

# 基隆市 109 學年度深澳國民小學課程計畫



[人文] 開發潛能、多元視野

[多元] 身心平衡、健康和諧

[樂活] 戀戀煤情、深命澳妙

[群創] 體驗探索、追求卓越

## 目錄

壹、現況與背景分析 .....	0
貳、課程願景與課程目標 .....	6
參、總體課程架構 .....	10
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數 .....	11
(一)一、二年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1) .....	11
(二)三~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2) .....	12
二、法律規定教育議題實施規劃 .....	13
(一)一年級(表 3-3) .....	14
(二)二年級(表 3-4) .....	16
(三)三年級(表 3-5) .....	17
(四)四年級(表 3-6) .....	18
(五)五年級(表 3-7) .....	19
(六)六年級(表 3-8) .....	20
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9) .....	21
肆、領域/科目課程計畫(部定課程) .....	22
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱) .....	22
(一)一年級第一學期(表 4-1) .....	22
(二)一年級第二學期(表 4-2) .....	33
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教) .....	45
(一)二年級第一學期(表 4-3) .....	45
(二)二年級第二學期(表 4-4) .....	55
三、三年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱) .....	65
(一)三年級第一學期(表 4-5) .....	65
(二)三年級第二學期(表 4-6) .....	78
四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱) .....	92
(一)四年級第一學期(表 4-7) .....	92
(二)四年級第二學期(表 4-8) .....	103
五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱) .....	120
(一)五年級第一學期(表 4-9) .....	120
(二)五年級第二學期(表 4-10) .....	131
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱) .....	147
(一)六年級第一學期(表 4-11) .....	147
(二)六年級第二學期(表 4-12) .....	159
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程) .....	172
一、彈性學習課程總表(表 5) .....	172
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程 .....	173
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1) .....	173
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2) .....	177
(二)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3) .....	181

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	185
三、彈性學習節數進度規劃.....	189
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	189
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	192
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	195
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	199
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	203
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	209
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	214
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	218
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	223
五、彈性學習課程—其他類課程.....	329
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	329
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	331
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	333
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	334
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	336
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	340
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	343
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	347
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	351
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	354
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	359
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	363
陸、課程實施與評鑑.....	368
柒、附件.....	373

## 基隆市 109 學年度深澳國民小學課程計畫

### 壹、現況與背景分析

#### 一、學校概況說明：

##### (一)學校特色

位於深澳坑的深澳國小，學校操場盡頭為一大片老祖先的別墅，墳墓底下的寶藏都寫下一段不一樣的生命故事，訴說著生命的奧妙，啟發孩子學習感恩、尊重與孝順，深澳國小獨享天然優質環境，化作孩子教育的最佳素材。而環繞半個校園的『戀戀深澳坑溪』長滿各種生態植物，更是孩子認識生命、珍視生命、重視環保進而落實品德教育的天然教育場所，讓本校積極營造孩童學習資源百分百。

校園的資源不僅僅只有活動與教學空間，周邊更有位處於山區的豐富自然資源，也有砲台與礦坑的歷史背景資源，還有焚化爐和公墓的人文環境資源，以及深澳坑地區的社會與文化資源，是深澳國小賴以實施並貫穿「素養導向課程」和「學校本位特色課程」的重要場域。

##### (二)校內師資結構

教師類別	級任導師人數						專任教師人數		
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	主任	組長	專任老師
教師人數	2	2	2	2	2	2	2	2	5
小計	12						9		
資源班	1 人								
幼稚園	12 人								
合計	34 人								

### (三)社區性質

整個「深澳坑」地區自清代即以「深澳坑庄」為範圍，由「深澳坑」、「深澳坑口」、「槓子寮」等所組成，基瑞公路沿山勢穿越其中。附近西 62 線往台北、東 62 線通濱海，以及基瑞公路上瑞芳九份都方便，水金九客運、市公車均可到達，對外交通便捷。待學校聯外道路完工後將與萬瑞公路闢道連結，但卻也因為人為開發與建設造成人口外移學生流失，自然生態生物棲地亦遭受破壞情形日益嚴重。

### (四)學生學習需求

深澳國小受限於地理環境及人口外移的影響，學生班級數自過去 18 班下降至 11 班左右，亦曾因附近明星實驗學校的磁吸效應影響，造成一部分家長將學生轉至該區就讀，以致於本校學生弱勢比例偏高。近年來由於校內致力發展學校特色，在環境教育、品德教育、改善校園空間美學等方面頗具成效，也獲得了許多有相同理念家長的認同與肯定，故 107 學年度本校學生已回復到 12 班的水準。

## 二、學校 SWOT 分析

因素	優勢(S)	劣勢(W)	機會點(O)	威脅點(T)	行動策略(S)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學區有公園、山林、野溪、古蹟、廟宇、自然人文資源豐富。</li><li>2. 地處山坡地，視野好、基地完整。</li><li>3. 學校四周臨原生植被區，自然生態資源豐富。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 聯外道路北段尚未完成，通往孝德里交通不便，影響學生家長選校意願。</li><li>2. 學校處山坡區，有隱藏性土石流危險。</li><li>3. 校區位於山坡，受限於坡地開發規定，擴建不易。</li><li>4. 毗鄰一大片墳墓，景觀不佳，部分家長排斥。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 中型社區住戶多，助於互動。</li><li>2. 學校四周原生植被區，可發展學校自然與科技領域之教學特色。</li><li>3. 學區內社區開發甚早，鄉土人文資源豐富。</li><li>4. 周邊祖先的別墅，活化為學習教材，落實生命教育，發展『舞動深命澳妙』特色課程。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學校聯外道路未完成，影響周邊居民的就學意願。</li><li>2. 新遷入人口多，素質不一。</li><li>3. 山坡地潛藏土流危險，威脅校園安全。</li><li>4. 遠方天外天焚化爐排放黑煙，擔心影響師生健康。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 運用家長志工維護學童安全；加強交通安全教育及宣導。</li><li>2. 結合學區周遭教育資源，充實教學內容並促進學校社區交流。</li><li>3. 校門口至校區外斜坡道採人車分離設計以維護學童安全。</li><li>4. 活化周邊天然環境，活化生態資源，發展學校本位特色課程，打造品格教育創意環境，規劃多元而有教育意義環境，吸引學生就讀意願。</li></ol>

<p><b>學校規模</b></p>	<p>1. 屬中小型學校 2. 全校國小 12 班，幼兒園 3 班，學生 309 人</p>	<p>1. 學校校園雖廣，但缺室內運動空間，基隆多雨，影響教學。 2. 編制學區略少且受少子化影響，有班級數減少隱憂。 3. 聯外道路北段尚未完成，學區內家長仍將學童送至外校就讀。</p>	<p>1. 班級人數少，師生比例低，適合發展小班教學。 2. 學校人數少，親師生互動良好。 3. 建請教育處協調鄰近學校與社區，重新規劃學區劃分，以吸收更多學童到深澳國小就讀。</p>	<p>1. 學齡人數逐年降低，未來有減班之虞，教師編制更少，工作負擔加重。 2. 校區聯外道路北段尚未開通，交通問題不易於短時間內解決，影響家長選校意願。</p>	<p>1. 結合社區資源，發展學校特色，吸引學生就讀意願。 2. 參與社區活動，鼓勵家長參與校務，並於假日開放學校空間供社區使用，加強學校社區互動。 3. 強化導護志工及愛心商店，改善學生交通安全問題。 4. 引進社會資源，協助改善學習環境，營造優質學校，提供家長安心學生開心的教育場域。</p>
<p><b>硬體設施</b></p>	<p>1. 資訊教學設備符合新時代需求。 2. 教學設備合適，師生使用方便。 3. 學校校舍新穎、環境優美，專科教室足夠，孩子學習舞台很多元。 4. 學校運動場地寬闊，提供學童充份的活動空間，強健身體。</p>	<p>1. 學校經費捉襟見肘，尚有部分設備待完成，包括泮月廣場造型雨庇以及學生活動中心。 2. 室內運動空間不足，加以基隆多雨，不利學校體育正常發展。</p>	<p>1. 校舍新穎且優美。 2. 持續聯外道路計劃，改善學生上學安全問題。 3. 學校空間多元，足以規劃各類學習角落，豐富孩童。 4. 引進資源美化學校與社區閱讀場，利於推動閱讀教育，並預計於 109 年度建立社區共讀站。</p>	<p>1. 本市多雨學校依山而立，教學媒體易發霉，保存不易。 2. 學校大門規劃與現有深溪聯外道路落差太大，坡度過高，影響整體校門美觀以及親師生進出動線。</p>	<p>1. 活化社會資源，爭取經費改善教學設備。 2. 定期維護相關設備，強化校園設施安全。 3. 持續爭取經費增建活動中心，解決室內運動空間不足困境。 4. 期盼市府早日完成深溪聯外道路工程驗收，學校努力爭取經費，重新規劃設計校門口，已找回深澳國小的美麗與感動。</p>
<p><b>學生特性</b></p>	<p>1. 學生普遍體能佳，喜好運動。 2. 學生品行良好，彬彬有禮、守規守法愛整潔。 3. 學生學習環境單純，學習意願高。</p>	<p>1. 勞工階級家庭居多，學生素質不一。 2. 大部分家長生活不穩定，單親家庭與隔代教養漸多。 3. 學習管道較少，學</p>	<p>1. 學生可塑性高。 2. 學生人數減少，可降低班級人數，增進學習品質。 3. 提供優質的學習環境，提升學生之學習興趣。</p>	<p>1. 社區多元化，單親家庭學生逐漸多，偏差行為輔導刻不容緩。 2. 部分學生因父母寵愛，較自我中心。 3. 學生課業競爭壓力</p>	<p>1. 引進課輔機會，對單親學童進行課後輔導。 2. 發展多元活動，提供學生多方面的學習探索機會，激發學生多元潛能。 3. 提升教師輔導專業知能。 4. 加強辦理親職教育有效提升</p>

	4. 具備團隊精神，學校內外競賽都能積極爭取榮譽。	習刺激較少，文化刺激不足，影響學生日後發展。 4. 特殊學生漸多，情緒掌控不易。	4. 發展『舞動深命澳妙』本位特色課程，為孩子開闢多元成長舞台。	不大，相對地影響到讀書風氣。	父母職能。
教師資源	1. 教師 75% 以上大部分均具 15 年以上的教學經驗，經驗豐富。 2. 教師深具教學熱忱、認真負責。 3. 教師各具專長，且願發揮團隊精神。 4. 學校發展舞動深命澳妙本位特色課程，具高度認同感與參與度。	1. 班級少，不易形成班群，缺乏教學研究與課程交流互動的機會。 2. 教師既成教學與班級經營模式不易變更，因應時代變革的應變力有待加強。	1. 將規劃建立教師輔導制度，以幫助新進教師。 2. 教師專業成長意願高，有助於教師專業發展。	1. 學生人數減少，將造成超額教師問題。 2. 教育政策改革多，教師倍感壓力。 3. 人力編制少，大部分教師需兼行政，無法專心教學，壓力大。	1. 規劃 <b>全方位</b> 進修活動，提昇教師專業能力。 2. 鼓勵教師展開教學行動研究，以提升教學專業與班級經營效能。 3. 透過各項獎勵措施以提升教師工作士氣。 4. 鼓勵教師掌握進修機會，自我精進。
行政人員	1. 承辦校內外各項活動效率高，協調溝通互動極佳。 2. 工作氣氛良好同仁相處和睦。	1. 編制人數少，教師行政壓力偏重，擔任行政工作意願低。 2. 學校事務繁多，行政人員業務量過重。 3. 教師兼辦行政業務，影響教學品質。	1. 試行扁平領導，有助權責合一提昇工作士氣。 2. 在合法合理的前提下，給予教師兼行政同仁減課，讓行政可以專心完成相關工作業務。	1. 行政團隊偏年輕，行政歷練經驗尚有成長空間。 2. 偶發行政事務處理，常讓教師有分身乏術之苦。 3. 訪視與評鑑，造成行政工作業務量加倍，影響教師兼行政意願。	1. 建立完善行政代理制度以降低行政業務對教學之影響。 2. 定期辦理行政人員聯誼活動紓解壓力，凝聚向心力。 3. 型塑正確服務態度，建立優良溝通與領導技巧。 4. 適時給予實質與精神的獎勵，並肯定行政的熱誠與能力。

<p>家長因素</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立家長志工團隊協助圖書室相關活動，熱心為師生服務。</li> <li>2. 家長會組織健全，發揮協助學校功能。</li> <li>3. 家長關心校務運作，對學校經營期待高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長因工作忙碌較少參與學校教育活動。</li> <li>2. 部份家庭經濟不佳，家長無暇管教兒童。</li> <li>3. 家長重視學生分數，忽略其他各領域能力發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長社經背景提升，日漸重視學生學習。</li> <li>2. 辦理家長成長活動，有效促進親師交流，提升家長對校務的參與度，增加決策品質。</li> <li>3. 透過學校刊物，使家長了解學校活動與校務運作。</li> <li>4. 開放學校場地提供家長假日活動，促進學校與家長的友好關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長長期以來對明星學校與大學校的迷失，紛紛選擇鄰近大型學校。</li> <li>2. 家長教育專業素養略顯不足，影響參與校務的意願與信心。</li> <li>3. 隔代教養與弱勢家庭比例偏高，家長忙於工作，較難參與學校活動，形成親師溝通的落差。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃親職教育活動，促進家庭教育功能。</li> <li>2. 加強辦理親師座談，宣導教學理念與班級經營，提升家長認同感與參與度。</li> <li>3. 定期召開班親會，有效結合家長與教師觀念的聚焦，以促進學生有效學習。</li> <li>4. 辦理多元智慧學習成果發表，讓家長瞭解辦學點滴與孩子學習。</li> <li>5. 結合家長會人際資源，擴展親師交流。</li> </ol>
<p>社區參與</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區分佈密集，易於溝通宣傳。</li> <li>2. 尊重學校經營理念。</li> <li>3. 對學校經營期待高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長多從事工商業。</li> <li>2. 參與動力不足，欠缺積極主動性。</li> <li>3. 社區文化(志工)組織能量有發展空間。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長會人際資源良好，可有效運用社區資源。</li> <li>2. 營造「學校與社區閱讀場」，提供社區家長閱讀機會，有助於社區學校的互動。</li> <li>3. 開放學校場地提供社區假日運動，促進學校與社區的友好關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長工作關係，不易長期參與學校事務。</li> <li>2. 社區總體營造架構，尚待積極規劃。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化學校社會教育機能，增進社區居民對學校有向心力。</li> <li>2. 有效發揮家長會功能，擴大學校社區交流。</li> <li>3. 開放學校設施與<b>社區資源共享</b>，主動參與社區活動，釋出善意、主動融入，以建立學校社區雙贏的局面。</li> </ol>

<p>地方資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 近鄰擁有海洋教育資源豐富的海科館與忘憂谷，助於落實海洋教育的推動。</li> <li>2. 附近的槓子寮砲台、深澳坑(四腳亭)砲台、自然步道提供本校落實本土教學的天然資源。</li> <li>3. 扶輪社、獅子會、基隆故事協會、地方廟宇、衛福部基隆醫院、地方法院以及各方基金會隨時支援本校辦學的需要。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藝文設施及文化產業較缺乏。</li> <li>2. 社區總體營造意識待加強。</li> <li>3. 深澳坑路車量多速度快，需深澳坑派出所加強警力協助強化行的安全。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校周邊擁有天然的生命教育素材，不同造型的祖先別墅，活化成為舞動深命澳妙的特色課程。</li> <li>2. 可結合附近培德工家、崇佑技術學院以及八斗高中，進行大手牽小手成長與學習。</li> <li>3. 學校周邊社區新建案陸續進駐，期待為學校帶來生機，包括學生數增加以及資源的引進。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學區老舊，除了本校是深澳坑唯一學府，並無更多文化資源與設備挹注教育所需。</li> <li>2. 社區早期興盛的礦業文史缺乏完整保存，無法有效提供本校推動生命教育以及本土教育支援，增加孩童體驗與探索機會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爭取社區人士及志工，協助人力匱乏問題。</li> <li>2. 辦理社會教育活動，營造學校社區化意識。</li> <li>3. 結合學區內社會資源，發展本土教學，喚起學校社區合作意識。</li> <li>4. 辦理社區親子成長活動，凝聚教育共識，透過學習共同體理念，一起教育孩子，豐富孩子學習力與生活力。</li> </ol>
-------------	---	---	--	---	---

綜合以上分析，可歸納如下結論：

● 內在條件

1. 組織方面：本校各處室氣氛和諧，針對課程發展也都能依照學生需求申請各項計畫以應援課程發展需求，例如：精進學校社群計畫、夏日樂學計畫或課後照顧班等。
2. 教師方面：學校教師七成以上具15年以上教學資歷，並在同一所學校擔任教職，默契深厚，故學校舞動深命澳妙特色課程在教職同仁的共同努力下，由下而上自然形成。
3. 學生方面：勤勞樸實有活力，學習積極愛運動，品德友善懂孝順，雖然文化刺激不足！但在學校的努力下已引進很多社會資源與機會(永齡希望小學與東南扶青團等)，讓孩子獲得多元成長管道，例如：外聘基隆大菁農場主人-王國緯到校帶領孩子進行藍染實作即是一例。
4. 環境方面：過去深澳坑地區為全台灣礦坑密度最高的地方，兼且校園周遭被祖先別墅(墳墓)包圍，促使學校發展出獨一無二以生命教育為核心的「舞動深命澳妙」課程。

## ●外在條件

1. 家長方面：家長會組織日益健全，學校本為無圍牆校園，為顧及學生安全經家長自發性捐贈，現在學校已有穿透性圍籬，並修復所有本已毀壞的監視攝影機等，顯見家長對校務日益關心，參與程度日益加深。
2. 社區方面：學校課程發展與社區緊密結合，例如：本校推行特色課程便常邀請社區耆老到校為學生介紹深澳坑地區過往的礦坑歷史；校慶園遊會學校也會邀請社區發展協會到校擺攤等。
3. 資源方面：本校擁有基隆市校園少有的大片綠地與新穎的創課教室(資訊教學設備)，提供孩子們健全身體發展的活動場域與學習新知的優良空間。

## 貳、課程願景與課程目標

### 一、學校願景

#### (一)學校理念：

深澳國小於九十八學年度遷至新校區，以「深耕新澳」為中心理念一藉由遷建校做為分界點，揮別舊有的深澳，迎向嶄新的深澳，深情努力的耕耘，營造嶄新的深澳，創造更為優質的教育環境，期望達到我們共同的願景。

#### (二)學校願景：

1. 樂活：快樂活潑學習，促進身心健康。
2. 人文：培養藝術欣賞，增進人文涵養。
3. 多元：尊重族群差異，學習多元智能。
4. 群創：群體團結合作，激發創新活力。

願景目標	
樂活	1. 健康成長 2. 快樂學習。
人文	1. 品德教育 2. 生命教育 3. 藝術欣賞。
多元	1. 族群融合 2. 性別平等 3. 多元智能。
群創	1. 親師 2. 師生 3. 同儕 4. 處室 5. 社區共同結合創造。

<b>實施策略</b>	
<b>樂活</b>	1. 推展健康觀念，促進身心健康。 推行每日課間健康操、落實學生潔牙活動
	2. 激發學生創意，活潑快樂學習。 融合節慶融入教學、定期舉辦班際運動比賽
	1. 推行品德教育，培育健全兒童。 邀請校外團體至校宣傳表演、推行讀經活動、辦理校內三項競賽
<b>人文</b>	2. 培養愛物惜物，推展生命教育。 觀察動植物的生長了解生命過程、參訪社服機構、培養生命關懷
	3. 培養藝術欣賞，增進人文涵養。 定期公告藝文訊息，鼓勵學生學習、美化布置校園營造藝文環境
	1. 尊重族群差異，建立友善校園。 落實本土語言教學、關懷弱勢族群
<b>多元</b>	2. 重視性別平等，落實課程教學。 邀請校外團體到校宣導表演、了解自己接納他人
	3. 培養多元智能，激發學生潛能。 落實英語教學、推動社團活動、舉辦語言競賽
	1. 加強親師生溝通，促進良好關係。 定期舉辦家長會、親職教育座談、運動會、園遊會、建置班級網頁
<b>群創</b>	2. 結合社區資源，共創美好未來。 興辦附設夜間補校、參觀社區古蹟了解家鄉文化、參訪鄰近公設深根環保教育、結合派出所、社區巡守隊、志工媽媽、愛心商店維護學區安全

## 二、學校課程願景與目標：

本校教育課程目標依循學校願景以建立學生圖像（一）推展健康成長觀念，營造快樂學習環境。（二）培育品德關懷生命，欣賞人文鄉土藝術。（三）族群融合性別平等，多元智能終身學習。（四）親師溝通師生群創，結合資源共構社區。以學生為學習主體，注重適性發展，協助學生了解自我與發展潛能，務期深澳學子都能達到：



[人文] 開發潛能、多元視野  
 [多元] 身心平衡、健康和諧  
 [樂活] 戀戀煤情、深命澳妙  
 [群創] 體驗探索、追求卓越

方案理念

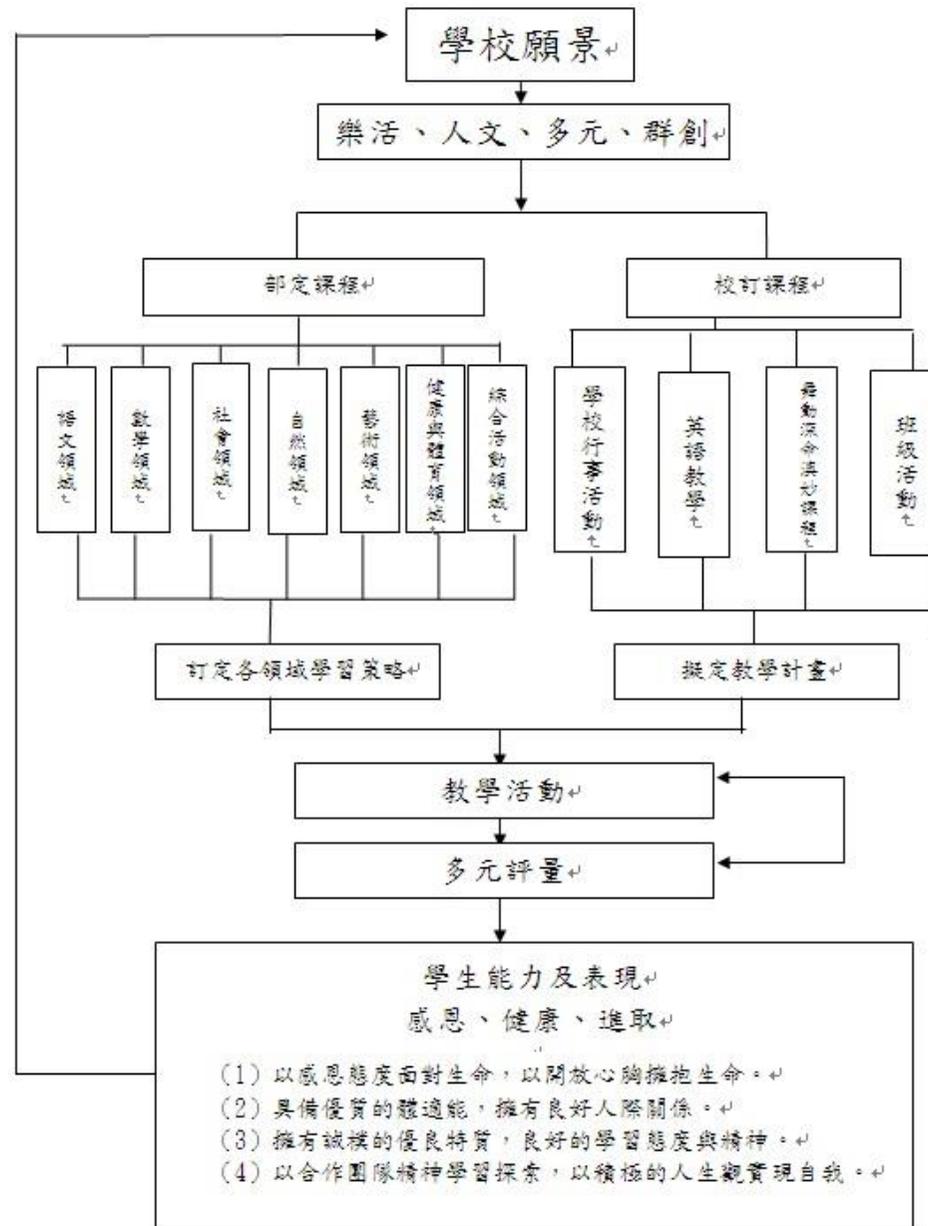
啟航深澳 結盟九份 深情九久 締造無限  
 冉冉風箏 寄情天堂 話我祖先 慎終追遠  
 大菁藍染 樟樟精彩 逗陣聽古 誦水金九  
 深澳支線 載運前世 創造未來 迎向國際  
 深澳坑溪 礦工故事 傳奇歷史 飛龍在天  
 祖先別墅 墓墓生命 族群融合 觀功念恩  
 引進資源 活化社區 悠悠深澳 齊創多贏  
 追求卓越 星光大道 永續深澳 再創奇蹟

