期教過的動作與歌曲 |                  |    |

2.遊戲：Teacher Says

**Warm up-2:**

1. 複習上學期教過的單字跟生活用語

2. 練習：說出看到的單字

3. 遊戲：字卡翻翻樂

**活動一：製作英文單字小書**

1. 複習字母讀寫：Aa-Mm

2. 練習：拿出卡牌，做聽辨練習



實作評  
量

口說評  
量





|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><b>Warm up:</b> 歌曲 I Like Orange</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教歌詞與動作</li><li>2. 播放歌曲，帶著孩子一起唱跳</li><li>3. 翻開課本，再次欣賞歌曲</li></ol> <p><b>活動一：生活中的顏色-1</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師教認顏色：red, yellow, green</li><li>2. 練習：找出身上有 red, blue, pink 顏色的同學</li><li>3. 教師教導孩子說出自己最喜歡的顏色:<br/>I like _____.</li></ol> <p><b>活動二：字母習寫</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 韻文(Let's Chant)律動教唱</li><li>2. 字母 Nn,Oo,Pp 習寫，並說明大小寫的位置及差別</li><li>3. 完成課本 P.12-P.13 Trace and Stick</li></ol> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>4.使用單字卡，帶唸字母及代表單字 net, ox, pig</p> <p><b>活動三：魔術瓶</b></p> <p>1. 教師利用寶特瓶與水彩製作魔術瓶，在活動中讓孩子驚訝於顏色的出現。</p> <p>2.教師教孩子說出看到顏色 It's _____.</p> <p>3.教師公布魔術的秘訣。</p> <p>4.孩子自己製作魔術瓶。</p> |  |  |
|--|---|--|--|



**活動四: 統整活動**

英文習作聽、寫

-- 第 5~8 節結束 --

第 5-6 週  
St.  
Patrick's  
Day

**主題一: Find the Shamrocks (第 9-12 節)**

**Warm up:**

1. 複習數字 1-10

|  |   |                                   |  |
|--|---|-----------------------------------|--|
|  | <p>2.歌曲教唱 Ten Little Leprechan</p> <p><b>活動一: Leprechaun and Shamrocks</b></p> <p>1. 影片 : St. Patricks Day</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=p86GsJC7pUw">https://www.youtube.com/watch?v=p86GsJC7pUw</a></p> <p>2.教導單字: Leprechaun,Shamrocks, golden</p> <p>3.練習: Count the Leprechaun/Shamrocks/ golden</p> <p><b>活動二: 節慶活動 Find the Shamrocks</b></p> <p>1. 到校園中尋找 Shamrocks(酢醬草)。</p> <p>2.找到後必須說: "I found Shamrocks ! "即可獲得金幣</p> <p>3.學習單 : Alphabet and Shamrocks</p> | <p>實作評<br/>量</p> <p>口說評<br/>量</p> |  |
|--|---|-----------------------------------|--|



### 活動三：節慶活動 Leprechuan's golden

唸出三個單字，就可以擲金幣到 **Leprechuan's pot**，順利丟入者即可獲得金幣。



實作評  
量

|  |  |                  |  |
|--|--|------------------|--|
|  | <p><b>活動四: 字母習寫</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>韻文(Let's Chant)律動教唱</li> <li>字母 Qq,Rr,Ss 習寫，並說明大小寫的位置及差別</li> <li>完成課本 P.20-P.21 Trace and Stick</li> </ol> <p>使用單字卡，帶唸字母及代表單字 queen, robot, sun</p> <p><b>活動五: 統整活動</b></p> <p>英文習作聽、寫</p> <p>-- 第 9-12 節結束 --</p> |                  |  |
| <p>第 7-12 週<br/>My<br/>Favorite<br/>Colors</p> | <p><b>主題一: 教室中的顏色(第 13-16 節)</b></p> <p><b>Warm up:</b> 歌曲 What color is it?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教歌詞與動作</li> <li>播放歌曲，帶著孩子一起唱跳</li> </ol>   | <p>口說評<br/>量</p> |  |

|  |  |                  |  |
|--|--|------------------|--|
|  | <p>3.翻開課本，再次欣賞歌曲</p> <p><b>活動一：生活中的顏色-2</b></p> <p>1. 教師教認顏色：blue, pink, purple</p> <p>2. 練習：找出教室中有 yellow, green, purple 顏色的物品</p> <p>3. 教師教導孩子說出自己最喜歡的顏色，並複習自我介紹的句子:</p> <p>Hi!</p> <p>I'm <u>(名字)</u>.</p> <p>I am a boy/girl.</p> <p>I am <u>(年紀)</u>.</p> <p>I like <u>(顏色)</u>.</p> <p><b>活動二: Review1</b></p> <p>1. 學習策略：同中求異</p> <p>2. 與孩子一起討論，易混淆的字母，如: b, d, p ,q，要怎麼分</p> | <p>口說評<br/>量</p> |  |
|--|--|------------------|--|

辨



3. 課本 P.29 練習 : Reminder
4. 複習單字 queen, robot, sun, net, ox, pig
5. 遊戲 : 快問快答
6. 完成練習 : Find, stick, and write

**活動三: 花茶的颜色**

1. 教師泡蝶豆花茶, 教導孩子說出花茶遇熱水的颜色 It's \_

實作評  
量

口說評  
量



blue .

2. 教師教孩子認讀水果的單字 apple, lemon, orange
3. 接著使用蝶豆花茶，讓孩子觀察花茶遇到水果產生的顏色變化，並用英文說出 It's purple .
4. 孩子自己動作玩花茶，調出喜歡的顏色後，  
說出 I like  (顏色)  .。



#### 活動四：統整活動

英文習作聽、寫

實作評  
量

實作評  
量

口說評

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p style="text-align: center;">-- 第 13-16 節結束 --</p> <p><b>主題二: 顏色在一起(第 17-20 節)</b></p> <p><b>活動一：生活中的顏色</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教認顏色：brown, white, orange, black</li> <li>2. 練習：取出最近生活課的勞作作品，說出創作的顏色</li> <li>3. 教師教導孩子說出自己最喜歡的顏色:<br/>I like _____.</li> </ol> <p><b>活動二:字母習寫</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 韻文(Let's Chant)律動教唱</li> <li>2. 字母 Tt,Uu,Vv 習寫，並說明大小寫的位置及差別</li> <li>3. 完成課本 P.32-P.33 Trace and Stick</li> <li>4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 tiger, umbrella, vest</li> </ol> | 量 |  |
|--|--|---|--|

實作評  
量

**活動三: 繪本【Little blue and Little yellow】**

1. 師生共讀繪本【Little blue and Little yellow】

2. 繪本討論與發想

3. 學習單：畫出 Little blue and Little yellow



**活動四: 統整活動**

英文習作聽、寫

-- 第 17-20 節結束 --

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p><b>主題三: 色彩的創作(第 21-24 節)</b></p> <p><b>Warm up :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習目前為止學過的顏色</li> <li>2. 複習至今學過的單字，並說出其顏色。</li> </ol> <p><b>活動一:字母習寫</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 韻文(Let's Chant)律動教唱</li> <li>2. 字母 Ww,Xx 習寫，並說明大小寫的位置及差別</li> <li>3. 完成課本 P.40-P.41 Trace and Stick</li> <li>4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 water, box</li> </ol> <p><b>活動二: 色彩的創作</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下圖畫紙。</li> <li>2. 孩子在圖畫紙的左半部跟右半部各寫下一個喜歡的顏色。</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>3. 孩子到教師位置，說出喜歡的顏色 I like <u> (顏色) </u>. And I like <u> (顏色) </u>. 才可以領取該顏色。</p> <p>4. 將圖書紙再次對折，觀察顏色的變化。</p> <p>5. 教師引導學生說出 Now, it's <u> (顏色) </u>. 在圖畫紙上用英文寫下顏色的單字</p> <p>6. 以英文和同學分享自己的創作。</p> <p>Hi!</p> <p>I'm <u> (名字) </u>.</p> <p>I like <u> (顏色) </u>. And I like <u> (顏色) </u>.</p> <p>Now, it's <u> (顏色) </u>.</p> |  |  |
|--|--|--|--|



**活動三:** 歌曲 Color mixing

1. 播放歌曲影片 <https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA>

2. 歌詞問答：教師說出歌詞，請孩子唱下一句

T: Blue and yellow

S: It's green

3. 翻開課本，再次欣賞歌曲

**活動四:** 統整活動

英文習作聽、寫

|                              |  |          |  |
|------------------------------|--|----------|--|
|                              | -- 第 21-24 節結束 --  |          |  |
| 第 13-16 週<br>Happy<br>Easter | <p><b>主題一: Happy Easter</b> (第 25-28 節)</p> <p><b>Warm up :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習目前為止學過的顏色</li> <li>2. 複習至今學過的單字，並說出其顏色。</li> </ol> <p><b>活動一: 字母大探索</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 韻文(Let's Chant)律動教唱</li> <li>6. 字母 Yy, Zz 習寫，並說明大小寫的位置及差別</li> <li>7. 完成課本 P.48-P.49 Trace and Stick,</li> <li>8. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 yam, zebra</li> </ol> <p><b>活動二: Happy Easter</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Ee – egg</li> </ol> | 口說評<br>量 |  |

2. 練習：呈現彩蛋，請學生說出彩蛋的顏色

3. 播放復活節新聞影片

<https://www.youtube.com/watch?v=0VvLjboPUrY&t=2s>

4. 活動：全班到草原上，說出 Happy Easter 後，各自去找彩蛋。

5. 個人口說練習：孩子找到彩蛋後，打開彩蛋，並說出彩蛋內的單字，即可得到印章。





|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p><b>活動三: 歌曲 Easter Boom</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放歌曲影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sOVFn2oZXWE">https://www.youtube.com/watch?v=sOVFn2oZXWE</a></li><li>2. 教師教唱歌曲與動作</li><li>3. 翻開課本，再次欣賞歌曲</li></ol> <p><b>活動四: 統整活動</b></p> <p>英文習作聽、寫</p> <p>-- 第 25~28 節結束 --</p> <p><b>主題二: Color the eggs (第 29-32 節)</b></p> <p><b>Warm up :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 複習 Easter 的歌曲</li><li>2. 複習顏色、數字、Easter 單字。</li></ol> |  |  |
|--|--|--|--|

**活動一: Review-2**

1. 學習策略：字母的分類-師生討論，字母可以怎麼分類：依位置、依母音子音、依型態...
2. 學生討論：如何讓字母更好記？
3. 課本 P.57 練習：Reminder
4. 完成讀寫：Find, stick, and write

**活動二: Color the eggs**

1. 影片：欣賞彩蛋  
<https://www.youtube.com/watch?v=bjpWM6ds6K0>
2. 學習單：畫出自己的彩蛋
3. 完成學習單後，用英文寫出彩蛋的顏色 My easter egg is \_  
(顏色), (顏色) and (顏色).
4. 個人分享

Hi!

I'm 名字.

My easter egg is 顏色, 顏色 and 顏色.



### 活動三：統整活動

英文習作聽、寫

-- 第 29-32 節結束 --

|  |   |                  |  |
|--|---|------------------|--|
| <p>第 15-17 週<br/>Colors in<br/>my school</p> | <p><b>主題一：校園裡的顏色</b> (第 32-36 節)</p> <p><b>Warm up :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Easter, Colors, St. Patrick's Day 的歌曲</li> <li>2. 複習顏色、數字、節慶、字母、字母代表單字。</li> </ol> <p><b>活動一：字母總複習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元：Phonics Review</li> <li>2. 遊戲：分隊大富翁</li> <li>3. 個人練習：學生分組，發下字母卡牌，聽到字母請舉起，並說出代表單字。</li> <li>4. 生生練習：使用卡牌，同學互考。</li> </ol> <p><b>活動二：校園大探索</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 走出教室，尋找校園裡的顏色，並用英文說出。</li> </ol> | <p>實作評<br/>量</p> |  |
|--|---|------------------|--|

2. 遊戲 : Find something in (顏色)

3. 學習單 : The colors in My school



**活動三：統整活動**

英文習作聽、寫

-- 第 32~36 節結束 --

實作評  
量

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>第 17-20 週<br/>Colors in<br/>my school</p> | <p><b>主題二：彩虹礦坑</b> (第 37-40 節)</p> <p><b>Warm up :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Easter, Colors, St. Patrick's Day 的歌曲</li> <li>2. 複習顏色、數字、節慶、字母、字母代表單字。</li> </ol> <p><b>活動一：單字總複習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元：My ABC Book</li> <li>2. 貼上單字貼紙，並完成小書</li> <li>3. 口說練習：以讀者劇場的方式，小組分組練習，唸出小書內容。</li> <li>4. 上台發表。</li> </ol> <p><b>活動二：校本課程--彩虹礦坑大探索【Rainbow Mine】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同散步至深澳校園的標的物彩虹礦坑。</li> </ol> | <p>口說評<br/>量</p> <p>實作評<br/>量</p> <p>實作評<br/>量</p> |  |
|--|--|--|--|

2. 說出彩虹礦坑共有哪幾種顏色。

3. 遊戲：Touch the rainbow

4. 學習單：Color the rainbow mine



**活動三：統整活動**

英文習作聽、寫

-- 第 37-40 節結束 --



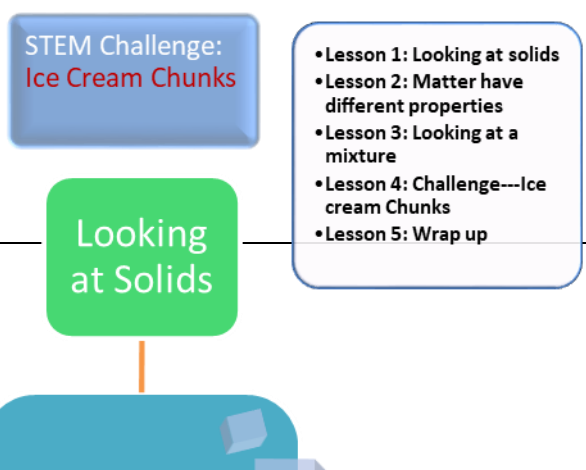
基隆市深澳國小 110 學年度 二年級第一學期 彈性課程計畫



| 彈性課程設計 |  |      |                        |
|--------|--|------|------------------------|
| 課程名稱   | STEM in English  | 課程類別 | Integration Curriculum |
| 課程說明   | 「Teaching knowledge in target language! 」這是我一直很想挑戰的課程！ |      |                        |



|                         |  |
|-------------------------|--|
| <p>與<br/>課程架構<br/>圖</p> | <p>問題是，要教什麼 <b>knowledge</b>，才能讓語言受限的孩子，持續有驚喜與期待的感覺呢？</p> <p>109 學年度，深澳國小將與高師大合作，在五年級引進了 <b>STEM+A</b> 的課程。於是，在設計 2 年級彈性課程計畫時，我想嘗試進行「<b>STEM</b> 的不插電課程」。雖然跟一年級的在地化彈性課程是完全不同的內容；但是，能嘗試不同的路線，碰撞新的火花，這就是教學與課程迷人的地方！</p> <p>我一直很欣賞美國的 <b>STEM</b> 課程！台灣的自然科重心大多在「教知識」（翰林 3 年級第一課「植物的根莖葉」），國外的第一課卻是教「科學家怎麼問問題？ 怎麼觀察？ 怎麼做紀錄？」 (<b>Big Science G1</b>)；台灣的實驗課是「驗證課本上已經得到的理論」，國外卻讓孩子「運用知識，設計一個裝置，以解決問題」。於是，我把 2 年級的彈性課程，設計成了低年級孩子的橋梁課程，以跨領域學習的方式，在統整性主題中學習解決問題，著重在「學習策略」與「創客」的精神。當然，目標語言的學習是第一要事，因此，就成了 <b>STEM in English</b> 囉！</p> <p>(陳昭蓉 2020.07.12)</p> |
|-------------------------|--|



|                     |             |             |  |                  |   |
|---------------------|-------------|-------------|--|------------------|---|
|                     |             |             |  |                  |   |
| 開課年級                | 2           |             | 開課時數   | 每週 2 節，共 20 週    |   |
| 設計教師                | 陳昭蓉         |             | 每班修課人數   | 30               |   |
| 與十二年<br>國教課綱<br>之對應 | 學<br>習<br>重 | 學<br>習<br>表 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 核<br>心<br>素<br>養 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習 |

|  |                  |   |   |
|--|------------------|---|---|
|  | 點                | <p><b>現</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-A2</b><br/>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活-E-A3</b><br/>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p><b>生活-E-B1</b><br/>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>生活-E-B2</b><br/>運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> |
|  | 學<br>習<br>內<br>容 | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>  | <p><b>生活-E-C2</b><br/>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好</p>   |

|           |   |  |  |
|-----------|---|--|--|
|           |   | ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。  | 的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。   |
| 議題融入      | 議題名稱                                    | 學習主題   | 實質內涵   |
|           | 科技教育                                    | 科技知識   | 科 E2 了解動手實作的重要性。   |
|           |   | 科技態度   | 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。   |
|           |   | 操作技能   | 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。  |
|           |   | 統合能力   | 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。   |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向                                      | Field  | 二年級上學期<br>二年級下學期   |
|           |   | Physical Science   | Looking at Solids<br>Making Sound  |
|           |   | Life Science   | The Brain and Skull<br>What Do Animals Eat?  |
|           |   | Earth Science  | Recording the weather<br>Bodies of water   |
|           | 橫向                                      | 國語：U5-一天的時間<br>生活：U1-防震大使<br>健體：U1-吃出健康與活力<br>健體：U2-我真的很不錯   | STEM：U1 -Looking at Solids<br>STEM：U2-The Brain and Skull<br>STEM：U3-Recording the weather |
| 學習評量      | 實作評量、口說評量、檔案評量                          |  |  |
| 學習目標      |   |  |  |
| Week 1-7  | 【Physical Science】<br>Looking at Solids | <p><b>Concept:</b> Solids, liquids, and gases are matter that have different properties.</p> <p><b>Skills:</b> Demonstrate understanding of what happens when a solid melts; Visual discrimination; Fine motor skills; Connect words and pictures; Letter formation; Demonstrate understanding of a mixture</p> <p><b>STEM Challenge:</b> Ice Cream Chunks</p> |  |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
| Week<br>8-14  | <b>【Life Science】</b><br>The Brain and Skull  | <p><b>Concept:</b> Living things have parts.</p> <p><b>Skills:</b> Demonstrate understanding of how a brain functions; Inference; Visual discrimination; Demonstrate understanding of body parts; Match words to pictures; Match actions to words; Fine motor skills; Letter formation</p> <p><b>STEM Challenge:</b> Humpty Dumpty</p> |
| Week<br>15-20 | <b>【Earth Science】</b><br>Recording the weather   | <p><b>Concept:</b> Weather changes across seasons and day to day.</p> <p><b>Skills:</b> Demonstrate understanding of weather symbols; Letter formation; Read a graph; Inference; Fine motor skills; Demonstrate understanding of weather tools; Visual Discrimination</p> <p><b>STEM Challenge:</b> Strong Winds</p>                   |
| 環境與教學<br>設備需求 | <p>◎ 環境：英語教室</p> <p>◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統</p> <p>◎ 學生先備基礎：已上過一年的「跨文化教育」，已習得 26 字母及其發音例字。</p> |  |

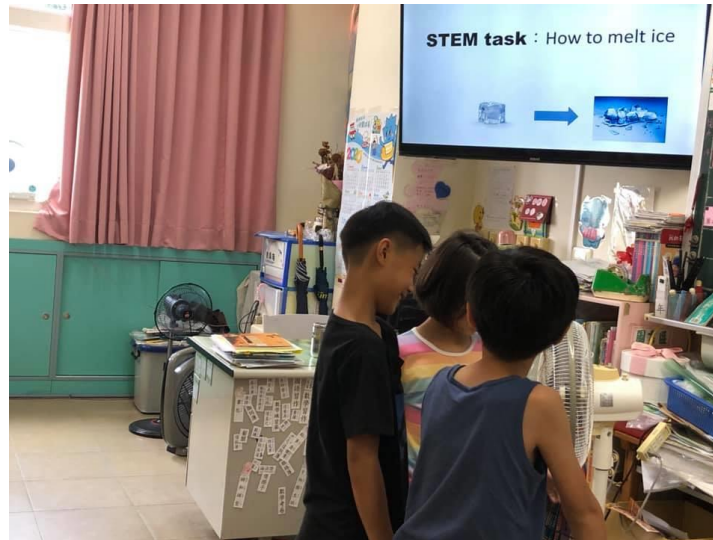
#### Word bank

| Topic            | Unit                  | words   |
|------------------|-----------------------|---|
| Physical Science | Looking at Solids     | solid, heat, melt, mixture, chocolate, ice, ice cream, butter, candle, not      |
| Life Science     | The Brain and Skull   | brain, skull, protect, sleep, read, run, no                                     |
| Earth Science    | Recording the weather | windy, sunny, cloudy, rainy, weather, snowy, wind vane, rain gauge, thermometer |

| 本學期課程內涵       |      |    |    |
|---------------|------|----|----|
| 教學期程<br>/單元名稱 | 教學重點 | 學習 | 備註 |
|               |      |    |    |

|                                      |   | 重點   |              |
|--------------------------------------|---|--|--------------|
| <p>Week: 1<br/>Looking at Solids</p> | <p><b>Lesson 1: Looking at solids</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observe<br/>Show the way to melt butter.<br/>And invite students to share what they observed?<br/>Why is it happened? (Mandarin is allowed to use )</li> <li>2. Vocabulary: <b>solid</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Explain the word: solid<br/>Demonstrate a few solids to students.</li> <li>(2) Draw students' attention to the word "solid". Let students spell it. Then read the word aloud.</li> </ol> </li> <li>3. Vocabulary: <b>heat, melt</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Explain the word: heat, melt<br/>Display what happens when a solid melts. (slide and pictures)</li> <li>(2) Draw students' attention to the word "heat, melt".<br/>Spell it. Then read the word aloud.</li> <li>(3) Practice with Flash cards: solid, heat, melt</li> </ol> </li> <li>4. Write:<br/>Copy and write new words: solid, heat, melt</li> </ol> | <p>Demonstrate understanding of what happens when a solid melts</p> <p>Visual discrimination</p> <p>Visual discrimination</p> <p>Connect words and pictures</p> <p>Letter formation</p> <p>Fine motor skills</p> | <p>P. 11</p> |


Week: 2  
Looking at  
Solids



### Lesson 2: Matter have different properties

1. Review the word: solid, heat, melt
2. Discuss: What else will melt?  
Give students time to discuss "What will melt?"  
(Accept all logical answers )
3. Sentence-pattern: It will / won't melt!
4. Observe
  - (1) Divide the class into groups according to a similarity
  - (2) Provide a few solids that will melt: ice, butter, candle...
  - (3) Students observe how does it melt
  - (4) Students share in group:  
what I observed?  
Why is it happened?