願景與策略取向

課程  
願景

【開鑿】學習管道、亮麗舞台、互動平台並享受【多元】豐富的學習場域  
 【擁抱】在地資源、社區特色、大手小手並達到【樂活】健康的均衡發展  
 【傳遞】深澳情懷、祖先故事、觀功念恩並永續【人文】關懷的友善校園  
 【開啟】多元智慧、創新品味、精緻品牌並帶動【群創】卓越的深澳之星

學校願景之內涵與課程發展結構分析表



參、總體課程架構

課綱願景	成就每一位孩子～適性揚才、終身學習			
課綱理念	自(自主行動)動(溝通互動)好(社會參與)			
課綱目標	啟發生命潛能	陶養生活知能	促進生活發展	函養公民責任
課程架構 規劃內涵	學校本位課程		學校活動(潛在課程)	
	部定課程	校訂課程		每日/每周/每月活動課程
	1. 規劃領域課程計畫 2. 選定教科書 3. 融入法定議題 4. 連結彈性學習課程	統整性主題課程 1. 舞動深命澳妙課程 2. 跨文化溝通	其他類課程 1. 創客教室 2. 運動會 3. 成果發表會 4. 戶外教育 5. 班會	每日活動課程 1. 英語廣播 2. 本土語廣播 3. 環境整潔 4. 導師時間 每週活動課程 1. 彩虹媽媽生命教育課程 2. 學生朝會 3. 週四晨間社團 每月活動課程 1. 環境大掃除

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)

領域課程實施年級為一、二年級

單位:每週教學時數

學習領域			年級						
			一	二	三	四	五	六	
領域 課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
	語文	本國語文	6	6	5	5	5	5	
		本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1	
		英語			1	1	2	2	
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活 課程 (6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26		
彈性 學習 課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	類別	統整性探究課程	舞動生命澳妙 0.15 跨文化溝通 2	舞動生命澳妙 0.15 跨文化溝通 2					
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他(議題課程、學校行事活動)	0.85	0.85					
學校實際校訂課程節數(B)		3	3						
每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
	學校實際節數		23	23					

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)三~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2)

依據九年一貫課綱

學習領域		年級				
		三	四	五	六	
綱要規定領域學習節數		25	25	27	27	
語文	本國語文	國語文	5	5	5	5
		本土語言	1	1	1	1
		英語	1	1	2	2
數學		3	3	4	4	
生活課程(6)		社會	3	3	3	3
		自然與生活科技	3	3	3	3
		藝術與人文	3	3	3	3
綜合活動		3	3	3	3	
健康與體育		3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	
綱要規定領域學習節數		25	25	27	27	
學校實際校訂課程節數(B)		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
綱要規定彈性學習節數		3-6	3-6	3-6	3-6	
每週學習總節數(A+B)	綱要規定節數	28-31	28-31	30-33	30-33	
	學校實際節數	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

## 二、法律規定教育議題實施規劃

### (一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

### (二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級(表 3-3)

納入課程規劃實施情形					
法定/其他議題	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	備註
性別平等教育	上	17-18	【數學】九、時間	4 節	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		5	【生活】第二單元 我的新學校	6 節	
		16	【生活】第五單元 玩具總動員	6 節	
	下	4	晨間導師時間	2 節	
		5-8	【健體】二、歡喜做朋友	6 節	
性侵害防治教育課程	上	4	【生活】第二單元 我的新學校	6 節	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		16	【生活】第五單元 玩具總動員	6 節	
	下	14-16	【健體】四.自我保護小勇士	6 節	
家庭暴力防治課程	上	5	兒童朝會	1 節	每學年至少 4 小時(6 節)
		6	晨間導師時間	2 節	
	下	9	【生活】-四、我愛我的家	2 節	
家庭教育相關課程或活動	上	9	【數學】四、分與合	4 節	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		17-18	【數學】九、時間	4 節	
		18	【生活】第六單元 新年快樂	12 節	
	下	10	【語文】第二單元、甜蜜的家	2 節	
		13	【數學】六、數數看有多少元	3 節	
		14	【數學】七、幾月幾日星期幾	3 節	
環境教育	上	1	【數學】一、10 以內的數	4 節	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		16	【數學】八、30 以內的數	4 節	
		4	【生活】第二單元 我的新學校	6 節	
		7	【生活】第三單元 大樹高小花香	6 節	
	下	3-4	【語文】第二課 花園裡有什麼?	6 節	
		15	【生活】二、美麗的春天	3 節	
		19	【數學】九、分類整理	3 節	

海洋教育	上	13	【生活】第二單元 我的新學校	3 節	每學年 6 節以上
	下	13-14	【語文】第三單元、小水滴的旅行	6 節	
		8	【生活】五、奇妙的水	3 節	
防災教育	上	3	兒童朝會	1 節	每學期至少一場次校園疏散避難演練 及辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	兒童朝會	1 節	
		5	【生活】六、快樂一夏	3 節	
防制藥物濫用	上	15	【健康與體育】	1 節	健康與體育至少 1 節
	下	17-19	【健體】五. 抗病小高手	6 節	
資訊倫理教育	上	16	晨間導師時間	1 節	至少 1 節
	下	10	【生活】三、打電話	1 節	

(二)二年級(表 3-4)

納入課程規劃實施情形					
法定/其他議題	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	備註
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		3	國語第二課爬梯子	2	
	下	4	晨間導師時間	1	
		6	生活領域	2	
性侵害防治教育課程	上	11	兒童朝會	4	每學年至少 4 小時以上
	下	7-10	健康與體育	4	
家庭暴力防治課程	上	5	兒童朝會	2	每學年至少 4 小時
		6	晨間導師時間	2	
	下	5	兒童朝會	1	
		6	晨間導師時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	16-17	生活：5-2 傳送我的愛 6-1、五花八門的米食	2	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	6-8	國語	10	
環境教育	上	13-16	生活：4-1 學校附近有什麼、4-2 一起到處去看看 4-3 分享學校附近的故事	4	每年辦理 4 小時以上
	下	3-5	生活	6	
海洋教育	上	1-2	國語：第壹單元我長大了第一課打招呼	8	每學期 6 節以上
	下	15	戶外教學	7	
防災教育	上	4	兒童朝會	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次防災教育主題活動
	下	11	兒童朝會	1	
防制藥物濫用	上	8-9	健體：單元三、拒絕菸酒活動一、喝酒壞處多、活動二、遠離菸害	2	健康與體育至少 1 節
	下	12	兒童朝會	1	
資訊倫理教育	上	15	戶外教學	1	至少 1 節
	下	10	晨間導師時間	1	

(三)三年級(表 3-5)

納入課程規劃實施情形					
法定/其他議題	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	備註
性別平等教育	上	4	兒童朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		8	綜合領域	3	
	下	4	兒童朝會時間	1	
		8	綜合領域	3	
性侵害防治教育課程	上	15、16	晨間導師時間	3	每學年至少 4 小時以上
	下	15、16	晨間導師時間	3	
家庭暴力防治課程	上	10、11	晨間導師時間	3	每學年至少 4 小時
	下	10、11	晨間導師時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	19、20	晨間導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	19、20	晨間導師時間	3	
環境教育	上	16、17	健體領域	3	每年辦理 4 小時以上
	下	16、17	自然領域	3	
海洋教育	上	13、14、15	晨間導師時間	6	每學期 6 節以上
	下	13、14、15	晨間導師時間	6	
防災教育	上	7	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	7	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	5	兒童朝會時間	1	健康與體育至少 1 節
	下	5	兒童朝會時間	1	
資訊倫理教育	上	7	資訊領域	1	至少 1 節
	下	7	資訊領域	1	

(四)四年級(表3-6)

納入課程規劃實施情形					
法定/其他議題	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	備註
性別平等教育	上	4、16	數學	11	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		6	自然	7	
	下			1	
				2	
性侵害防治教育課程	上	3、6、18	兒童朝會 晨間導師時間	4	每學年至少4小時(6節)以上
	下				
家庭暴力防治課程	上	2、5、16	兒童朝會 晨間導師時間	4	每學年至少4小時(6節)
	下				
家庭教育相關課程或活動	上	5、15	國語	10	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下				
環境教育	上	3-7	國語	24	每年辦理4小時(6節)以上
	下				
海洋教育	上	6	自然	7	每學期6節以上
	下				
防災教育	上	3	兒童朝會	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下				
防制藥物濫用	上	17	健康	3	健康與體育至少1節
	下				
資訊倫理教育	上	16 17	社會	4	至少1節

(五)五年級(表3-7)

納入課程規劃實施情形					
法定/其他議題	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	備註
性別平等教育	上	3	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少4小時
		8	綜合領域	3	
	下	4	晨間導師時間	3	
		6	綜合領域	3	
性侵害防治教育課程	上	11	學生朝會時間	3	每學年至少4小時以上
	下	8	學生朝會時間	3	
家庭暴力防治課程	上	15	語文領域—媒體識讀	3	每學年至少4小時
	下	15	晨間導師時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	18	綜合領域—與家庭互動	3	正式課程外每學年至少4小時
	下	8	綜合領域—規劃家族旅遊	3	
環境教育	上	5-6	學生朝會時間	3	每年辦理4小時以上
	下	5-6	學生朝會時間	3	
海洋教育	上	10	語文課程	6	每學期6節以上
	下	12	語文課程	6	
防災教育	上	4	學生朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	10	學生朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	5	健康與體育領域	1	健康與體育至少1節
	下	6	健康與體育領域	1	
資訊倫理教育	上	10	晨間導師時間	1	至少1節
	下	10	晨間導師時間	1	

(六)六年級(表 3-8)

納入課程規劃實施情形					
法定/其他議題	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	備註
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		8.9.10.1 1.12	綜合領域	5	
	下	3	朝會時間	1	
		1.2.3.8.9	綜合領域	5	
性侵害防治教育課程	上	20.21.22	健康與體育	3	每學年至少 4 小時以上
	下	10.11.12	綜合	3	
家庭暴力防治課程	上	11.12.13	健康與體育	3	每學年至少 4 小時
	下	8.9.10	綜合	3	
家庭教育相關課程或活動	上	13.14.15	導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	1.3.5	導師時間	3	
環境教育	上	1.2.3.4.6 .7.8	1.2.3.8 國語文、1.4 數學、6.7 藝文	8	每年辦理 4 小時以上
	下	1.2.3.4.5 .7	國語	6	
海洋教育	上	16.17	健康與體育	6	每學期 6 節以上
	下	4.5.6.7. 10.11.	4.5.6.7 綜合、10.11 健康與體育	6	
防災教育	上	6	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	18	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	16	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	19	綜合	1	至少 1 節
	下	-	-	-	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 109 學年度深澳國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃											
課程概述	<p>壹、依據：</p> <p>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>二、基隆市 109 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</p> <p>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：110 年 6 月 8 日至 110 年 6 月 15 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：拍攝畢業短片 課程二：感謝師恩的卡片 課程三：與老師進行足球友誼賽 課程四：規劃畢業宿營與畢業夜烤</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <p>1. 透過語言及動作演出，讓學生回顧六年生活，面對未來的道路。</p> <p>2. 藉由文字與繪畫的媒介，讓畢業生表達對於老師們的感恩之情。</p> <p>3. 以球會友，讓畢業生與老師們在激烈的球賽中為這六年劃下完美的句點。</p> <p>4. 畢業後讓畢業生在學校留最後一晚，將這六年內走過的所有角落銘記在心，邁向未來的道路。</p>										
	週次	日/期	學校行事	各領域教學進度							
			語文			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
17	6/7-6/11	畢業準備	感謝師恩的卡片	感謝師恩的卡片	感謝師恩的卡片	規劃畢業宿營與畢業夜烤	規劃畢業宿營與畢業夜烤	拍攝畢業短片	拍攝畢業短片	與老師進行足球友誼賽	規劃畢業宿營與畢業夜烤
18	6/14-6/18	畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫 (依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期 (表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</li> <li>2. 能注意聽並聽得準確。</li> <li>3. 能用完整語句口述事情並回答問題。</li> <li>4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</li> <li>5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 朗讀評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 觀察評量</li> <li>5. 聆聽評量</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠說出簡單的招呼語。</li> <li>2. 能學習更多的問候語說法。</li> <li>3. 能養成主動與人打招呼的習慣。</li> <li>4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。</li> <li>5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。</li> <li>6. 能說出數字 1~10 的說法。</li> <li>7. 能用數字 1~10 配合物品數數。</li> <li>8. 能說出各種常見的學用品。</li> <li>9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。</li> <li>10. 能聽懂常見的校園場所名稱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 表演評量</li> <li>7. 觀察評量</li> </ol>
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂各種問候語說法。</li> <li>2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。</li> <li>3. 聽懂並說出各種常見的學用品。</li> <li>4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。</li> <li>5. 聽懂常見的動物名稱。</li> <li>6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。</li> <li>7. 聽懂並說出數字一~十。</li> <li>8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。</li> <li>9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。</li> <li>10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 聽力練習</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。</li> <li>2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。</li> <li>3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。</li> <li>4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。</li> <li>5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。</li> <li>6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。</li> <li>7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。</li> <li>8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。</li> <li>9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。</li> <li>2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。</li> <li>3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。</li> <li>4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。</li> <li>5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。</li> <li>6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。</li> <li>7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。</li> <li>8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。</li> </ol>	<p>同儕互評 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 發表 實際演練 實踐</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本不同的上學方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。</li> <li>2. 指導學童認識校園內各項遊戲器材與場地的名稱，及正確的使用方法。</li> <li>3. 培養學童樂於參與團體活動，並遵守遊戲規則的態度。</li> <li>4. 利用校園的遊戲器材，從事各項身體活動。</li> <li>5. 使用遊戲器材時，能分辨遊戲行為的安全性。</li> <li>6. 學會保護自己和他人的安全</li> <li>7. 學會保護自己和他人的安全。</li> <li>8. 透過課本校園遊戲情境，學童能以做決定的技巧選擇適合遊戲的地方，亦透過自我察覺並修正個人的不當遊戲行為，並且養成遵守遊戲安全的好習慣。</li> <li>9. 利用校園的攀爬設施，從事各項身體活動。</li> <li>10. 透過課本學校放學時的情境，學童以討論與問答方式澄清概念後，能舉例說明應注意的事項，並養成好行為。</li> </ol>	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>
-------	---	---

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語	客家語			

1	8/31   9/04	一、貓咪 (6) 【生涯規畫教育】	一、劈早 (1) 【品德教育】 【家庭教育】	一、大家來上課 (1) 【品德教育】	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】	一、我上一年級了 1. 上學去 【人權教育】 【品德教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 ◎人權教育 ◎安全教育
2	9/07   9/11	一、貓咪 (6) 【生涯規畫教育】	一、劈早 (1) 【品德教育】 【家庭教育】	一、大家來上課 (1) 【品德教育】	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與 對應、練習園地 【環境教育】	一、我上一年級了 2. 學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 ◎人權教育 ◎安全教育
3	9/14   9/18	二、鵝寶寶 (6) 【家庭教育】	一、劈早 (1) 【品德教育】 【家庭教育】	一、大家來上課 (1) 【品德教育】	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚 薄 【科技教育】	一、我上一年級了 3. 放學了 【安全教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 ◎人權教育 ◎安全教育

4	9/21   9/25	三、河馬和河狸 (6) 【生涯規畫教育】	二、來阮兜(1) 【家庭教育】	二、寫字膠畫圖(1) 【環境教育】	二、比長短 2-3 比一比、練習園地 【科技教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育
5	9/28   10/02	四、笑嘻嘻(6) 【戶外教育】	二、來阮兜(1) 【家庭教育】	二、寫字膠畫圖(1) 【環境教育】	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個 【安全教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育
6	10/05   10/09	五、翹翹板(6) 【人權教育】	二、來阮兜(1) 【家庭教育】	二、寫字膠畫圖(1) 【環境教育】	三、順序與多少、遊戲中學數學(一) 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學(一) – 比多少 【戶外教育】	二、我的新學校 2. 新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育

7	10/12   10/16	六、謝謝老師 (6) 【生涯規畫教育】	單元活動一 (1) 【品德教育】 【家庭教育】	單元活動一 (1) 【環境教育】	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	三、大樹高小花香 1. 我愛小花 【環境教育】 【戶外教育】	評量週 壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育
8	10/19   10/23	七、龜兔賽跑 (6) 【生涯規劃教育】	三、三塊餅 (1) 【品德教育】	三、白兔仔 (1) 【環境教育】	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合 【戶外教育】	三、大樹高小花香 2. 和樹做朋友 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育
9	10/26   10/30	八、拔蘿蔔 (6) 【生涯規畫教育】	三、三塊餅 (1) 【品德教育】	三、白兔仔 (1) 【環境教育】	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】	三、大樹高小花香 2. 和樹做朋友 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育

10	11/02   11/06	九、動物狂歡會 (6) 【人權教育】	三、三塊餅 (1) 【品德教育】	三、白兔仔 (1) 【環境教育】	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、5-4 圖形拼 一拼 【科技教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育
11	11/09   11/13	國字真簡單 (6)	單元活動二 (1) 【品德教育】	四、數字歌 (1) 【環境教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找數學、 看繪本學數學 【閱讀素養】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育
12	11/16   11/20	單元主題引導 一、拍拍手 (6) 【人權教育】	四、寫字俗畫圖 (1) 【品德教育】	四、數字歌 (1) 【環境教育】	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 【科技教育】	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育

13	11/23   11/27	二、這是誰的?(6) 【人權教育】	四、寫字俗畫圖(1) 【品德教育】	四、數字歌(1) 【環境教育】	六、10以內的加法 6-20的加法、6-3加法練習、 練習園地 【安全教育】	四、聲音的世界 3.聲音模仿秀 【科技教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 ◎人權教育 ◎品德教育
14	11/30   12/04	三、秋千(6) 【環境教育】 【人權教育】	四、寫字俗畫圖(1) 【品德教育】	單元活動二(1) 【生命教育】	七、10以內的減法 7-1減法算式 【戶外教育】	五、玩具總動員 1.我們的玩具 王國 【性別平等】 【科技教育】	評量週 壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 ◎人權教育 ◎品德教育
15	12/07   12/11	三、秋千(6) 【環境教育】 【人權教育】	五、來看冊(1) 【品德教育】【安全教育】 【閱讀素養】	五、遠遽大(1) 【家庭教育】	七、10以內的減法 7-20的減法、7-3減法練習 【安全教育】	五、玩具總動員 2.玩具同樂會 【科技教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 ◎人權教育 ◎品德教育

16	12/14   12/18	單元主題引導 四、長大(6) 【人權教育】	五、來看冊(1) 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	五、遠遠大(1) 【家庭教育】	七、10以內的減法 7-4 加一加、減一減 【安全教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	壹、快樂上學去 四、活力加油站 貳、運動樂趣多 九、快樂走跑跳 ◎人權教育 ◎品德教育
17	12/21   12/25	五、比一比(6) 【人權教育】	五、來看冊(1) 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	五、遠遠大(1) 【家庭教育】	八、30以內的數 8-1 數到20、8-2 數到30 【環境教育】	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃】	壹、快樂上學去 五、校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十、和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育

18	12/28   1/01	六、小路 (6) 【環境教育】	單元活動三 (1)	單元活動三 (1) 【環境教育】	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、 練習園地、遊戲中學數學 (二) — 湊 10 配對 【安全教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【家庭教育】	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育
19	1/04   1/08	六、小路 (6) 【環境教育】	唸謠 (1) 【品德教育】 【家庭教育】	唸謠 (1) 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、 9-3 幾點半 【戶外教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【多元文化】	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育

20	1/11   1/15	寫字 123 (6)	總複習 (1)	搞麼个 (1) 【品德教育】	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前 後、練習園地 【家庭教育】 【性別平等】	六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化】	評量週 壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育
21	1/18   1/22	閱讀階梯 擁抱(6) 【閱讀素養教育】	DoReMi 耍啥物 (1)	出任務囉 (1) 【品德教育】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、生活中找數學、 看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養】	六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】 【多元文化】	複習
22	1/25   1/29	單元主題引導 一、今天早上真熱 鬧(6) 【環境教育】	(B2)一、阿妹仔真古 錐 (1) 【人權教育】 【戶外教育】	(B2)一、油菜花 (1) 【環境教育】 【戶外教育】	複習	複習	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二)一年級第二學期(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li><li>2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</li><li>3. 能讀懂課文內容，用重述的方式，說出課文內容。</li><li>4. 能觀察事物，並說出其特色。</li><li>5. 能認識書籍的分類。</li><li>6. 能運用適當的動詞描述動作狀態。</li><li>7. 能運用想像力，從閱讀中增進生活的趣味。</li><li>8. 能說出圖文並茂的畫作的功用。</li><li>9. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。</li><li>10. 能以恰當的語句，抒發內心的感恩之情，並樂於將感謝的想法表達出來。</li><li>11. 能認識以事情發生的先後順序來敘寫的寫作方式。</li><li>12. 能明白寓言故事所隱藏的道理與其背後的涵義。</li><li>13. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 口語評量</li><li>2. 朗讀評量</li><li>3. 實作評量</li><li>4. 觀察評量</li><li>5. 聆聽評量</li></ol>

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。</li> <li>3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。</li> <li>4. 熟悉課文並理解文意。</li> <li>5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。</li> <li>6. 熟念課文，並理解文意。</li> <li>7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。</li> <li>8. 了解並熟悉本課課文與語詞。</li> <li>9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。</li> <li>10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。</li> <li>11. 能正確的朗讀課文與歌唱。</li> <li>12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。</li> <li>13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 表演評量</li> <li>7. 觀察評量</li> </ol>
客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂各種花卉的客家話名稱，並說出正確的客家話用語。</li> <li>2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。</li> <li>3. 聽懂並說出各種昆蟲的客家語說法。</li> <li>4. 了解昆蟲的習性與特性。</li> <li>5. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。</li> <li>6. 聽懂各種清潔用品的客家語說法，了解這些用品各有不同的功能。</li> <li>7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。</li> <li>8. 透過故事情境認識客家油桐花。</li> <li>9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。</li> <li>10. 聽懂各種顏色的客家語說法，並說出正確的客家話用語。</li> <li>11. 能用客家語正確的說出常見的水果名稱。</li> <li>12. 透過故事情境來認識客家仙草。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 聽力練習</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。</li> <li>2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。</li> <li>3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。</li> <li>4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。</li> <li>5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。</li> <li>6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。</li> <li>7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。</li> <li>8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。</li> <li>9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 自評</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 互評</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 操作</li> <li>7. 問答</li> <li>8. 觀察</li> <li>9. 實踐</li> </ol>
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。</li> <li>2. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。</li> <li>3. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。</li> <li>4. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。</li> <li>5. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。</li> <li>6. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。</li> <li>7. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。</li> <li>8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。</li> <li>9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定都是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。</li> <li>10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。</li> <li>11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。</li> <li>12. 認識端午節的由來和活動。</li> <li>13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同儕互評</li> <li>2. 念唱練習</li> <li>3. 肢體律動</li> <li>4. 參與度評量</li> <li>5. 習作評量</li> <li>6. 發表</li> <li>7. 實際演練</li> <li>8. 實踐</li> </ol>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識六大類食物及其功能。</li> <li>2. 能明白各類食物皆要均衡攝取，並了解偏食對健康的影響。</li> <li>3. 能體會良好的飲食習慣，有助身體健康。</li> <li>4. 能珍惜食物，並養成不浪費的習慣。</li> <li>5. 願意嘗試與不熟悉的人互動，在互動中留意社交的重要禮節。</li> <li>6. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的<u>感覺和喜好</u>。</li> <li>7. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感</li> <li>8. 能根據自己的能力擔任工作並充分練習。</li> <li>9. 能體會愛護眼、耳、鼻的重要性，並且願意養成個人健康習慣</li> <li>10. 能於日常生活中舉例說明，受傷時需要運用做決定的技能去找人幫忙。</li> <li>11. 能知道身體的哪些部位不能讓別人碰觸</li> <li>12. 能保護自己並尊重別人身體的隱私處。</li> <li>13. 練習在生氣的狀況，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。</li> <li>14. 能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。</li> <li>15. 能利用課間進行跳繩活動，進而養成規律運動的習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 口語評量</li> <li>2 操作評量</li> <li>3 觀察檢核</li> <li>4 行為檢核</li> <li>5 態度評量</li> </ol>
-------	--	--

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語	客家語			

1	0218   0220	第一單元 生活放大鏡 一、今天早上真熱鬧 【環境教育】	第一單元 嬌嚙嚙的我 第一課 阿妹仔真古錐 【人權教育】	第一單元：大自然個樣仔 第一課：油菜花 【環境教育】【品德教育】	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養教育】	第一單元：我愛看書 【人權教育】 【閱讀教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
2	0221   0227	第一單元 生活放大鏡 一、今天早上真熱鬧 【環境教育】	第一單元 嬌嚙嚙的我 第一課 阿妹仔真古錐 【人權教育】	第一單元：大自然個樣仔 第一課：油菜花 【環境教育】【品德教育】	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5 1-3 加法算式的規律、練習園地 【品德教育】	第一單元：我愛看書 【人權教育】 【閱讀教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
3	0228   0306	第一單元 生活放大鏡 二、花園裡有什麼？ 【環境教育】	第一單元 嬌嚙嚙的我 第二課 洗身軀 【人權教育】 【品德教育】	第一單元：大自然個樣仔 第二課： 麼個蟲仔 【環境教育】	二、長度 2-1 量長度，比一比 【環境教育】	第一單元：我愛看書 【人權教育】 【閱讀教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】

4	0307   0313	第一單元 生活放大鏡 二、花園裡有什麼？ 【環境教育】	第一單元 嬌嚕嚕的我 第二課 洗身軀 【人權教育】 【品德教育】	第一單元：大自然個 樣仔 第二課： 麼个蟲仔 【環境教育】	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 【環境教育】	第二單元：美麗的春天 【環境教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
5	0314   0320	第一單元 生活放大鏡 三、媽媽的音樂會 【家庭教育】	第一單元 嬌嚕嚕的我 第二課 洗身軀 【環境教育】【品德教育】	第一單元：大自然個 樣仔 第二課： 麼个蟲仔 【環境教育】【戶外教育】	三、20 以內的減法 3-1 基本減法 3-2 比比看 【環境教育】	第二單元：美麗的春天 【環境教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】
6	0321   0327	第二單元 甜蜜的家 四、鞋 【家庭教育】	第一單元 嬌嚕嚕的我 單元活動一 【性別平等教育】	第一單元：大自然個 樣仔 單元活動一：掛紙 【環境教育】 【安全教育】	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、 練習園地 遊戲中學數學（一）—搶地遊戲 【品德教育】	第二單元：美麗的春天 【環境教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】

7	0328   0403	第二單元 甜蜜的家 五、小小種子快長大 【家庭教育】	第二單元 好食的物件 第三課 食果子 【科技教育】 【生命教育】	第一單元： 偈好淨俐 第三課： 貓仔好洗面 【品德教育】 【安全教育】	四、100 以內的數 4-1 數到 100 4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	第三單元：打電話 【資訊教育】 【家庭教育】	壹、守護健康有一套 貳、歡喜做朋友 參、運動歡暢樂趣多 肆、我有好身手 (3) 【性別平等教育】
8	0404   0410	第二單元 甜蜜的家 五、小小種子快長大 【家庭教育】	第二單元 好食的物件 第三課 食果子 【科技教育】 【生命教育】	第一單元 ：偈好淨俐 第三課：貓仔好洗面 【品德教育】 【安全教育】	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較 4-4 百數表、練習園地 【科技教育】	第三單元：打電話 【資訊教育】 【家庭教育】	壹、守護健康有一套 貳、歡喜做朋友 參、運動歡暢樂趣多 肆、我有好身手 (3) 【性別平等教育】
9	0411   0417	第二單元 甜蜜的家 六、奶奶的小跟班 【家庭教育】	第二單元 好食的物件 第三課 食果子 【科技教育】 【生命教育】	第一單元： 偈好淨俐 第三課： 貓仔好洗面 【品德教育】 【安全教育】	五、形狀與形體 5-1 做圖形 5-2 拼圖形 【品德教育】	第三單元：打電話 【資訊教育】 【家庭教育】	壹、守護健康有一套 貳、帶著眼耳鼻去旅行 參、運動歡暢樂趣多 肆、我有好身手 (3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】

10	0418   0424	第二單元 甜蜜的家 六、奶奶的小跟班 【家庭教育】	第二單元 好食的物件 第四課 阿婆買菜 【閱讀素養】 【家庭教育】	單元活動二：白雪雪 个油桐花 【環境教育】	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 學習加油讚(一) 【品德教育】	第四單元：我愛我的家 【性別平等教育】 【家庭教育】	評量週 壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 (3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
11	0425   0501	第三單元 小水滴的旅行 七、作夢的雲 【戶外教育】	第二單元 好食的物件 第四課 阿婆買菜 【閱讀素養】 【家庭教育】	第一單元： 多彩个世界 第四課： 彩色个衫 【性別平等教育】	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元 6-2 50、100 元 【多元文化教育】 【閱讀素養】	第四單元：我愛我的家 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 (3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】

12	0502   0508	第三單元 小水滴的旅行 七、作夢的雲 <b>【戶外教育】</b>	第二單元 好食的物件 第四課 阿婆買菜 <b>【閱讀素養】</b> <b>【家庭教育】</b>	第一單元： 多彩个世界 第四課： 彩色个衫 <b>【性別平等教育】</b>	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢 練習園地 遊戲中學數學(二)－翻翻樂 <b>【戶外教育】</b>	第四單元：我愛我的家 <b>【性別平等教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 (3) <b>【生命教育】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【人權教育】</b>
13	0509   0515	第三單元 小水滴的旅行 八、妹妹的紅雨鞋 <b>【戶外教育】</b>	第二單元 好食的物件 單元活動二 <b>【閱讀素養】</b> <b>【家庭教育】</b>	第一單元： 多彩个世界 第四課： 彩色个衫 <b>【性別平等教育】</b>	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆 7-2 認識月曆 <b>【家庭教育】</b>	第五單元：奇妙的水 <b>【海洋教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【環境教育】</b>	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 (3) <b>【生命教育】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【人權教育】</b>

14	0516   0522	第三單元 小水滴的旅行 九、七彩的虹 【環境教育】	第三單元 倒反的世界 第五課 當時才會天光 【閱讀素養】 【家庭教育】	第一單元： 多彩个世界 第五課： 熱天果子多 【戶外教育】	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用 練習園地 【家庭教育】 【國際教育】	第五單元：奇妙的水 【海洋教育】 【安全教育】 【環境教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】
15	0523   0529	第三單元好朋友 十、和你在一起 【戶外教育】	第三單元 倒反的世界 第五課 當時才會天光 【閱讀素養】 【家庭教育】	第一單元： 多彩个世界 第五課：熱天果子多 【戶外教育】	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【家庭教育】 【多元文化教育】	第五單元：奇妙的水 【海洋教育】 【安全教育】 【環境教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】

16	0530   0605	第四單元好朋友 十一、生日快樂 【生涯規畫教育】	第三單元 倒反的世界 第五課 當時才會天光【閱讀 素養】 【家庭教育】	第一單元： 多彩个世界 第五課： 熱天果子多 【戶外教育】	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】 【多元文化教育】	第五單元：奇妙的水 【海洋教育】 【安全教育】 【環境教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】
17	0606   0612	第四單元好朋友 十一、生日快樂 【生涯規畫教育】	第三單元 倒反的世界 第五課 當時才會天光【閱讀 素養】 【家庭教育】	第一單元： 多彩个世界 單元活動三：客家仙 草 【戶外教育】	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減 練習園地 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元：快樂一夏 【閱讀教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用(3) 【品德教育】 【人權教育】 【安全教育】
18	0613   0619	第四單元好朋友 十二、我們都是第 一名 【戶外教育】	第三單元 倒反的世界 單元活動三	童謠 火焰蟲 (揚)蝶仔 【戶外教育】	九、分類整理 9-1 分類 9-2 記錄 【能源教育】 【環境教育】	第六單元：快樂一夏 【閱讀教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩(3) 【品德教育】 【人權教育】

19	0620   0626	寫字 123	唸謠火金姑	搞麼个 來鬥圖 坐火車	九、分類整理 9-3 報讀、練習園地 【能源教育】 【環境教育】	第六單元：快樂一夏 【閱讀教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩(3) 【品德教育】 【人權教育】
20	0627   0630	閱讀階梯 小小鼠的快樂 【閱讀素養教育】	總複習 搶答王、我會曉講 DoReMi 耍啥物	出任務囉 校園探險家	學習加油站(二) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 數學園地 【能源教育】 【環境教育】	第六單元：快樂一夏 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	評量週 壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩(3) 【品德教育】 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

## 二、二年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

### (一) 二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語 文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中常用的方向詞。</li> <li>2. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。</li> <li>3. 能創作「方向加上動作」的完整句子。</li> <li>4. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。</li> <li>5. 樂於表達自我的情感。</li> <li>6. 願意主動與他人打招呼，建立社交關係。</li> <li>7. 能從語詞的運用，比較數量的差異。</li> <li>8. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。</li> <li>9. 能分辨讀音相近的字並正確運用。</li> <li>10. 能配合不同情境使用不同的連接詞。</li> <li>11. 能觀察並接受自己長大的改變。</li> <li>12. 能知道課文中所指「勇氣」的意思。</li> <li>13. 能認識記敘文的寫作方式。</li> <li>14. 能辨別多音字的讀音與意義。</li> <li>15. 能運用「有……還有……」造句。</li> <li>16. 能欣賞同學努力的表現。</li> <li>17. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。</li> <li>18. 知道掉乳牙是成長的一部分。</li> <li>19. 能知道國外跟掉牙相關的習俗與故事。</li> <li>20. 能學會記敘文的書寫。</li> <li>21. 能學會描寫自己的情緒轉變。</li> <li>22. 能接受、欣賞國外的童話故事。</li> <li>23. 能培養負責的態度。</li> <li>24. 認識標點符號。</li> <li>25. 用注音符號查字。</li> <li>26. 認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。</li> <li>27. 養成自律習慣。</li> <li>28. 辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。</li> <li>29. 能運用想像力描寫生活中的事物。</li> <li>30. 懂得珍惜、把握時間。</li> <li>31. 能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。</li> <li>32. 能知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。</li> <li>33. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</li> <li>34. 能仿作課文短語、句型。</li> <li>35. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。</li> <li>36. 投入休閒活動，充實生活內涵。</li> <li>認識便條的格式與用法。</li> <li>37. 能知道疊字形容詞描述的意涵。</li> <li>38. 認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。</li> <li>39. 能書寫格式正確的便條。</li> <li>40. 能分辨多音字並正確運用。</li> <li>41. 願意主動關心其他物種的生活環境。</li> <li>42. 為了給海洋生物一個安全的家，我可以從自己少用塑膠開始。</li> <li>43. 能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。</li> <li>44. 能知本課是由成語「守株待兔」而來的。</li> <li>45. 能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。</li> <li>46. 培養努力而不僥倖的的學習態度。</li> <li>47. 做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。</li> <li>48. 能知道本文中花鹿的特徵。</li> <li>49. 能認識故事的寫作方式。</li> <li>50. 能分辨本課的同音字。</li> <li>51. 能運用「原因、經過、結果」說故事。</li> <li>52. 能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。</li> <li>53. 能學習評判事物時，不以外表評斷的標準。</li> <li>54. 能知道課文中的熊爺爺為什麼要出租時間。</li> <li>55. 能知道課文中熊爺爺收到的「租金」是什麼。</li> <li>56. 能了解「出租」、「租金」的意思。</li> <li>57. 能用完整的句子說出本課的大意。</li> <li>58. 能知道善用空暇的時間，做有意義的事情。</li> <li>59. 了解內心的滿足比物質回饋更快樂。</li> <li>60. 能知道本課中的「隨身地毯」就是鞋子。</li> <li>61. 能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。</li> <li>62. 能用完整的句子說出「隨身地毯」是怎麼來的。</li> <li>63. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。</li> <li>64. 能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。</li> <li>65. 能理解「發明」是從改善生活的不方便開始。</li> <li>66. 看圖說話。</li> <li>67. 認識名詞。</li> <li>68. 詞語的分類。</li> <li>69. 認識段落。</li> <li>70. 能具體描述農場的景象。</li> <li>71. 能認識記敘文的寫作形式。</li> <li>72. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。</li> <li>73. 能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。</li> </ol>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
--------	-----	--	--

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的<u>重要語詞</u>。</li> <li>2. 學會常見昆蟲、植物的閩南語說法，並發音正確。</li> <li>3. 學會家中不同隔間的閩南語說法，並發音正確。</li> <li>4. 能用閩南語說出常見的家具和陳設，並發音正確。</li> <li>5. 學會常見情緒的閩南語說法。</li> <li>6. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 遊戲評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 觀察評量</li> <li>6. 表演評量</li> </ol>
客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客家語語詞。</li> <li>2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。</li> <li>3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。</li> <li>4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。</li> <li>5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。</li> <li>6. 認識客家藍衫的象徵意義。</li> <li>7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。</li> <li>8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。</li> <li>9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。</li> <li>10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。</li> <li>11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。</li> <li>12. 聽懂各種過年活動的客家語說法。</li> <li>13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。</li> <li>14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。</li> <li>15. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。</li> </ol>	

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 200 以內數的概念。認識「百位」。200 以內數的位值與化聚。使用 100 元。能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 和 <math>=</math> 表示 200 以內數的大小關係。</li> <li>2. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。</li> <li>3. 能做加減法的直式紀錄。能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。能理解並用直式計算二位數的加減問題。認識加減法的互逆關係。能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。</li> <li>4. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。</li> <li>5. 認識面積。能做面積的直接比較。能做面積的間接比較。能做面積的個別單位比較。</li> <li>6. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。</li> <li>7. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數<math>\leq 10</math>)。熟練 2、5、4、8 的乘法。</li> <li>8. 認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。</li> <li>9. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數<math>\leq 10</math>)。熟練 3、6、9、7 的乘法。能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。</li> <li>10. 認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。能在具體情境中認識遞移律。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 分組報告</li> <li>6. 課堂問答</li> </ol>
-----------	---	--

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。</li> <li>2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。</li> <li>3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。</li> <li>4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。</li> <li>5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。</li> <li>6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。</li> <li>7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。</li> <li>8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。</li> <li>9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。</li> <li>10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。</li> <li>11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。</li> <li>12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。</li> <li>13. 以身體造形表現不同的泡泡。</li> <li>14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。</li> <li>15. 能規畫探索路線與訪問題目並與家人共同執行。</li> <li>16. 經由分享與發表活動，更認識學校附近的場所。</li> <li>17. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。</li> <li>18. 願意主動去接觸學校附近的人、事、物。</li> <li>19. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。</li> <li>20. 能體會與認識耶誕節節慶活動的意涵。</li> <li>21. 能主動的感謝他人。</li> <li>22. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。</li> <li>23. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。</li> <li>24. 了解米食在日常生活中的重要性。</li> <li>25. 探索並認識各種常見的米製品。</li> <li>26. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。</li> <li>27. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.發表</li> <li>2.自評</li> <li>3.紙筆測驗</li> <li>4.互評</li> <li>5.實作評量</li> <li>6.操作</li> <li>7.問答</li> <li>8.觀察</li> <li>9.實踐</li> </ol>
-------------	--	--

健康與體育	<p>1.食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。</p> <p>2.單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。</p> <p>3.自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。</p> <p>4.眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。</p> <p>5.單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。</p> <p>6.單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。</p> <p>7.單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。</p> <p>8.單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。</p> <p>9.單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。</p> <p>10.單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和他人合作，共同進行模仿動作遊戲。</p> <p>11.單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。</p> <p>藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。</p> <p>12.單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。</p> <p>13.單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。</p>	操作 問答 發表 自評 觀察
-------	---	----------------------------

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語	客家語			

1	8/31   9/04	第壹單元我長大了 第一課打招呼 ◎海洋教育 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	第一課 狗蟻 【環境教育】	一、仰會(1) 【環境教育】	一、200 以內的數(4) 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 地震來了不慌張(6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力活 動一、健康飲食
2	9/07   9/11	第壹單元我長大了 第一課打招呼 ◎海洋教育 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	第一課 狗蟻 【環境教育】	一、仰會(1) 【環境教育】	一、200 以內的數(4) 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 地震來了不慌張(6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力活 動一、健康飲食
3	9/14   9/18	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎生命教育	第一課 狗蟻 【環境教育】	一、仰會(1) 【環境教育】	二、量長度(4) 【多元文化】	1-2 地震應變有方法(6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力活 動二、飲食追追追
4	9/21   9/25	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 ◎人權教育 ◎生命教育	第一課 狗蟻 【環境教育】	二、愛著麼个衫(1) 【品德教育】 【環境教育】	二、量長度(4) 【多元文化】	1-3 防震大使 Go! Go! Go! (6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力活 動三、飲食安全小撇步
5	9/28   10/02	第壹單元我長大了 第四課牙仙子 ◎環境教育 ◎生涯規劃教育	第二課 玉蘭花 【環境教育】	二、愛著麼个衫(1) 【品德教育】 【環境教育】	三、二位數的直式加減(4) 【閱讀素養】	1-1 防震大使 Go! Go! Go! (6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元二、我真的很不錯活動 一、我喜歡自己

6	10/05   10/09	語文天地一◎閱讀 素養教育	第二課 玉蘭花 【環境教育】	二、愛著麼个衫(1) 【品德教育】 【環境教育】	三、二位數的直式加減(4) 【閱讀素養】	2-1 光和影(6) 【環境教育】 【性別平等】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯活動 二、我是感官的好主人
7	10/12   10/16	評量週 第貳單元生活小點 滴 5. 一天的時間 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二課 玉蘭花 【環境教育】	單元活動一(1) 【閱讀素養】	三、二位數的直式加減(4) 【閱讀素養】	2-2 光影魔法師(6) 【環境教育】 【性別平等】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯活動 二、我是感官的好主人
8	10/19   10/23	第貳單元生活小點 滴第六課小書蟲◎ 品德教育 ◎閱讀素養	第三課 來阮兜坐 【家政教育】	三、恁相像(1) 【人權教育】 【品德教育】	四、幾時幾分(4) 【人權教育】 【生涯規劃】	2-2 光影魔法師(6) 【環境教育】 【性別平等】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒活動一、 喝酒壞處多
9	10/26   10/30	第貳單元生活小點 滴第七課從自己開 始◎環境教育 ◎海洋教育	第三課 來阮兜坐 【家政教育】	三、恁相像(1) 【人權教育】 【品德教育】	四、幾時幾分(4) 【人權教育】 【生涯規劃】	2-3 光影小故事(6) 【環境教育】 【性別平等】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒活動二、 遠離菸害
10	11/02   11/06	語文天地二◎閱讀 素養教育	第三課 來阮兜坐 【家政教育】	三、恁相像(1) 【人權教育】 【品德教育】	五、面積(4) 【家庭教育】 【安全教育】	3-1 泡泡在哪裡(6) 【環境教育】	單元四、運動新視野活動 一、與繩同遊 活動二、伸 展繩
11	11/09   11/13	第參單元故事夢工 廠 8. 等兔子來撞樹 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第四課 露螺 【家政教育】	四、洗身(1) 【性別平等教育】	六、兩步驟的加減(4) 【品德教育】	3-1 泡泡在哪裡(6) 【環境教育】	單元四、運動新視野活動 三、繩奇活力

12	11/16   11/20	第參單元故事夢工廠第九課角和腳◎ 生命教育 ◎生涯規劃教育	第四課 露螺 【家政教育】	四、洗身(1) 【性別平等教育】	六、兩步驟的加減(4) 【品德教育】	3-2 泡泡變變變(6) 【環境教育】	單元五、運動有妙招活動 一、學校運動資源
13	11/23   11/27	第參單元故事夢工廠10. 出租時間的熊爺爺◎ 品德教育 ◎生涯規劃教育	第四課 露螺 【家政教育】	四、洗身(1) 【性別平等教育】	七、2、5、4、8的乘法(4) 【品德教育】	4-1 學校附近有什麼(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	單元五、運動有妙招活動 二、圓的世界
14	11/30   12/04	評量週 第參單元故事夢工廠11. 赤腳國王 ◎人權教育	第五課 緊張 【環境教育】	單元活動二(1)	七、2、5、4、8的乘法(4) 【品德教育】	4-2 一起到處去看看(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	單元五、運動有妙招活動 三、穿鞋學問大
15	12/07   12/11	語文天地三◎ 閱讀 素養教育	第五課 緊張 【環境教育】	五、過年(1) 【性別平等教育】	七、2、5、4、8的乘法(4) 【品德教育】	4-2 一起到處去看看(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	單元六、身體動起來活動 一、同心協力 活動二、搖滾樂
16	12/14   12/18	第肆單元美好的時光12. 去農場玩 ◎家庭教育 ◎環境教育	第五課 緊張 【環境教育】	五、過年(1) 【性別平等教育】	八、平面圖形與立體形體(4) 【家庭教育】 【環境教育】	4-3 分享學校附近的故事(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	單元六、身體動起來活動 三、我是小拳王