Demonstrate  
understanding of  
what happens  
when a solid  
melts

|  |  |  |                             |
|--|--|--|-----------------------------|
| <p>Week: 3<br/>Looking at<br/>Solids</p> | <p>5. Draw and write</p> <p>(1) Let the students to draw a picture how the solid melts</p> <p>(2) Write the words on it: solid, heat, melt</p> <p>6. Share</p> <p>Students share their pictures to the class and use three words (solid, heat, melt....or more) to describe how it is melting?</p> <p>7. Connect</p> <p>Draw a line to show what happens when a solid melts.</p> | <p>Fine motor skills</p> <p>Letter formation</p><br><p>Visual discrimination</p>                                   |                             |
|  | <p></p> <p><b>Lesson 3: Looking at a mixture</b></p> <p>1. Texts</p>  | <p>Fine motor skills</p><br><p>Demonstrate understanding of a mixture</p><br><p>Demonstrate understanding of a</p> | <p>P. 10</p><br><p>P. 8</p> |





Week: 4-6  
Looking at  
Solids



**Lesson 4: Challenge---Ice cream Chunks**

1. Stories

Show the picture and read the story "**Ice cream Chunks**" to the students.

2. **Ice cream Chunks: Design and construct a tall tower**

Provide a few materials. Allow students have enough time to

STEM Process

P. 13

P. 15

Week: 7  
Looking at  
Solids

discuss, design and construct a tall tower.

(1) Challenge

- i. Tower must be built with materials that are solids
- ii. Tower must stand without falling for minute

(2) STEM Process

- i. **Think:** It will / won't melt!
- ii. **Plan:** Draw a picture of tower you will build with materials
- iii. **Create:** Use the materials to build the tower you drew.
- iv. **Test:** Start your stopwatch and watch your tower for 1 minute.



3. Group Share and Feedback

Think  
Plan  
Create  
Test

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>Week: 8<br/>The Brain<br/>and Skull</p> | <p><b>Lesson 5: Wrap up</b></p> <p><b>1. Science Song for Kids : Solid</b><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3IW8E1YROkE">https://www.youtube.com/watch?v=3IW8E1YROkE</a></p> <p>2. Review words</p> <p>(1) Review 26 words we have learned in the 1st grade.</p> <p>(2) Sort these words according to : Solid, not solid</p> <p>3. Review Alphabet</p> <p>(1) Recall the letters in the words</p> <p>e.g. Solid → apple → Aa</p> <p>e.g. Not solid → water → Ww</p> <p>4. Write: Alphabet (Aa, Bb, Cc, Dd) and the words</p> | <p>Letter formation</p> <p>Fine motor skills</p> <p>Demonstrate understanding of body parts</p> <p>Match words to pictures</p> <p>Match pictures to</p> |  |
|--|---|---|--|

Week: 9  
The Brain  
and Skull



-- 第 1~14 節結束 --

**Lesson 1: The Brain and Skull**

1. Observe

Show the picture. And invite students to share what they see? (The Brain and Skull)

Do you have it? (Mandarin is allowed to use )

2. Vocabulary: **brain, skull**

(1) Explain the word: brain, skull

Show the 3-D model skull brain

(2) Draw students' attention to the word "brain, skull". Let

words

Visual  
discrimination

Letter formation  
Fine motor skills

Match actions to  
words

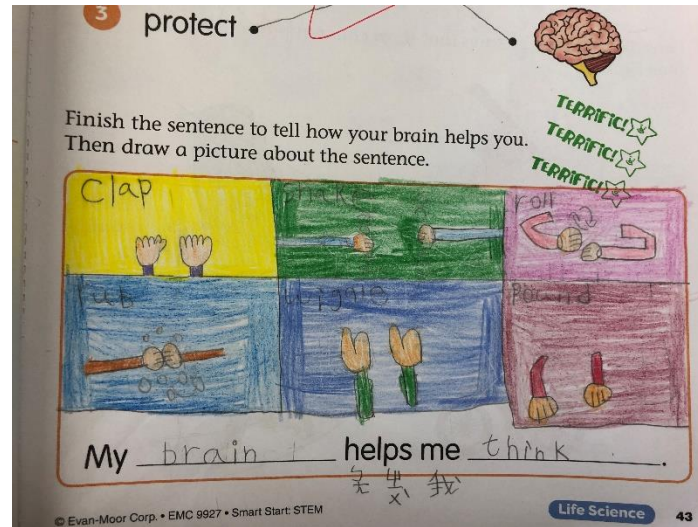
Visual  
discrimination

Letter formation



draw a picture about the sentence.

My \_\_\_\_\_ helps me \_\_\_\_\_



### Lesson 3: Living things have parts

#### 1. Texts

Read text to students to explain how a brain functions. And Explain it with Slides, pictures, body languages...

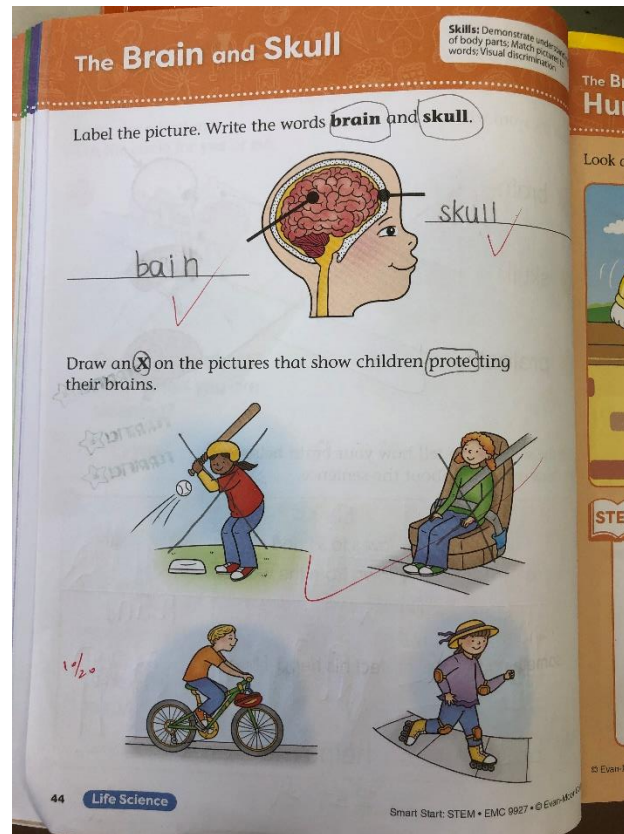
【Text】

Week: 11-13  
The Brain  
and Skull

Inference

P. 40





2. Activity: Use your brain
- (1) Display the day we live.
  - (2) Think: When do you use your brain?  
Ss: My Brain helps me \_\_\_\_\_
3. Song: Humpty Dumpty

STEM Process

Think  
Plan  
Create  
Test

P. 45



|   |   |  |              |
|---|---|--|--------------|
| <p>Week: 14<br/>The Brain<br/>and Skull</p>       | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nrv495corBc">https://www.youtube.com/watch?v=nrv495corBc</a></p> <p><b>Lesson 4: Challenge--- Humpty Dumpty</b></p> <p>1. Stories</p> <p>Show the picture and read the story "Humpty Dumpty" to the students.</p> <p>2. <b>Humpty Dumpty: Design and construct a device</b></p> <p>Design and construct a device that will keep a hardboiled egg from breaking when it is dropped 3 feet.</p> <p>(1) Challenge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Egg must be dropped from at least 3 feet high</li> <li>ii. Egg must not break</li> </ul> <p>(2) STEM Process</p> <p><b>Think:</b> What protects the brain from being hurt? Why does an egg break when it is dropped? What materials will keep the egg from breaking?</p> <p><b>Plan:</b> Look at the materials you have. In the Plan box on the next page, draw a picture of what you will build with the materials.</p> |  | <p>P. 46</p> |
| <p>Week: 15<br/>Recording<br/>the<br/>weather</p> | <p><b>Create:</b> Use the materials to build the device you drew.</p> <p><b>Test:</b> Put the egg in the device you built. Drop the device from a height of 3 feet. Did the egg crack or break? In the Test box on the next page, draw a picture to show one thing that happened during the test.</p>   |  | <p>P. 47</p> |



Week: 16  
Recording  
the  
weather

### Lesson 5: Wrap up

Review words

- (1) Review 26 words we have learned in the 1st grade.
- (2) Sort these words according to : brain, no brain

3. Review Alphabet

(1) Recall the letters in the words

e.g. brain → dog → Dd

e.g. no brain → Egg → Ee

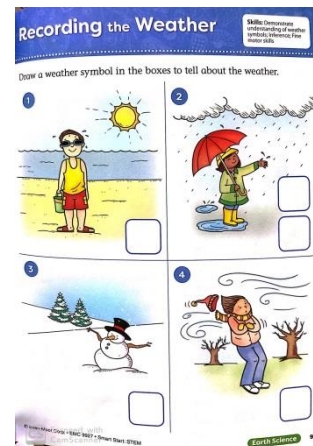
4. Write: Alphabet (Ee, Ff, Gg, Hh) and the words

Letter formation  
Fine motor skills

Demonstrate  
understanding of  
weather symbols

-- 第 15~28 節結束 --

|   |  |   |              |
|---|--|---|--------------|
| <p>Week: 17<br/>Recording<br/>the<br/>weather</p> | <p><b>Lesson 1: Recording the weather</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Observe             <ol style="list-style-type: none"> <li>Look carefully at the the picture. What do you see?</li> <li>If nobody answers. Point to the sun. students may say: "S<br/>s /s/ sun "<br/>"Uu / ^ / umbrella "<br/>( learned in 1<sup>st</sup> grade lesson)</li> </ol> </li> <li>Vocabulary: <b>windy, sunny, rainy</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Let students spell it.</li> <li>Then read the word aloud.</li> </ol> </li> <li>Sentence-pattern:<br/><b>It's _____.</b></li> <li>Draw<br/>Draw a weather symbol in the boxes to tell about the weather.</li> </ol> <p><b>Lesson 2: Weather changes day to day</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Review             <ol style="list-style-type: none"> <li>Review the word: windy, sunny, rainy</li> <li>Point to the sky and ask: How's the weather?</li> <li>Do you like it?</li> </ol> </li> </ol> | <p>Inference</p> <p>Connect words<br/>and pictures</p> <p>Fine motor skills<br/>Demonstrate<br/>understanding of<br/>weather symbols</p> <p>Read a graph<br/>Letter formation</p> | <p>P. 99</p> |
|---|--|---|--------------|





Week:20  
Recording  
the  
weather

- (3) Do you like the weather?
2. Tools we use
  - (1) Display tools we use to measure weather.
  - (2) Let students to guess what the tool is used for?
  - (3) Allow some time for students to touch the tools
3. Read the text  
Read text to students to introduce tools we use to measure weather.
4. Match  
What tool would you use to record the weather?  
Draw a line to match.

### Recording the Weather

Read the text below to help your child understand that changes in weather can be observed, described, measured, and recorded. Then read the science story to your child.

Weather changes from season to season and day to day. We use tools to measure weather.

One tool is a **thermometer**. It measures the temperature, or how hot or cold something is.



Another tool is called a **weather vane**, or **wind vane**. A weather vane shows which direction the wind is blowing: north, south, east, or west.



The next tool is called a **rain gauge**. It measures how much rain has fallen.

**Talk with Your Child** Together with your child, name places where you have seen these weather tools being used. Maybe you have them on your house, or maybe one of your neighbors has them on his or her house. Maybe your child's school has a thermometer on the wall.




Earth Science  
Learn Science




Smart Start: STEM • G4C 9027 • © Pearson Education

### Recording the Weather

Skills: Comprehension, understanding of weather tools, visual discrimination, fine motor skills.

What tool would you use to record the weather? Draw a line to match.

1. 
2. 
3. 



Visual  
Discrimination

Fine motor skills

STEM Process

P. 96



device? In the Test box on the next page, draw a picture to show one thing that happened during the test.

Recording the Weather  
**Strong Winds**  
STEM Journal

Plan

↓

Create: Use materials to build your project.

↓

Test

Did it work?  yes  no

Earth Science 103

Letter formation  
Fine motor skills

### Lesson 5: Wrap up

1. Review words
  - (1) Review 26 words we have learned in the 1st grade.
  - (2) Can we use these tools to measure the weather?  
e.g. Dd, door → Can measure the wind

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>2. Review Alphabet</p> <p>(1) Recall the letters and the words</p> <p>3. Write: Alphabet (Ii,Jj,Kk,Ll,Mm,Nn) and the words</p> <p>-- 第 29~40 節結束 --</p> |  |  |
|--|--|--|--|

## 110 學年度第一學期 二年級校訂課程設計方案

| 校訂課程設計     |   |      |       |
|------------|---|------|-------|
| 課程方案<br>名稱 | 感恩的心  | 課程類別 | 統整性主題 |
| 課程<br>說明   | 本單元教學目標是要讓孩子感謝生活中為我們付出的人，透過課程學習到在生命當中有許多人辛苦的為我們做了許多的事情，孩子 |      |       |



|   |       |        |  |      |  |
|---|-------|--------|--|------|--|
| 透過採訪來理解為我們服務的人做了哪些事情。另外，孩子親手製作感恩卡片，感謝為我們服務的人。 |       |        |  |      |  |
| 開課年級  | 二年級   | 開課時數   | 每週1節，共3週   |      |  |
| 任課教師  | 二年級教師 | 每班修課人數 | 20人  |      |  |
| 與十二年國教課綱之對應                                   | 學習重點  | 學習表現   | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> | 核心素養 | <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |
|   |       | 學習內容   | <p>A. 事物變化與生命成長現象的觀察與省思。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作。</p>  |      |  |

|                |  |   |                 |   |
|----------------|--|---|-----------------|---|
|                |  | D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>E. 生活規範的實踐與省思<br>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。                        |                 |   |
|                | 議題融入   | 議題名稱  | 學習主題            | 實質內涵  |
|                |  | 性別平等教育  | 性別角色的突破與性別歧視的消除 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。                    |
|                |  | 人權教育  | 人權與生活實踐         | 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
|                | 校訂指標   |   |                 |   |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能認識為我們服務的人<br>2. 能說出感恩慶典的由來和意義<br>3. 能說出感謝的話並製作卡片 |   |                 |   |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向   | 生活第三冊第四單元：住家附近(康軒) 第三冊第五單元：歲末活動(康軒)<br>國語第三冊第一單元：快樂的成長—— 第二課：我長大了(南一)、第三課：小種子(南一) |                 |   |
|                | 橫向   | 國語第四冊第二單元：溫馨的情誼(南一)—— 第六課：點一盞燈(南一)、第七課：小布熊的悄悄話(南一)<br>生活第四冊第六單元：我要升三年級了(康軒)       |                 |   |
| 學習評量           | 實作評量、口頭發表評量、學習單紀錄評量                                  |   |                 |   |
| 教學週次           | 單元主題   | 單元學習內容  |                 |   |
| 第 14 週         | 認識為我們服務的人  | 1. 透過認識生活中常見的職業，知道學校中我們服務的人。<br>2. 鼓勵兒童自由發表。<br>教師提問：                             |                 |   |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           |  | <p>你知道有哪些人每天再辛苦為我們服務嗎？例如生病時要找誰？失火時需要誰幫忙？遇到壞人時會找誰？教我們讀書和規矩的是誰？</p> <p>你知道學校裡，有哪些為我們服務的人嗎？例如：維護學校安全的人、為我們煮美味可口的午餐的人、教我們讀書和規矩的人……等。</p> <p>3. 老師引導學生設計問題，：</p> <p>(1)我想訪問_____。</p> <p>(2)請問您喜歡_____？</p> <p>(3)請問您平常在學校的工作是什麼？</p> <p>4. 分組進行演練</p> <p>5. 利用下課時間採訪學校的服務人員</p> |
| 第 15 週    | 介紹感恩慶典：認識感恩的慶典。  | <p>1. 老師介紹豐年祭、聖誕節、感恩節等感恩慶典。</p> <p>2. 影片欣賞：欣賞豐年祭、聖誕節、感恩節等影片。</p> <p>3. 教師總結。</p>  |
| 第 16 週    | 感恩卡片製作   | <p>1. 學生發表介紹平日為我們服務的人，並說出感謝的話</p> <p>2. 製作感恩卡片，並在卡片上寫出感謝的話語。</p> <p>3. 卡片分享。</p>  |
| 環境與教學設備需求 | <ul style="list-style-type: none"> <li>環境：住家附近為我們服務人的照片或海報。</li> <li>教學設備：常見職業照片及影片、彩繪工具、卡紙、感恩卡示範作品及書信範例。</li> <li>學生先備基礎：從兒童的生活經驗出發，探究自己、社會與自然，達到從生活中察覺、思考、內化、轉化、內省與應用的能力。</li> </ul> |   |

## 基隆市深澳國小 110 學年度二年級第 2 學期彈性課程計畫



| 彈性課程設計 |                 |      |                        |
|--------|-----------------|------|------------------------|
| 課程名稱   | STEM in English | 課程類別 | Integration Curriculum |

課程說明  
與  
課程架構  
圖

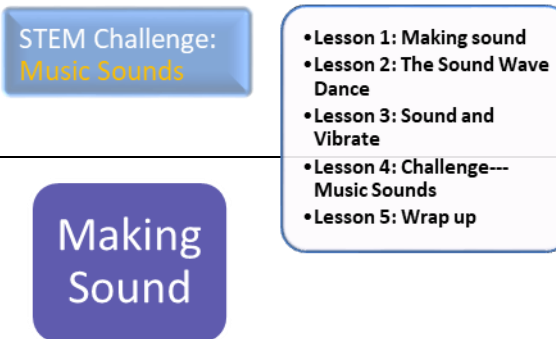
這次的 STEM in English 課程，在學生受限的語言知識下，要兼顧目標語言的學習、要有跨域的知識性、還要有形成的素養、終點任務的完成...真的是很大的挑戰！

在主題的選擇上，也有諸多的考量。例如，一開始的課程寫了很多知識點，語言的部分卻僅習得單字；後來大幅簡化知識點，將每個主題加入了基本句型，又擔心學生學得很吃力。

同樣的道理，原本在 animal 選擇的主題是「Animals and their babies」。寫課程時才發現，學習內容「bear, cub」、「cow, calf」...，會讓知識點又回到了語言；後來才更換主題為「What do animals eat?」，把學習內容改為「carnivore, herbivore, omnivores animals」。

最後，此次使用的是加州小學的 STEM 補充教材，此教材較經濟實惠，但沒有教師手冊、沒有教學資源、更沒有課程計畫。所以又買了 Big Science 的教師手冊參考(一本要價 2200)！再買了同出版社的 Critical thinking 做延伸教材。全部都讀懂讀熟，才敢開始編寫課程，還得擔心最後實施的效果。

總之，這次的課程發想，真是一條艱困的道路...