17	12/21   12/25	第肆單元美好的時光 13. 幸福湯圓 ◎家庭教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	傳統念謠 豆花掉 倒擔	五、過年(1) 【性別平等教育】	八、平面圖形與立體形體(4) 【家庭教育】 【環境教育】	5-1 耶誕鈴聲響(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元七、我是快樂運動員活動一、樂跑人生 活動二、我是神射手
18	12/28   1/01	第肆單元美好的時光 14. 到野外上課 ◎環境教育環 ◎戶外教育戶 ◎閱讀素養教育	歡喜來過節 元宵節	單元活動三(1)	九、3、6、9、7的乘法(4) 【家庭教育】 【品德教育】	5-2 傳送我的愛(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元七、我是快樂運動員活動三、水中尋寶 活動三、相約戲水去
19	1/04   1/08	語文天地四◎閱讀 素養教育	總複習	歌謠 (1) 【人權教育】 【環境教育】	九、3、6、9、7的乘法(4) 【家庭教育】 【品德教育】	6-1 五花八門的米食(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元八、球兒真好玩活動一、飛越地平線
20	1/11   1/15	評量週 語文天地四◎閱讀 素養教育	總複習 評量週	搞麼个 (1)	十、容量與重量(4) 【環境教育】 【品德教育】	6-2 創意米食(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元八、球兒真好玩活動二、滾地躲避球
21	1/18   1/22	休業式	休業式	出任務囉(1) 【人權教育】	十、容量與重量(4) 【環境教育】 【品德教育】	6-3 珍惜食物(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元八、球兒真好玩活動二、滾地躲避球

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。 3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語 文	國語文	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
--------	-----	--

1. 了解內心的滿足比物質回饋更快樂。
2. 了解冬至吃湯圓的習俗。
3. 我會寫日記。
4. 投入休閒活動，充實生活內涵。
5. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。
6. 知道東西、時間、地點都是名詞。
7. 知道掉乳牙是成長的一部分。
8. 能了解「出租」、「租金」的意思。
9. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。
10. 能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。
11. 能分辨本課的同音字。
12. 能分辨多音字並正確運用。
13. 能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。
14. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。
15. 能分辨讀音相近的字並正確運用。
16. 能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。
17. 能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。
18. 能用完整的句子說出「隨身地毯」是怎麼來的。
19. 能用完整的句子說出本課的大意。
20. 能仿作課文短語、句型。
21. 能具體描述農場的景象。
22. 能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。
23. 能欣賞同學努力的表現。
24. 能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。
25. 能知本課是由成語「守株待兔」而來的。
26. 能知道大自然中有哪些景物。
27. 能知道文章的自然段。
28. 能知道本文中花鹿的特徵。
29. 能知道本課中的「隨身地毯」就是鞋子。
30. 能知道同類詞語的上位概念。
31. 能知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。
32. 能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。
33. 能知道國外跟掉牙相關的習俗與故事。
34. 能知道善用空暇的時間，做有意義的事情。
35. 能知道課文中所指「勇氣」的意思。
36. 能知道課文中的熊爺爺為什麼要出租時間。

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。</li> <li>2. 透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會清潔用具的正確使用方法。</li> <li>3. 練習「做伙……」的句型，並學會用「做伙……」來造句。</li> <li>4. 學習清潔用具的閩南語說法。</li> <li>5. 教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。</li> <li>6. 引導學生建立分工合作及愛好整潔的好習慣。</li> <li>7. 練習「……予……」的句型，並學會用「……予……」來造句。</li> <li>8. 教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。</li> <li>9. 能聽懂並說出時間的閩南語說法。</li> <li>10. 練習「上……」的句型，並學會用「上……」來造句。</li> <li>11. 以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。</li> <li>12. 練習「一工」的句型，並學會用「一工」來造句。</li> <li>13. 透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。</li> <li>14. 讓學生學會與年節有關的風俗民情。</li> <li>15. 練習「嬉嬉嬉」的句型，並學會用「嬉嬉嬉」來造句。</li> <li>16. 引導學生學會各種年節的閩南語說法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>
客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用客家語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。</li> <li>2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。</li> <li>3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。</li> <li>4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。</li> <li>5. 藉由擬人化「膨瓮」課文的描述，讓學生認識各種常用家具的客家話語詞。</li> <li>6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。</li> <li>7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家粿粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。</li> <li>8. 透過課文對筷子神奇又有趣的功能描述，學習常見餐具的客家話說法。</li> <li>9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。</li> <li>10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。</li> <li>11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。</li> <li>12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。</li> <li>13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 對話練習</li> <li>5. 紙筆測驗</li> <li>6. 遊戲評量</li> <li>7. 課堂問答</li> <li>8. 實作評量</li> <li>9. 語詞練習</li> </ol>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立 1000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。認識 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。能用 <math>&gt;</math> 和 <math>&lt;</math> 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。</li> <li>2. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。能連結加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。能做簡單的十位數、百位數的加減估算。</li> <li>3. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能做公尺的計算(加減)。</li> <li>4. 能解決被乘數為 10、1 的乘法問題。能在具體情境中，認識兩數相乘的順序不影響其積的性質。熟練十十乘法。</li> <li>5. 能對生活中的事物做分類，並知道大分類下的小分類。能將分類後的結果做成統計圖表。</li> <li>6. 能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。</li> <li>7. 認識年、月、日的關係。認識平年、閏年。認識一星期。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆，點數日數和日期。</li> <li>8. 能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。能使用連減和乘法算式，解決等分除問題</li> <li>9. 在連續量的情境中，認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。能比較特定單位分數的大小(<math>1/2</math>、<math>1/4</math>、<math>1/8</math>)。</li> <li>10. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長，並能做周長的實測與計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 分組報告</li> <li>6. 課堂問答</li> </ol>
-----------	---	--

生活課程

1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。
2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。
3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。
4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。
5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。
6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。
7. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。
8. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。
9. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。
10. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。
11. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。
12. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。
13. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。
14. 覺察每個家人的獨特性及長處，省思自己在家裡的角色與責任。
15. 透過全家常做的活動，體認家的功能與意義。
16. 透過情境模擬，探究與家人有效溝通的做法與要領，嘗試回家實踐。
17. 分享歸納關心家人的想法與多元行動，加以分類，身體力行。
18. 善用媒材自製卡片，傳達對照顧者的感謝與祝福，體認母親節的意義。
19. 透過分享家中不用的物品與處理方法，以探究更多的方法。
20. 規畫與辦理小市集，發想、討論和統整開張前的準備工作。
21. 解決同時當老闆和顧客的問題，學習時間分配與工作程序。
22. 合力製作物品的價格表和促銷海報，學習解決問題的方法。
23. 透過與他人合力完成小市集，學習溝通、尊重等合作技巧。
24. 分享過去兩年最難忘的活動，透過說明或表演，回想當時的情景。
25. 發現自己已經做得很好的地方，透過分享發現自己以後可以做得更好的地方。
26. 觀察並試著尋找可行的辦法，來發現升上三年級會和現在有哪些不同。
27. 找出自己擔心或期待的事，並與和自己擔憂相同的人，找出解決的方法。
28. 能用過去兩年間和同學的合照，製作美麗的相框，留下美好回憶。

- 1.發表
- 2.自評
- 3.紙筆測驗
- 4.互評
- 5.實作評量
- 6.操作
- 7.問答
- 8.觀察
- 9.實踐

健康與體育

1. 齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。
2. 有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。
3. 家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。
4. 家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。
5. 安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。
6. 整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。
7. 單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。
8. 單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。  
單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。
9. 單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。
10. 單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。
11. 單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。
12. 單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。

- 1.發表
- 2.自評
- 3.紙筆測驗
- 4.互評
- 5.實作評量
- 6.操作
- 7.問答
- 8.觀察
- 9.實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語	客家語			
1	2/15   2/19	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情(6) 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、掃帚恰畚斗(1) 【環境教育】	一、仰會(1) 【環境教育】	一、1000 以內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】	1-1 塑膠垃圾好可怕(6) 【環境教育】 【能源教育】	活動一、潔牙行動家
2	2/22   2/26	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情(6) 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、掃帚恰畚斗(1) 【環境教育】	一、仰會(1) 【環境教育】	一、1000 以內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】	1-2 我的減塑行動(6) 【環境教育】 【能源教育】	活動一、潔牙行動家
3	3/01   3/05	第壹單元心情溫度計 第二課笑(6) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、掃帚恰畚斗(1) 【環境教育】	一、仰會(1) 【環境教育】	二、三位數的加減(4) 【人權教育】	1-2 我的減塑行動(6) 【環境教育】 【能源教育】	活動二、每天不忘的好習慣
4	3/08   3/12	第壹單元心情溫度計 第三課勇敢超人(6) 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、教室真清氣(1) 【家庭教育】	二、愛著麼个衫(1) 【品德教育】 【環境教育】	二、三位數的加減(4) 【人權教育】	2-1 種子藏哪裡(6) 【環境教育】 【生命教育】	活動二、每天不忘的好習慣

5	3/15   3/19	第壹單元心情溫度計 4. 小波氣球飛上天(6) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	二、教室真清氣(1) 【家庭教育】	二、愛著麼个衫(1) 【品德教育】 【環境教育】	三、公尺與公分(4) 【家庭教育】 【環境教育】	2-2 好想種種看(6) 【環境教育】 【生命教育】	活動一、我愛家人，家人愛我
6	3/22   3/26	語文天地一(6) 【閱讀素養教育】	二、教室真清氣(1) 【家庭教育】	二、愛著麼个衫(1) 【品德教育】 【環境教育】	三、公尺與公分(4) 【家庭教育】 【環境教育】	2-2 好想種種看(6) 【環境教育】 【生命教育】	活動二、家庭休閒樂趣多
7	3/29   4/02	第貳單元特別的禮物 第五課小水珠，去哪裡(6) 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	鬥陣聽故事一(1) 【環境教育】	單元活動一(1) 【閱讀素養】	四、乘法(4) 【人權教育】	2-3 種子用處多(6) 【環境教育】 【生命教育】	活動二、家庭休閒樂趣多
8	4/05   4/09	第貳單元特別的禮物 第六課生日快樂(6) 【環境教育】 【海洋教育】 【家庭教育】	三、這禮拜(1) 【環境教育】	三、恁相像(1) 【人權教育】 【品德教育】	四、乘法(4) 【人權教育】	3-1 磁鐵妙用多(6) 【科技教育】	活動一、社區大事件
9	4/12   4/16	第貳單元特別的禮物 第七課給地球的一封信(6) 【環境教育】	三、這禮拜(1) 【生涯規劃】	三、恁相像(1) 【人權教育】 【品德教育】	五、分類與統計(4) 【環境教育】 【家庭教育】	3-2 磁鐵找朋友(6) 【科技教育】	活動一、社區大事件

10	4/19   4/23	語文天地二(6) 【閱讀素養教育】	三、這禮拜(1) 【生涯規劃】	三、恁相像(1) 【人權教育】 【品德教育】	五、分類與統計(4) 【環境教育】 【家庭教育】	3-3 磁鐵小創客(6) 【科技教育】	活動二、親近社區從參與開始
11	4/26   4/30	第參單元語文百寶箱 第八課傘(6) 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	四、時鐘(1) 【環境教育】	四、洗身(1) 【性別平等教育】	六、兩步驟應用問題(4) 【人權教育】	4-1 我和家人好溝通(6) 【性別平等】 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	活動一、動靜平衡有一套、活動二、跳箱遊戲
12	5/03   5/07	第參單元語文百寶箱 第九課老園丁的話(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、時鐘(1) 【家庭教育】	四、洗身(1) 【性別平等教育】	六、兩步驟應用問題(4) 【人權教育】	4-1 我和家人好溝通(6) 【性別平等】 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	活動三、體操挑戰活動
13	5/10   5/14	第參單元語文百寶箱 第十課小小說書人(6) 【環境教育】 【科技教育】	四、時鐘(1) 【家庭教育】	四、洗身(1) 【性別平等教育】	七、年、月、日(4) 【家庭教育】 【人權教育】	4-2 我愛家人有行動(6) 【性別平等】 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	活動一、運動安全三部曲、活動二、小小運動家
14	5/17   5/21	第參單元語文百寶箱 第十一課森林迷宮(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	門陣聽故事二(1)	單元活動二(1)	七、年、月、日(4) 【家庭教育】 【人權教育】	4-3 感謝家人我愛您(6) 【性別平等】 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	活動三、跳出活力

15	5/24   5/28	語文天地三(6) 【閱讀素養教育】	五、過年(1) 【家庭教育】	五、過年(1) 【性別平等教育】	八、分分看(4) 【人權教育】	5-1 惜福愛物好點子(6) 【品德教育】 【人權教育】	活動一、有趣的隔網遊戲
16	5/31   6/04	第四單元我喜歡 第十二課點金術(6) 【家庭教育】 【生命教育】	五、過年(1) 【家庭教育】	五、過年(1) 【性別平等教育】	八、分分看(4) 【人權教育】	5-2 準備小市集(6) 【品德教育】 【人權教育】	活動二、擊中目標
17	6/07   6/11	第四單元我喜歡 第十三課我喜歡你(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	五、過年(1) 【家庭教育】	五、過年(1) 【性別平等教育】	九、分數(4) 【多元文化】	5-2 準備小市集(6) 【品德教育】 【人權教育】	活動三、我是踢球高手
18	6/14   6/18	第四單元我喜歡 第十四課如果，我的房 間……(6) 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	門陣聽故事三(1) 【環境教育】	單元活動三(1)	九、分數(4) 【多元文化】	5-3 小市集開張囉！(6) 【品德教育】 【人權教育】	活動四、運球前進
19	6/21   6/25	語文天地四(6) 【閱讀素養教育】	唸謠、白翎鷺(1) 【環境教育】	歌謠 (1) 【人權教育】 【環境教育】	十、周界與周長(4) 【家庭教育】 【人權教育】	6-1 快樂的學習(6) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	活動一、休閒 FUN 輕鬆、活動二、 武林高手
20	6/28   7/02	評量週 語文天地四(6) 【閱讀素養教育】	來唱節日的歌、生 日的祝福(1) 【家庭教育】	搞麼个 (1)	十、周界與周長(4) 【家庭教育】 【人權教育】	6-2 迎向三年級(6) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	活動三、蜘蛛人考驗

### 三、三年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

#### (一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽
	閩南語	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。</li> <li>2. 能用完整的語句表達情感與想法。</li> <li>3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。</li> <li>4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。</li> <li>5. 能和同學分享閱讀課文的心得。</li> <li>6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。</li> <li>7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。</li> <li>8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。</li> <li>9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。</li> <li>10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。</li> </ol>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解並熟念本課課文和語詞。</li> <li>2. 能聽懂並說出臺灣傳統節日的閩南語說法。</li> <li>3. 能了解臺灣一年當中傳統節日的習俗。</li> <li>4. 能了解各種民俗童玩的閩南語說法。</li> <li>5. 以課文情境激發學生絕妙新穎的創意發想，利用大自然的資材創作童玩，期能建立珍惜資源，愛護環境的正確觀念。</li> <li>6. 能聽懂並說出各種家具的閩南語說法。</li> <li>7. 藉課文情境，教導愛物惜物的好習慣，及禮尚往來的禮節學習，並能與人分享資源。</li> <li>8. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。</li> <li>9. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</li> <li>10. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。</li> <li>11. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。</li> <li>12. 能運用各課句型，複習本課詞彙。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>5. 觀察評量</li> <li>6. 實作評量</li> <li>7. 表演評量</li> </ol>

客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過九月九放風箏的課文情境，理解傳統民俗活動。</li> <li>2. 能理解月分與日期的概念，並運用在日常生活中。</li> <li>3. 以搭船旅遊賞鯨豚的課文情境描述，培養學生珍惜自然的情懷。</li> <li>4. 能認識時間的正確概念，並培養守時及珍惜光陰的好習慣。</li> <li>5. 透過故事情境，認識客家花布的特色。</li> <li>6. 了解客家花布裡的牡丹花象徵意義。</li> <li>7. 能欣賞並能向他人介紹客家花布。</li> <li>8. 藉由蝴蝶在校園飛舞的課文情境，培養學生認識學校環境。</li> <li>9. 能用客家語簡單介紹校園場所與環境。</li> <li>10. 透過老黑狗在教室逗趣的舉動，引導學生認識教室設施。</li> <li>11. 讓學生學習與小動物互動，並傳達愛護動物的觀念。</li> <li>12. 透過故事情境，了解敬字亭的由來。</li> <li>13. 能認識敬字亭的建築特色，藉此了解客家相關事物與精神。</li> <li>14. 培養學生學習敬惜字紙，認真做好資源回收。</li> <li>15. 藉由冬至搓湯圓、吃湯圓的氛圍，體會冬至節慶的民俗風情。</li> <li>16. 培養學生積極參與節慶活動的態度。</li> <li>17. 透過故事情境，了解冬至特有的文化與習俗。</li> <li>18. 認識客家鹹湯圓的製作過程與特色。</li> <li>19. 藉由全家搓湯圓情境，學習與家人分工合作、和樂相處的態度。</li> <li>20. 透過趣味的情境描述，引起學生學習客家傳統童謠的興趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 語詞練習</li> <li>5. 對話練習</li> <li>6. 紙筆測驗</li> <li>7. 課堂發表</li> <li>8. 遊戲評量</li> <li>9. 口語表達</li> <li>10. 遊戲評量</li> <li>11. 態度檢核</li> </ol>
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將各課的主題故事，如：玩具、身體狀況、家人與職業等，運用在生活對話中。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</li> <li>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>

<p>數學</p>	<p>1. 數：建立 10000 以內的數量概念及數詞序列；認識位值；10000 以內數的化聚與大小比較；能用 <math>&gt;</math>、<math>=</math> 和 <math>&lt;</math> 表示 10000 以內；認識奇數和偶數；在連續量和離散量的情境中，認識單位分數的意義；單位分數的說、讀、聽、寫、做；認識分子、分母等分數術語。</p> <p>2. 計算：理解三、四位數的加減法直式算則；利用加減互逆關係驗算答案；用直式記錄乘法的解題過程和結果；解決二、三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決加、減與乘法和連乘的兩步驟問題(不含併式)；在具體情境中，解決兩步驟問題(連加併式，連減併式，加減混合併式)；三位數以內的加減估算；能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；能用除法算式，記錄除法問題和結果；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。</p> <p>3. 量與實測：角的認識和直接與間接比較；認識簡單封閉圖形的內、外部及其周界；認識周長，並做實測；能理解正方形與長方形周長的計算，並應用；認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立 1 公斤以內重量的量感與估感；能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算；能做重量的加減計算；使用圓規測量長度。</p> <p>4. 幾何：認識角「<math>\angle</math>」的符號和直角；能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形；認識圓及其構成要素；使用圓規畫圓。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 作業習寫</li> <li>4. 實際操作</li> </ol>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解良好的學習態度及方法，善用學習資源及課餘時間。</li> <li>2. 了解身為家庭一分子的權力和責任，並能表現對家人的尊重與關懷，參與家庭活動的討論。</li> <li>3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。</li> <li>4. 了解各種學習活動的內容與意義，並能主動參與各種學習活動。</li> <li>5. 了解每個人的特色各不相同，並學習解決人際互動中所產生的問題。</li> <li>6. 探究生活中可能潛藏的危機，並討論校園內外與學童安全密切相關的事物，與可能發生的狀況。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 作業習寫</li> <li>4. 實際操作</li> </ol>

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位。</li> <li>2. 能指出植物的不同部位的名稱。</li> <li>3. 能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。</li> <li>4. 能知道植物的功用。進而能尊重生命、積極主動關懷社會、生活周遭環境與自然生態。</li> <li>5. 由生活中察覺物體受力所產生的各種變化。</li> <li>6. 由學習活動指出如何分辨生活中各種力的大小和方向。</li> <li>7. 學習磁鐵的磁力有強弱和相吸、相斥的各種特性。</li> <li>8. 透過身體的觀察和體驗，察覺空氣的存在。</li> <li>9. 經由操作活動證明空氣占有空間。</li> <li>10. 經由操作活動可以證明空氣可以被壓縮。</li> <li>11. 透過觀察知道空氣流動會形成風。</li> <li>12. 能利用器材自製測風計並測量風向、風力。</li> <li>13. 認識空氣的特性和如何被應用於生活中。</li> <li>14. 能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。</li> <li>15. 透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。</li> <li>16. 經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。</li> <li>17. 了解水量增加、升高溫度會影響可以溶解的量。</li> <li>18. 了解攪拌可以加快物質溶解的速度。</li> <li>19. 透過觀察與實驗知道物質可以溶解的量是有限的，不同物質可以溶解的量也不同。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 作業習寫</li> <li>4. 實際操作</li> </ol>
----------------	--	--

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用圖繪、捏塑與摺紙技法，製作日常生活中喜愛的、遊戲的、想像的各種物品，傳達自己的夢想。</li> <li>2. 了解造形元素、形式與表現的關係。</li> <li>3. 欣賞與認識童玩及媒體中的藝術作品與特徵。</li> <li>4. 了解藝術與生活的關聯，感受日常生活中各種喜愛之人造物、自然物之美。</li> <li>5. 探索肢體動作、想像和情緒表達能力。</li> <li>6. 以角色扮演，呈現一段完整情境的表演。</li> <li>7. 欣賞與分辨不同的表演方式，並表達個人見解。</li> <li>8. 結合生活經驗，開發肢體動作、想像和情緒表達能力。</li> <li>9. 以正確呼吸齊唱歌曲。</li> <li>10. 創作簡易的節奏或曲調。</li> <li>11. 運用圖形記錄聲音。</li> <li>12. 認識簡單的節奏與音樂符號</li> <li>13. ㄉㄛ~高音ㄉㄛ音認譜。</li> <li>14. 聆聽音樂了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性。</li> <li>15. 隨著音樂情境的變化來聆聽音樂</li> <li>16. 了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>
--------------	--	---

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與認識新同學的大團體活動。</li> <li>2. 說出在小組活動過程中遇到的困難與解決之道。</li> <li>3. 說出自己需要檢討改進的地方。</li> <li>4. 檢核自己在表達與溝通方面的行為表現，並寫出感想。</li> <li>5. 討論訂定班級公約的原因與注意事項。</li> <li>6. 完成班級公約與海報。</li> <li>7. 同學一起討論製作班級公約實踐檢核表。</li> <li>8. 討論遇到爭執時，適切的解決方法。</li> <li>9. 省思可以讓大家更遵守班級公約的做法。</li> <li>10. 探討自己的健康狀況對生活的影響。</li> <li>11. 擬定自己的健康計劃並展開行動。</li> <li>12. 討論自己到親友家作客或邀請他人到家中的經驗。</li> <li>13. 檢討不合禮儀的行為，並加以改正。</li> <li>14. 討論日常生活中需要學習的生活技能。</li> <li>15. 可針對教室內外及校園進行空間安全的檢視。</li> <li>16. 討論改善校園空間行動的做法。</li> <li>17. 認識居家的意外傷害。</li> <li>18. 分享改造家中空間的好點子。</li> <li>19. 討論應遠離社區的那些可能發生危險的地方。</li> <li>20. 討論應注意什麼以避免發生危險。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
-------------	---	--