|              |        |        |                                   |               |   |
|--------------|--------|--------|-----------------------------------|---------------|---|
|              |        |        |                                   |               |   |
| 開課年級         | 2      |        | 開課時數                              | 每週 2 節，共 20 週 |   |
| 設計教師         | 陳昭蓉    |        | 每班修課人數                            | 30            |   |
| 與十二年<br>國教課綱 | 學<br>習 | 學<br>習 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物<br>的感受與想法。 | 核<br>心        | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，<br>產生自我感知並能對自己有正向的看 |

|     |    |      |  |    |   |
|-----|----|------|--|----|---|
| 之對應 | 重點 | 表現   | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | 素養 | <p>法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-A2</b><br/>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活-E-A3</b><br/>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p><b>生活-E-B1</b><br/>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>生活-E-B2</b><br/>運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p><b>生活-E-C2</b><br/>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好</p> |
|     |    | 學習內容 | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>  |    |   |

|           |                |   |                        |   |
|-----------|----------------|---|------------------------|---|
|           |                | F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。<br>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。                  |                        | 的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  |
|           | 議題融入           | 議題名稱  | 學習主題                   | 實質內涵  |
|           |                | 科技教育  | 科技知識                   | 科 E2 了解動手實作的重要性。  |
|           |                |   | 科技態度                   | 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  |
|           |                |   | 操作技能                   | 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。   |
|           |                | 統合能力  | 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 |   |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向             | Field   | 二年級上學期                 | 二年級下學期  |
|           |                | Physical Science  | Looking at Solids      | Making Sound  |
|           |                | Life Science  | The Brain and Skull    | What Do Animals Eat?  |
|           |                | Earth Science   | Recording the weather  | Bodies of water   |
|           | 橫向             | 國語：U5-小水珠去哪裡<br>數學：U5-分類與統計<br>數學：U6-兩步驟解決問題<br>國語：U7-給地球的一封信 |                        | STEM：U1 - Making Sound<br><br>STEM：U2- What Do Animals Eat?<br><br>STEM：U3- Bodies of water |
| 學習評量      | 實作評量、口說評量、檔案評量 |   |                        |   |
| 學習目標      |                |   |                        |   |

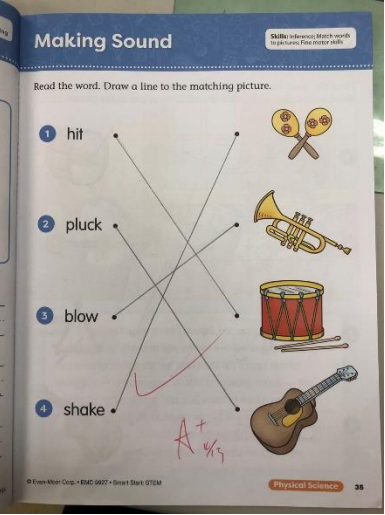
|               |   |  |
|---------------|---|--|
| Week<br>1-7   | <b>【Physical Science】</b><br>Making Sound   | <p><b>Concept:</b> Sound is made when objects vibrate.</p> <p><b>Skills:</b> Comprehension; Letter formation; Sequencing; Inference; Match words to pictures; Fine motor skills</p> <p><b>STEM Challenge:</b> Music Sounds</p>   |
| Week<br>8-14  | <b>【Life Science】</b><br>What Do Animals Eat?   | <p><b>Concept:</b> Animals eat plants and meat.</p> <p><b>Skills:</b> Demonstrate understanding of carnivores, herbivores, and omnivores; Visual discrimination; Comprehension; Inference; Fine motor skills; Letter formation; Match words to pictures</p> <p><b>STEM Challenge:</b> Wild Thing</p> |
| Week<br>15-20 | <b>【Earth Science】</b><br>Bodies of water   | <p><b>Concept:</b> The Earth has bodies of water.</p> <p><b>Skills:</b> Demonstrate understanding of different bodies of water; Visual discrimination; Comprehension; Match words to pictures; Letter formation; Fine motor skills</p> <p><b>STEM Challenge:</b> A New Bridge</p>                    |
| 環境與教學<br>設備需求 | <p>◎ 環境：英語教室</p> <p>◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統</p> <p>◎ 學生先備基礎：已上過一年的「跨文化教育」、一學期的 <b>STEM in English</b>、已習得 26 字母及其發音例字。</p> |  |

Word bank

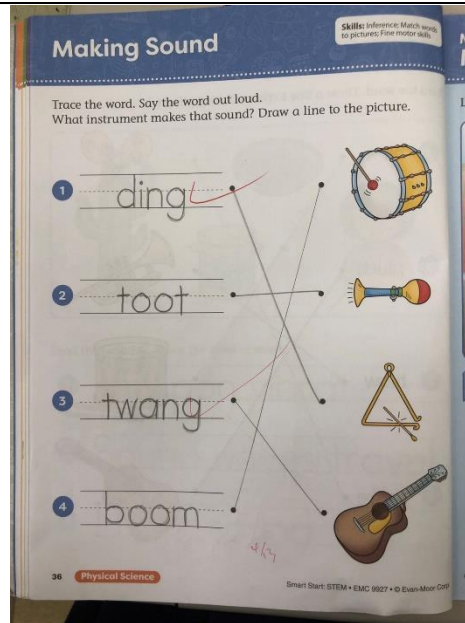
| Topic            | Unit                 | words  |
|------------------|----------------------|--|
| Physical Science | Making Sound         | instrument, hit, pluck, blow, shake, ding, toot, twang, boom, vibrate, sound waves, hear, clap your hand |
| Life Science     | What Do Animals Eat? | wolf, giraffe, bear, deer, cow, meat, plants, carnivore, herbivore, omnivores                            |
| Earth Science    | Bodies of water      | ocean, lake, river, stream, large, small, wide, narrow, bridge   |



| 本學期課程內涵                    |   |  |       |
|----------------------------|---|--|-------|
| 教學期程<br>/單元名稱              | 教學重點  | 學習<br>重點   | 備註    |
| Week: 1<br>Making<br>Sound | <p><b>Lesson 1: Making sound</b></p> <p>1. Listen<br/>Look at the instrument. And listen to the sound.</p> <p>2. Vocabulary: <b>ding, toot, twang, boom</b></p> <p>(1) Draw students' attention to the word. Let students spell it.</p> <p>(2) Review Letter sound: e.g. d /d/ ding</p> <p>(3) Then read the word aloud.</p> <p>(4) Practice it with flash card</p> <p>3. Write:<br/>Trace the word. Say the word out loud.<br/>What instrument makes that sound?<br/>Draw a line to the picture.</p> | <p>Match words to pictures</p> <p>Letter formation<br/>Fine motor skills</p> | P. 36 |

|                                     |  |   |              |
|-------------------------------------|--|---|--------------|
| <p>Week: 2<br/>Making<br/>Sound</p> |  <p>4. TPR<br/>Do the action. And invite students to follow<br/>hit, pluck, blow, shake</p> <p>5. Vocabulary: <b>hit, pluck, blow, shake</b><br/> (1) Draw students' attention to the word. Let students spell it.<br/> (2) Review Letter sound: e.g. h /h/ hit<br/> (3) Then read the word aloud.<br/> (4) Practice it with flash card</p> <p>6. Write:<br/>Read the word. Draw a line to the matching picture.</p> <p><b>Lesson 2: The Sound Wave Dance</b></p> | <p>Inference<br/>Match words to pictures</p> <p>Letter formation<br/>Fine motor skills</p> <p>Comprehension</p> | <p>P. 35</p> |
|-------------------------------------|--|---|--------------|

|                                     |   |   |                           |
|-------------------------------------|---|---|---------------------------|
| <p>Week: 3<br/>Making<br/>Sound</p> | <p>1. Review the word: hit, pluck, blow, shake, ding, toot, twang, boom</p> <p>2. Observe<br/>Made a drum out of a coffee can and a balloon. Cut the balloon and stretched it over the top of the empty can. Then put a rubber band around the can. Next, pour sugar onto the balloon. Then bang on a metal pan with a spoon. The sugar started to bounce around. Sound waves from the metal pan traveled through the air and made the balloon vibrate and the sugar move!</p> <p>3. Vocabulary: <b>vibrate, sound waves, hear</b></p> <p>(1) Draw students' attention to the word. Let students spell it.</p> <p>(2) Connect the word with the picture</p> <p>(3) Then read the word aloud.</p> <p>(4) Practice it with flash card</p> <p>4. Write:<br/>Circle the things that vibrate in the story.</p> | <p>Match words to pictures</p> <p>Letter formation<br/>Fine motor skills</p> <p>Comprehension</p> | <p>P. 34</p> <p>P. 32</p> |
|-------------------------------------|---|---|---------------------------|



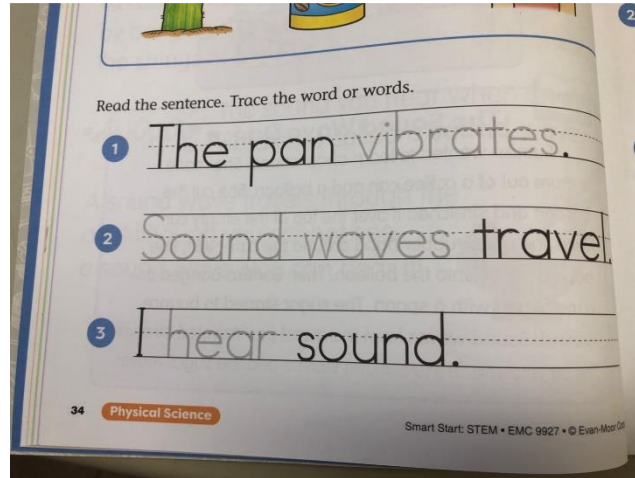
### Lesson 3: Sound and Vibrate

#### 1. Texts

Read the text below to explain that sound is made when objects vibrate. Then read the science story to child. Explain it via slides.

【Text】

Week: 4-6  
Making  
Sound



2. Youtube

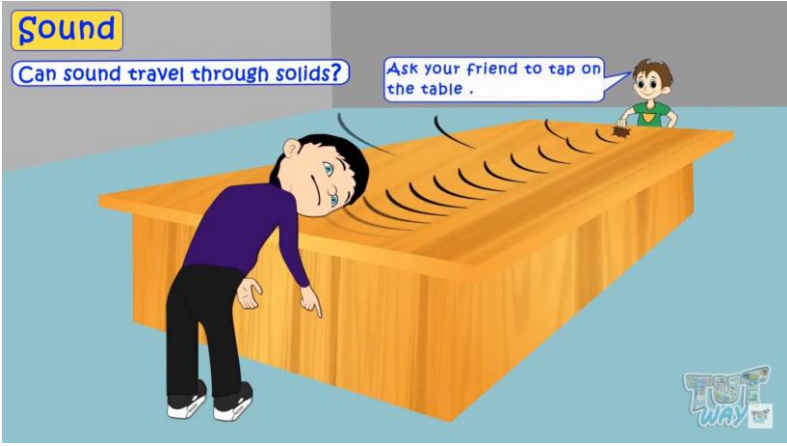
<https://www.youtube.com/watch?v=QECaVkp9zYQ>

3. Activity: Sound Travel

- (1) Put your ear at one end of the table
- (2) Ask your friend to tap on the table

P. 37

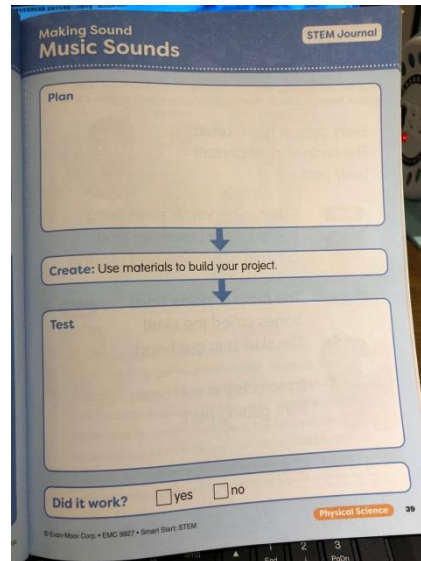
STEM Process

|                                     |   |   |              |
|-------------------------------------|---|---|--------------|
| <p>Week: 7<br/>Making<br/>Sound</p> |   | <p>Think<br/>Plan<br/>Create<br/>Test</p> | <p>P. 38</p> |
|                                     | <p>4. Song<br/>Clap Clap Clap your hand !</p> <p><b>Lesson 4: Challenge--- Music Sounds</b></p> <p>1. Stories<br/>Show the picture and read the story "<b>Music Sounds</b>" to the students.</p> <p>2. <b>Music Sounds: Design and construct a musical instrument</b><br/>Provide a few materials. Allow students have enough time to discuss, design and construct a musical instrument.</p> <p>(1) Challenge<br/>Instrument must play two different</p> |   | <p>P. 39</p> |

Week: 8  
What Do  
Animals  
Eat?

(2) STEM Process

- i. **Think:** How is sound made? What are some ways to make sound? If you hit or blow on an instrument in different places, can it make more than one kind of sound?
- ii. **Plan:** 1. Look at the materials you have. 2. In the Plan box on the next page, draw a picture of the instrument you will build with the materials.
- iii. **Create:** Use the materials to build the instrument you drew.
- iv. **Test:** 1. Play your instrument. Can the instrument make two different sounds? 2. In the Test box on the next page, draw a picture to show one thing that happened during the test



Week: 9

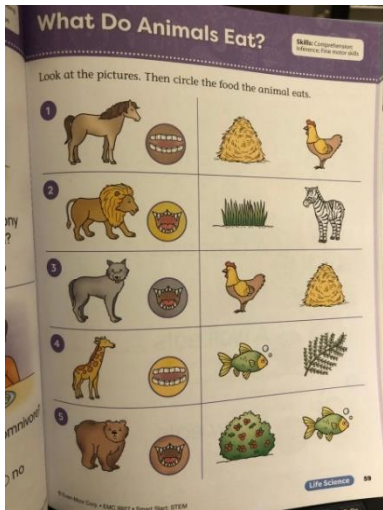
Letter formation  
Fine motor skills

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>What Do Animals Eat?</p>              | <p>3. Group Share and Feedback</p> <p><b>Lesson 5: Wrap up</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1. Review words</b></p> <p>(1) Review 26 words we have learned in the 1st grade.</p> <p>(2) Sort these words according to : can vibrate, can't vibrate</p> <p>2. Review Alphabet</p> <p>(1) Recall the letters in the words</p> <p>e.g. Can vibrate → door → Dd</p> <p>e.g. Can't vibrate → net → Nn</p> <p>4. Write: Alphabet (Nn,Oo,Pp,Qq) and the words</p> <p style="text-align: center;">-- 第 1~14 節結束 --</p> <p><b>Lesson 1: Animals</b></p> | <p>Match words to pictures</p> <p>Comprehension</p> <p>Letter formation</p> <p>Fine motor skills</p> <p>Visual discrimination</p> |  |
| <p>Week: 10<br/>What Do Animals Eat?</p> | <p>1. Review the words we have learned: cat, dog, goat, lion, horse</p> <p>2. Video: Wild animals name and sound</p>  |   |  |



|  |   |  |              |
|--|---|--|--------------|
|  | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BDYUV7tx_pM">https://www.youtube.com/watch?v=BDYUV7tx_pM</a></p> <p>3. Vocabulary: <i>wolf, giraffe, bear, deer, cow</i></p> <p>(1) Display the pictures</p> <p>(2) Draw students' attention to the word. Let students spell it. Then read the word aloud.</p> <p>4. Game: What's that sound?<br/>Hearing the sound, and name the animals!</p> <p>5. Write:<br/>Copy new words</p> <p><b>Lesson 2: What do animals eat?</b></p> <p>1. Review the words: cat, dog, goat, lion, horse, wolf, giraffe, bear, deer, cow</p> <p>2. Ask: What do they eat?</p> <p>3. Vocabulary: <i>meat, plants</i></p> <p>Draw students' attention to the word. Let students spell it. Then read the word aloud.</p> <p>4. Sentence-pattern: A <u>(cat)</u> eats <u>(meat)</u>.</p> | <p>Comprehension</p> <p>Visual discrimination</p> <p>Letter formation<br/>Fine motor skills</p> <p>Demonstrate</p> | <p>P. 60</p> |
|--|---|--|--------------|



|  |  |   |                           |
|--|--|---|---------------------------|
| <p>Week: 14<br/>What Do<br/>Animals<br/>Eat?</p> | <p>A <u>(cat)</u> is a <u>(carnivore)</u> .</p> <p>4. Texts</p> <p>Read the text below to explain that some animals are carnivores, some are herbivores, and some are omnivores. And Explain it with slides and pictures.</p> <p>【Text】</p> <p>3. Write</p> <p>Look at the pictures. Then circle the food the animal eats.</p>  | <p>Letter formation</p> <p>STEM Process</p> | <p>P. 61</p> <p>P. 63</p> |
|--|--|---|---------------------------|

Week: 15  
Bodies of  
water

#### Lesson 4: Challenge---

#### Wild Thing

##### 1. Stories

Show the picture and read the story "Wild Thing" to the students.

##### 2. Wild Thing: Design and construct a new wild animal

Design and construct a new wild animal that is a carnivore, herbivore, or omnivore.

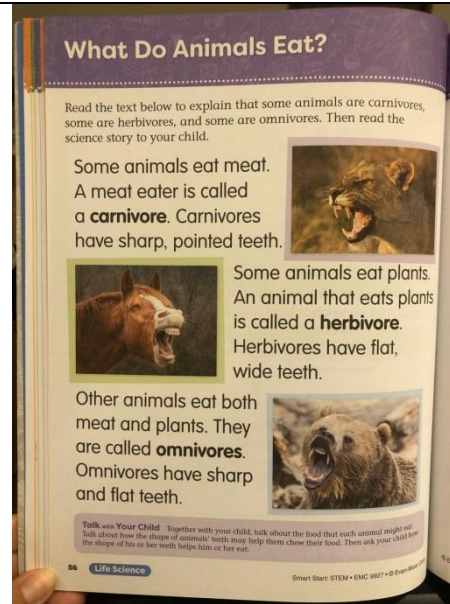
##### (1) Challenge

- i. Animal must stand up on two or four legs for at least 20 seconds.
- ii. Animal's teeth must be shown.
- iii. Must be able to tell if the animal eats meat, plants, or both.

##### (2) STEM Process

**Think:** A (cat) eats (meat). A (cat) is a (carnivore).

**Plan:** Look at the materials you have. In the Plan box on the next page, draw a picture of the wild animal you will make with the materials.



Think  
Plan  
Create  
Test

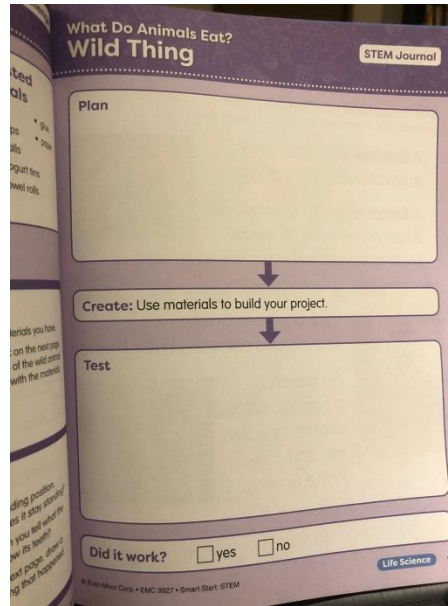
Week: 16  
Bodies of  
water

**Create:** Use the materials to make the wild animal you drew.

**Test:** 1. Put your animal in a standing position. Count to 20 seconds. Does it stay standing?

2. Look at your animal. Can you tell what the animal eats? Does it show its teeth?

3. In the Test box on the next page, draw a picture to show one thing that happened during the test.



### Lesson 5: Wrap up

1. Review words

- (1) Review 26 words we have learned in the 1st grade.
- (2) Sort these words according to : carnivore, herbivore, omnivores

2. Review Alphabet

- (1) Recall the letters in the words

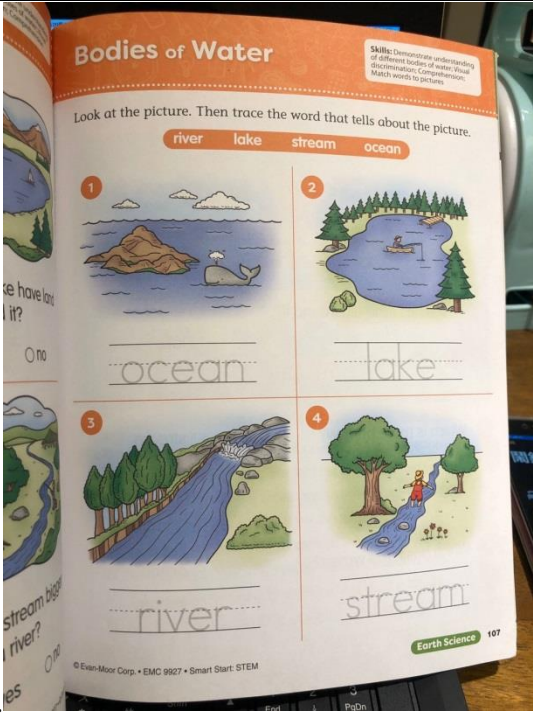
Letter formation  
Fine motor skills

Demonstrate  
understanding of  
different bodies of  
water

Letter formation

P. 107

|                                     |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
| <p>Week: 17<br/>Bodies of water</p> | <p>e.g. omnivores → dog → Dd<br/>e.g. carnivore → cat → Cc</p> <p>3. Write: Alphabet (Rr, Ss, Tt, Uu, Vv) and the words</p> <p>-- 第 15~28 節結束 --</p> <p><b>Lesson 1: Where is water?</b></p> <p>1. Review<br/>Look carefully at the the picture. What's this?<br/>students may say: "Ww /w/ water "</p> <p>2. Observe<br/>(1) Ask: Where is water?<br/>(2) Display pictures of the ocean, lake, river, stream near our school.</p> <p>3. Vocabulary: ocean, lake, river, stream<br/>(1) Let students spell it.<br/>(2) Then read the word aloud.</p> <p>4. Write<br/>Look at the picture. Then trace the word that tells about the</p> | <p>Letter formation<br/>Fine motor skills<br/>Match words to pictures</p> | <p>Demonstrate understanding of different bodies of</p> |
|-------------------------------------|--|---|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  <p>Week:18-19<br/>Bodies of water</p> <p><b>Lesson 2: Bodies of water</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Review<br/>Review the word: ocean, lake, river, stream</li> <li>Vocabulary: <b>large, small, wide, narrow</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Let students spell it.</li> <li>Then read the word aloud.</li> <li>Flash cards: large, small, wide, narrow</li> </ol> </li> </ol> | <p>water</p> <p>Match words to pictures</p> |  |
|--|--|---|--|

3. Sentence-pattern:

The (Ocean) is (large).