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導兒童認識人生各階段，以及身體發展順序。</li> <li>2. 協助兒童以健康的態度面對老化，並且透過已故親人或朋友的經驗，引導其了解死亡的概念。</li> <li>3. 透過各種傳、接球與小球拋接的練習與遊戲，促進兒童身體協調性的發展。</li> <li>4. 透過學習判斷運動場地的安全性，教導兒童正確的處理方式，以及如何避免不必要的意外傷害。</li> <li>5. 引導兒童了解分辨食物安全的重要性，並透過實地觀察、記錄活動，加強兒童以感官判斷食物安全性的能力。</li> <li>6. 引導兒童從均衡飲食的觀點，選擇營養的餐點，拒絕速食食品的誘惑。</li> <li>7. 從保健用品的購買及使用經驗，引導兒童運用健康資訊，選購標示完整、檢驗合格的衛生保健產品。</li> <li>8. 教導兒童正確的就醫及用藥方式，並透過發表、扮演、討論等活動，加深兒童不濫用藥物的觀念。</li> <li>9. 引導兒童認識運動 210 的概念，並了解家人運動參與情形，鼓勵兒童與家人養成規律的運動習慣、促進健康。</li> <li>10. 透過運動安全知識的學習，以及參與組合墊、墊上運動，讓兒童能體驗體適能運動、滾翻動作，並提升相關技能。</li> <li>11. 結合飛盤、跳繩，以及舞蹈等多元的休閒活動，增加兒童擲、跳躍、操控等基本動作技能的學習經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 作業習寫</li> <li>4. 實際操作</li> </ol>
-------	--	--

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語	英語						

		國語文	閩南語	客家語							
1	8/30   9/5	第壹單元 運用時間 第一課時間 是什麼 【生涯發展教育】	一、八月 十五(1) 【多元文 化】	一、九月放紙鷂 仔 【環境教育】 【家政教育】	Get Ready (2) 【人權教育】	一、10000 以 內的數 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第一單元 我 會快樂學習 第一課 我會 認真學習 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【海洋教育】	一、植物的身體 1. 植物的葉、莖、根 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	壹、創意·夢想· 家 一· 創意大玩家 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	一、我的伙伴們 2. 分組大考驗 ◎性別平等教 育	單元一 生命的 樂章 活動 1 奇妙的 生命 【人權教育】
2	9/6   9/12	第壹單元 運用時間 第二課神 奇鐘錶店 【生涯發展教育】	一、八月 十五(1)	一、九月放紙鷂 仔 【環境教育】 【家政教育】	Lesson 1 What' s Your Name? (2) 【人權教育】 【家政教育】	一、10000 以 內的數 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第一單元 我 會快樂學習 第一課 我會 認真學習 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【海洋教育】	一、植物的身體 1. 植物的葉、莖、根 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	壹、創意·夢想· 家 一· 創意大玩家 【性別平等教 育】 【家政教育】	二、班級自治 1. 我們的約定 ◎性別平等教 育	單元一 生命的 樂章 活動 2 成長的奧 妙 活動 3 關懷銀髮 族 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】
3	9/13   9/19	第壹單元 運用時間 第三課明 天再寫 【生涯發展教育】	一、八月 十五(1) 【多元文 化】	一、九月放紙鷂 仔 【環境教育】 【家政教育】	Lesson 1 What' s Your Name? (2) 【人權教育】 【家政教育】	一、10000 以 內的數 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第一單元 我 會快樂學習 第二課 我會 善用時間 【資訊教育】 【生涯發展教 育】	一、植物的身體 2. 植物的花、果實和種 子(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	壹、創意·夢想· 家 一· 創意大玩家 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	二、班級自治 1. 我們的約定 2. 讓班級更好 ◎性別平等教 育	單元一 生命的 樂章 活動 4 永恆的回 憶 【家政教育】

4	9/20   9/26	第壹單元 運用時間 第四課提 早五分鐘 【生涯發 展教育】	二、竹田 嬰(1) 【多元文 化】	二、坐船仔去看 海 【環境教育】 【海洋教育】	Lesson 1 What's Your Name? (2) 【人權教育】 【家政教育】	二、四位數的 加減 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第二單元 家 庭生活 第一課 家庭 與我 【性別平等教 育】 【家政教育】	一、植物的身體 2.植物的花、果實和種 子(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	壹、創意·夢想· 家 二、創意冒險地 圖 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	二、班級自治 2.讓班級更好 ◎性別平等教 育	單元二傳球遊戲 樂無窮 活動1 傳球樂 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】
5	9/27   10/3	第壹單元 運用時間 統整活動 一 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	二、竹田 嬰(1) 【戶外教 育】	二、坐船仔去看 海 【環境教育】 【海洋教育】	Lesson 2 How Old Are You? (2) 【人權教育】	二、四位數的 加減 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第二單元 家 庭生活 第一課 家庭 與我 【性別平等教 育】 【家政教育】	一、植物的身體 3.植物的功用(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	壹、創意·夢想· 家 三、奇幻世界 【海洋教育】 【環境教育】	三、保健大作戰 1.日常保健知 多少 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教 育	單元二傳球遊戲 樂無窮 活動2 拋接自如 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】
6	10/4   10/10	第貳單元 品德故事 屋 第五課不 賣馬的人 【生涯發 展教育】	二、竹田 嬰(1) 【戶外教 育】	二、坐船仔去看 海 【環境教育】 【海洋教育】	Lesson 2 How Old Are You? (2) 【人權教育】	三、角 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第二單元 家 庭生活 第二課 家庭 的活動 【性別平等教 育】 【家政教育】	二、生活中有趣的力 1.物體受力的變化(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	壹、創意·夢想· 家 四、家人 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 【環境教育】	三、保健大作戰 1.日常保健知 多少 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教 育	單元二傳球遊戲 樂無窮 活動3 安全運動 停看聽 【生涯發展教 育】

7	10/11   10/17	第貳單元 品德故事 屋 第六課老 榕樹 【環境教 育】	單元活動 一 (1) 【家庭教 育】	單元活動一 【家政教育】	Lesson 2 How Old Are You? (2) 【人權教育】	四、乘法 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第三單元 校 園民主生活 第一課 班級 的自治活動 【人權教育】 【生涯發展教 育】	評量週 二、生活中有趣的力 1. 物體受力的變化(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	壹、創意·夢想· 家 四·家人 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	三、保健大作戰 2. 我的健康改 善計畫與行動 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教 育	單元三健康家庭 有妙招 活動1 飲食安全 小偵探 【家政教育】
8	10/18   10/24	第貳單元 品德故事 屋 第七課王 子的耳朵 【人權教 育】	三、烏鼠 欲搬厝 (1)【家 庭教育】	三、學校个(揚) 蝶仔 【環境教育】	Lesson 2 How Old Are You? (2) 【人權教育】	四、乘法 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第三單元 校 園民主生活 第一課 班級 的自治活動 【人權教育】 【生涯發展教 育】	二、生活中有趣的力 2. 磁力的探討(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	貳、表演任我行 一·玩具總動員 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	評量週 三、保健大作戰 2. 我的健康改 善計畫與行動 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教 育	單元三健康家庭 有妙招 活動2 飲食紅綠 燈 【家政教育】
9	10/25   10/31	第貳單元 品德故事 屋 統整活動 二 【生涯發 展教育】	三、烏鼠 欲搬厝 (1)【家 庭教育】	三、學校个(揚) 蝶仔 【環境教育】	Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】	五、周界與周 長 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	第三單元 校 園民主生活 第二課 召開 班級會議 【人權教育】 【生涯發展教 育】	二、生活中有趣的力 2. 磁力的探討(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	貳、表演任我行 一·玩具總動員 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	四、生活智慧家 1. 小主人與小 客人 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教 育	單元三健康家庭 有妙招 活動3 健康消費 知多少 【家政教育】
10	11/1   11/7	閱讀樂園 一 小河豚學 本事 【海洋教 育】	三、烏鼠 欲搬厝 (1)【家 庭教育】	三、學校个(揚) 蝶仔 【環境教育】	Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】	五、周界與周 長 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	第三單元 校 園民主生活 第三課 學校 自治活動 【人權教育】 【生涯發展教 育】	二、生活中有趣的力 3. 好玩的磁鐵玩具(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	貳、表演任我行 二·玩具奇遇記 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 【環境教育】	四、生活智慧家 1. 小主人與小 客人 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教 育	單元三健康家庭 有妙招 活動4 健康小高 手 【生涯發展教 育】

11	11/8   11/14	第參單元 走進大自然 第八課世界上的海洋 【環境教育】 【海洋教育】	單元活動 二(1)【家庭教育】	四、學校个老烏狗 【環境教育】	Lesson 3 What' s This? (2) 【家政教育】	六、加減併式 與估算 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第四單元 與 同學相處 第一課 我和 我的同學 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、空氣 1. 無所不在的空氣(3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	貳、表演任我行 二· 玩具奇遇記 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	四、生活智慧家 2. 快樂動手做 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	單元四運動健康 多 活動 1 活力家庭 愛運動 【家政教育】
12	11/15   11/21	第參單元 走進大自然 第九課大自然的雕刻家 【環境教育】 【海洋教育】	四、運動 當時行 (1)【戶外教育】	四、學校个老烏狗 【環境教育】	Lesson 3 What' s This? (2) 【家政教育】	六、加減併式 與估算 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第四單元 與 同學相處 第一課 我和 我的同學 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、空氣 2. 空氣的特性(3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	貳、表演任我行 三· 歡樂一家親 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	四、生活智慧家 2. 快樂動手做 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	單元四運動健康 多 活動 2 巧拼樂 【家政教育】
13	11/22   11/28	第參單元 走進大自然 第十課月 世界 【環境教育】	四、運動 當時行 (1)【戶外教育】	四、學校个老烏狗 【環境教育】	Lesson 3 What' s This? (2) 【家政教育】	七、除法 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第四單元 與 同學相處 第二課 和樂 相處 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、空氣 2. 空氣的特性(3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	貳、表演任我行 三· 歡樂一家親 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	五、安全的校園 空間 1. 空間搜索隊 ◎人權教育	單元四運動健康 多 活動 3 墊上運動 安全 活動 4 墊上遊戲 【性別平等教育】
14	11/29   12/5	第參單元 走進大自然 第十一課 看海豚跳舞 【環境教育】 【海洋教育】	四、運動 當時行 (1)【戶外教育】	單元活動一 【環境教育】	Lesson 3 What' s This? (2) 【家政教育】	七、除法 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第五單元 參 與學習活動 第一課 豐富 的學習內容 【生涯發展教育】	評量週 三、空氣 2. 空氣的特性(3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 一· 玩具叮嚀 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	五、安全的校園 空間 1. 空間搜索隊 2. 改造小空間 ◎人權教育	單元四運動健康 多 活動 4 墊上遊戲 【性別平等教育】

15	12/6   12/12	第參單元 走進大自然 統整活動三 【生涯發展教育】 【環境教育】	五、阿宏 頭楞楞 (1)【家庭教育】	五、過冬節 【家政教育】	Lesson 4 What Color Is It? (2) 【人權教育】	八、重量 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第五單元 參與學習活動 第一課 豐富的學習內容 【生涯發展教育】	三、空氣 3. 空氣的應用(3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 二· 玩具兵愛樂園 【生涯發展教育】 【家政教育】	五、安全的校園空間 2. 改造小空間 ◎人權教育	單元四運動健康多 活動4 墊上遊戲 【性別平等教育】
16	12/13   12/19	第肆單元 民俗風情 第十二課 客家擂茶 【家政教育】 【環境教育】	五、阿宏 頭楞楞 (1)【家庭教育】	五、過冬節 【家政教育】	Lesson 4 What Color Is It? (2) 【人權教育】	八、重量 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第五單元 參與學習活動 第二課 進行戶外學習 【資訊教育】 【環境教育】	四、溶解 1. 溶解的現象(3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 二· 玩具兵愛樂園 【生涯發展教育】 【家政教育】	六、空間魔法師 1. 我的好點子 ◎人權教育	單元五休閒運動力與美 活動1 飛天旋轉 【性別平等教育】
17	12/20   12/26	第肆單元 民俗風情 第十三課 秋千上的婚禮 【人權教育】 【性別平等教育】	五、阿宏 頭楞楞 (1)【家庭教育】	五、過冬節 【家政教育】	Lesson 4 What Color Is It? Culture & Festivals: Merry Christmas! (2) 【人權教育】	八、重量 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第五單元 參與學習活動 第二課 進行戶外學習 【資訊教育】 【環境教育】	四、溶解 1. 溶解的現象(3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 三· 傾聽大自然 【環境教育】	六、空間魔法師 1. 我的好點子 2. 社區小偵探 ◎人權教育	單元五休閒運動力與美 活動2 跳出活力 【性別平等教育】
18	12/27   1/2	第肆單元 民俗風情 第十四課 小鎮風情 【人權教育】 【家政教育】	單元活動 三(1) 【品德教育】	單元活動三 【家政教育】	Lesson 4 What Color Is It? (2) 【人權教育】	九、圓 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第六單元 安全的生活 第一課 校園安全維護 【環境教育】 【生涯發展教育】	四、溶解 2. 可以溶解的量(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 三· 傾聽大自然 【環境教育】	六、空間魔法師 2. 社區小偵探 ◎人權教育	單元五休閒運動力與美 活動2 跳出活力 【性別平等教育】

19	1/3   1/9	第肆單元 民俗風情 統整活動 四 【生涯發展教育】 【資訊教育】	唸謠—放 雞鴨 (1)	童謠、轉外家 【環境教育】	Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】	十、分數 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第六單元 安 全的生活 第一課 校園 安全維護 【環境教育】 【生涯發展教育】	四、溶解 2. 可以溶解的量(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 四· 快樂的節奏 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	總複習	單元五休閒運動 力與美 活動3 迎賓舞 【家政教育】
20	1/10   1/16	閱讀樂園 二 不一樣的 年俗 【家政教育】	來唱節日的歌—中 秋 (1)	童謠、天皇皇 【環境教育】	Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】	十、分數 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第六單元 安 全的生活 第二課 我會 注意安全 【環境教育】 【人權教育】	評量週四、溶解 3. 生活中溶解的例子 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 四· 快樂的節奏 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	總複習	單元五休閒運動 力與美 活動4 竹竿舞 【家政教育】
21	1/17   1/20	總複習 總複習 【生涯發展教育】 【資訊教育】	逐家來練 習 (1) 趣味的話 語 (1)	俗諺 【環境教育】	Final Review (2) 【家政教育】	十、分數 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第六單元 安 全的生活 第二課 我會 注意安全 【環境教育】 【人權教育】	休業式	參、音樂美樂地 四· 快樂的節奏 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	總複習	單元五休閒運動 力與美 活動5 舞獅 【家政教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語 文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。</li> <li>2. 能用完整的語句表達情感與想法。</li> <li>3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。</li> <li>4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。</li> <li>5. 能和同學分享閱讀課文的心得。</li> <li>6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。</li> <li>7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。</li> <li>8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。</li> <li>9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。</li> <li>10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。</li> </ol>	紙筆測驗 態度檢核 觀察記錄 分組報告 參與討論 課堂問答 作業、實測 實務操作 作品展覽
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會多種衛浴用品、衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。</li> <li>2. 學會常見運動項目、休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。</li> <li>3. 學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。</li> <li>4. 能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」、「七月七」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 朗誦評量</li> <li>3. 歌曲演唱</li> <li>4. 律動表演</li> <li>5. 影片欣賞</li> <li>6. 團體遊戲</li> <li>7. 繪畫評量</li> <li>8. 聽力測驗</li> <li>9. 紙筆測驗</li> </ol>

客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠說出十二生肖及各種民俗童玩的客家語說法。</li> <li>2. 能藉由有趣的民俗活動，建立正確的人生觀。</li> <li>3. 能延伸學習各種民俗運動項目的說法。</li> <li>4. 透過故事情境認識北埔的古蹟和客家擂茶文化。</li> <li>5. 能夠說出運動會比賽項目的客家語說法。</li> <li>6. 能夠說出各種身體感覺的客家語說法。</li> <li>7. 能透過正當休閒活動，獲得良好的身心狀態。</li> <li>8. 了解客家先民文化與六堆運動會的由來。</li> <li>9. 能夠透過認識各種傳統節日，進一步了解各項節慶活動代表的意義。</li> <li>10. 透過故事情境認識客家板粽與傳統美食。</li> <li>11. 能夠認識聲母並複習單元音。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 背誦課文</li> <li>2. 對話練習</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 課堂發表</li> <li>5. 參與討論</li> <li>6. 遊戲評量</li> <li>7. 口語表達</li> <li>8. 分組操作</li> <li>9. 態度檢核</li> </ol>
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將各課的主題故事，如：玩具、身體狀況、家人與職業等，運用在生活對話中。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</li> <li>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>

數學

1. 數：
  - (1)分數的意義(分母 12 以內的真分數)並做同分母分數的大小比較。
  - (2)從平分活動中，初步經驗等值分數。
  - (3)認識一位小數(含帶小數)，並了解一位小數的位值與化聚。
  - (4)生活中應用一位小數，並比較一位小數的大小。
  - (5)認識整數及小數數線，並在數線上做大小比較。
2. 計算：
  - (1)解決二、三位數除以一位數的問題。
  - (2)在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，含簡單的間隔問題)。
  - (3)用算式記錄同分母分數的加減問題(分母 $\leq 12$ 、和 $< 1$ )。
  - (4)使用直式計算一位小數的加、減問題。
  - (5)在整數、小數數線上做加減計算。
  - (6)在具體情境中，認識乘除互逆，並驗算除法的答案。
  - (7)解決被乘(除)數未知、除(乘)數未知的問題。
  - (8)能以「毫升」、「公升」為單位做加減計算。
3. 量與實測：
  - (1)認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。
  - (2)認識 24 時制，並應用在生活中。
  - (3)認識時刻和時間。
  - (4)能做同單位時間量(時、分)及異單位時間輛的加減計算。
  - (5)長度的測量與計算。
  - (6)以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。
  - (7)能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。
  - (8)能經驗平面圖形等面積不一定等周長，且等周長不一定等面積。
  - (9)利用間接比較以及個別測量的方法，比較不同容器的容量。
  - (10)認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並做實測與估測。
  - (11)認識毫米，並以毫米為單位進行實測。
  - (12)知道公分、毫米間的關係並做化聚。
4. 代數：
  - (1)解決同分母分數的加減應用問題。
  - (2)能解決具體情境中兩步驟的加、減與除。
  - (3)解決生活情境中被乘數(乘數)、被除數(除數)未知的問題。
5. 幾何：
  - (1)能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。
  - (2)認識「平方公分」的面積單位。
6. 統計與機率：
  - (1)能報讀生活中常見的一維表格、二維表格及應用。
  - (3)能做表格的應用。

1. 紙筆測驗
2. 口頭回答
3. 作業習寫
4. 實際操作

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。</li> <li>2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。</li> <li>3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。</li> <li>4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出、撰寫卡片等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。</li> <li>5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。</li> <li>6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 作業習寫</li> <li>4. 實際操作</li> </ol>
-----------	--	--

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見的蔬菜。</li> <li>2. 學會蒐集有關蔬菜的種植資料，並能由資料選擇適合當季種植的蔬菜。</li> <li>3. 學習安排日照、提供水分施肥、疏苗和防蟲等種植的技術。</li> <li>4. 透過實地種植一種蔬菜，察覺蔬菜的成長變化歷程。</li> <li>5. 運用表格，記錄觀察資料，培養觀察記錄的能力。</li> <li>6. 透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化。</li> <li>7. 經由觀察與操作，察覺水會變成水蒸氣，水蒸氣會凝結成水。</li> <li>8. 透過實驗活動了解水遇冷會變成冰冰遇熱會融化成水。</li> <li>9. 了解溫度會造成水的三態變化。</li> <li>10. 經由觀察將物品放在裝水的盆中，有些物品會浮起來察覺到水有浮力。</li> <li>11. 經由油土的實驗，了解形狀對浮力的影響。</li> <li>12. 認識動物的外形及不同的特徵。</li> <li>13. 了解動物的身體可以分成不同的部位。</li> <li>14. 知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。</li> <li>15. 培養愛護動物、尊重生命的情操。</li> <li>16. 藉由想事先知道天氣狀況的經驗，認識各種天氣預報，並了解天氣預報資料所代表的涵義。</li> <li>17. 藉由生活經驗，推論天氣的變化與雲量有密切關係，並實際觀測、記錄。</li> <li>18. 透過實際測量氣溫並察覺同一天、相同地點、不同時間的氣溫不同。</li> <li>19. 經由降雨，察覺降雨量是可以測量的，並探究氣象站用上下口徑相同粗細一樣且平底的直筒測降雨量之原因，並設計實驗加以驗證之。</li> <li>20. 了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何因應。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 作業習寫</li> <li>4. 實際操作</li> </ol>
----------------	---	--

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用蓋印、捏塑、描繪、彩墨及摺紙等技法表現與傳達生活樂趣。</li> <li>2. 從生活中探索藝術造形要素與美感。</li> <li>3. 透過書籍、媒體或參訪，理解社區及及廟會和慶典藝術活動特色。</li> <li>4. 透過欣賞與創作，發現生活的樂趣，並美化自己的生活空間。</li> <li>5. 探索肢體動作、聲音、和語言表達能力。</li> <li>6. 以角色扮演和操作物品偶，呈現一段完整情境的表演。</li> <li>7. 透過欣賞，表達對他人創作的見解。</li> <li>8. 結合生活經驗，開發肢體動作、聲音和語言表達能力。</li> <li>9. 以正確呼吸、發音來齊唱歌曲。</li> <li>10. 節奏樂器、曲調樂器（直笛）的習奏。</li> <li>11. 運用線條記錄二四拍律動音樂。</li> <li>12. 認識簡單的節奏與音樂符號。</li> <li>13. C 大調讀譜練習。</li> <li>14. C~D' 音認譜。</li> <li>15. 聆聽音樂了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性。</li> <li>16. 隨著音樂情境的變化來聆聽音樂。</li> <li>17. 了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 作業習寫</li> <li>4. 實際操作</li> </ol>
--------------	--	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討自己在哪方面比以前進步。</li> <li>2. 分析了解別人眼中的自己有哪些優點是自己未曾發現的。</li> <li>3. 確實檢核自己的表現紀錄。</li> <li>4. 分享並肯定滿意自己的表現。</li> <li>5. 討論自己在生活中需要改進的地方。</li> <li>6. 提出自己紀錄時所面對的困難，並思考突破的方法。</li> <li>7. 省思自己用怎樣的心情面對自己。</li> <li>8. 以最近的事情為例，省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現情緒。</li> <li>9. 能察覺生物與我們的關係。</li> <li>10. 能了解生物與人類之間的異同。</li> <li>11. 能和同學分享照顧生物的心得。</li> <li>12. 學會尊重生命。</li> <li>13. 說出社區需要改善的地方。</li> <li>14. 指出環境問題發生的原因。</li> <li>15. 省思適合自己在生活中實施的環保作法。</li> <li>16. 和組員合作完成綠天使宣言海報並上臺宣誓發表。</li> <li>17. 再一次檢討與省思自己的環保行動，請師長給予實踐行動的回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 作業習寫</li> <li>4. 實際操作</li> </ol>
-------------	---	--