The (Lake) is (small).

The (River) is (wide).

The (Stream) is (narrow).

4. Match

Match the adjective words to the water body words.

5. Song-water song

<https://www.youtube.com/watch?v=CwpHMPH-WbM>



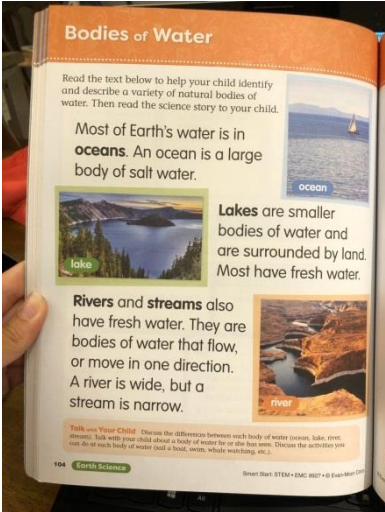
Lesson 3: Bodies of water near ShenAo

Visual  
Discrimination

P. 104

Comprehension

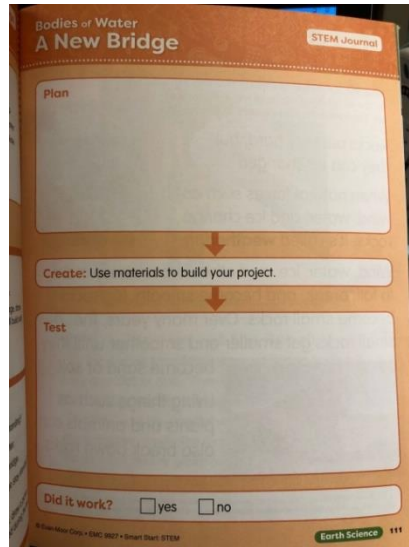


|                                     |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|
| <p>Week: 20<br/>Bodies of water</p> | <p>1. Review</p> <p>Review the flash cards: ocean, lake, river, stream, large, small, wide, narrow</p> <p>2. Text</p> <p>Read the text below to help your child identify and describe a variety of natural bodies of water.</p>  <p>3. Name the Bodies of water</p> <p>(1) Display the pictures of the Bodies of water near Shenao.</p> <p>(2) Ask: Where is it?</p> <p>(3) Match the picture with the words</p> <p>4. Write</p> | <p>Comprehension</p> <p>Letter formation</p> <p>Fine motor skills</p> <p>STEM Process</p> | <p>P. 109</p> <p>P. 110</p> <p>P. 111</p> |
|-------------------------------------|---|---|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>Finish the worksheet about the bodies of water near Shenao.</p> <p><b>Lesson 4: Challenge--- A New Bridge</b></p> <p>1. Stories<br/>Show the picture and read the story "A new bridge" to the students.</p> <p>2. <b>A New Bridge: Design and construct a bridge</b><br/>Design and construct a bridge that will hold 30 students (coins) over a plate of water.</p> <p>(1) Challenge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Must only use three materials</li> <li>ii. Bridge must stand on its own and be lifted off the ground by at least 5cm</li> <li>iii. Bridge must hold 30 coins for 20 seconds</li> </ul> <p>(2) STEM Process</p> <p><b>Think:</b> What does a bridge look like?</p> <p><b>Plan:</b> 1. Look at the materials you have. 2. In the Plan box on the next page, draw a picture of the bridge you will build the materials.</p> <p><b>Create:</b> Use the materials to build the bridge you drew.</p> <p><b>Test:</b> 1. Stand your bridge up. Does it stay standing?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Place the bridge over a plate of water.</li> <li>3. Place a cup of 30 pennies on the bridge.</li> <li>4. Count 20 seconds. Does the bridge stay standing?</li> </ul> | <p>Think<br/>Plan<br/>Create<br/>Test</p> |  |
|--|--|---|--|

Does the cup tip over and fall?

5. In the Test box on the next page, draw a picture to show one thing that happened during the test.



### Lesson 5: Wrap up

1. Review words

Review 26 words we have learned in the 1st grade.

2. Review Alphabet

Recall the letters and the words

3. Write: Alphabet (Ww,Xx,Yy,Zz) and the words

-- 第 29~40 節結束 --

Letter formation  
Fine motor skills

110 學年度第二學期 二年級課程方案表

| 校訂課程設計      |  |      |   |  |
|-------------|--|------|---|--|
| 課程方案名稱      | 愛上新生活-窗口邊的豆豆   |      | 課程類別  | 統整性主題  |
| 課程說明        | <p>本單元教學目標是要讓孩子透過親身操作，種植小豆子來體驗植物生長的過程，並了解植物生長的基本條件，最後養成愛惜食物珍惜生命的情操。</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR     A[窗口邊的豆豆 (二下)] --- B[植物的生長環境]     A --- C[小小農夫]     A --- D[小豆豆長大了]             </pre> </div> |      |   |  |
| 設計者         | 二年級班群  |      | 開課時數  | 每週 1 節，共 3 週   |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點   | 學習表現 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 | 生活-E-A1<br>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <p>發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2<br/>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1<br/>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2<br/>1. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |      |  |  |
|--|--|------|--|--|
|  |  |      | <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>  |  |
|  |  | 學習內容 | <p>A. 事物變化與生命成長現象的觀察與省思。</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F. 自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> |  |

|                | 議題融入  | 議題名稱   | 學習主題    | 實質內涵                          |  |  |
|----------------|---|--|---------|-------------------------------|--|--|
|                |   | 環境教育   | 環境倫理    | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。   | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。                              |  |
|                |   | 人權教育   | 人權與民主法治 | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  |  |  |
|                |   |  | 人權與生活實踐 | 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |  |
| 校訂指標           | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄                                      |  |         |                               |  |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能說出植物生長的基本要件<br>2. 能種植豆子並觀察記錄生長歷程<br>3. 透過種植豆子能體認生命的生生不息 |  |         |                               |  |  |
| 與其他課程<br>內涵連結  | 縱向  | 生活第一冊第三單元:大樹高小花香(翰林)<br>第二冊第二單元:美麗的春天(翰林)                                |         |                               |  |  |
|                | 橫向  | 國語第四冊第一課:春天的顏色(康軒)<br>第二課:花衣裳(康軒)<br>生活第四冊第二單元:奇妙的種子(翰林)<br>閩南語第四冊春天的早起時 |         |                               |  |  |
| 教學週次           | 單元主題  | 單元學習內容   |         | 教學策略                          | 評量方式   |  |

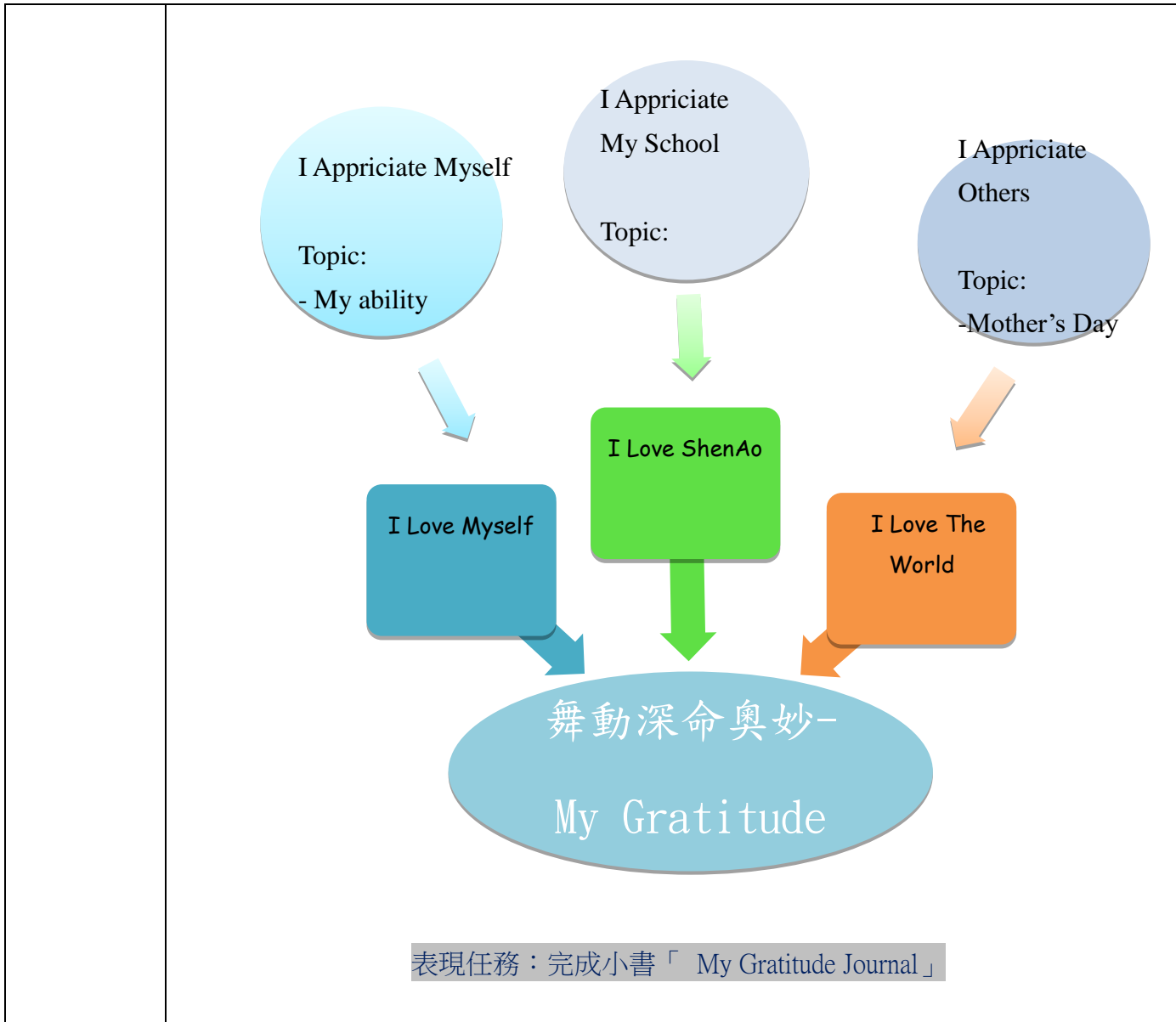
|         |         |  |  |                     |
|---------|---------|--|--|---------------------|
| 第 2 週   | 植物的生長環境 | <p>認識住家及校園植物的生長環境並觀察植物生長的要件。</p> <p>認識植物的生長環境</p> <p>1. 透過認識生活周遭常見的植物，知道植物生長時所需要的環境和條件。</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表看過的植物。</p> <p>教師提問：你曾經在家附近、校園裡或其他地方看過哪些植物呢？它有什麼特色？例如顏色？葉子形狀？</p> <p>3. 到校園進實際觀察植物。</p> <p>老師引導兒童觀察校園中動、植物：</p> <p>(1) 看一看花草的顏色、外形、表面、長相……等。摸一摸花草表面的感覺。</p> <p>4. 老師介紹一些有關動植物的繪本(小種仔、小種子去旅行…)、書籍給孩子參閱</p> |  | 實作評量、口頭發表評量、學習單紀錄評量 |
| 第 2-6 週 | 小小農夫    | <p>親自種下豆子並每天澆水照顧。</p> <p>植物的種植與生長紀錄</p> <p>1. 老師教導學生種植豆子的步驟與要注意的事情：先裝滿土壤、約一公分深的地方埋下豆子、不要種得太密、澆水時要注意水量要適中等</p> <p>2. 藉由觀察與記錄豆子的成長，知道豆子有一定的成長過程，並學會記錄的方法與解釋的結果。</p>  |  |                     |
| 第 6 週   | 小豆豆長大了  | 細心觀察與記錄豆子的生長過程並培養愛護植物的態度。  |  |                     |



|                  |   |  |  |  |
|------------------|---|--|--|--|
|                  |   | <p>愛護植物的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過親身種植豆子的活動，知道植物的生長歷程，引發主動愛護植物的態度。</li> <li>2. 教師指導兒童紀錄植物生長的各個重要歷程：發芽、長葉子、開花、結豆夾等。</li> <li>3. 教師引導兒童發表作品。</li> <li>4. 教師總結。</li> </ol> |  |  |
| <p>環境與教學設備需求</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：</li> <li>◎ 教學設備：動植物的圖檔照片、學習單、彩繪用具、有關動植物的繪本、書籍、花盆、紅豆、綠豆、花豆、土壤等</li> <li>◎ 學生先備基礎：學生先備基礎：</li> </ul> |  |  |  |

110 學年度 三年級彈性課程學習方案

| 課程名稱 | 舞動深命奧妙 (3 上) - The New Me<br>舞動深命奧妙 (3 下) - My Gratitude Journal | 課程類別 | 統整性主題 |
|------|--|------|-------|
| 課程說明 | <p>表現任務：錄製影片「The New Me」，介紹三年級的生活</p>                            |      |       |

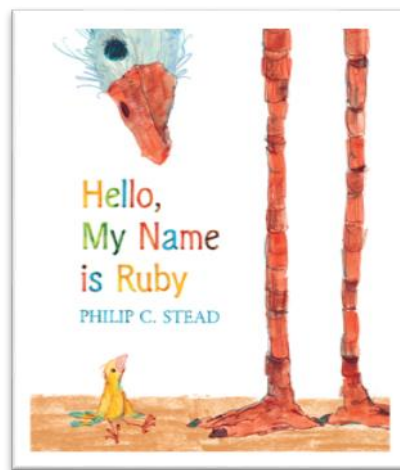


|                     |                  |                  |                  |   |
|---------------------|------------------|------------------|------------------|---|
| 開課年級                | 3                |                  | 開課時數             | 每週 1 節，共 40 週   |
| 設計教師                | 陳昭蓉              |                  | 每班修課人數           | 20  |
| 與十二年國<br>教課綱之對<br>應 | 學<br>習<br>重<br>點 | 學<br>習<br>表<br>現 | 核<br>心<br>素<br>養 | <p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>英-E-C3</b> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> |
|                     |                  | 學<br>習<br>內<br>容 |                  |   |

|      |   |
|------|---|
| 課程目標 | <p><b>第一學期(三年級上學期)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能以英文打招呼、自我介紹，並介紹三年級的新生活，並完成英文影片「The New Me」。</li> <li>能唱出英文歌曲：<br/>Hello!<br/>What' s this<br/>How old are you?<br/>Backpack<br/>Hello to all the children of the world</li> <li>能閱讀並理解英文繪本：<br/>Hello, My name is Ruby.<br/>The name Jar<br/>Happy Halloween, Gus!</li> </ol> <p><b>第二學期(三年級下學期)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能以英文說出、寫下自己的感謝。並完成英文小書「My Gratitude Journal」</li> <li>能唱出英文歌曲：<br/>I love you</li> <li>能閱讀並理解英文繪本：<br/>Little kids first big book of pets<br/>How do I love you<br/>The thankful book</li> </ol> |
|------|---|

|                     |  |
|---------------------|--|
| 表現任務<br>(總結性評<br>量) | <p>第一學期(三年級上學期)：錄製影片「The New Me」，介紹三年級的生活</p> <p>第二學期(三年級下學期)：完成小書「My Gratitude Journal」</p> |
|---------------------|--|

| 課程內涵 |         |         |  |                          |
|------|---------|---------|--|--------------------------|
| 學期   | 教學週次    | 單元名稱    | 教學重點   | 評量                       |
| 第一學期 | 第 1-3 週 | My Name | <p><b>Warm up: 開學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>鐘響，複習 The ABC song。</li> <li>教師以 Hi. / Hello. 和全班學生打招呼，並請全班學生回答 Hi. / Hello.</li> <li>教師與個別學生擊掌 Hi. / Hello.，並逐一請學生回答 Hi. / Hello.</li> </ol> <p><b>活動一：向老師打招呼</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師指著自己說 (My name is ) Leslie. 並利用誇張的聲音引起學生注意，並教學生說出教師的名字 Leslie</li> <li>教師與個別學生擊掌，並逐一請學生回答 Hi, Leslie. / Hello, Leslie.</li> </ol> <p><b>活動二：老師在叫我</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師逐一點名，請學生回答 Here.</li> <li>教師分組，請整組回答 Here. (班級經營與建立獎勵制度)</li> <li>遊戲：點名遊戲</li> </ol> <p><b>活動三：快樂學習樂趣多</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>TPR: Hello/ How are you/ I' m fine/ Thank you</li> </ol> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> |



2. 歌曲教唱: Hello!

繪本教學- Hello, My name is Ruby.

活動一: Prediction

1. 請學生看繪本封面，請學生猜猜看故事內容。(可用中文)
2. 簡單說明繪本封面，請學生針對繪本提問相關問題。
  - (1) Are the three kids under the umbrella surprised? Yes, they are. They are surprised.
  - (2) Why does Edison look happy? Edison looks happy because he is home with two new friends.
  - (3) Who is the man in the poster? He' s Albert Einstein.

3. 真實生活提問

- (1) 詢問學生看到新朋友會如何與他打招呼?
- (2) 詢問學生第一次到朋友家會如何表現?

活動二: Story time

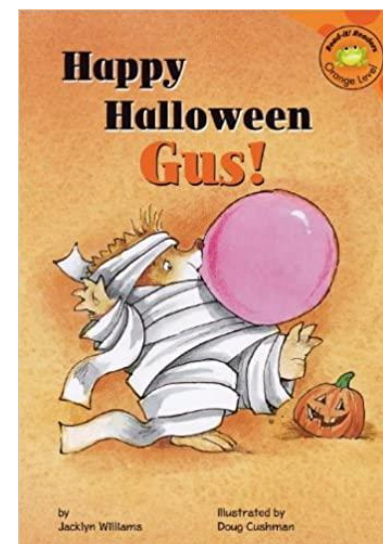
1. 帶領學生閱讀故事，請學生試著說出故事內容。
2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。
3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。
4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。
5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。
6. 回家作業：請學生聽讀本課故事並跟念。

|      |         |        |  |  |
|------|---------|--------|--|--|
|      |         |        | -- 第 1-3 節結束 --  |  |
| 第一學期 | 第 4-6 週 | My Age | <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習低年級學過的英文數字 1-10</li> <li>2. 結合課本內容，複習說出” I’ m ___ years old.”</li> <li>3. 教師教唱歌曲：How old are you?</li> </ol> <p><b>繪本教學- The Name Jar</b></p> <p><b>活動一：Prediction</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看繪本封面，請學生猜猜看故事內容。(可用中文)</li> <li>2. 簡單說明繪本封面，請學生針對繪本提問相關問題。</li> </ol> <p><b>活動二：Story time</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生閱讀故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</li> </ol> <p><b>活動三：The name Jar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和學生一起進行 The name Jar 活動</li> <li>2. 學生輪流抽出的姓名，被抽到姓名的孩子，以英文介紹自己的姓名與年齡。</li> </ol> <p><b>統整活動-The New Me(1)</b></p> <p>孩子練習口說：介紹自己的姓名與年齡。</p> <p>My name is _____.</p> |  <p>口頭評量<br/>觀察評量</p> |



|      |         |               |  |  |
|------|---------|---------------|--|--|
|      |         |               | I am ____ years old.   |  |
|      |         |               | -- 第 4-6 節結束 --  |  |
| 第一學期 | 第 7-9 週 | My School bag | <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。</li> <li>2. 結合課本內容，複習說出” What’ s this / that?” ” It’ s a <u>book</u>.”</li> <li>3. 教師教唱歌曲：What’ s this?</li> </ol> <p><b>影片教學- Dora the Explorer</b></p> <p><b>活動一：Dora the Explorer 卡通</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看影片，請學生猜猜看影片內容。(可用中文)</li> <li>2. 簡單說明影片，請學生針對影片提問相關問題。</li> </ol> <p><b>活動二：Backpack</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論 Dora the Explorer 影片中，關於 Backpack 的部分。</li> <li>2. 歌曲教唱：Backpack</li> <li>3. 將本課單字代入此歌曲。</li> </ol> <p><b>活動三：My Backpack</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和學生一起討論三年級的書包內容，與低年級有什麼不同</li> <li>2. 請學生畫出自己書包裡面的文具，並寫上英文</li> </ol> |  <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口頭評量</p> |

|      |           |           |   |  |
|------|-----------|-----------|---|--|
|      |           |           | <p><b>統整活動-The New Me(2)</b><br/>         孩子練習口說：介紹自己<br/>         My name is _____.<br/>         I am ____ years old.<br/>         It is my backpack. This is _____.</p> <p style="text-align: center;">-- 第 7-9 節結束 --</p>  |  |
| 第一學期 | 第 10-12 週 | Halloween | <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習低年級學過的萬聖單單字 3 個</li> <li>2. 結合課本內容，複習說出本學期新增的萬聖單單字 3 個</li> <li>3. 複習句型：Happy Halloween、Trick or Treat!</li> </ol> <p><b>繪本教學- Happy Halloween, Gus!</b></p> <p><b>活動一：Prediction</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看繪本封面，請學生猜猜看故事內容。（可用中文）</li> <li>2. 簡單說明繪本封面，請學生針對繪本提問相關問題。</li> </ol> <p><b>活動二：Story time</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生閱讀故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</li> </ol> | <p>參與度評量<br/>         觀察評量<br/>         口頭評量</p> |



|      |           |                    |  |                                      |
|------|-----------|--------------------|--|--------------------------------------|
|      |           |                    | <p><b>Trick or Treat!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵與引導孩子裝扮自己(不強迫)。</li> <li>2. 進行 Trick or Treat! 闖關遊戲</li> <li>3. 孩子用英文說出：<br/>My name is <u>Leslie</u> .<br/>I am <u>8</u> years old.<br/>I am a <u>witch</u> !</li> </ol> <p><b>統整活動-The New Me(3)</b><br/>孩子練習口說：介紹自己<br/>My name is _____.<br/>I am _____ years old.<br/>It is my backpack. This is _____.<br/>Today, I am a <u>witch</u> !</p> <p style="text-align: center;">-- 第 10-12 節結束 --</p> |                                      |
| 第一學期 | 第 13-15 週 | Colors of my staff | <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習低年級學過的顏色單字 4 個</li> <li>2. 結合課本內容，複習說出本學期新增的顏色單字 5 個</li> <li>3. 複習句型</li> </ol> <p><b>Colors of my staff</b></p> <p><b>活動一：I Spy Colors</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</li> <li>2. 教師解說內容：保護色與相關知識。</li> <li>3. 教師引導學生一同完成 I Spy Colors 學習單。</li> </ol>   | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> |

|      |           |                        |  |                                      |
|------|-----------|------------------------|--|--------------------------------------|
|      |           |                        | <p><b>活動二：I Spy Colors(2)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生討論還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？</li> <li>請學生上臺分享還有哪些動物有保護色</li> </ol> <p><b>活動三：Colors of my staff</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀察教室，尋找書包裡文具的顏色，並用英文說出。</li> <li>遊戲：Find something in <u>（顏色）</u></li> <li>學習單：Colors of my staff</li> </ol> <p style="text-align: center;">-- 第 13-15 節結束 --</p>   |                                      |
| 第一學期 | 第 16-17 週 | Say Hello To The World | <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。</li> <li>問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。</li> </ol> <p><b>Say Hello To The World</b></p> <p><b>活動一：Say Hello</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？</li> <li>是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。</li> <li>根據學生提到的國家打招呼方式，帶入各個國家的打招呼語。</li> <li>教師播放影片，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。</li> </ol> <div style="text-align: center;">  </div> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> |

|      |           |            |  |                                      |
|------|-----------|------------|--|--------------------------------------|
|      |           |            | <p><b>活動二：歌曲教唱 Hello to all the children of the world</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教唱學生歌曲 hello to all the children of the world</li> <li>2. 配合圖片，學生需快速說出該國家的打招呼方式</li> </ol> <p><b>活動三：Say Hello To The World</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將課本上每個國家標上號碼。</li> <li>2. 教師事先準備 1~6 號不同的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。</li> <li>3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。</li> </ol> <p><b>統整活動-The New Me(4)</b></p> <p>孩子練習口說：介紹自己<br/>(任一國家的打招呼方式) <u>Hello!</u><br/>My name is _____.<br/>I am ____ years old.<br/>It is my backpack. This is _____.<br/>Today, I am a <u>witch</u> !</p> <p style="text-align: center;">-- 第 16-17 節結束 --</p> |                                      |
| 第一學期 | 第 18-20 週 | The New Me | <p><b>Warm up:</b></p> <p>複習本學期學到的自我介紹：<br/>(任一國家的打招呼方式) <u>Hello!</u><br/>My name is _____.</p>   | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> |

|      |         |  |   |
|------|---------|--|---|
|      |         | <p>I am ____ years old.<br/>It is my backpack. This is _____.<br/>Today, I am a <u>witch</u> !</p> <p><b>成果活動-錄製 The New Me</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請孩子互相練習自我介紹</li> <li>2. 標準化本位評量：說明錄影評分標準與示範</li> <li>3. 回家任務：請家長幫忙錄製自我介紹影片，並利用 google 表單繳交影片給老師。</li> <li>4. 家中有困難的孩子，回到學校老師幫助其錄製影片。</li> </ol> <p style="text-align: center;">-- 第 18-20 節結束 --</p>                             |   |
| 第二學期 | 第 1-3 週 | <p>I can take care of my Pet</p> <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上學期教過的動作與歌曲</li> <li>2. 遊戲：Teacher Says</li> <li>3. 複習上學期教過的單字跟生活用語</li> <li>4. 遊戲：字卡翻翻樂</li> </ol> <p><b>繪本教學- Little kids first big book of pets</b></p> <p><b>活動一:Prediction</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看繪本封面，請學生說說看看到什麼動物。(限用英文)</li> <li>2. 一起唸出繪本封面動物，請學生跟著一起唸。</li> </ol> |  <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>實作評量</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>(1) What can you see in the picture? I can see a man / some dogs.</p> <p>(2) What animals can you see in this pet salon?<br/>I can see dogs and cats.</p> <p>(3) What' s the girl doing to the horse?<br/>What' s the boy doing to the rabbit?</p> <p><b>活動二: I can take care of my Pet</b></p> <p>(1) 詢問學生有養寵物嗎? 它的名字是什麼?<br/>沒有寵物的學生想養什麼寵物呢?</p> <p>(2) 你有好好照顧你的寵物(深澳國小的校狗)嗎?</p> <p><b>活動三: Reading time</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師為學生閱讀繪本。</li> <li>2. 簡單說明繪本內容，並依繪本內容提問與搶答。</li> <li>3. 播放延伸影片</li> <li>4. 師生共讀：教師唸句子，學生手指著文字。</li> <li>5. 師生共讀：請學生讀出投影片的繪本裡紅色底的字。</li> <li>6. 回家作業：請學生聽讀本課故事並跟念。</li> </ol> <p><b>統整活動: My Gratitude Journal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導思考： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) What if...你的寵物(深澳國小的校狗)如果會說話，牠會跟你說什麼?</li> <li>(2) When will you... 你會想跟寵物(深澳國小的校狗)說謝謝嗎?</li> </ol> </li> </ol> |  |
|--|--|--|--|


|      |         |            |  |                                      |
|------|---------|------------|--|--------------------------------------|
|      |         |            | <p>(3) Why? 為什麼?</p> <p>2. 學習單：Say thank you!<br/>請學生畫下自己與寵物(深澳國小的校狗)，並寫下 Thank you!</p> <p style="text-align: center;">-- 第 1-3 節結束 --</p>  |                                      |
| 第二學期 | 第 4-6 週 | My ability | <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。</li> <li>結合課本內容，複習說出 What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can' t.</li> </ol> <p><b>My ability</b></p> <p><b>活動一：I can</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生說說看自己會的動作或專長。(限用英文) I can <u>dance</u>.</li> <li>在便利貼上寫下自己會的動作或專長，並貼到黑板海報上。</li> <li>請學生分享，覺得誰的專長很厲害/很特別/很想跟他交換專長<br/>如：Tim can dance. I can' t dance.<br/>Mary can sing. It' s cool!</li> </ol> <p><b>活動二：I am a super hero</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>拿出上週的 <b>I can 海報</b>，請學生分享：班上什麼時刻，最需要這個專長？<br/>如：On the school fairy, we might need...</li> <li>教師引導結論：你的專長可以讓你完成想做的事情，你就是 Super hero</li> </ol> <p><b>統整活動：My Gratitude Journal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>畫出你的專長，與施展的場合</li> <li>用英文寫下自己的專長，並謝謝自己<br/>I can dance.</li> </ol> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> |



|      |         |            |   |                                      |
|------|---------|------------|---|--------------------------------------|
|      |         |            | <p>It' s cool!</p> <p>I want to say “ Thank you ! ” to myself.</p> <p>I want to say “ You’ re great ! ” to myself.</p> <p style="text-align: center;">-- 第 4-6 節結束 --</p>   |                                      |
| 第二學期 | 第 7-9 週 | Who's she? | <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習單字：grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short</li> <li>2. 複習句子：Who' s he? / He' s my fahter. He' s tall. / Who' s she? / She' s my mother. She' s short.</li> </ol> <p><b>Fun art- I am thankful for</b></p> <p>活動一：My finger print</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察示範圖片，試著猜猜看這是怎麼作畫的，教師可抽點學生發表。</li> <li>2. 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作畫。</li> <li>3. 請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。</li> <li>4. 教師引導學生，一同使用 My finger print，畫出自己的家人。</li> <li>5. <u>回家作業</u>：請學生回家以不同材質做出蓋印畫，下節課與同學分享作品。</li> </ol> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> |

|      |           |              |   |                                |
|------|-----------|--------------|---|--------------------------------|
|      |           |              | <p><b>統整活動: My Gratitude Journal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全班討論：             <ol style="list-style-type: none"> <li>Who...你想跟哪一位家人說謝謝？</li> <li>Why? 為什麼？</li> </ol> </li> <li>學習單: My Weekly Gratitude<br/>請學生記下一週以來想謝謝的家人，並寫下 Thank you!</li> </ol> <p style="text-align: center;">-- 第 7-9 節結束 --</p>    |                                |
| 第二學期 | 第 10-12 週 | Mother's Day | <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習單字: card, carnation, cake, flower</li> <li>複習句子: Happy mother's day.</li> </ol> <p><b>繪本教學- How do I love you</b></p> <p><b>活動一: Prediction</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看繪本封面，請學生說說看看到什麼。<br/>(限用英文)</li> <li>一起複唸出繪本封面出現的物品，請學生跟著一起唸：<br/>Girl, flower, rabbit, heart, bee...</li> <li>教師提問：</li> </ol>  | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>實作評量</p> |

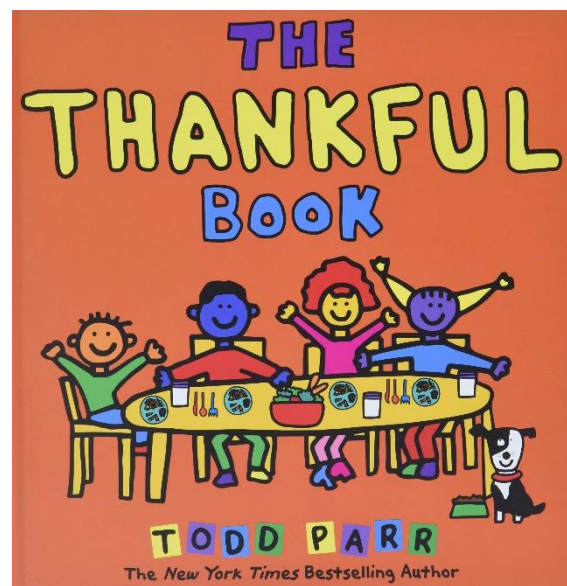
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>(1) What' s the girl doing?<br/> (2) Who does she want to send the flower?<br/> (3) Why?</p> <p><b>活動二: Reading time</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師為學生閱讀繪本。</li> <li>簡單說明繪本內容，並依繪本內容提問與搶答。</li> <li>繪本主句型： I love <u>you</u> as the <u>birds</u> love <u>song to sing</u>. <ol style="list-style-type: none"> <li>師生共同討論造句</li> <li>小組討論造句</li> </ol> </li> <li>師生共讀：請學生讀出投影片的繪本裡紅色底的字。</li> <li>回家作業：請學生聽讀本課故事並跟念。</li> </ol> <p><b>統整活動: My Gratitude Journal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導思考： <ol style="list-style-type: none"> <li>Who…你想跟哪一位家人說謝謝？</li> <li>Why… 為什麼你想跟他說謝謝？</li> <li>How? 你想怎麼謝謝他？</li> </ol> </li> <li>學習單：I am thankful for<br/> 請學生畫下想謝謝的家人，並使用繪本學到的句型<br/> I love <u>you</u> as the <u>birds</u> love <u>song to sing</u>.</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|--|

|      |           |                   |  |                                |
|------|-----------|-------------------|--|--------------------------------|
|      |           |                   |  <p style="text-align: center;">-- 第 10-12 節結束 --</p>  |                                |
| 第二學期 | 第 13-15 週 | Is she a teacher? | <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習單字 a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver</li> <li>2. 複習句子：Are you a student? / Yes, I am. / No, I' m not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.</li> </ol> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>實作評量</p> |

### 繪本教學- The thankful book

#### 活動一: Prediction

1. 請學生看繪本封面，請學生說說看看到什麼。(限用英文)
2. 一起複唸出繪本封面出現的物品，請學生跟著一起唸：  
Girl, dog, food,  
chair, table...
3. 教師提問：
  - (1) What are they doing?
  - (2) How do they feel?
  - (3) What will they say?



#### 活動二: Reading time

1. 教師為學生閱讀繪本。
2. 簡單說明繪本內容，並依繪本內容提問與搶答。
3. 繪本主句型：

I am thankful for my teacher .

程度好的同學：I am thankful for my teacher because she loves me!

- (1) 師生共同討論造句
- (2) 小組討論造句
4. 師生共讀：請學生讀出投影片的繪本裡紅色底的字。
5. 回家作業：請學生聽讀本課故事並跟念。

#### 統整活動: My Gratitude Journal

1. 引導思考：

(1) Who...你想跟哪一個職業的人說謝謝？

I am thankful for my teacher .

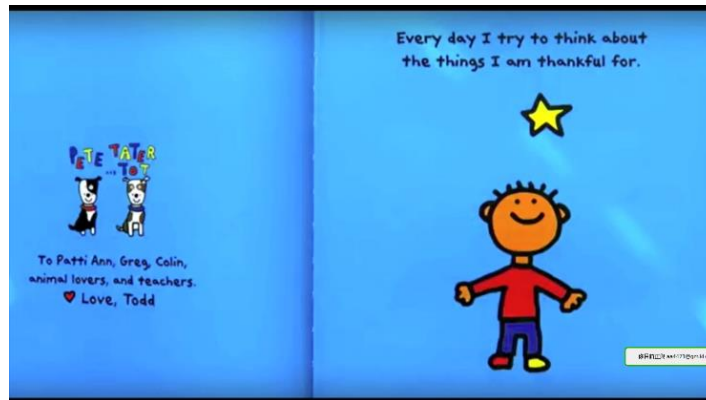
a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver

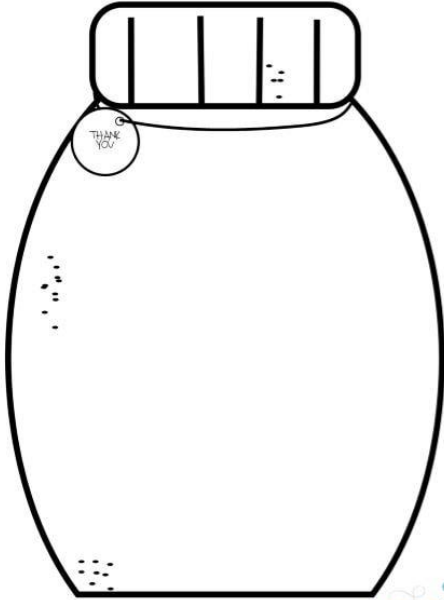
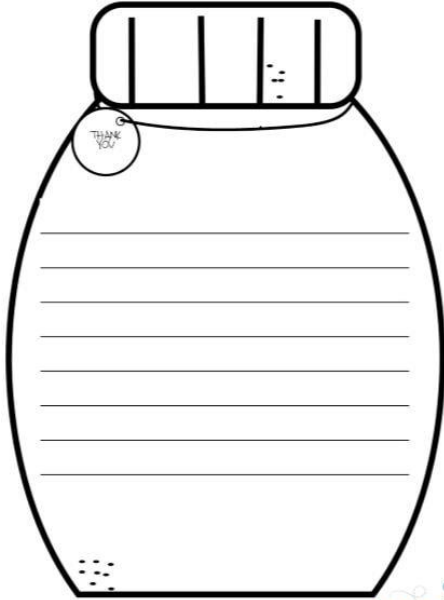
(2) Why... 為什麼你想跟他說謝謝？

2. 學習單：I am thankful for

請學生畫下想謝謝的家人，並使用繪本學到的句型

I am thankful for my teacher because she loves me!



|      |           |                            |   |                                      |
|------|-----------|----------------------------|---|--------------------------------------|
|      |           |                            | <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>JAR OF GRATITUDE</b></p> <p>Fill the jar with all the things you are grateful for right now</p>  <p>ELSA support</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>JAR OF GRATITUDE</b></p> <p>Fill the jar with all the things you are grateful for right now</p>  <p>ELSA support</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">-- 第 13-15 節結束 --</p> |                                      |
| 第二學期 | 第 16-17 週 | Say Thank you To The World | <p><b>Say Thank you To The World</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。</li> </ol>   | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>2. 請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you. (英語)、Arigatou. (日語)、Merci. (法語) 等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 76-77 頁，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?，請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou. (日語)、Thank you. (英語) 及 Merci. (法語) 等。</p> <p>5. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。</p> <p><b>素養課程：A Formal a social event</b></p> <p>1. 教師將各國國旗影印數份，每個國家 2 張。若班級人數多，每個國家可影印 4 張。隨機發給每個學生一個國家，請各國外交官先練習自己國家的謝謝語言。</p> <p>2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以說謝謝的方式表達。</p> <p>3. 歡送派對開始，外交官們因為要各自回國了，想請其他國家的外交官簽名留念。請學生找同學，說 Please sign here.，請同學簽名在課本的頁面，收集到對方的簽名後，彼此以自己國家的語言跟對方道謝。</p> <p>4. 如對方語言與自己相同，則將名字圈起來，最快收集到 6 個其他國家外交官</p> |  |
|--|--|---|--|



|      |         |                      |   |                       |
|------|---------|----------------------|---|-----------------------|
|      |         |                      | <p>簽名的學生獲勝。</p> <p style="text-align: center;">-- 第 16-17 節結束 --</p>  |                       |
| 第二學期 | 18-20 週 | My Gratitude Journal | <p><b>Warm up:</b><br/>         複習本學期的統整課程句型：<br/>         Thank you. (英語)、Arigatou. (日語)、Merci. (法語)<br/>         I can dance.<br/>         It' s cool!<br/>         I want to say “ Thank you!” to myself.<br/>         I want to say “ You’ re great!” to myself.<br/>         I love <u>you</u> as the <u>birds</u> love <u>song to sing</u>.<br/>         I am thankful for my <u>teacher</u> because <u>she loves me!</u></p> <p><b>成果活動-完成</b> My Gratitude Journal 小書</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請孩子整理這學期所有做過的 My Gratitude Journal 學習單</li> <li>標準化本位評量：說明評分標準與示範</li> <li>請製作封面，並美化自己的小書。</li> </ol> <p style="text-align: center;">-- 第 18-20 節結束 --</p> | 參與度評量<br>觀察評量<br>實作評量 |