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導兒童認識人生各階段，以及身體發展順序。</li> <li>2. 協助兒童以健康的態度面對老化，並且透過已故親人或朋友的經驗，引導其了解死亡的概念。</li> <li>3. 透過各種傳、接球與小球拋接的練習與遊戲，促進兒童身體協調性的發展。</li> <li>4. 透過學習判斷運動場地的安全性，教導兒童正確的處理方式，以及如何避免不必要的意外傷害。</li> <li>5. 引導兒童了解分辨食物安全的重要性，並透過實地觀察、記錄活動，加強兒童以感官判斷食物安全性的能力。</li> <li>6. 引導兒童從均衡飲食的觀點，選擇營養的餐點，拒絕速食食品的誘惑。</li> <li>7. 從保健用品的購買及使用經驗，引導兒童運用健康資訊，選購標示完整、檢驗合格的衛生保健產品。</li> <li>8. 教導兒童正確的就醫及用藥方式，並透過發表、扮演、討論等活動，加深兒童不濫用藥物的觀念。</li> <li>9. 引導兒童認識運動 210 的概念，並了解家人運動參與情形，鼓勵兒童與家人養成規律的運動習慣、促進健康。</li> <li>10. 透過運動安全知識的學習，以及參與組合墊、墊上運動，讓兒童能體驗體適能運動、滾翻動作，並提升相關技能。</li> <li>11. 結合飛盤、跳繩，以及舞蹈等多元的休閒活動，增加兒童擲、跳躍、操控等基本動作技能的學習經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 作業習寫</li> <li>4. 實際操作</li> </ol>
-------	--	--

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語									
		國語文	閩南語	客家語							

1	2/14   2/20	第壹單元 人物故事 第一課聖 桑和動物 狂歡節 【海洋教 育】 【環境教 育】	一、健康因仔 1. 阿琪的浴 間仔 【家政教育】	一、老弟無愛 肖鼠(1) 【家政教育】	Get Ready 品德教育	一、乘法 1-1 一位數的整 十、整百倍、 1-2 整十的整十 倍 【環境教育】	第一單元 我們 居住的地方 第一課 認識居 住的地方 【環境教育】	一、蔬菜的成長 1. 大家來種菜(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、我要發現美 一·花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【環境教育】	一、看看我自己 1. 優點大發現 ◎性別平等 ◎家政教育 ◎人權教育	單元一 同分享 共歡樂 活動1 迎接運 動會 【人權教育】
2	2/21   2/27	第壹單元 人物故事 第二課發 現微生物 的人 【生涯發 展教育】	一、健康因仔 1. 阿琪的浴 間仔 【家政教育】	一、老弟無愛 肖鼠(1) 【家政教育】	Lesson 1 Is This a Ball? 品德教育 閱讀素養教育	一、乘法 1-3 乘法兩步驟解 題、 練習園地 【環境教育】	第一單元 我們 居住的地方 第一課 認識居 住的地方 【環境教育】	一、蔬菜的成長 1. 大家來種菜(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、我要發現美 一·花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【環境教育】	一、看看我自己 1. 優點大發現 2. 好表現搜索 ◎性別平等 ◎家政教育 ◎人權教育	單元一 同分享 共歡樂 活動2 團結力量 大 【人權教育】
3	2/28   3/6	第壹單元 人物故事 第三課小 小願望能 實現 【人權教 育】	一、健康因仔 1. 阿琪的浴 間仔 【家政教育】	二、踢毽仔 (1) 【家政教育】	Lesson 1 Is This a Ball? 品德教育 閱讀素養教育	二、毫米 2-1 認識毫米 、2-2 單位換算 與比較 【環境教育】	第一單元 我們 居住的地方 第二課 地方的 活動場所 【環境教育】	一、蔬菜的成長 2. 照顧蔬菜(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、我要發現美 一·花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【環境教育】	一、看看我自己 2. 好表現搜索 ◎性別平等 ◎家政教育 ◎人權教育	單元一 同分享 共歡樂 活動3 大家一起 來 【生涯發展教 育】

4	3/7   3/13	第壹單元 人物故事 第四課用 膝蓋跳舞 的女孩 【人權教 育】	一、健康因仔 2. 洗喙 【家政教育】	二、踢毽仔 (1) 【家政教育】	Lesson 1 Is This a Ball? 國際教育 品德教育 閱讀素養教育	二、 毫米 2-3 長度的加 法、 2-4 長度的減 法、 2-5 解題 【生涯發展教 育】	第二單元 居民 的生活 第一課 多元的 生活方式 【人權教育】 【生涯發展教 育】	一、蔬菜的成長 2. 照顧蔬菜(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、我要發現美 一·花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【環境教育】	二、發現不一樣 的我 1. 缺點大變身 ◎性別平等 ◎家政教育 ◎人權教育	單元一 同分享 共歡樂 活動4 攜手做環 保 【環境教育】
5	3/14   3/20	第壹單元 人物故事 統整活動 一 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	一、健康因仔 2. 洗喙 【家政教育】	二、踢毽仔 (1) 【家政教育】	Lesson 2 Are You Hungry? 品德教育 閱讀素養教育	三、分數 3-1 分數與量、 3-2 分數的大小 比較 【環境教育】	第二單元 居民 的生活 第二課 居民的 相處 【人權教育】 【家政教育】	一、蔬菜的成長 3. 蔬菜長大了(3) 【人權教育】	壹、我要發現美 二·連續之美 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】	二、發現不一樣 的我 1. 缺點大變身 2. 我愛自己 ◎性別平等教 育 ◎家政教育 ◎人權教育	單元二足下風雲 活動1 大腳高手 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】
6	3/21   3/27	第貳單元 有你真好 第五課一 件外套 【性別平 等教育】 【家政教 育】	一、健康因仔 2. 洗喙 【家政教育】	單元活動一 (1) 【環境教育】 【家政教育】	Lesson 2 Are You Hungry? 品德教育 閱讀素養教育	三、 分數、 數學樂園 3-3 同分母的加 法、 3-4 同分母的減 法、 練習園地、 數學樂園 【環境教育】	第二單元 居民 的生活 第二課 居民的 相處 【人權教育】 【家政教育】	二、奇妙的水 1. 水和水蒸氣(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	壹、我要發現美 二·連續之美 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】	二、發現不一樣 的我 2. 我愛自己 ◎性別平等教 育 ◎家政教育 ◎人權教育	單元二足下風雲 活動2 跑步遊戲 【性別平等教 育】 【家政教育】

7	3/28   4/3	第貳單元 有你真好 第六課風 雨交加的 夜晚 【人權教 育】	一、健康因仔 2. 洗喙 【家政教育】	三、運動會 (1) 【家政教育】	Lesson 2 Are You Hungry? 品德教育 閱讀素養教育	四、除法 4-1 二位數除以 一位數、 4-2 三位數除以 一位數 【生涯發展教 育】 【環境教育】	第三單元 居民 消費與生活 第一課 商店與 生活 【家政教育】	評量週 二、奇妙的水 1. 水和水蒸氣(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	壹、我要發現美 三·熱鬧之美 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【環境教育】	評量週 三、生活調味料 1. 心情氣象臺 ◎性別平等教 育	單元二足下風雲 活動2 跑步遊戲 【性別平等教 育】 【家政教育】
8	4/4   4/10	第貳單元 有你真好 第七課謝 謝 【人權教 育】 【環境教 育】	二、運動身體 好 3. 踢足球 【性別平等教 育】 【人權教育】	三、運動會 (1) 【家政教育】	Review 1 國際教育 品德教育 閱讀素養教育	四、除法 4-2 三位數除以 一位數、 4-3 餘數的規 律、 練習園地 【生涯發展教 育】 【環境教育】	第三單元 居民 消費與生活 第一課 商店與 生活 【家政教育】	二、奇妙的水 2. 水和冰(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	壹、我要發現美 三·熱鬧之美 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【環境教育】	三、生活調味料 1. 心情氣象臺 2. 心情好料理 ◎性別平等教 育	單元三健康百分 百 活動1 健康真好 【環境教育】
9	4/11   4/17	第貳單元 有你真好 統整活動 二 【生涯發 展教育】	二、運動身體 好 3. 踢足球 【性別平等教 育】 【人權教育】	三、運動會 (1) 【家政教育】	Review 1 閱讀素養教育	五、面積 5-1 數格子算面 積、 5-2 用乘法求面 積、 練習園地 【環境教育】	第三單元 居民 消費與生活 第二課 購物有 學問 【家政教育】	二、奇妙的水 3. 水的應用(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 一·春之嘉年華 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【環境教育】	三、生活調味料 2. 心情好料理 ◎性別平等教 育	單元三健康百分 百 活動2 改進生活 習慣 【生涯發展教 育】 【家政教育】
10	4/18   4/24	閱讀樂園 一 謝謝土地 公 【人權教 育】 【家政教 育】	二、運動身體 好 3. 踢足球 【性別平等教 育】 【人權教育】	四、蹶山(1) 【家政教育】	Lesson 3 Who' s He? 閱讀素養教育	綜合與應用(一) 1. 布題 1 、 2. 布題 2 、 3. 布題 3 、 4. 布題 4 【環境教育】	第三單元 居民 消費與生活 第三課 購物與 環保 【家政教育】	二、奇妙的水 3. 水的應用(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 一·春之嘉年華 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【環境教育】	四、生物與我 1. 我是好主人 ◎性別平等教 育 ◎環境教育	單元三健康百分 百 活動3 天天吃早 餐 活動4 早餐面 面觀 【家政教育】 【海洋教育】

11	4/25   5/1	第參單元 漫遊書世界 第八課性 急的農夫 【生涯發 展教育】 【環境教 育】	二、運動身體 好 4. 熱天 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	四、蹶山(1) 【家政教育】	Lesson 3 Who' s He? 家庭教育 閱讀素養教育 環境教育	六、公斤和公克 6-1 認識公克、 6-2 認識公斤 【環境教育】	第四單元 地方 的組織與活動 第一課 為地方 服務的組織 【生涯發展教 育】	三、動物的身體和運動 1. 動物的身體(3) 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	貳、表演任我行 二、「偶」們來演 戲 【生涯發展教 育】 【家政教育】	四、生物與我 1. 我是好主人 ◎性別平等教 育 ◎環境教育	單元四運動萬花 筒 活動 1 身體的神 奇體驗 【性別平等教 育】
12	5/2   5/8	第參單元 漫遊書世界 第九課猴 子的數學 【生涯發 展教育】	二、運動身體 好 4. 熱天 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	四、蹶山(1) 【家政教育】	Lesson 3 Who' s He? 家庭教育 閱讀素養教育 環境教育	六、公斤和公克 6-3 單位換算與 比較、 6-4 解題、 練習園地 【環境教育】	第四單元 地方 的組織與活動 第一課為地方服 務的組織 【生涯發展教 育】	三、動物的身體和運動 1. 動物的身體(3) 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	貳、表演任我行 二、「偶」們來演 戲 【生涯發展教 育】 【家政教育】	四、生物與我 2. 生生不息 ◎性別平等教 育 ◎環境教育	單元四運動萬花 筒 活動 2 動靜之間 【性別平等教 育】
13	5/9   5/15	第參單元 漫遊書世界 第十課笨 鴨阿皮 【生涯發 展教育】	二、運動身體 好 4. 熱天 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	單元活動二 (1) 【環境教育】 【家政教育】	Culture & Festivals:  Happy Mother' s Day! Lesson 4 Is He a Cook? 家庭教育 閱讀素養教育 環境教育	七、乘與除 7-1 乘除關係 、7-2 加減與除 兩步驟解題 【生涯發展教 育】 【環境教育】	第四單元 地方 的組織與活動 第二課參與地方 的活動 【環境教育】	三、動物的身體和運動 2. 動物的運動方式(3) 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	貳、表演任我行 三·慶生會 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	四、生物與我 2. 生生不息 ◎性別平等教 育 ◎環境教育	單元四運動萬花 筒 活動 2 動靜之間 【性別平等教 育】
14	5/16   5/22	第參單元 漫遊書世界 第十一課 飛行員和 小王子 【人權教 育】 【家政教 育】	二、運動身體 好 4. 熱天 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	五、五月節 (1) 【環境教育】 【家政教育】	Lesson 4 Is He a Cook? 家庭教育 閱讀素養教育 環境教育	七、乘與除、數 學樂園 7-3 乘除兩步驟 解題、 練習園地、 數學樂園 【生涯發展教 育】 【環境教育】	第四單元 地方 的組織與活動 第二課參與地方 的活動 【環境教育】	評量週 三、動物的身體和運動 3. 愛護動物(3) 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	貳、表演任我行 三·慶生會 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	評量週 五、環保與生活 1. 社區環保行 動◎性別平等 ◎環境教育 ◎海洋教育	單元四運動萬花 筒 活動 3 呼拉圈遊 戲 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】

15	5/23   5/29	第參單元 漫遊書世界 統整活動三 【生涯發展教育】	三、夜市的好食物5. 逛夜市 【性別平等教育】 【家政教育】	五、五月節 (1) 【環境教育】 【家政教育】	Lesson 4 Is He a Cook? 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	八、時間 8-1 一天有24小時 、8-2 時、分和秒 【環境教育】	第五單元 地方的故事與特色 第一課 居住地方的故事 【環境教育】 【家政教育】	四、認識天氣 1. 氣象報告(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 一·祝你生日快樂 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	五、環保與生活 1. 社區環保 2. 環境問題知多少 ◎性別平等 ◎環境教育 ◎海洋教育	單元四運動萬花筒 活動4 棍上精靈 【性別平等教育】
16	5/30   6/5	第肆單元 生活智慧 第十二課 聰明的公寓 【環境教育】	三、夜市的好食物5. 逛夜市 【性別平等教育】 【家政教育】	五、五月節 (1) 【環境教育】 【家政教育】	Review 2 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	八、時間 8-3 幾小時幾分之前或之後、 8-4 經過多久、 8-5 解題、練習園地 【環境教育】	第五單元 地方的故事與特色 第二課 地方的特色 【環境教育】	四、認識天氣 2. 天氣觀測(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 一·祝你生日快樂 【生涯發展教育】 【家政教育】	五、環保與生活 2. 環境問題知多少 ◎性別平等 ◎環境教育 ◎海洋教育	單元四運動萬花筒 活動4 棍上精靈 【性別平等教育】
17	6/6   6/12	第肆單元 生活智慧 第十三課 曹沖秤大象 【生涯發展教育】	三、夜市的好食物5. 逛夜市 【性別平等教育】 【家政教育】	單元活動三 (1) 【家政教育】	Review 2 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	九、一位小數 9-1 認識小數、 9-2 小數的位值、 9-3 小數與長度 【環境教育】	第五單元 地方的故事與特色 第二課 地方的特色 【環境教育】	四、認識天氣 2. 天氣觀測(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 二、歌誦春天 【生涯發展教育】 【環境教育】	六、地球守護者 1. 我的綠天使行動 ◎性別平等 ◎環境教育 ◎海洋教育	單元五水中悠游 活動1 水中安全 【海洋教育】
18	6/13   6/19	第肆單元 生活智慧 第十四課 鴨子農夫 【環境教育】	三、夜市的好食物5. 逛夜市 【性別平等教育】 【家政教育】	童謠、月光 光、搖搖雜雜 (1)	Review 2 品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	九、一位小數 9-4 小數的大小比較、 9-5 小數的加減、 練習園地 【環境教育】	第六單元 居住地方的發展 第一課 生活中的問題 【環境教育】	四、認識天氣 2. 天氣觀測(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 二、歌誦春天 【環境教育】	六、地球守護者 1. 我的綠天使行動 ◎性別平等 ◎環境教育 ◎海洋教育	單元五水中悠游 活動2 水中漫步 【海洋教育】

19	6/20   6/26	第肆單元 生活智慧 統整活動 四 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】	傳統念謠-火 金姑 【性別平等教 育】 【人權教育】	俗諺(1)	Final Review 閱讀素養教育	十、生活中的表 格 10-1 價格表與 節目時刻表 、10-2 功課表 、10-3 火車時刻 表與票價表 、練習園地 【環境教育】	第六單元 居 住地方的發展 第一課 生活 中的問題 【環境教育】	四、認識天氣 3. 天氣與生活(3) 【人權教育】	參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天 【人權教育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 【海洋教育】	六、地球守護者 2. 我是環保小 推手 ◎性別平等 ◎環境教育 ◎海洋教育	單元五水中悠游 活動3 水中探險 【海洋教育】
20	6/27   6/30	閱讀樂園 二 魔鬼沾 【環境教 育】	歡喜來過節- 七月七 【性別平等教 育】 【人權教育】	總複習(1)	Final Review 閱讀素養教育	綜合與應用(二) 1. 布題1 2. 布題2 3. 布題3 4. 布題4 5. 布題5 【環境教育】	第六單元 居住 地方的發展 第二課 打造新 家園 【資訊教育】	評量週 四、認識天氣 3. 天氣與生活(3) 【人權教育】	參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天 【人權教育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	評量週 六、地球守護者 2. 我是環保小 推手 ◎性別平等 ◎環境教育 ◎海洋教育	單元五水中悠游 活動4 漂浮及移 動 【海洋教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 四年級第一學期(表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能用心精讀，深究內容，歸納大意。</li> <li>2.能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。</li> <li>3.能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</li> <li>4.透過觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。</li> <li>5.培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。</li> <li>6.體驗並認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。</li> <li>7.配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</li> </ol>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂課文中的閩南語</li> <li>2. 能讀課文內容</li> <li>3. 說出日常生活中的閩南語用詞用句</li> <li>4. 能用閩南語和同學應對</li> </ol>	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人及說出自己會做的事。</li> <li>2. 能詢問及正確使用數字表達時間。</li> <li>3. 能詢問及說出物品的位置。</li> <li>4. 能詢問及回答家人或物品所在的房間。</li> <li>5. 能說出萬聖節相關用語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.活動評量</li> <li>2.紙筆評量</li> <li>3.課堂觀察</li> <li>4.口語評量</li> <li>5.作業評量</li> </ol>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識千萬以內的數和做大小比較，並能用直式做十萬以內數的加、減法。</li> <li>2.熟練四位數乘以一位數、一~三位數乘以二位數和一或二位數乘以三位數的直式計算，還有幾十倍、幾百倍、幾千倍乘法計算。</li> <li>3.認識度和量角器並做角度的加減，且能知道平角是 180 度和周角是 360 度。</li> <li>4.認識公里及公里和公尺間的關係，並做公里的計算。</li> <li>5.熟練四位數除以一一位數和二或三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案</li> <li>6.能做兩步驟的四則混合計算，並用併式記錄問題，並能解決併式問題。</li> <li>7.認識直角、鈍角、銳角、等腰、等腰直角及正三角形，並利用工具畫出直角三角形和等腰三角形。</li> <li>8.認識假分數和帶分數並做互換，且能做同分母分數的大小比較、加減和整數倍的計算。</li> <li>9.認識二位小數及百分位的位名，並做大小比較與直式的加減計算。</li> <li>10.能報讀長條圖和折線圖。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過探索家鄉地名緣由的過程中，了解家鄉所具備的自然與人文特性，以及家鄉聚落形成與生活需求間的關聯性，並熟悉使用地圖的各種技巧。</li> <li>2.透過分組討論、冥想引導、觀察繪圖方式，認識家鄉的自然環境，並從探究家鄉的地形、氣候與水資源等，發現自然環境與生活的相互關係。</li> <li>3.透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，從家鄉文物中看先民生活方式，先民的智慧與風俗民情，了解今昔之不同。</li> <li>4.透過分組討論、情境演練、分組報告方式，認識家鄉產業的特色、合作與競爭關係及發展與挑戰問題，進一步覺察產業與生活的關係。</li> <li>5.透過資料蒐集、分組討論、體驗活動、情境演練方式，認識家鄉的名勝與古蹟，進而發現名勝、古蹟的特色及價值，從中培養學生愛護鄉土、珍愛文化資產的態度。</li> <li>6.透過經驗分享、分組討論、體驗活動方式，認識家鄉的節慶與民俗活動，進而發現不同群體的節慶與民俗活動所蘊含的意義及特色，從中培養學生尊重並欣賞各種節慶與民俗活動的態度。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭報告 角色扮演 紙筆測驗</p>

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.從月亮的傳說引起兒童的興趣，進一步想像與探討月亮表面的樣子。</li> <li>2.學會製作高度角觀測器，並能利用高度角觀測器，測量不同物體的高度角。</li> <li>3.透過長期觀測記錄，了解月形的變化與規律性。</li> <li>4.觀察並討論生活周遭的水域環境。</li> <li>5.認識水生植物的生長方式與特殊構造。</li> <li>6.認識水生動物的身體構造與運動方式。</li> <li>7.知道如何維護水域環境，使水生生物能有良好的生存環境。</li> <li>8.認識常見的運輸工具。</li> <li>9.知道運輸工具的演進，及認識運輸工具的構造和功能。</li> <li>10.認識各種動力來源、燃料能源與能源所造成的汙染。</li> <li>11.知道節約能源的方法與綠色能源的發展。</li> <li>12.知道使燈泡發亮的原因及通路和斷路的概念。</li> <li>13.知道導體和不良導體，學會製作簡易開關。</li> <li>14.認識電池和燈泡的串聯與並聯。</li> <li>15.利用讓燈泡發亮的原理，製作會動的玩具。</li> <li>16.認識各種電池與電池回收的重要性。</li> </ol>	<p>口頭報告          小組互動表現          習作評量          資料蒐集          課堂問答</p>
----------------	---	---

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.較有計畫的選擇適切的媒材與處理技法，製作傳達讓生活更豐富的作品，美化生活。</li> <li>2.透過觀察藝術作品，認識色彩之配色原則、生活中美的原則運用。</li> <li>3.探索生活週遭藝術活動之美；說出其特徵與個人感受。</li> <li>4.欣賞生活的各種美的感受活動與內容，並利用作品傳達感受、佈置生活環境。</li> <li>5.創造聲音、配合節奏做韻律動作。</li> <li>6.以靜像畫面、聲音和韻律動作，呈現一段完整情境的表演。</li> <li>7.認識國內外重要的舞蹈團體和廣播劇的表演形式。</li> <li>8.深入觀察生活周遭的人事物，開發模仿和創造能力。</li> <li>9.認識音樂元素（節奏、和聲、旋律、音色等等）。</li> <li>10.曲調樂器（直笛）的習奏。</li> <li>11.即興創作 C 大調 I、IV、V 級和弦。</li> <li>12.認識音樂符號（連結線、圓滑線）。</li> <li>13.G 大調讀譜練習。</li> <li>14.學習音樂基礎概念（全音與半音、弱起拍、強起拍音樂）。</li> <li>15.認識 C 大調 I、IV、V 級和弦。</li> <li>16.認識銅管樂器家族。</li> <li>17.聆聽音樂了解樂曲節奏、曲調、音色之特性，從生活中去感受不同聲音之美。</li> <li>18.認識音樂與其他藝術作品整合，並適時發表心得與他人分享。</li> <li>19.從生活中感受不同聲音之美並養成尊重態度。</li> <li>20.觀察、認識生活中各種物件發聲特性（如樂器演奏方式）。</li> </ol>	<p>作品評量 學習態度</p>
--------------	--	----------------------