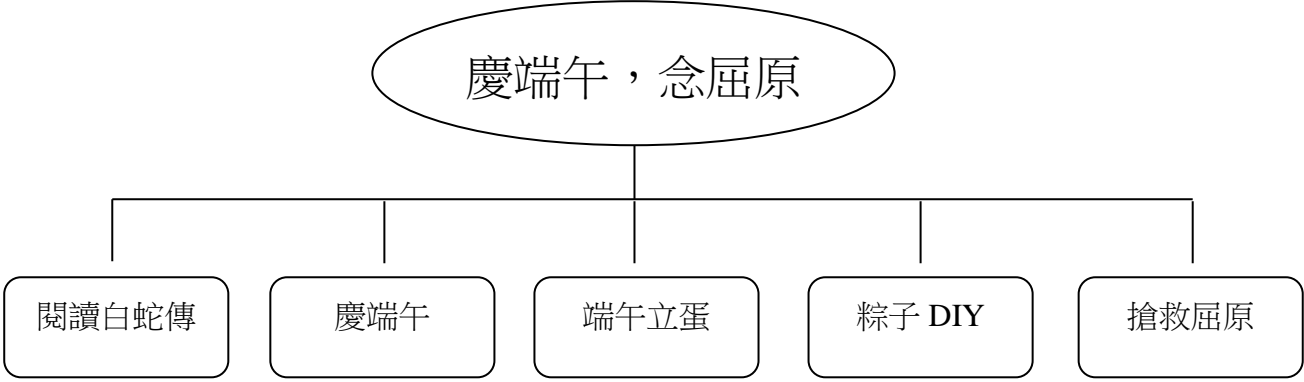
## 校訂課程設計

| 課程方案<br>名稱      | 生生不息之深澳小偵探  |  | 課程類別             | 統整性主題  |
|-----------------|---|--|------------------|--|
| 課程說明            | <p>1. 本校生態步道內生活著多樣化的動、植物，因此，透過讓學生直接在生態步道內實地踏查，接觸這些校內動植物，期望達到認識校園生態系，並進一步培養學生愛護生態的心。我們的孩子最常接觸的生活環境——校園，其中的動植物也是最容易認識和觀察的，透過一些有趣的活動可以讓孩子辨認常見的植物，了解動植物的獨特之處，將有助於孩子觀察能力的提昇。</p> <p>2. 培養小朋友隨時觀察不同季節大自然有不同的變化。</p> <p>3. 讓小朋友能遊於自然，發現大自然的樂趣。</p> |  |                  |  |
| 開課年級            | 三年級   |  | 開課時數             | 每週 2 節，共 7 週   |
| 任課教師            | 三年級教師   |  | 每班修課人數           | 20 人   |
| 與十二年國教課綱<br>之對應 | 學習<br>重點  | 學習<br>表現   | 核<br>心<br>素<br>養 | <p>自-E-A1<br/>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B2<br/>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1<br/>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-J-A1<br/>能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> |
|                 | 學習  | ti-II-1<br>能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。<br>ah-II-1<br>透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。<br>po-II-1<br>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>pa-III-1<br>能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。<br>INb-III-7 |                  |  |

|                |  |   |                                    |  |
|----------------|--|---|------------------------------------|--|
|                | 內容   | 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境<br>INb- II -7<br>動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。<br>Gc-IV-1<br>依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 |                                    |  |
|                | 議題名稱   | 學習主題  | 實質內涵                               |  |
| 議題融入           | 環境教育   | 環境倫理  | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
|                | 環境教育   | 環境倫理  | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。        |  |
|                | 校訂指標   |   |                                    |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能實際踏查、並嘗試記錄校園動植物。<br>2. 能觀察、描述最喜歡的動植物樣貌與棲息環境，並進一步查詢動物的背景知識，配合著實際的觀察，發現一些最喜歡動植物的秘密。<br>3. 能介紹自己最喜愛的動植物各一種，並約定將來一定常常回來探望它。<br>4. 能愛惜校園的花草樹木與動物。 |   |                                    |  |
| 與其他課程<br>內涵連結  | 縱向   | 二下生活 二下藝文   |                                    |  |
|                | 橫向   | 三上國語 三上社會   |                                    |  |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| 學習評量      | 行為檢核表 學生口頭發表 學習記錄 口頭問答 學習記錄  |   |
| 教學週次      | 單元主題   | 單元學習內容  |
| 第 1-4 週   | 認識校園裡的動植物  | 教師帶學生至生態步道的看板，依據指示欄上的圖片，介紹幾種深澳校園常見的植物   |
| 第 5-8 週   | 實際觀察   | 教師帶學生沿著生態步道走一圈，說明觀察應注意的事項。<br>(1)觀察時應遵守的規則 (2)觀察的範圍 (3)觀察的重點<br>(4)觀察的對象 (5)觀察的方式             |
| 第 9-12 週  | 發表心得   | 1. 教師集合學生，讓學生發表觀察心得：<br>(1)觀察到了什麼動、植物？ (2)最喜歡的什麼動、植物？ 為什麼？                                    |
| 第 13-14 週 | 發下學習單：<br>生態步道上我最喜歡的動物   | 學生在生態步道上發現的動物種類，及宣導尊重生命、愛惜生命的觀念，讓生活在生態步道的小動物們能生生不息。   |
| 第 15-17 週 | 生態步道上我最喜歡的植物   | 教師說明學生在生態步道上自己最喜歡的植物也有生命週期，並說明植物的生命有開始也有結束的時候並宣導尊重生命、愛惜生命的觀念，期望同學能實踐保護植物宣言，讓生活在生態步道的植物們能生生不息。 |
| 第 18-20 週 | 請學生上台發表我最喜歡動植物學習單的內容。  | 透過我最喜歡動植物學習單的書寫，以及環境保護的資料或影片的觀賞，引導學生對於校園動植物的重視與愛護。  |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：生態步道<br>◎ 教學設備：電腦 投影機 圖書館 Google<br>◎ 學生先備基礎：會寫國字 具備初步自然觀察經驗 小組討論 |   |

## 110 學年度第二學期 三年級校訂課程設計方案

| 校訂課程設計      |   |        |  |
|-------------|---|--------|--|
| 課程方案名稱      | 慶端午、念屈原   | 課程類別   | 統整性主題  |
| 課程說明        |  <p style="text-align: center;">慶端午，念屈原</p> <p style="text-align: center;">閱讀白蛇傳      慶端午      端午立蛋      粽子 DIY      搶救屈原</p> <p>本課程以閱讀白蛇傳的方式與端午節結合，讓學生從古典神話故事中認識端午節。端午節為傳統重要節慶，由來是為了紀念屈原，藉由此課程設計，讓學生可以完整認識端午節的由來以及慶祝方式，並能親手製作粽子，最後藉由屈原的故事讓學生省思，該如何正面解決問題、珍惜生命。</p> |        |  |
| 開課年級        | 三年級   | 開課時數   | 每週 1 節，共 12 週  |
| 任課教師        | 三年級導師   | 每班修課人數 | 10-30  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現   | <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向</p>           |
|             |   | 核心素養   | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科</p> |

|      |        |  |   |
|------|--------|--|---|
|      |        | <p>思考的態度。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>  | <p>學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> |
|      | 學習內容   | <p>Bc- II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>INb- II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INd- II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> |   |
|      | 議題名稱   | 學習主題   | 實質內涵  |
| 議題融入 | 多元文化教育 | 我族文化的認同  | <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>  |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                | 生命教育   | 終極關懷  | 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。 |
|                | 校訂指標   |   |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能認識端午節的由來，並認識端午節的慶祝活動<br>2. 能聆聽他人意見，並提出自己的看法<br>3. 學會製作粽子<br>4. 能了解立蛋原理，並察覺不同場所立蛋的難易度<br>5. 能學會正面解決問題的態度，珍惜生命 |   |  |
| 與其他課程<br>內涵連結  | 縱向   | 深澳探險家、登高望遠  |  |
|                | 橫向   | 國語第四課：米食飄香、社會第五單元：家鄉的生活、綜合第三單元：生命協奏曲  |  |
| 學習評量           | 口說評量、實作評量、態度評量、學習單   |   |  |
| 教學週次           | 單元主題   | 單元學習內容  |  |
| 第 4-9 週        | 閱讀白蛇傳  | 第一節<br>1. 閱讀白蛇傳第一、二章<br>2. 討論腳色及劇情：<br>男女主角是誰？怎麼認識的？<br>白娘子最怕什麼節日？為什麼？<br>許仙看到白娘子的原形後發生什麼事？<br>白娘子如何救活許仙？<br>法海為何要收服白娘子？<br>3. 發表心得(最喜歡的、最刺激的、最感人的……情節)<br>4. 完成學習單 |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀白蛇傳第三、四章</li> <li>2. 討論腳色及劇情： <ul style="list-style-type: none"> <li>法海為何將許先關起來？</li> <li>白娘子和法海鬥法時，引發什麼災禍？</li> <li>白娘子為何會被法海收服？收在哪裡？</li> </ul> </li> <li>3. 發表心得(最喜歡的、最刺激的、最感人的……情節)</li> <li>4. 完成學習單</li> </ol> <p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀白蛇傳第五、六章</li> <li>2. 討論腳色及劇情： <ul style="list-style-type: none"> <li>白娘子的兒子叫什麼名字？為何如此命名？</li> <li>夢蛟小時候有什麼特別的表現？</li> <li>夢蛟進京趕考的心情如何？</li> </ul> </li> <li>3. 發表心得(最喜歡的、最刺激的、最感人的……情節)</li> <li>4. 完成學習單</li> </ol> <p>第四節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀白蛇傳第七、八章</li> <li>2. 討論腳色及劇情： <ul style="list-style-type: none"> <li>夢蛟進京趕考結果如何？</li> <li>孟郊如何與白娘子相見？</li> <li>本篇故事結局為和？</li> </ul> </li> <li>3. 發表心得(最喜歡的、最刺激的、最感人的……情節)</li> </ol> |
|--|---|



|        |     |   |
|--------|-----|---|
|        |     | <p>4. 完成學習單</p> <p>第五節<br/>故事內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 許先是怎樣的一個腳色？從故事中找到論證之處。</li> <li>2. 白娘子怎樣的一個腳色？從故事中找到論證之處。</li> <li>3. 小青是怎樣的一個腳色？從故事中找到論證之處。</li> <li>4. 法海是怎樣的一個腳色？從故事中找到論證之處。</li> <li>5. 許仙喜歡白娘子嗎？為什麼？</li> <li>6. 法海和白娘子是善人或是惡人？為什麼？</li> <li>7. 你最喜歡故事中哪一段情節？為什麼？</li> <li>8. 你最不喜歡故事中哪一段情節？為什麼？</li> </ol> <p>第六節<br/>故事改編</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與小組成員討論，改編故事經過與結果，並上台與同學分享</li> <li>2. 說明為何如此改編</li> <li>3. 完成學習單</li> </ol> |
| 第 13 週 | 慶端午 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹端午節的由來(屈原的故事)</li> <li>2. 學生討論端午節的慶祝方式並發表。<br/>(划龍舟、立蛋、插艾草、喝雄黃酒、掛香包、艾草泡水洗澡、包粽子)</li> <li>3. 學生發表自己過端午節時的經驗</li> <li>4. 認識各種粽子<br/>(南部粽、北部粽、潮州粽、原住民排灣族吉納夫……)</li> <li>5. 完成學習單</li> </ol>  |

|           |      |  |
|-----------|------|--|
| 第 14 週    | 端午立蛋 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明什麼是立蛋</li> <li>2. 發給學生生雞蛋，讓學生在桌面上立蛋</li> <li>3. 帶學生在不同材質面上立蛋(地板、操場、草地、跑道)</li> <li>4. 請學生發表哪裡最容易立蛋？哪裡最不容易立蛋？並討論原因。</li> <li>5. 討論：不是端午節也能夠立蛋嗎？</li> <li>6. 完成學習單</li> </ol>  |
| 第 15-16 週 | 搶救屈原 | <p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師為學生複習屈原的故事</li> <li>2. 討論：屈原面臨了什麼問題？<br/>           屈原為何要跳將自殺？<br/>           民眾怎麼紀念屈原？<br/>           屈原有解決所面臨的問題嗎？<br/>           如果你是屈原，你會用什麼不一樣的方式解決所面臨的問題？</li> <li>3. 完成學習單</li> </ol> <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組上台發表，為屈原想到的方法是什麼？為什麼？</li> <li>2. 發下日常生活中的情境問題，一組一張，討論遇到困難時該如何解決？<br/>           考試考不好被家長罵<br/>           和好朋友吵架，沒有人陪你玩<br/>           玩具被同學弄壞了，覺得生氣<br/>           不是自己做的事卻被誤會<br/>           覺得爸爸媽媽偏心，對其他兄弟姊妹比較好<br/>           腳受傷了，無法參加班際球類競賽</li> <li>3. 各組上台發表，並請其他組補充</li> <li>4. 完成學習單</li> </ol> |

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| <p>第 17-18 週</p>      | <p>粽子 DIY</p>  | <p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師簡介北部粽和南部粽的不同(餡料、煮法、粽葉……)</li> <li>2. 指導學生清洗粽葉</li> <li>3. 用水將粽葉煮過消毒、瀝乾</li> </ol> <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生用兩片粽葉摺出包粽子的漏斗形</li> <li>2. 指導學生將加熱過的油飯、肉塊、油蔥等放入粽葉中，捏成粽子形狀，並綁上繩子</li> <li>3. 全班完成後便可食用</li> <li>4. 發表包粽子的心得</li> </ol> |
| <p>環境與教學設備<br/>需求</p> | <p>◎ 環境：教室、走廊、草地、操場</p> <p>◎ 教學設備：電腦、網路、投影設備(液晶電視)</p> |   |

## 五、彈性學習課程—其他類課程

### (一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期 (21) 週共 (21) 節、下學期 (20) 週 (20) 節，合計 (41) 節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動                          | 全年級活動    | 統整性主題         |  |  |  |
|--------|--------------------------------|----------|---------------|--|--|--|
| 主題或內容  | 1. 運動會 (4)<br>2. 歲末迎新成果發表會 (7) | 戶外教育 (7) | 舞動深命澳妙課程/校園尋寶 |  |  |  |
| 節 數    | 11                             | 7        | 3             |  |  |  |
| 總節數：21 |                                |          |               |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動              |             |      |            |  |    |              |                   |    |
|-----------------------|-------------|------|------------|--|----|--------------|-------------------|----|
| 教學<br>期程              | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養 | 學習目標       | 教學重點   | 節數 | 評量方式         | 教學資源              | 備註 |
| 110 年<br>10 月 16<br>日 | 運動會         | J-C2 | 展現團隊合作精神   | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 4  | 動態競賽<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音 |    |
| 110 年<br>12 月 21      | 歲末迎新成果發表會   | J-B3 | 具備藝術展演能及表現 | 1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。                                      | 7  | 動態展演<br>作品展覽 | 音樂<br>感恩卡         |    |

|   |  |  |    |                     |  |  |            |  |
|---|--|--|----|---------------------|--|--|------------|--|
| 日 |  |  | 能力 | 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 |  |  | Youtube 影音 |  |
|---|--|--|----|---------------------|--|--|------------|--|

| 項目：全年級活動              |                          |              |               |  |    |                      |      |                    |
|-----------------------|--------------------------|--------------|---------------|--|----|----------------------|------|--------------------|
| 教學<br>期程              | 主題/單元<br>名稱              | 核心素養         | 學習目標          | 教學重點   | 節數 | 評量方式                 | 教學資源 | 備註                 |
| 110 年<br>12 月 10<br>日 | 戶外教學<br>(參觀文化中心與陽明海洋藝術館) | E-C3<br>E-B3 | 認識基隆文化中心與海洋教育 | 1. 參觀文化中心，認同自我文化，並能包容、尊重多元文化。<br>2. 認識文化中心、圖書館與海洋教育。 | 7  | 參與討論<br>態度檢核<br>口頭發表 | 學習單  | 109 年 12 月<br>10 日 |

| 項目：統整性主題   |                               |   |  |   |    |                                  |  |    |
|--|-------------------------------|---|--|---|----|----------------------------------|--|----|
| 教學期程   | 主題/<br>單元名<br>稱               | 核心素養                                      | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 評量方式                             | 教學資源                                       | 備註 |
| 110 年 9 月 28<br>日<br>110 年 10 月 5<br>日<br>110 年 10 月<br>12 日 | 舞動深<br>命澳妙<br>課程/<br>校園尋<br>寶 | 生活<br>-E-A3<br>生活<br>-E-B3<br>生活<br>-E-C1 | 1. 能認識校園裡常見的動物及植物。<br>2. 能觀察及表現校園裡常見動物及植物活動方式。<br>3. 能愛護自然並說出具體做法。 | 1. 到校園觀察各種不同的植物和動物。<br>2. 發表觀察心得並表演各種動物的活動方式。<br>3. 發現校園裡最喜歡的地方，學習愛護環境與生態並說出具體做法。 | 3  | 實作評量、<br>口頭評量、<br>表演方式、<br>學習單評量 | 電腦、<br>單槍、<br>校園地圖、<br>校園動植物<br>圖卡、<br>學習單 |    |



(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期 (21) 週共 (21) 節、下學期 (20) 週 (20) 節，合計 (41) 節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動                       | 全年級活動    | 統整性主題                |  |  |  |
|--------|-----------------------------|----------|----------------------|--|--|--|
| 主題或內容  | 1. 校慶 (6)<br>2. 母親節感恩活動 (4) | 戶外教育 (7) | 舞動深命澳妙課程 / 健康小勇士 (3) |  |  |  |
| 節 數    | 10                          | 7        | 3                    |  |  |  |
| 總節數：20 |                             |          |                      |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動          |             |      |               |  |    |                      |                         |    |
|-------------------|-------------|------|---------------|--|----|----------------------|-------------------------|----|
| 教學<br>期程          | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養 | 學習目標          | 教學重點   | 節數 | 評量方式                 | 教學資源                    | 備註 |
| 111 年 5<br>月 7 日  | 校慶          | E-C2 | 展現團隊合作精神      | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 6  | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音       |    |
| 111 年 5<br>月 14 日 | 母親節感恩活動     | E-B3 | 具備藝術展演能力及表現能力 | 1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。<br>2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。               | 4  | 動態展演<br>作品展覽         | 音樂<br>感恩卡<br>Youtube 影音 |    |

| 項目：全年級活動  |               |                            |                     |   |    |                |                |                |
|-----------|---------------|----------------------------|---------------------|---|----|----------------|----------------|----------------|
| 教學期程      | 主題/單元名稱       | 核心素養                       | 學習目標                | 教學重點  | 節數 | 評量方式           | 教學資源           | 備註             |
| 111年4月12日 | 戶外教學<br>港澳一日遊 | 生活<br>-E-C1<br>生活<br>-E-C2 | 拓展學生視野，帶學生親身體會港灣風貌。 | 1. 帶學生從基隆故事館，看到古今基隆的面貌。<br>2. 認識基隆的港灣。<br>3. 認識文化中心的使用方式。 | 7  | 口頭發表評量、學習單紀錄評量 | 基隆港、海科館、基隆文化中心 | 融入生命教育<br>自然教育 |

| 項目：統整性主題                          |                        |                            |                                   |  |    |                           |        |    |
|-----------------------------------|------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--|----|---------------------------|--------|----|
| 教學期程                              | 主題/單元名稱                | 核心素養                       | 學習目標                              | 教學重點   | 節數 | 評量方式                      | 教學資源   | 備註 |
| 111年3月7日<br>111年6月6日<br>111年6月27日 | 舞動深命澳<br>妙課程/健康<br>小勇士 | 健體<br>-E-A1<br>健體<br>-E-C2 | 能自理的生活習慣為教學中心，清楚且具體的呈現各項生活習慣的正確觀念 | 1. 能了解正確的用餐時間、方式、地點、內容及禮儀，養成良好的基本的飲食習慣。<br>2. 能知道運動的好處，體驗簡單的戶外休閒運動，並願意從事規律身體活動，遵守團體的規則。<br>3. 透過繪本內容產生個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 3  | 實作評量<br>口頭發表評量<br>學習單紀錄評量 | 繪本、學習單 |    |



(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期 (21) 週共 (21) 節、下學期 (20) 週 (20) 節，合計 (41) 節。

2. 本學期課程架構：

|        |                          |         |  |  |  |  |
|--------|--------------------------|---------|--|--|--|--|
| 項 目    | 全校性活動                    | 全年級活動   |  |  |  |  |
| 主題或內容  | 1. 運動會(4)<br>2. 成果發表會(6) | 戶外教學(7) |  |  |  |  |
| 節 數    | 10                       | 7       |  |  |  |  |
| 總節數：17 |                          |         |  |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動   |                          |              |               |  |    |                      |          |    |
|------------|--------------------------|--------------|---------------|--|----|----------------------|----------|----|
| 教學期程       | 主題/單元名稱                  | 核心素養         | 學習目標          | 教學重點   | 節數 | 評量方式                 | 教學資源     | 備註 |
| 110年11月6日  | 運動會                      | E-C2-        | 展現團隊合作精神      | 1. 促進身心平衡發展，努力參與運動競賽。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 4  | 動態競賽<br>態度檢核         | 進場<br>音樂 |    |
| 110年12月31日 | 成果發表會                    | E-B3         | 具備藝術展演能力及表現能力 | 1. 透過班級表演，呈現動態學習成果。<br>2. 藉由藝文作品展覽，呈現靜態學習成果。           | 6  | 動態展演<br>作品展覽         | 表演<br>音樂 |    |
| 110年12月10日 | 戶外教學<br>(參觀文化中心與陽明海洋藝術館) | E-C3<br>E-B3 | 認識基隆文化中心與海洋教育 | 1. 參觀文化中心，認同自我文化，並能包容、尊重多元文化。<br>2. 認識文化中心、圖書館與海洋教育。   | 7  | 參與討論<br>態度檢核<br>口頭發表 | 學習單      |    |