<p>綜合活動</p>	<p>1.覺察不同性別者在生活事務中展現的異同；了解產生性別差異的原因及其影響；了解性別差異與個別差異的不同；欣賞不同性別者在生活中展現的差異。</p> <p>2.覺察個人與他人之間參與家庭事務的差異；養成樂於主動參與家庭事務的態度；實際參與家庭事務；規畫並參與家庭活動。</p> <p>3.蒐集戶外活動的資訊與注意事項；了解認識自然所需的知識與技能；遵守戶外活動的相關規定；運用所學知能用心體驗自然，表現對自然的好奇與友善。</p> <p>4.了解社區文化活動及其特色；參加社區文化活動；了解文化與自身及生活的關係。</p> <p>5.了解生活中的環境汙染問題；覺察各種環境汙染的嚴重性；了解改善各種環境問題的方法；以具體行動保護環境。</p>	<p>1.報告</p> <p>2.實作</p> <p>3.學生自評</p> <p>4.同儕互評</p> <p>5.實踐</p>
-------------	---	---

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過各式趣味化遊戲活動，讓學生學習躲避球的投擲、傳接、閃躲，以及排球的擊球技能。</li> <li>2.透過活動及遊戲，引導學生接觸籃球運動，學習基本的原地傳球及基礎的運球技能，以銜接後續的移動傳接及變化運球等動作。</li> <li>3.為了避免發生運動傷害，活動中還介紹了在籃球場上常見的運動傷害預防，以及簡易的急救處理。</li> <li>4.透過按部就班、循序漸進的學習，發揮學生的潛力，使其能跑得更快、跳得更高。</li> <li>5.引導學生從體驗伸展操、跳繩，了解有助體適能要素促進的活動。最後透過挑戰遊戲，鼓勵學生展現最佳體適能。</li> <li>6.從近視和口腔問題談起，引導學生體會視力與口腔保健的重要性，進而在日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙方法。</li> <li>7.透過流感案例，引導學生探討疾病的成因，使其了解許多疾病均可因採行健康行為及預防措施而免於發生。</li> <li>8.透過就醫經驗的分享，協助學生建立自我照顧的能力及正確的就醫觀念。</li> <li>9.藉由教學活動來提升學生對危險行為的省察能力，增加相關知識並養成注意安全的習慣，以期減少傷害的發生。</li> <li>10.探討防火安全並教導逃生技巧，加強學生的防火安全概念。</li> <li>11.地震和颱風是臺灣常見的天然災害，平時做好防震、防颱措施及逃生演練，可以提升面對災變時的應變能力。</li> </ol>	實際演練 觀察評量
-------	---	--------------

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語		英語						
		國語文	閩南語							

第一週	8/31~9/4	第壹單元美味時光 第一課狗不理包子(5) 【家政教育】 【生涯發展教育】	一、生活的環境 1. 草地風景嬌	Get Ready (2) 【人權教育】 【家政教育】	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數 1-2 認識萬的家族 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第一單元 家鄉的地名與位置 第一課 家鄉的地名 【環境教育】	一. 月亮 1. 大家來賞月 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、生活之美 一、校園之美 【人權教育】 【環境教育】	第一單元豐盛的文化饗宴 活動一體驗文化活動 【環境教育】	單元一、球兒攻防戰 活動1 閃躲高手 【性別平等教育】
第二週	9/7-9/11	第壹單元美味時光 第二課奶奶的排骨粥(5) 【家政教育】 【生涯發展教育】	一、生活的環境 1. 草地風景嬌	Lesson 1 Can You Ride a Bike? (2) 【人權教育】 【家政教育】	一、一億以內的數 1-3 一億以內的數 1-4 十萬以內的加減 練習園地 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元 家鄉的地名與位置 第一課 家鄉的地名 【環境教育】	一. 月亮 2. 月亮位置的移動 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、生活之美 一、校園之美 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第一單元豐盛的文化饗宴 活動一體驗文化活動 【環境教育】	單元一、球兒攻防戰 活動1 閃躲高手 活動2 排球樂 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第三週	9/14-9/18	第壹單元美味時光 第三課熱荔枝(5) 【家政教育】 【生涯發展教育】	一、生活的環境 1. 草地風景嬌	Lesson 1 Can You Ride a Bike? (2) 【人權教育】 【家政教育】	二、乘法 2-1 乘數為一位數的乘法 2-2 乘數為二位數的乘法 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第一單元 家鄉的地名與位置 第二課 地圖上的家鄉 【環境教育】	一. 月亮 2. 月亮位置的移動 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元一、球兒攻防戰 活動2 排球樂 【生涯發展教育】
第四週	9/21-9/25	語文天地一(5) 【環境教育】	一、生活的環境 2. 大樓	Lesson 1 Can You Ride a Bike? (2) 【人權教育】 【家政教育】	二、乘法 2-3 乘數為三位數的乘法 2-4 幾十倍、幾百倍、幾千倍 練習園地 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第二單元 家鄉的自然環境 第一課 地形與生活 【環境教育】	一. 月亮 2. 月亮位置的移動 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者 【環境教育】	單元二、籃球球來瘋 活動1 球感百分百 【性別平等教育】

第五週	9/28-10/2	第貳單元漫步自然 第四課陪綠精靈長大(5) 【環境教育】 【家政教育】	一、生活的環境 2. 大樓	Lesson 2 What Time Is It? (2) (2) 【家政教育】	三、角度 3-1 量角器和畫角 3-2 角度的加減 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元 家鄉的自然環境 第二課 氣候與生活 【海洋教育】	一. 月亮 3. 月相的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、生活之美 三、自然之美 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】	第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元二、籃球球來瘋 活動2 絕佳默契 【性別平等教育】
第六週	10/5-10/9	第貳單元漫步自然 第五課氣味之旅(5) 【環境教育】 【生涯發展教育】	一、生活的環境 2. 大樓	Lesson 2 What Time Is It? (2) (2) 【家政教育】	三、角度 3-3 旋轉角 練習園地 數學樂園 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元 家鄉的自然環境 第三課 水資源與生活 【海洋教育】	一. 月亮 3. 月相的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、生活之美 三、自然之美 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】	第二單元散播關懷散播愛 活動一志工「心」體驗 【生涯發展教育】	單元二、籃球球來瘋 活動3 縱橫球場 【性別平等教育】
第七週	10/12-10/16	評量週 第貳單元漫步自然 第六課壯闊的亞馬孫河(5) 【環境教育】 【海洋教育】	一、生活的環境 2. 大樓	Lesson 2 What Time Is It? (2) (2) 【家政教育】	四、公里 4-1 認識公里 4-2 公里的計算 練習園地 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第三單元家鄉的開發 第一課家鄉開發的文物 【環境教育】	二. 水生生物的世界 1. 認識水域 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、生活之美 三、自然之美 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】	第二單元散播關懷散播愛 活動一志工「心」體驗 【生涯發展教育】	單元二、籃球球來瘋 活動3 縱橫球場 活動4 急救小達人 【性別平等教育】 【家政教育】
第八週	10/19-10/23	第貳單元漫步自然 第七課蝶之生(5) 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	Lesson 2 What Time Is It? (2) (2) 【家政教育】	五、除法 5-1 四位數除以一 位數 5-2 二位數除以 二位數 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第三單元家鄉的開發 第二課家鄉開發的故事 【環境教育】	二. 水生生物的世界 1. 認識水域 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 一、只要我長大 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第二單元散播關懷散播愛 活動二社區服務體驗 【生涯發展教育】	單元三、飛躍羚羊 活動1 贏在起點 【生涯發展教育】
第九週	10/26-10/30	語文天地二(5) 【家政教育】	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】	五、除法 5-3 三位數除以 二位數 5-4 解題 練習園地 【生涯發展教育】	第三單元家鄉的開發 第二課家鄉開發的故事 【環境教育】	二. 水生生物的世界 2. 水生生物的祕密 【生涯發展教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 一、只要我長大 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第二單元散播關懷散播愛 活動二社區服務體驗 【生涯發展教育】	單元三、飛躍羚羊 活動2 同心協力 【生涯發展教育】

第十週	11/2-11/6	〈閱讀列車〉胃先生的除夕日記(5) 【家政教育】 【生涯發展教育】	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	Review 1 Culture & Festivals: Happy Halloween! (2) 【人權教育】 【家政教育】	綜合與應用 (一) 布題 1 布題 2 布題 3 布題 4 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	第四單元家鄉的產業 第一課家鄉產業與生活 【生涯發展教育】 【海洋教育】	二. 水生生物的世界 2. 水生生物的祕密 【生涯發展教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、聲音萬花筒 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	第二單元散播關懷散播愛 活動二社區服務體驗 第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元三、飛躍羚羊 活動 3 跳箱樂 【人權教育】
第十週	11/9-11/13	第參單元生活札記 第八課小車站旁的五味屋(5) 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	Lesson 3 Where's My Hamster? (2) 【家政教育】 【生涯規劃】	六、四則運算 6-1 加減或乘除 6-2 先算乘除後算加減 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	第四單元 家鄉的產業 第一課 家鄉產業與生活 【生涯發展教育】 【海洋教育】	二. 水生生物的世界 2. 水生生物的祕密 【生涯發展教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、聲音萬花筒 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元四、一起來運動 活動 1 健康體適能 【生涯發展教育】 【家政教育】
第十二週	11/16-11/20	第參單元生活札記 第九課清香油紙傘(5) 【環境教育】 【家政教育】	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	Lesson 3 Where's My Hamster? (2) 【家政教育】 【生涯規劃】	六、四則運算 6-3 有括號的加減併式 6-4 有括號的乘除併式 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元 家鄉的產業 第二課 家鄉產業的發展 【生涯發展教育】 【環境教育】	二. 水生生物的世界 3. 保護水生生物的家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 三、律動之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 活動二家庭活動智多星 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元四、一起來運動 活動 2 能屈能伸 【生涯發展教育】 【家政教育】
第十三週	11/23-11/27	第參單元生活札記 第十課橋(5) 【資訊教育】 【環境教育】	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	Lesson 3 Where's My Hamster? (2) 【家政教育】 【生涯規劃】	六、四則運算 6-5 有括號的加減與乘除併式 練習園地 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元 家鄉的產業 第二課 家鄉產業的發展 【生涯發展教育】 【環境教育】	三. 運輸工具與能源 1. 認識運輸工具 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 三、律動之美 【人權教育】 【性別平等教育】	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元四、一起來運動 活動 3「繩」采奕奕 【人權教育】

第十四週	11/30~12/4	評量週 語文天地三(5) 【生涯發展教育】	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	Lesson 4 Where Is Joe? (2) (2) 【人權教育】 【家政教育】	七、三角形 7-1 直角、銳角、 鈍角三角形 7-2 正三角形和 等腰三角形 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第五單元 家鄉 的名勝古蹟 第一課 認識名 勝與古蹟 【資訊教育】 【環境教育】	三. 運輸工具與能 源 1. 認識運輸工具 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 四、舞蹈欣賞 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第三單元我家 的大小事 活動二家庭活 動智多星 【生涯發展教 育】【家政教育】	單元四、一起來運 動 活動4 體能大挑 戰 【生涯發展教育】 【家政教育】
第十五週	12/7~12/11	第肆單元夢想起飛 第十一課夢想起飛(5) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	三、臺灣古早物 5. 風鼓	Lesson 4 Where Is Joe? (2) (2) 【人權教育】 【家政教育】	七、三角形 7-3 畫三角形 練習園地 數學樂園 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	第五單元 家鄉 的名勝古蹟 第一課 認識名 勝與古蹟 【資訊教育】 【環境教育】	三. 運輸工具與能 源 2. 能源與生活 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第三單元我家 的大小事 活動二家庭活 動智多星 【生涯發展教 育】 【家政教育】	單元五、健康守護 者 活動1 護眼小專 家 活動2 寶貝我的 牙齒 【生涯發展教育】
第十六週	12/14~12/18	第肆單元夢想起飛 第十二課小廚師阿諾(5) 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、臺灣古早物 5. 風鼓	Lesson 4 Where Is Joe? (2) (2) 【人權教育】 【家政教育】	八、分數 8-1 認識帶分數 8-2 帶分數與假 分數 8-3 分數的大小 比較 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第五單元 家鄉 的名勝古蹟 第二課 愛護名 勝與古蹟 【資訊教育】 【環境教育】	三. 運輸工具與能 源 2. 能源與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第四單元性別 觀察家 活動一生活觀 察員 【性別平等教 育】	單元五、健康守護 者 活動3 流感追緝 令 活動4 探索過敏 【家政教育】
第十七週	12/21~12/25	第肆單元夢想起飛 第十三課玩娃娃的男孩 (5)【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、臺灣古早物 5. 風鼓	Lesson 4 Where Is Joe? (2) (2) 【人權教育】 【家政教育】	八、分數 8-4 分數的加減 8-5 分數的整數 倍與應用 練習園地 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第五單元 家鄉 的名勝古蹟 第二課 愛護名 勝與古蹟 【資訊教育】 【環境教育】	四. 燈泡亮了 1. 讓燈泡亮起來 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第四單元性別 觀察家 活動一生活觀 察員 【性別平等教 育】	單元五、健康守護 者 活動5 就醫停看 聽 【家政教育】
第十八週	12/28~1/1	第肆單元夢想起飛 第十四課臺灣的孩子 (5)【環境教育】 【生涯發展教育】	三、臺灣古早物 5. 風鼓	Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	九、小數 9-1 二位小數 9-2 小數與長度 【生涯發展教育】	第六單元 家鄉 的節慶與民俗活 動 第一課傳統節慶 【家政教育】 【海洋教育】	四. 燈泡亮了 1. 讓燈泡亮起來 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第四單元性別 觀察家 活動一生活觀 察員 【性別平等教 育】	單元六、防災小尖 兵 活動1 事故傷害 知多少 【生涯發展教育】 【環境教育】

第十九週	1/4-1/8	語文天地四(5) 【家政教育】	傳統念謠——天烏 烏	Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	九、小數 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	第六單元家鄉的節慶與民俗活動 第一課傳統節慶 【家政教育】 【海洋教育】	四.燈泡亮了 2.串聯與並聯 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 三、音樂與和聲 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 【性別平等】	單元六、防災小尖兵 活動2 生死一瞬間 【生涯發展教育】
第二十週	1/11-1/15	評量週 〈閱讀列車〉補網的婦人 (5) 【人權教育】 【生涯發展教育】	歡喜來過節——重陽節、 古詩吟唱——尋隱者不遇	Final Review (2) 【家政教育】	十、統計圖表 10-1 讀長條圖 10-2 讀折線圖 練習園地 【人權教育】 【環境教育】	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第二課 民俗活動 【家政教育】 【海洋教育】	四.燈泡亮了 3.電池玩具 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 三、音樂與和聲 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 【性別平等教育】	單元六、防災小尖兵 活動3 天搖地動 【生涯發展教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在本課中，作者藉由描述製作包子的步驟，讓讀者了解食物製作的辛苦，並進而珍惜食物。</li> <li>2. 聆聽教師與同學分享製作包子的相關資料。</li> <li>3. 思考並發表自己對於狗子解決困難的看法，並發表其他的解決之道。</li> <li>4. 本課背景設定在最平實的生活場景中，透過描寫一碗家常的「排骨粥」，回顧了一段作者的成長歷程，從中刻畫祖孫間既平實又濃得化不開的情感。</li> <li>5. 仔細聆聽同學與老師分享因受傷而「難以進食」的經驗。</li> <li>6. 能分享對自己具有獨特意義的料理，並描述原由。</li> <li>7. 文中描寫作者小時候荔枝是珍貴的水果，左鄰右舍還聞風趕來，作者因為非常珍惜，無法決定怎麼吃它，最後和三個好友分享。</li> <li>8. 聆聽教師與同學分享吃水果的經驗及感受。</li> <li>9. 讀完本文，能說出作者想要表達的重點。</li> <li>10. 教師說明何謂「同音詞」，並舉數個同音詞引導學生分辨。</li> <li>11. 教師指導學生選用正確的語詞來造句。</li> <li>12. 教師引導學生對修改病句的觀念有初步認識，然後說明病句發生的原因，並指導學生修改病句。</li> <li>13. 教師指導學生在閱讀文章時先概覽一遍，再細讀內容。當遇到不懂時，隨時筆記或標註、參閱工具書、聯繫上下文閱讀以幫助理解。</li> <li>14. 閱讀文章時可以透過自我提問和回答，理解文句的意義。除了文本，有時插圖也會隱含作者的巧思，能幫助理解文意。</li> <li>15. 本課用不同的角度介紹高麗菜的生長，先從長得又圓又尖講起，再介紹它的顏色及外形，讓讀者對高麗菜的生長有更全面的了解。</li> </ol>	<p>字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量</p>

16. 聆聽教師與同學分享有關高麗菜的外形、生長環境特色之介紹與圖片。
17. 能和大家介紹自己曾經種植或接觸過的植物，其外形及特色。
18. 季愛河畔的植物為主題，讓學生學習嗅覺與視覺對相同事物的不同體驗。可配合戶外教學活動，觀察當季各種植物。
19. 能說出本課重點。
20. 聆聽教師與同學分享有關植物「氣味」的各種經驗和不同感受。
21. 本課是記敘文，以作者搭船在亞馬孫河上所看見的情景與聯想，表達作者對壯闊自然的讚嘆和敬畏。
22. 能說出亞馬孫河所在的位置。
23. 能安靜傾聽他人分享造訪大自然的類似經驗，並能分享心得。
24. 在本課中，作者詳細描述了蝴蝶破蛹而出的樣貌，豐富的視覺摹寫，讓讀者對蝴蝶破蛹的過程宛如親見。
25. 聆聽教師與同學分享黃裳鳳蝶的相關資料。
26. 思考並發表自己對於黃裳鳳蝶為何需要結蛹與身體形態為何改變的看法。
27. 教師說明聆聽的重要性，並指導學生了解良好的聆聽方法及正確的聆聽方法有哪些。
28. 教師和學生討論能用哪些語詞或句子來形容「慢」。
29. 「找支持的理由」是一種閱讀方法，可以幫助我們讀懂文章。當作者在標題或內文中呈現出想要傳達的觀點時，我們就可以從文本中找出支持觀點的理由。
30. 在文章裡，動態和靜態的描寫可以使用在不同的段落，使文章顯得更活潑，更富有生命力。
31. 本課是日記體的應用文，描述食物在身體中旅行的過程，並強調良好飲食習慣的重要。
32. 在討論及分享時，能清楚的說出自己的看法和想法。
33. 能說出本文的大意與重點。
34. 能描述因為飲食而導致身體不舒服的經驗，並與大家共同討論應該怎麼做，才能維護身體健康。
35. 描述豐田車站旁五味屋裡，除了提供二手商品讓人有挖寶的趣味感外，更是社區孩童學習及輔導的空間。
36. 聆聽教師與同學分享地方性的特色空間。
37. 能和同學分享關於逛二手商品店的經驗。

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>38. 蒐集資料並介紹其它地區的橋梁。</p> <p>39. 教師說明選書能由外觀、類別、序跋、目次、內容、插畫等方面來考慮。</p> <p>40. 教師說明讀書筆記的目的是為了整理、分析、濃縮資料。</p> <p>41. 教師指導學生將文章重點標示出來，即為「標注式」。</p> <p>42. 教師指導學生將文章的關鍵句摘錄下來，即為「摘錄式」。</p> <p>43. 教師指導學生依時間順序、人物、事件、因果關係等整理成圖表。</p> <p>44. 教師說明啟事是公開向人宣布說明的文書。</p> <p>45. 說明啟事內容的標題、正文、署名、未啟詞、日期等格式。</p> <p>46. 本課藉由知名建築師安藤忠雄與齊柏林導演的例子，說明夢想的追尋與實現，也告訴我們要让夢想起飛，必須經過一連串的努力與奮鬥。</p> <p>47. 能聆聽教師敘說課文內容，及與課文相關的資訊。</p> <p>48. 能針對課文說出自己的想法，並對課文內容提出問題。</p> <p>49. 本課描述主角阿諾為實現當廚師的夢想，不畏困難，勇敢逐夢，在經歷一番辛苦付出與克服挫折後，終於實現夢想開了點心鋪。藉由故事傳達有夢最美，逐夢踏實的精神。</p> <p>50. 聆聽教師與同學分享所知職業及職前準備的歷程。</p> <p>51. 蒐集資料並介紹其它地區的橋梁。</p> <p>52. 教師說明選書能由外觀、類別、序跋、目次、內容、插畫等方面來考慮。</p> <p>53. 教師說明讀書筆記的目的是為了整理、分析、濃縮資料。</p> <p>54. 教師指導學生將文章重點標示出來，即為「標注式」。</p> <p>55. 教師指導學生將文章的關鍵句摘錄下來，即為「摘錄式」。</p> <p>56. 教師指導學生依時間順序、人物、事件、因果關係等整理成圖表。</p> <p>57. 教師說明啟事是公開向人宣布說明的文書。</p> <p>58. 說明啟事內容的標題、正文、署名、未啟詞、日期等格式。</p> |  |
|--|--|--|

59. 本課藉由知名建築師安藤忠雄與齊柏林導演的例子，說明夢想的追尋與實現，也告訴我們要讓夢想起飛，必須經過一連串的努力與奮鬥。
60. 能聆聽教師敘說課文內容，及與課文相關的資訊。
61. 能針對課文說出自己的想法，並對課文內容提出問題。
62. 本課描述主角阿諾為實現當廚師的夢想，不畏困難，勇敢逐夢，在經歷一番辛苦付出與克服挫折後，終於實現夢想開了點心鋪。藉由故事傳達有夢最美，逐夢踏實的精神。
63. 聆聽教師與同學分享所知職業及職前準備的歷程。
64. 能和大家分享自己對於未來職業的期許，以及努力達成夢想的規畫。
65. 本課是記敘文，以吳季剛堅持夢想，有計畫的一步步努力成為服裝設計師，進而獲得美國前第一夫人青睞，以及成為臺灣之光的過程，引導學生培養真誠面對自己的夢想，永不放棄的勇氣。
66. 在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。
67. 能學習他人表達意見時的技巧。
68. 能說出自己的夢想。
69. 本課是「詩歌」，敘寫臺灣的孩子在美麗的臺灣土地上，茁壯，追尋夢想；充分表達「孩子是臺灣的希望，孩子的夢想就是臺灣的未來」的意涵。
70. 在討論及交換意見時，能分享自己的夢想以及想要如何實現。
71. 能聆聽同學的分享，並學習他人表達意見時的技巧。
72. 指導學生安慰朋友時應先安靜聆聽原因，再針對問題提出自己的看法，或是以卡片、便條表達自己的關心。
73. 說明各名言佳句的意思，並可補充其他佳句。
74. 運用學過的刪除法與找意義段的方式來整理課文大意，掌握了課文大意，對理解文章內容會很有幫助。
75. 說明文是用來解釋事物、說明事理的文章，是一種生活中常見的文體。寫作時，常會運用文字、數字或圖表，透過介紹特徵、舉例說明、分類解釋、比較對照等方式呈現，讓讀的人能清楚明白。