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期 (21) 週共 (21) 節、下學期 (20) 週 (20) 節，合計 (41) 節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動                      | 全年級活動   | 統整性主題                            |  |  |  |
|--------|----------------------------|---------|----------------------------------|--|--|--|
| 主題或內容  | 1. 校慶 (6)<br>2. 母親節感恩活動(3) | 戶外教育(7) | 舞動深命澳妙課程/<br>愛上新生活/<br>窗口邊的豆豆(3) |  |  |  |
| 節 數    | 9                          | 7       | 3                                |  |  |  |
| 總節數：19 |                            |         |                                  |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動         |             |      |               |  |    |                      |                         |    |
|------------------|-------------|------|---------------|--|----|----------------------|-------------------------|----|
| 教學<br>期程         | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養 | 學習目標          | 教學重點   | 節數 | 評量方式                 | 教學資源                    | 備註 |
| 111 年 5<br>月 1 日 | 校慶          | J-C2 | 展現團隊合作精神      | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 6  | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音       |    |
| 111 年 5<br>月 3 日 | 母親節感恩活動     | J-B3 | 具備藝術展演能力及表現能力 | 1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。<br>2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。               | 3  | 動態展演<br>作品展覽         | 音樂<br>感恩卡<br>Youtube 影音 |    |

| 項目：全年級活動  |               |              |                   |  |    |                |      |                |
|-----------|---------------|--------------|-------------------|--|----|----------------|------|----------------|
| 教學期程      | 主題/單元名稱       | 核心素養         | 學習目標              | 教學重點   | 節數 | 評量方式           | 教學資源 | 備註             |
| 111年6月23日 | 戶外教育(參觀基隆海科館) | 環 E2<br>環 E3 | 認識基隆在地鄉土環境與進行海洋教育 | 1.藉由參觀基隆海科館裡的設備進行海洋教育<br>2.參觀基隆海科館附近環境進行鄉土教育 | 7  | 口頭發表評量、學習單紀錄評量 | 海科館  | 融入生命教育<br>環境教育 |

| 項目：統整性主題                            |                 |  |  |  |    |                     |        |    |
|-------------------------------------|-----------------|--|--|--|----|---------------------|--------|----|
| 教學期程                                | 主題/單元名稱         | 核心素養                                     | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 評量方式                | 教學資源   | 備註 |
| 111年2月14日<br>111年2月21日<br>111年3月25日 | 舞動深命澳妙課程/窗口邊的豆豆 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2 | 本單元教學目標是要讓孩子透過親身操作，種植小豆子來體驗植物生長的過程，並了解植物生長的基本條件，最後養成愛惜食物珍惜生命的情操。 | 1.能說出植物生長的基本要件<br>2.能種植豆子並觀察記錄生長歷程<br>3.透過種植豆子能體認生命的生生不息 | 3  | 實作評量、口頭發表評量、學習單紀錄評量 | 繪本、學習單 |    |

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 本學期課程架構：

| 項 目   | 全校性活動                    | 全年級活動                | 資訊課程        |  |  |  |
|-------|--------------------------|----------------------|-------------|--|--|--|
| 主題或內容 | 1. 成果發表 (7)<br>2. 運動會(7) | 戶外教育 (7)<br>球類競賽 (5) | 電腦世界<br>真有趣 |  |  |  |
| 節 數   | 14                       | 12                   | 20          |  |  |  |

2. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動   |         |      |          |  |    |                      |                   |    |
|------------|---------|------|----------|--|----|----------------------|-------------------|----|
| 教學期程       | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標     | 教學重點   | 節數 | 評量方式                 | 教學資源              | 備註 |
| 110年12月22日 | 成果發表    | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 7  | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音 |    |
| 110年11月17日 | 運動會     | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1. 培養學生健康身體與運動習慣。<br>2. 藉由運動會，凝聚班級，展現團隊合作。             | 4  | 動態展演<br>實作評量         | 音樂<br>Youtube 影音  |    |

| 項目：全年級活動 |               |              |                   |   |    |                   |      |                |
|----------|---------------|--------------|-------------------|---|----|-------------------|------|----------------|
| 教學期程     | 主題/單元名稱       | 核心素養         | 學習目標              | 教學重點  | 節數 | 評量方式              | 教學資源 | 備註             |
| 110年11月  | 戶外教育(參觀基隆海科館) | 環 E2<br>環 E3 | 認識基隆在地鄉土環境與進行海洋教育 | 1. 藉由參觀基隆海科館裡的設備進行海洋教育<br>2. 參觀基隆海科館附近環境進行鄉 | 7  | 口頭發表評量<br>學習單紀錄評量 | 海科館  | 融入生命教育<br>環境教育 |

## 資訊課程

| 教學<br>期程      | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養                 | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 評量方式                          | 教學資源 | 備註 |
|---------------|-------------|----------------------|--|--|----|-------------------------------|------|----|
| 110 學年<br>上學期 | 電腦世界真<br>有趣 | E-B2<br>E-B3<br>E-C1 | 1. 讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。<br>2. 讓學生認識電腦硬體與軟體。<br>3. 讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。 | 1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。<br>2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。<br>3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。<br>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。<br>5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。<br>6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。<br>7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。 | 20 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 電腦   |    |

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 本學期課程架構：

| 項 目   | 全校性活動                     | 全年級活動                      | 資訊課程            |  |  |  |
|-------|---------------------------|----------------------------|-----------------|--|--|--|
| 主題或內容 | 1. 校慶園遊會(8)<br>2. 畢業海報(2) | 1. 班際球類競賽(8)<br>2. 戶外教學(8) | 非常好色 7<br>美工小學堂 |  |  |  |
| 節 數   | 10                        | 16                         | 20              |  |  |  |

2. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動         |             |                  |              |   |    |                      |                       |    |
|------------------|-------------|------------------|--------------|---|----|----------------------|-----------------------|----|
| 教學<br>期程         | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養             | 學習目標         | 教學重點  | 節數 | 評量方式                 | 教學資源                  | 備註 |
| 111 年<br>5 月 7 日 | 校慶園遊會       | 綜-E-A2<br>綜-E-C2 | 展現團隊合<br>作精神 | 1. 培養思考能力與負責任的<br>態度，達成團隊目標。<br>2. 學習同儕互助與合作。 | 8  | 善用資源<br>買賣成果<br>態度檢核 | 拍賣物資<br>園遊會海報<br>攤位桌椅 |    |
| 111 年<br>6 月 8 日 | 畢業海報        | 綜-E-A2<br>綜-E-C2 | 展現團隊合<br>作精神 | 1. 培養思考能力與負責任的<br>態度，達成團隊目標。<br>2. 學習同儕互助與合作。 | 2  | 態度檢核<br>海報呈現         | 海報紙<br>著色用具           |    |

| 項目：自治活動  |             |      |      |      |    |      |      |    |
|----------|-------------|------|------|------|----|------|------|----|
| 教學期<br>程 | 主題/單元名<br>稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |

|           |             |                            |                              |  |   |              |                         |  |
|-----------|-------------|----------------------------|------------------------------|--|---|--------------|-------------------------|--|
| 111年5月17日 | 班際球類競賽-樂樂足球 | 綜-E-C2<br>健-E-C1<br>健-E-C2 | 遵守運動規範<br>展現運動精神<br>展現團隊合作精神 | 1. 習得樂樂足球的技巧。<br>2. 藉由班際球賽的活動，發揮團體合作的精神。 | 8 | 動態展演<br>作品展覽 | 足球<br>足球門<br>球賽背心<br>護具 |  |
| 111年6月27日 | 校外教學        | 綜-E-C2<br>健-E-C2           | 遵守團體規範                       | 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。              | 8 | 遵守團體紀律       |                         |  |

### 資訊課程

| 教學<br>期程     | 主題/單元名稱        | 核心素養                 | 學習目標  | 教學重點  | 節數 | 評量方式                          | 教學資源 | 備註 |
|--------------|----------------|----------------------|---|---|----|-------------------------------|------|----|
| 110學年<br>下學期 | 非常好色7美工<br>小學堂 | E-A2<br>E-B2<br>E-B3 | 1. 學生能認識數位繪圖的概念，將繪圖作品實際運用於日常生活中。<br>2. 學生能具備操作非常好色軟體的能力，輸出圖片檔案與列印。<br>3. 學生能發揮創意與想像力，結合科技與繪圖技法，創作具有個人特色的作品。 | 1. 系統與模型：讓學生理解數位繪圖的概念。<br>2. 結構與功能：學會非常好色的功能操作。<br>3. 交互作用與關係：察覺生活中數位繪圖的應用。 | 20 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 電腦   |    |

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1.本學期課程架構：

|       |               |      |               |  |  |  |
|-------|---------------|------|---------------|--|--|--|
| 項 目   | 全校性活動         | 自治活動 | 資訊教育          |  |  |  |
| 主題或內容 | 期末成果發表<br>運動會 | 校外教學 | Word 2016 超簡單 |  |  |  |
| 節 數   | 14            | 7    | 21            |  |  |  |

2.本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動        |         |      |               |   |    |              |      |    |
|-----------------|---------|------|---------------|---|----|--------------|------|----|
| 教學期程            | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標          | 教學重點  | 節數 | 評量方式         | 教學資源 | 備註 |
| 110 年 11 月 16 日 | 運動會     | E-C2 | 展現團隊合作精神      | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。 | 7  | 態度檢核         | 學校場地 |    |
| 110 年 12 月 21 日 | 期末成果發表  | E-B3 | 具備藝術展演能力及表現能力 | 1.透過舞蹈表演，呈現動態學習成果。<br>2.藉由作業展覽，呈現靜態學習成果。            | 7  | 動態展演<br>作品展覽 | 音樂   |    |



項目：自治活動

| 教學期程            | 主題/單元名稱     | 核心素養         | 學習目標             | 教學重點               | 節數 | 評量方式                 | 教學資源 | 備註     |
|-----------------|-------------|--------------|------------------|--------------------|----|----------------------|------|--------|
| 110 年 10 月 22 日 | 校外教學—<br>淡水 | 環 E2<br>環 E3 | 1.海洋教育<br>2.認識古蹟 | 1.認識古蹟<br>2.認識多元文化 | 7  | 口頭發表<br>參與討論<br>態度檢核 | 學習單  | 融入海洋教育 |

資訊課程

| 教學期程          | 主題/單元名稱          | 核心素養                 | 學習目標  | 教學重點  | 節數 | 評量方式                       | 教學資源 | 備註 |
|---------------|------------------|----------------------|---|---|----|----------------------------|------|----|
| 110 學年<br>上學期 | Word 2016<br>超簡單 | E-A2<br>E-B2<br>E-B3 | 1.系統與模型：讓學生理解文書處理。<br>2.結構與功能：學會 Word 的各種功能。<br>3.交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。 | 1.使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。<br>2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。<br>3.會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。<br>4.能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。<br>5.從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。<br>6.藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。 | 21 | 1.口頭問答<br>2.操作評量<br>3.學習評量 | 電腦   |    |

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 本學期課程架構：

|       |       |       |                    |  |  |
|-------|-------|-------|--------------------|--|--|
| 項 目   | 全校性活動 | 全年級活動 | 資訊教育               |  |  |
| 主題或內容 | 校慶    | 校外教學  | PhotoCap 6 神奇的影像世界 |  |  |
| 節 數   | 7     | 7     | 20                 |  |  |

2. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動       |                |              |          |  |    |                      |      |    |
|----------------|----------------|--------------|----------|--|----|----------------------|------|----|
| 教學期程           | 主題/單元名稱        | 核心素養         | 學習目標     | 教學重點   | 節數 | 評量方式                 | 教學資源 | 備註 |
| 111 年 4 月 30 日 | 校慶             | J-C2         | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 7  | 態度檢核<br>分組討論<br>實作評量 |      |    |
| 111 年 3 月 11 日 | 校外教學—北投+兒童育樂中心 | 環 E2<br>環 E3 | 認識古蹟     | 1. 認識古蹟。<br>2. 認識特殊地質。                                 | 4  | 態度檢核<br>學習單          |      |    |

| 資訊課程              |                           |  |  |  |    |                               |      |    |
|-------------------|---------------------------|--|--|--|----|-------------------------------|------|----|
| 教學<br>期程          | 主題/單元<br>名稱               | 核心<br>素養                                     | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 評量方式                          | 教學資源 | 備註 |
| 110 學<br>年下<br>學期 | PhotoCap 6<br>神奇的影像<br>世界 | E-A1<br>E-A2<br>E-B2<br>E-B3<br>E-C1<br>E-C3 | 1. 系統與模<br>型：讓學生理解<br>電腦繪圖的概<br>念。<br>2. 結構與功<br>能：學會<br>PhotoCap 的功<br>能操作。<br>3. 交互作用與<br>關係：察覺生活<br>中數位影像的<br>應用。 | 1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。<br>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。<br>3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。<br>4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。<br>5. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。<br>6. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。<br>7. 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。 | 21 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 電腦   |    |

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 本學期課程架構：

|       |       |       |       |      |                     |  |
|-------|-------|-------|-------|------|---------------------|--|
| 項 目   | 全校性活動 | 全校性活動 | 全校性活動 | 班級活動 | 資訊課程                |  |
| 主題或內容 | 運動會   | 成果發表會 | 戶外教育  | 閱讀課  | Scratch3<br>程式設計真簡單 |  |
| 節 數   | 8     | 16    | 16    | 8    | 21                  |  |

2. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動   |         |                      |               |   |    |                      |                         |    |
|------------|---------|----------------------|---------------|---|----|----------------------|-------------------------|----|
| 教學期程       | 主題/單元名稱 | 核心素養                 | 學習目標          | 教學重點  | 節數 | 評量方式                 | 教學資源                    | 備註 |
| 110 學年度上學期 | 運動會     | E-A1<br>E-C2         | 展現團隊合作精神      | 1.促進身心平衡發展,努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。 | 8  | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 社區發展協會<br>里長辦公室         |    |
| 110 學年度上學期 | 成果發表    | E-B1<br>E-B3<br>E-C2 | 具備藝術展演能力及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱,型塑共同情感。<br>2.藉由藝文作品創作,表達感恩情操。              | 16 | 動態展演<br>作品展覽         | 音樂<br>感恩卡<br>Youtube 影音 |    |

| 項目：全年級活動   |         |              |   |  |    |             |      |    |
|------------|---------|--------------|---|--|----|-------------|------|----|
| 教學期程       | 主題/單元名稱 | 核心素養         | 學習目標                                    | 教學重點   | 節數 | 評量方式        | 教學資源 | 備註 |
| 110 學年度上學期 | 戶外教育    | E-C1<br>E-C2 | 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 | 1.藉由參觀的過程，養成學生在戶外所需遵守的規範與禮節。<br>2.從戶外教育過程中學會如何與同學共同行動與相處 | 8  | 實作評量<br>學習單 | 學習單  |    |
| 110 學年度上學期 | 戶外教育    | E-C1<br>E-C2 |   |  | 8  | 實作評量<br>學習單 | 學習單  |    |

| 項目：班級活動    |         |                              |                               |   |    |  |      |    |
|------------|---------|------------------------------|-------------------------------|---|----|--|------|----|
| 教學期程       | 主題/單元名稱 | 核心素養                         | 學習目標                          | 教學重點  | 節數 | 評量方式                                       | 教學資源 | 備註 |
| 110 學年度上學期 | 閱讀課     | E-A1<br>E-B2<br>E-C1<br>E-C3 | 讓學生能沉浸心靈，徜徉書海，透過書籍認識世界，並陶冶心靈。 | 1.喜愛閱讀<br>2.會認真的選書，專注閱讀書籍，而不會一直換書<br>3.藉由閱讀，透過作者的眼睛看世界。 | 8  | 態度檢核<br>是否能安靜閱讀<br>會不會積極借閱書籍<br>能否藉由閱讀產出想法 | 圖書室  |    |

| 資訊課程          |                      |                      |   |  |    |                               |      |    |
|---------------|----------------------|----------------------|---|--|----|-------------------------------|------|----|
| 教學<br>期程      | 主題/單元<br>名稱          | 核心<br>素養             | 學習目標  | 教學重點   | 節數 | 評量方式                          | 教學資源 | 備註 |
| 110 學年<br>上學期 | Scratch3 程式<br>設計真簡單 | E-A2<br>E-B2<br>E-B3 | 1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。<br>2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。<br>3. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。 | 1. 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。<br>2. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。<br>3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。<br>4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。<br>5. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。<br>6. 學生能瞭解生活中人機互動的概念，並設計一個未來家電或遊戲的草圖。 | 21 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 電腦   |    |

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 本學期課程架構：

| 項 目   | 全校性活動       | 全年級活動                | 自治活動      | 班會     | 資訊教育        | 資訊課程                   |
|-------|-------------|----------------------|-----------|--------|-------------|------------------------|
| 主題或內容 | 校園暨社區園遊會(4) | 戶外教育(8)<br>班際球類競賽(3) | 自治市長選舉(1) | 班會(10) | STEM+A 運算應用 | PowerPoint 2016<br>超簡單 |
| 節 數   | 4           | 11                   | 1         | 10     | 20          | 21                     |

2. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動  |             |      |  |  |    |              |                 |    |
|-----------|-------------|------|--|--|----|--------------|-----------------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱     | 核心素養 | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 評量方式         | 教學資源            | 備註 |
| 111年5月6日  | 校慶暨社區園遊會    | E-C2 | 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                   | 1.經由籌辦園遊會的過程，培養學童互助合作及分工的重要。<br>2.園遊會期間與其他家長的互動，可訓練學童應對進退        | 4  | 動態展演<br>態度檢核 | 社區發展協會<br>里長辦公室 |    |
| 111年3月17日 | 戶外教育(參觀總督嶺) | E-C1 | 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1.藉由參觀的過程，養成學生在公共場所所需遵守的規範與禮節。<br>2.從展區的展示內容中，讓學生能自然而然的了解生態保護的重要 | 8  | 學習單          | 總督嶺網站           |    |

|               |        |      |                              |  |   |              |  |  |
|---------------|--------|------|------------------------------|--|---|--------------|--|--|
| 111年4月<br>18日 | 班際球類競賽 | E-C2 | 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.從比賽前的準備，學童得以學到，要怎麼收穫必須要先怎麼栽<br>2.從比賽中，學會體諒他人的同理心<br>3.從比賽後，虛心接受他人的檢討 | 3 | 動態展演<br>態度檢核 |  |  |
|---------------|--------|------|------------------------------|--|---|--------------|--|--|

| 項目：自治活動       |         |      |  |  |    |              |      |        |
|---------------|---------|------|--|--|----|--------------|------|--------|
| 教學期程          | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 評量方式         | 教學資源 | 備註     |
| 111年5月<br>19日 | 自治市長選舉  | E-C1 | 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1.從競選活動中，學童得以了解民主、自由及多元真正意涵<br>2.學會尊重不同的意見，並聆聽他人陳述 | 1  | 動態展演<br>態度檢核 |      | 融入法治教育 |

| 項目：班會 |         |              |   |   |    |                              |      |    |
|-------|---------|--------------|---|---|----|------------------------------|------|----|
| 教學期程  | 主題/單元名稱 | 核心素養         | 學習目標  | 教學重點  | 節數 | 評量方式                         | 教學資源 | 備註 |
| 2周一次  | 班會      | E-A2<br>E-C1 | 1.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>2.具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1.學期初制定班級規範<br>2.學會尊重不同的意見，並聆聽他人陳述<br>3.了解班級狀況，及最近面對什麼問題，並討論如何解決。 | 10 | 動態展演<br>態度檢核<br>實際討論<br>執行成效 |      |    |



項目：資訊課程

| 教學期程          | 主題/單元名稱        | 核心素養                 | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 評量方式                          | 教學資源 | 備註 |
|---------------|----------------|----------------------|--|--|----|-------------------------------|------|----|
| 110 學年<br>下學期 | STEM+A<br>運算應用 | E-A2<br>E-B2<br>E-B3 | 學生已有 Scratch 基本能力，本學期目標讓學生對 Scratch 有自行完成作品的 ability，能獨立或合作完成作品。 | 1.讓學生了解程式設計的概念，能使用 Scratch 製作動畫與遊戲。<br>2.認識自由(免費)軟體，能使用 Scratch 取代付費軟體進行動畫與遊戲製作。<br>3.熟悉 Scratch 視窗環境及使用的技巧。<br>4.讓學生認識各種類型的程式設計。<br>5.學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 | 21 | 1. 口頭問答<br>2. 實作評量<br>3. 學習評量 | 電腦   |    |

資訊課程

| 教學期程          | 主題/單元名稱                | 核心素養                 | 學習目標                                    | 教學重點   | 節數 | 評量方式                          | 教學資源 | 備註 |
|---------------|------------------------|----------------------|---|--|----|-------------------------------|------|----|
| 110 學年<br>下學期 | PowerPoint<br>2016 超簡單 | E-A2<br>E-B2<br>E-B3 | 1. 系統與模型：讓學生理解簡報文件設計的方法。<br>2. 結構與功能：學會 | 1. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。<br>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。<br>3. 學生會利用製作簡報的技 | 21 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 電腦   |    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>PowerPoint 的功能操作。</p> <p>3. 交互作用與關係：察覺生活中簡報的各類應用。</p> | <p>能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。</p> <p>4. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。</p> <p>6. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 本學期課程架構：

| 項 目   | 全校性活動  | 全年級活動                 | 全年級活動    | 自治活動   | 資訊教育                    |  |
|-------|--------|-----------------------|----------|--------|-------------------------|--|
| 主題或內容 | 運動會(8) | 成果發表會(8)<br>自治市長選舉(1) | 戶外教育(16) | 班會(10) | 我是小導演-影音剪輯(Windows10 版) |  |
| 節 數   | 8      | 9                     | 16       | 10     | 21                      |  |

2. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動-運動會  |         |      |          |  |    |                      |                   |    |
|---------------|---------|------|----------|--|----|----------------------|-------------------|----|
| 教學期程          | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標     | 教學重點   | 節數 | 評量方式                 | 教學資源              | 備註 |
| 110 年<br>12 月 | 運動會     | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 8  | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音 |    |

| 項目：全年級活動-成果發表 |         |      |              |  |    |              |                         |    |
|---------------|---------|------|--------------|--|----|--------------|-------------------------|----|
| 教學期程          | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標         | 教學重點                                     | 節數 | 評量方式         | 教學資源                    | 備註 |
| 110 年<br>12 月 | 成果發表會   | J-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。<br>2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 12 | 動態展演<br>作品展覽 | 音樂<br>感恩卡<br>Youtube 影音 |    |

|             |        |                      |                          |   |   |                            |                         |  |
|-------------|--------|----------------------|--------------------------|---|---|----------------------------|-------------------------|--|
| 110年<br>10月 | 自治市長選舉 | A3<br>B1<br>C1<br>C2 | 能夠判斷候選人政見能否實現，並不會因為人情而投票 | 1. 政見發表會時能夠仔細聆聽並整理出疑問的地方。<br>2. 各班宣傳時能夠針對政見提出問題詢問候選人。<br>3. 透過理智的判斷投下神聖的一票。 | 1 | 態度檢核<br>是否瞭解候選人政見投票的思考點是什麼 | 政見海報<br>票匱<br>投票所<br>選票 |  |
|-------------|--------|----------------------|--------------------------|---|---|----------------------------|-------------------------|--|

| 項目：戶外教育     |             |      |  |   |    |      |           |    |
|-------------|-------------|------|--|---|----|------|-----------|----|
| 教學期程        | 主題/單元名稱     | 核心素養 | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 評量方式 | 教學資源      | 備註 |
| 110年<br>11月 | 戶外教育(參觀海科館) | E-C1 | 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1. 藉由參觀的過程，養成學生在博物館所需遵守的規範與禮節。<br>2. 從博物館的展示內容中，讓學生能自然而然的了解生態保護的重要。 | 8  | 學習單  | 國立海洋科技博物館 |    |
| 111年1<br>月  | 戶外教育(參觀天文館) | E-C1 | 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1. 藉由參觀的過程，養成學生在展館所需遵守的規範與禮節。<br>2. 從展館的展示內容中，讓學生能自然而然的了解生態保護的重要。   | 8  | 學習單  | 國立天文教育館   |    |

| 項目：自治活動-班會    |         |      |                        |  |    |                      |                                       |        |
|---------------|---------|------|------------------------|--|----|----------------------|---------------------------------------|--------|
| 教學期程          | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標                   | 教學重點                                   | 節數 | 評量方式                 | 教學資源                                  | 備註     |
| 110年9月-111年1月 | 班會二周一   | J-A1 | 能善用資源<br>規劃作息，<br>有效執行 | 1. 妥善安排作息時間<br>2. 察覺生活中的問題，並能<br>妥善處理。 | 1  | 分組報告<br>參與討論<br>課堂問答 | 品格教育系列(第二集)<br>ISBN：<br>9789868093454 | 融入法治教育 |

| 資訊課程     |                           |                      |  |   |    |                               |      |    |  |
|----------|---------------------------|----------------------|--|---|----|-------------------------------|------|----|--|
| 教學期程     | 主題/單元名稱                   | 核心素養                 | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 評量方式                          | 教學資源 | 備註 |  |
| 110學年上學期 | 我是小導演-影音剪輯 (Windows 10 版) | E-A2<br>E-B2<br>E-B3 | 1. 學生能探索影片製作的流程，透過<br>體驗與實踐製作影片與各類多媒體<br>素材。<br>2. 學生能具備多媒體影片製作的基<br>本素養，並能善用不同軟體創作不<br>同的素材檔案類型。<br>3. 學生能從設計多媒體影片的過<br>程中，培養組織、計畫與整合能力。<br>4. 學生能具備影片創作與欣賞的素<br>養，創作出生活影片分享生命經驗。 | 1. 系統與模型：讓學生理解影片剪<br>輯的方法。<br>2. 結構與功能：認識各種媒體製作<br>軟體的介面與功能，包含：Windows<br>10 內建的「相片」軟體、PhotoCap<br>影像處理、Audacity 音訊剪輯、<br>YouTube 影片播放清單等。<br>3. 交互作用與關係：察覺如何使用<br>影音多媒體表達自己的思想與創<br>意。 | 21 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 電腦   |    |  |

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 本學期課程架構：

| 項 目       | 全校性活動       | 全校性活動 | 全校性活動 | 全校性活動  | 全校性活動  | 班級活動 | 資訊課程        |
|-----------|-------------|-------|-------|--------|--------|------|-------------|
| 主題或<br>內容 | 兒童節<br>歌唱大賽 | 深澳智多星 | 校慶園遊會 | 班際球類競賽 | 自治市長選舉 | 閱讀課  | Arduino 初見面 |
| 節 數       | 3           | 3     | 8     | 3      | 1      | 18   | 21          |

2. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動         |             |                |                                      |  |    |               |                               |      |
|------------------|-------------|----------------|--------------------------------------|--|----|---------------|-------------------------------|------|
| 教學期<br>程         | 主題/單元名<br>稱 | 核心<br>素養       | 學習目標                                 | 教學重點   | 節數 | 評量方式          | 教學資源                          | 備註   |
| 111 年 4<br>月 1 日 | 兒童節歌唱<br>大賽 | A1<br>B3<br>C3 | 藝術展演美感與<br>表現能力，並展現<br>團隊合作精神        | 1. 練習美感欣賞與表現能<br>力，努力參與各項活動。<br>2. 同儕互相鼓勵。<br>3. 學習人際交流。                 | 3  | 動態展演<br>態度檢核  | Youtube 影<br>音<br>階梯教室<br>KTV |      |
| 111 年 4<br>月 1 日 | 深澳智多星       | A2<br>B2<br>C3 | 透過搶答激發多<br>元智能，藉由共同<br>競賽凝聚班級向<br>心力 | 1. 透過題目了解課本以外<br>的知識，努力參與各項活<br>動。<br>2. 同儕互相思考討論與合<br>作。<br>3. 學習如何表達想法 | 3  | 態度檢核<br>答題正確率 | 階梯教室<br>投影片題庫                 |      |
| 111 年 5          | 校慶園遊會       | A2             | 藉由事前規畫與                              | 1. 運用 SWOT 分析販賣項目  | 8  | 態度檢核          | 學習單                           | 校慶園遊 |

|                             |        |                      |                                  |   |   |   |                         |   |
|-----------------------------|--------|----------------------|----------------------------------|---|---|---|-------------------------|---|
| 月 7 日                       |        | A3<br>C2             | 準備，從中學習系統性思考並解決問題，透過同儕合作共同完成一件事。 | 的優劣。<br>2. 運用成本與售價間關係，讓學生思考售價與成本間的增減。<br>3. 同儕思考討論，合作共同完成。                  |   | 事前規畫是否完備<br>當天營業是否有共同合作完成<br>最後淨賺金額                         | 美工用具                    | 會 |
| 111 年 5 月 18 日<br>-5 月 25 日 | 班際球類競賽 | A1<br>C2             | 共同努力練習，透過比賽凝聚全班向心力，展現團結的一面。      | 1. 利用體育課練習球類競賽項目。<br>2. 比賽時未上場同學在場邊加油。<br>3. 勝不驕敗不餒。                        | 3 | 態度檢核<br>練習是否認真<br>無論場上場下都一心為了贏得球賽而努力<br>贏了不向敗者炫耀，輸了檢討原因並改進。 | 足球<br>操場                |   |
| 111 年 5 月 27 日              | 自治市長選舉 | A3<br>B1<br>C1<br>C2 | 能夠判斷候選人政見能否實現，並不會因為人情而投票         | 1. 政見發表會時能夠仔細聆聽並整理出疑問的地方。<br>2. 各班宣傳時能夠針對政見提出問題詢問候選人。<br>3. 透過理智的判斷投下神聖的一票。 | 1 | 態度檢核<br>是否瞭解候選人政見<br>投票的思考點是什麼                              | 政見海報<br>票匭<br>投票所<br>選票 |   |

| 項目：全年級活動       |         |          |                    |                  |    |              |             |                     |
|----------------|---------|----------|--------------------|------------------|----|--------------|-------------|---------------------|
| 教學期程           | 主題/單元名稱 | 核心素養     | 學習目標               | 教學重點             | 節數 | 評量方式         | 教學資源        | 備註                  |
| 111 年 4 月 20 日 | 畢業旅行    | A1<br>A3 | 經由畢業旅行，讓學生練習自理能力，並 | 1. 旅途中的日常生活能夠自理。 | 21 | 態度檢核<br>實際表現 | 畢旅手冊<br>遊覽車 | 110 年 4 月 20 日到 4 月 |

|               |  |                |                                  |  |  |                    |          |      |
|---------------|--|----------------|----------------------------------|--|--|--------------------|----------|------|
| 到 4 月<br>22 日 |  | C1<br>C2<br>C3 | 練習與同儕共同生活的經驗，在旅途中展現公民素質，並接觸多元文化。 | 2. 能適應與同儕共同生活。<br>3. 旅途中展現自己的道德與素質。<br>4. 對於旅途中接觸的各種文化能夠包容並接受。 |  | 每天房間的整理狀況<br>完成學習單 | 飯店<br>景點 | 22 日 |
|---------------|--|----------------|----------------------------------|--|--|--------------------|----------|------|

| 項目：班級活動    |         |                      |                                     |  |    |  |       |    |
|------------|---------|----------------------|-------------------------------------|--|----|--|-------|----|
| 教學期程       | 主題/單元名稱 | 核心素養                 | 學習目標                                | 教學重點   | 節數 | 評量方式                                       | 教學資源  | 備註 |
| 110 學年度下學期 | 閱讀課     | A1<br>B2<br>C1<br>C3 | 透過閱讀課，讓學生能沉浸心靈，徜徉書海，透過書籍認識世界，並陶冶心靈。 | 1. 喜愛閱讀<br>2. 會認真的選書，專注閱讀書籍，而不會一直換書<br>3. 藉由閱讀，透過作者的眼睛看世界。 | 18 | 態度檢核<br>是否能安靜閱讀<br>會不會積極借閱書籍<br>能否藉由閱讀產出想法 | 碳狗故事屋 |    |

| 資訊課程 |         |      |      |      |    |      |      |    |  |
|------|---------|------|------|------|----|------|------|----|--|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |  |
|      |         |      |      |      |    |      |      |    |  |



|                  |                 |                      |   |  |    |                               |    |  |
|------------------|-----------------|----------------------|---|--|----|-------------------------------|----|--|
| 110學<br>年下<br>學期 | Arduino 初<br>見面 | E-A2<br>E-B2<br>E-B3 | 1. 會使用 transformer 及 S2A 軟體<br>2. 會連接 Arduino 板子<br>3. 能在 S2A 上使用正確的程式積木、能分辨應用的腳位 | 1. 將 arduino 與蜂鳴器(數位輸出)、按鈕(數位輸入)、光敏(類比輸入)、LED(數位輸出)、旋鈕(類比輸入)等組合起來，<br>2. 透過程式將這些模組做出不同的變化，就是 啟用==>讀取==>設計。 | 18 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 電腦 |  |
|------------------|-----------------|----------------------|---|--|----|-------------------------------|----|--|

## 陸、課程實施與評鑑

### 基隆市深澳國民小學課程評鑑計畫

#### 一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月基隆市教育局頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

#### 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

#### 三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

#### 四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
  1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
  2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
  3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
  4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
  1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
  2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
  3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
  4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

## 五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

| 評鑑對象        | 評鑑層面 | 評鑑資料與方法  |
|-------------|------|--|
| 課程總體架構      | 設計   | 1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。<br>2. 訪談教師對課程總體架構之意見。                             |
|             | 實施準備 | 1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。<br>2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。                        |
|             | 實施情形 | 1. 觀察各課程實施情形。<br>2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。               |
|             | 效果   | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。                                  |
| 各(跨)領域/科目課程 | 設計   | 1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。<br>2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。              |
|             | 實施準備 | 1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。                |
|             | 實施情形 | 1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。<br>2. 訪談師生意見。                            |
|             | 效果   | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。<br>3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 |
| 各彈性學習課程     | 設計   | 1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。<br>2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。                    |
|             | 實施準備 | 1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。                    |
|             | 實施情形 | 1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。<br>2. 訪談師生意見。                          |
|             | 效果   | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。                |

## 六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

## 七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規

劃實施補救教學或學習輔導。

- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

## 八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

## 九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

## 十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

| 層面   | 對象      | 評鑑重點     | 課程發展品質原則   |
|------|---------|----------|--|
| 課程設計 | 課程總體架構  | 1. 教育效益  | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。<br>1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。   |
|      |         | 2. 內容結構  | 2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。<br>2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。<br>2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。   |
|      |         | 3. 邏輯關連  | 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。  |
|      |         | 4. 發展過程  | 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。<br>4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。   |
|      | 領域/科目課程 | 5. 素養導向  | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。<br>5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。  |
|      |         | 6. 內容結構  | 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。<br>6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。   |
|      |         | 7. 邏輯關連  | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。<br>7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。   |
|      |         | 8. 發展過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。<br>8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。   |
|      | 彈性學習課程  | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。<br>9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。   |
|      |         | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。<br>10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。<br>10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 |
|      |         | 11. 邏輯關連 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。<br>11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。  |

| 層面   | 對象      | 評鑑重點     | 課程發展品質原則   |
|------|---------|----------|--|
|      |         | 12. 發展過程 | 12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。<br>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。<br>13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。<br>13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。   |
|      |         | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。   |
|      |         | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。<br>15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。  |
|      |         | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。   |
|      | 各課程實施情形 | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。<br>17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。   |
|      |         | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。<br>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。   |
| 課程效果 | 領域/科目課程 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。<br>19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。  |
|      |         | 20. 持續進展 | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。   |
|      | 彈性學習課程  | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。<br>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。   |
|      |         | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。  |
|      | 課程總體架構  | 23. 教育成效 | 23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。  |

### 基隆市深澳國民小學課程發展委員會組織要點

- 一、本校為落實學校課程發展委員會功能…。
- 二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：
  - （一）規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
  - （二）審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。
  - （三）審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。
  - （四）審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
  - （五）負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
  - （六）規劃教師專業成長進修計畫。
  - （七）確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
  - （八）其他有關課程發展事宜。課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。
- 三、課發會置委員九人至三十一人，委員均為無給職，其組成方式如下：
  - （一）學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。
  - （二）年級及領域教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。
  - （三）家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一人至三人。委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。
- 四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。
- 五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。
- 六、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，並送基隆市政府教育處備查。
- 七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。
- 八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為國語文、英語文、健康與

體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技、綜合活動等八大學習領域小組，職掌如下：

- (一) 擬定所屬學習領域課程計畫。
- (二) 分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
- (三) 進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
- (四) 規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
- (五) 擬定所屬學習領域教學評量。
- (六) 擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
- (七) 實踐課程與協同教學相關事宜。
- (八) 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
- (九) 其他有關所屬學習領域相關事宜。

九、各領域小組組成人員及實施方式如下：

- (一) 教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。
- (二) 各領域小組置召集人一人，由成員選（推）舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。
- (三) 各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。
- (四) 各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。
- (五) 各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十一、課發會之行政工作，由學校教務（導）處主辦，相關處（室）協辦。

十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。



一、時間：110年6月30日（星期三）15時00分

二、地點：線上會議

三、主席：莊校長智森

記錄：歐錫鴻

四、出席人員：課發會委員

五、主席致詞：略

六、報告事項：本次會議討論以下五件討論事項，並做出決議後實行。

七、討論事項：

案由一：確認110學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

決議：依課程規劃節數一覽表部定領域學習課程中，各年級授課時數、各領域課程時數辦理。

案由二：確認110學年度彈性課程開設方式。

決議：依課程規劃節數一覽表校定彈性學習課程中，各年級所列之課程與時數辦理。

案由三：確認110學年度各領域單元活動行事規劃內容。

決議：依各年級各領域所排定之單元活動行事規劃辦理。

案由四：確認110學年度各領域教科書版本。

決議：依教科書評選彙整表之各年級各科目第一順位版本為110學年度教科書版本。

案由五：確認110學年度「課程評鑑」相關事宜。

決議：依學校課程評鑑計畫辦理。

八、臨時動議：無

九、主席結論：

(一)請教導處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項

(二)請各年級召集人於7月2日前將各年級課程計畫電子檔繳交至教導處教務組。

(三)感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

散會（15點30分）。

附件3-課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄二

## 基隆市立深澳國民小學 110 學年度課程發展委員會第二次會議紀錄

一、 時間：110 年 7 月 16 日（星期五）10 時 00 分

二、 地點：線上會議

三、 主席：莊校長智森

記錄：歐錫鴻

四、 出席人員：課發會委員

五、 主席致詞：略

六、 報告事項：本次會議討論以下一件討論事項，並做出決議後實行。

七、 討論事項：

案由一：確認 110 學年度各年級課程計畫審查事宜。

決 議：審查通過，請教導處於 7 月 22 日前檢附相關資料函文報府備查，待市府同意備查後，於 9 月 3 日前上傳基隆市課程計畫網站，且公告於本校網站。

八、 臨時動議：無

九、 主席結論：

（一）請依本次會議決議事項，於 7 月 22 日前檢附相關資料函文報府備查。

（二）請將 110 學年度課程計畫依規定上傳基隆市課程計畫網站外，並於開學前公告於本校網站。

（三）感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

散會（10 點 30 分）。

附件 4-課程發展委員會紀錄簽到表

基隆市深澳國民小學 110 學年課程發展委員第一次會議簽到表

時間：110年6月30日(三)15時00分

地點：線上會議

| 代表        | 職稱/姓名 | 簽名 | 備註   |
|-----------|-------|----|------|
| 校長        | 校長    |    | 線上會議 |
| 家長代表      | 家長會長  |    |      |
| 行政代表      | 教導主任  |    |      |
| 行政代表      | 總務主任  |    |      |
| 行政代表      | 學務組長  |    |      |
| 行政代表      | 教務組長  |    |      |
| 教師代表      | 黃冠銘   |    |      |
| 低年級代表     | 李幸怡   |    |      |
| 中年級代表     | 溫洪廣   |    |      |
| 高年級代表     | 朱奕勳   |    |      |
| 語文領域代表    | 廖郁映   |    |      |
| 英語領域代表    | 陳昭蓉   |    |      |
| 本土語領域代表   | 游淑珍   |    |      |
| 數學領域代表    | 劉燕玲   |    |      |
| 生活領域代表    | 王品涵   |    |      |
| 社會領域代表    | 魏銘松   |    |      |
| 自然與生活領域代表 | 尤小明   |    |      |
| 綜合領域代表    | 李還緒   |    |      |
| 健康與體育領域代表 | 林志彥   |    |      |
| 藝術與人文領域代表 | 方盈柔   |    |      |
| 資訊領域代表    | 黃毓捷   |    |      |
| 特教代表      | 謝馥臨   |    |      |

**基隆市深澳國民小學110學年課程發展委員第二次會議簽到表**

時間：110年7月16日(五)10時00分

地點：線上會議

| 代表        | 職稱/姓名 | 簽名 | 備註               |
|-----------|-------|----|------------------|
| 校 長       | 校 長   |    | 線<br>上<br>會<br>議 |
| 家長代表      | 家長會長  |    |                  |
| 行政代表      | 教導主任  |    |                  |
| 行政代表      | 總務主任  |    |                  |
| 行政代表      | 學務組長  |    |                  |
| 行政代表      | 教務組長  |    |                  |
| 教師代表      | 黃 冠 銘 |    |                  |
| 低年級代表     | 李 幸 怡 |    |                  |
| 中年級代表     | 溫 洪 廣 |    |                  |
| 高年級代表     | 朱 奕 勳 |    |                  |
| 語文領域代表    | 廖 郁 映 |    |                  |
| 英語領域代表    | 陳 昭 蓉 |    |                  |
| 本土語領域代表   | 游 淑 珍 |    |                  |
| 數學領域代表    | 劉 燕 玲 |    |                  |
| 生活領域代表    | 王 品 涵 |    |                  |
| 社會領域代表    | 魏 銘 松 |    |                  |
| 自然與生活領域代表 | 尤 小 明 |    |                  |
| 綜合領域代表    | 李 還 緒 |    |                  |
| 健康與體育領域代表 | 林 志 彥 |    |                  |
| 藝術與人文領域代表 | 方 盈 柔 |    |                  |
| 資訊領域代表    | 黃 毓 捷 |    |                  |
| 特教代表      | 謝 馥 臨 |    |                  |