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>76. 指導學生安慰朋友時應先安靜聆聽原因，再針對問題提出自己的看法，或是以卡片、便條表達自己的關心。</p> <p>77. 說明各名言佳句的意思，並可補充其他佳句。</p> <p>78. 運用學過的刪除法與找意義段的方式來整理課文大意，掌握了課文大意，對理解文章內容會很有幫助。</p> <p>79. 說明文是用來解釋事物、說明事理的文章，是一種生活中常見的文體。寫作時，常會運用文字、數字或圖表，透過介紹特徵、舉例說明、分類解釋、比較對照等方式呈現，讓讀的人能清楚明白。</p> <p>80. 本課是對補網婦人人物的描寫，作者以其美學角度和對人物的細膩觀察，寫出補網婦人的外型、工作時的情景及其對漁港的貢獻。</p> <p>81. 聆聽同學分享有關身邊勞動人物、自己父母親的職業型態或工作內涵的小故事。能和大家分享對身邊各行各業人物的觀察及感受。</p> |  |
|--|--|--|

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。</li> <li>2. 能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。</li> <li>3. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。</li> <li>4. 藉課文情境，認同無私奉獻的意義，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。</li> <li>5. 認識臺灣國曆節日，了解各節日的時間及閩南語說法。</li> <li>6. 利用相招來開講，進行對話練習，並了解各節日的活動。</li> <li>7. 能認出並會唸「ang」的讀音，並能結合聲母練習更多的詞彙。</li> <li>8. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</li> <li>9. 學會音標「im」、「in」的發音以及其例詞。</li> <li>10. 能了解並熟悉本課課文與語詞。</li> <li>11. 能延伸學習其他常見交通設施的閩南語說法。</li> <li>12. 能運用「小等才……」的句型，並複習本課詞彙。</li> <li>13. 從音標練習中學會「ing」的發音與語詞。</li> <li>14. 學會課文朗讀與歌唱，並能認識臺灣藍鵲的特徵及特性。</li> <li>15. 利用相招來開講，訓練口語能力及認識動物特徵，培養觀察力和表達能力。</li> <li>16. 能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。</li> </ol>	<p>紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答 實作評量</p>
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人及回答天氣狀況。</li> <li>2. 能詢問他人及回答正在進行的活動。</li> <li>3. 能詢問他人及回答想吃的食物。</li> <li>4. 能詢問他人及回答喜歡的食物。</li> <li>5. 能說出端午節相關用語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識由「一、十、百、千」及「個、萬、億、兆」組成的位名，並用萬、億、兆為單位做大數的比較，且能用直式做大數的加減乘。</li> <li>2.用無條件捨去法、無條件進入法或四捨五入法取概數到指定位數，並做加減估算。</li> <li>3.認識平行四邊形和梯形，能知道平面圖形全等的意義，並畫出給定直線的垂直線和平行線與正方形、長方形與平行四邊形。</li> <li>4.用公式算出長方形和正方形的周長和面積，並做平方公尺與平方公分的換算，計算複合圖形面積。</li> <li>5.認識公升和毫升、公斤和公克、公里和公尺的複名數計算。</li> <li>6.認識等值分數，並做異分母分數的比較，且能用平分理解整數相除的意義。</li> <li>7.理解「連加時，任意兩數相加都一樣」「三個數以上的加減時，先加再減和先減再加一樣」、「連減時，先減哪個數都一樣」和「連減兩數等於減掉兩數之和」，並做連乘計算的簡化。</li> <li>8.能做一位小數和二位小數的整數倍計算，並做分數和小數的互換。</li> <li>9.能做秒與分、分與時、時與日的換算和做秒與分、分與時、時與日的換算，並能做時間複名數的加減直式計算和跨日的時間加減計算。</li> <li>10.能利用個別單位的實測方法比較體積的大小，並認識體積單位「立方公分」。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答 紙筆測驗 實作評量</p>
-----------	--	--

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過各種蒐集及調查方式，了解家鄉人口的分布及組成情形，並藉由各地縣市資料說明人口結構的概念，進而了解家鄉人口的變遷狀況。</li> <li>2.透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，認識縣（市）政府、縣（市）議會、民間團體的工作重點與功能。</li> <li>3.透過分組討論、情境演練、閱讀報導方式，認識家鄉交通的特色、發展與問題挑戰等，進一步覺察，交通發展與地理環境和人口分布之間的關係，以及對生活造成的影響與改變。</li> <li>4.以都市與鄉村、現代與過去比較居民如何因為時間與空間上的不同，而有著不同的生活方式，了解人類生活型態與自然環境、歷史發展等因素之間的密切關聯。</li> <li>5.透過家鄉的休閒活動與場所，探討休閒與家鄉居民生活的關係，學習各種獲得資訊的方式，了解如何以健康、安全的方式參與休閒活動。</li> <li>6.透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享等方式，了解家鄉發展中所面臨的問題與挑戰，知道居民們關心家鄉的方式、解決問題的方法、應有的態度。</li> </ol>	<p>口頭評量 資料蒐集 習作評量 角色扮演</p>
-----------	--	--

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過動手做讓兒童能夠察覺力的存在，及了解力可以使物體的形狀改變，也能使物體運動狀態改變。</li> <li>2.在進行動手做的實驗中，讓兒童察覺力有大小的區別，及力具有方向的特性。</li> <li>3.讓兒童在活動中運用創造力，設計測量力的方法及完成應用「力」的玩具。在操作過程中養成敏銳的觀察力、主動探索、獨立思考和解決問題的能力。</li> <li>4.讓兒童察覺浮力所產生的現象，及浮力在生活中的應用。</li> <li>5.希望兒童透過觀察活動，認識昆蟲的構造和外形特徵，並了解昆蟲的運動方式和生活習性。</li> <li>6.透過飼養昆蟲的經驗，觀察並記錄昆蟲的成長過程和變化。</li> <li>7.介紹昆蟲的完全變態和不完全變態。</li> <li>8.察覺昆蟲與環境的關係，並知道環境變化對昆蟲的影響，進而學習如何維護昆蟲的生存環境。</li> <li>9.讓兒童察覺水會沿著細縫移動，並動手實驗讓無細縫的物體產生毛細現象，進而察覺細縫的大小和水移動的關係，及生活中毛細現象應用的例子。</li> <li>10.透過操作發現連通管原理，並能利用自製連通寶特瓶進行實驗，進而發現生活中應用連通管的例子。</li> <li>11.透過動手做認識虹吸現象，並能利用虹吸現象進行遊戲。</li> <li>12.透過觀察察覺需要光的照射才能看見物體。</li> <li>13.能透過動手做察覺光是直線前進的，並能觀察到光的反射與折射現象。</li> <li>14.指導兒童製造出像彩虹一樣的光。</li> </ol>	<p>紙筆評量  口頭討論  口頭評量  小組互動表現  平時上課表現  習作評量  作業評量  參與度評量  實驗操作  課堂問答  觀察記錄</p>
----------------	---	--

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.探索與構思如何以創意呈現主題，並以日常生活中各種媒材，從事各種綜合表現。</li> <li>2.從表現體驗中，探索自我獨特的創意，並能確認所喜愛的美感形式。</li> <li>3.透過平面與立體作品，瞭解藝術作品中的創意表現。</li> <li>4.利用生活中的媒材創作，了解環境保護的重要。</li> <li>5.發揮想像，操作隱形物。以四格漫畫及光影形式呈現故事畫面。</li> <li>6.表演一段虛擬的精彩特技秀，利用「靜止畫面」呈現一個童話故事。</li> <li>7.探討默劇、皮影戲的表演特質，並理解劇場表演照明的演進史。</li> <li>8.能藉由生活的經驗與體驗，運用表演藝術創作的形式，表現自己的感受與想法。</li> <li>9.練習節奏樂器、曲調樂器（直笛）。</li> <li>10.養成與他人共同唱奏時相互聆聽與諧調的技能。</li> <li>11.認識力度記號，並表現於歌曲中。</li> <li>12.認識音樂符號（反覆記號）。</li> <li>13.G 大調與 I、IV、V 級和弦練習。</li> <li>14.聽辨級進與跳進音型、節奏與音感。</li> <li>15.認識三四、三八拍音樂。</li> <li>16.收集、欣賞不同環境下創作的音樂，並發表心得與他人分享。</li> <li>17.認識生活中不同族群、環境的音樂創作。</li> <li>18.培養尊重多元音樂的正確態度。</li> <li>19.了解環境保護的重要。</li> </ol>	<p>作品評量 資料蒐集 表演評量 小組互動表現 同儕互評 念唱練習 實際演練 學習態度 課堂問答 口頭報告 口頭評量 參與度評量</p>
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。</li> <li>2.覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</li> <li>3.參與學校或社區服務學習，並分享心得。</li> <li>4.參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</li> <li>5.實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</li> <li>6.展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。</li> </ol>	<p>口頭討論 發表 課堂問答 小組互動表現 觀察記錄</p>

健康與體育

1. 集結了四種手部運動，除了常見的球類活動—樂樂棒球、排球之外，還介紹扯鈴、等民俗體育內容，讓學生能培養多元興趣，養成良好的運動習慣。
2. 練習樂樂棒球正確的傳接球動作，以及握棒擊球技巧。並經由單元中的遊戲過程，讓學生熟悉所學的動作技能。
3. 透過單元中的活動，讓學生循序增進對桌球的控球能力。
4. 教導學生認識社區運動資源，包括運動的場地、設施、競賽、組織，以及消費服務資源。期盼學生課外也能養成運動的習慣，並利用本單元所學的觀念，進行正確的運動消費。
5. 活動先引導學生練習持毬、撿毬及運用身體各部位停毬，再透過趣味化遊戲提升其對毬子的熟悉度，最後教導其踢、拐、膝的動作技能，並運用所學進行闖關遊戲。
6. 藉由團體遊戲方式，引導學生學習足球運、傳、停等三種基本技能，提升其控球能力。
7. 透過跑步及跳躍活動，讓學生了解身體隨著年齡增長所產生的變化，可以跑得更快、跳得更高，同時加強學生的協調性和韻律性。
8. 中帶領學生認識測量心跳次數的方法及其與身體活動量的關係。配合介紹有氧運動的益處和種類，進行「有氧舞蹈」，並鼓勵學生自行結合不同動作，平時多練習、活動。
9. 讓學生了解游泳時的注意事項，包括飲食、補充水分及抽筋時正確的處理方法。並透過各種漂浮動作，學會在潛入水中時放鬆身體的要領。另外，還針對游泳進階技能進行教學，例如韻律呼吸、換氣及打水等技巧，讓學生習得未來從事游泳活動的基礎。
10. 均衡飲食和健康有密不可分的關係，本單元參考衛生福利部「3~6年級學童一日飲食建議量」，指導學生依日需量均衡攝取六大類食物。
11. 中介紹營養素的來源及功用，並且探討營養不均所造成的體重過重或過輕問題。提醒學生適量攝取健康的食物，並養成規律的運動習慣以維護身體健康。
12. 除了設計情境讓學生演練拒菸的技巧外，也教導學生了解二手菸對健康的危害，且每個人都有拒絕二手菸、維護空氣清新的權利。
13. 探討空氣汙染和噪音問題，讓學生了解汙染的原因及相應的防制對策，並學習如何保護自己的感官，同時也鼓勵學生採取實際行動減輕汙染的危害。
14. 單元中除了讓學生學習溝通技巧、演練解決衝突的方法。同時也探討家暴案件中常見的迷思和處理方式。
15. 透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。

自我評量  
發表  
課堂問答  
紙筆測驗  
參與度評量  
實際演練  
觀察評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語		英語						
		國語文	閩南語							
1	0214   0220	第壹單元美味時光 第一課狗不理包子 (5) 【家政教育】 【生涯發展教育】	一、紅豆伯(1) 【家政教育】	Get Ready (2) 【人權教育】	一、一億以上的數 1-1 大數的記法 1-2 大數的讀寫 【海洋教育】 【環境教育】	一、有趣的力 1. 力的作用 【生涯發展教育】	第一單元 家鄉的人口 第一課 認識 家鄉的人口 【資訊教育】	壹、視覺藝術你我他 一、自塑自畫 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一 大放異彩 【性別平等教育】	單元一、大家來運動 活動1 棒棒開花 【生涯發展教育】
2	0221   0227	第壹單元美味時光 第二課奶奶的排骨粥 (5) 【家政教育】 【生涯發展教育】	一、紅豆伯 【家政教育】	Lesson 1 How's the Weather? (2) 【環境教育】 【人權教育】	一、一億以上的數 1-3 大數的比較 1-4 以兆、億、萬為單位的計算 練習園地 【人權教育】 【性別平等教育】	一、有趣的力 2. 力的大小和方向 【生涯發展教育】	第一單元 家鄉的人口 第二課 家鄉的人口組成 【性別平等教育】	壹、視覺藝術你我他 一、自塑自畫 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一 大放異彩 【性別平等教育】	單元一、大家來運動 活動1 棒棒開花 【生涯發展教育】
3	0228   0306	第壹單元美味時光 第三課熱荔枝(5) 【家政教育】 【生涯發展教育】	一、紅豆伯 【家政教育】	Lesson 1 How's the Weather? (2) 【環境教育】 【人權教育】	二、概數 2-1 無條件捨去法 2-2 無條件進入法 2-3 四捨五入法 2-4 解題練習園地 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、有趣的力 2. 力的大小和方向 【生涯發展教育】	第一單元 家鄉的人口 第三課 家鄉的人口變遷 【環境教育】	壹、視覺藝術你我他 二、捕捉剎那間的動作 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一 大放異彩 【性別平等教育】	單元一、大家來運動 活動2 共享桌球樂 【生涯發展教育】

4	0307   0313	語文天地一(5) 【環境教育】	二、母仔困情 【家政教育】	Lesson 1 How's the Weather? (2) 【環境教育】 【人權教育】	三、四邊形 3-1 垂直與平行 3-2 平行四邊形 和梯形 【性別平等教育】 【環境教育】	一、有趣的 力 3. 浮力 【生涯發展教 育】 【資訊教育】	第二單元 家 鄉的機關 第一課 認識 家鄉的機關 【資訊教育】	壹、視覺藝術你我 他 三、我來說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元二 家族 休閒總動員 【生涯規劃教 育】	單元一、大家 來運動 活動3 躍動 的精靈 【性別平等教 育】
5	0314   0320	第貳單元漫步自然 第四課陪綠精靈長大 (5) 【環境教育】 【家政教育】	二、母仔困情 【家政教育】	Lesson 2 What Are You Doing? (2) 【人權教育】 【家政教育】	三、四邊形 3-3 畫四邊形 3-4 全等圖形 練習園地 數學樂園 【生涯發展教育】	一、有趣的 力 3. 浮力 【生涯發展教 育】 【資訊教育】	第二單元 家 鄉的機關 第一課 認識 家鄉的機關 【資訊教育】	壹、視覺藝術你我 他 三、我來說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元二 家族 休閒總動員 【生涯規劃教 育】	單元一、大家 來運動 活動4 臥虎 藏龍 【生涯發展教 育】
6	0321   0327	第貳單元漫步自然 第五課氣味之旅(5) 【環境教育】 【生涯發展教育】	二、母仔困情 【家政教育】	Lesson 2 What Are You Doing? (2) 【人權教育】 【家政教育】	四、周長與面積 4-1 周長 4-2 面積 【生涯發展教育】	二、昆蟲王 國 1. 認識昆 蟲 【生涯發展教 育】 【資訊教育】	第二單元 家 鄉的機關 第二課 家鄉 機關與居民 的生活 【資訊教育】	壹、視覺藝術你我 他 四、「偶」的創意 故事 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元二 家族 休閒總動員 【生涯規劃教 育】	單元一、大家 來運動 活動4 臥虎 藏龍 活動5 社區 運動資源 【生涯發展 教育】 【性別平等教 育】
7	0328   0403	第貳單元漫步自然 第六課壯闊的亞馬孫 河 (5) 【環境教育】 【海洋教育】	單元活動一	Lesson 2 What Are You Doing? (2) 【人權教育】 【家政教育】	四、周長與面積 4-3 平方公尺 4-4 解題 練習園地 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、昆蟲王 國 2. 昆蟲的 生活史 【生涯發展教 育】 【資訊教育】	第三單元 家 鄉的交通 第一課 家鄉 的運輸設施 【環境教育】	壹、視覺藝術你我 他 四、「偶」的創意 故事 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元二 家族 休閒總動員 【生涯規劃教 育】	單元二、足下 風雲 活動1「毬」 健美 【生涯發展教 育】

8	0404   0410	第貳單元漫步自然 第七課蝶之生(5) 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、著傷	Lesson 2 What Are You Doing? (2) 【人權教育】 【家政教育】	五、兩個單位的 計算 5-1 公升與毫升 5-2 公斤與公克 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、昆蟲王 國 2. 昆蟲的 生活史 【生涯發展教 育】 【資訊教育】	第三單元 家 鄉的交通 第一課 家鄉 的運輸設施 【環境教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說 話 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	單元三 小小 志工團	單元二、足下 風雲 活動2控球 高手 【生涯發展教 育】
9	0411   0417	語文天地二(5) 【家政教育】	三、著傷	Review 1 (2) 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】	五、兩個單位的 計算 5-3 公里與公尺 練習園地 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	二、昆蟲王 國 2. 昆蟲的 生活史 【生涯發展教 育】 【資訊教育】	第三單元 家 鄉的交通 第二課 家鄉 的通訊設施 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說 話 【性別平等教育】		單元二、足下 風雲 活動3足球 金童 【生涯發展教 育】
10	0418   0424	評量週 〈閱讀列車〉胃先生 的除夕日記(5) 【家政教育】 【生涯發展教育】	三、著傷	Review 1 (2) 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】	綜合與應用(一) 布題1~7 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、昆蟲王 國 3. 昆蟲與 環境 【環境教育】	第三單元 家 鄉的交通 第二課 家鄉 的通訊設施 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元三 小小 志工團	單元三、體適 能加油站 活動1跳躍 精靈 【生涯發展教 育】
11	0425   0501	第參單元生活札記 第八課小車站旁的五 味屋(5) 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、青紅燈	Lesson 3 What Do You Want to Eat? (2) 【人權教育】 【家政教育】	六、分數 6-1 等值分數 6-2 異分母分數 的大小比較 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、水的奇 妙現象 1. 毛細現 象 【生涯發 展教育】 【資訊教育】	第四單元 鄉 親的生活 第一課 生活 的地區差異 【海洋教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元三 小小 志工團	單元三、體適 能加油站 活動2立定 跳遠 【生涯發展教 育】

12	0502   0508	第參單元生活札記 第九課清香油紙傘 (5) 【環境教育】 【家政教育】	四、青紅燈	Lesson 3 What Do You Want to Eat? (2) 【人權教育】 【家政教育】	六、分數 6-3 整數相除 練習園地 數學樂園 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、水的奇妙現象 1. 毛細現象 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異 【海洋教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 三、快樂影舞者 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	單元四 溝通 交流道 【性別平等教育】	單元三、體適能加油站 活動3 規律運動好體力 【家政教育】
13	0509   0515	第參單元生活札記 第十課橋(5) 【資訊教育】 【環境教育】	四、青紅燈	Lesson 3 What Do You Want to Eat? (2) 【人權教育】 【家政教育】	七、簡化運算 7-1 加減計算的簡化(一) 7-2 加減計算的簡化(二) 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、水的奇妙現象 2. 連通管 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第四單元 鄉親的生活 第二課 生活的變遷 【環境教育】	貳、表演任我行 三、快樂影舞者 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	單元四 溝通 交流道 【性別平等教育】	單元四、水中蛟龍 活動1 夏日戲水安全 活動2 漂浮滑行 【海洋教育】
14	0516   0522	語文天地三(5) 【生涯發展教育】	單元活動二	Lesson 4 Do You Like Tigers? (2) 【環境教育】 【人權教育】	七、簡化運算 7-3 連乘計算的簡化 練習園地 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	三、水的奇妙現象 2. 連通管 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動 【人權教育】 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元四 溝通 交流道 【性別平等教育】	單元四、水中蛟龍 活動3 打水前進 【海洋教育】
15	0523   0529	第肆單元夢想起飛 第十一課夢想起飛 (5) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	五、長尾山娘 【環境教育】	Lesson 4 Do You Like Tigers? (2) 【環境教育】 【人權教育】	八、小數 8-1 一位小數乘以整數 8-2 二位小數乘以整數 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、水的奇妙現象 3. 虹吸現象 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動 【人權教育】 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元四 溝通 交流道 【性別平等教育】	單元五、飲食智慧王 活動1 飲食新概念 活動2 拜訪營養素 【家政教育】

16	0530   0605	<p>第肆單元夢想起飛 第十二課小廚師阿諾 (5)</p> <p>【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>五、長尾山娘 【環境教育】</p>	<p>Lesson 4 Do You Like Tigers? (2)</p> <p>【環境教育】 【人權教育】</p>	<p>八、小數 8-3 小數化為分 數 8-4 分數化為小 數 練習園地</p> <p>【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p>	<p>四、光的世 界 1. 光在哪 裡</p> <p>【人權教育】 【環境教育】</p>	<p>第五單元 家 鄉居民的休 閒活動 第二課 參與 家鄉休閒活 動</p> <p>【生涯發展教 育】 【家政教育】 【資訊教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 二、夢想起飛</p> <p>【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p>	<p>單元五 探索 公園</p> <p>【戶外教育】 【安全教育】</p>	<p>單元五、飲食 智慧王 活動2 拜訪 營養素 活動3 體重 控制有一套</p> <p>【家政教育】</p>
17	0606   0612	<p>第肆單元夢想起飛 第十三課玩娃娃的男 孩(5)</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>五、長尾山娘 【環境教育】</p>	<p>Review 2 (2)</p> <p>【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】</p>	<p>九、時間的計算 9-1 時間的換算 9-2 時間量的加 減 9-3 兩時刻之間 的時間量</p> <p>【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>四、光的世 界 2. 光的行 進方向</p> <p>【人權教育】 【環境教育】</p>	<p>第六單元 家 鄉的未來 第一課 家鄉 發展的問題</p> <p>【環境教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 二、夢想起飛</p> <p>【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p>	<p>單元五 探索 公園</p> <p>【戶外教育】 【安全教育】</p>	<p>單元六、環境 偵查員 活動1 拒絕 菸害 活動2 健康 深呼吸</p> <p>【生涯發展 教育】 【環境教育】</p>
18	0613   0619	<p>第肆單元夢想起飛 第十四課臺灣的孩子 (5)</p> <p>【環境教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>單元活動三</p>	<p>Review 2 (2)</p> <p>【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】</p>	<p>九、時間的計算 9-4 時刻與時間 量的計算 9-5 跨日的時間 計算 練習園地</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>四、光的世 界 2. 光的行 進方向</p> <p>【人權教育】 【環境教育】</p>	<p>第六單元 家 鄉的未來 第一課 家鄉 發展的問題</p> <p>【環境教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 三、和諧的共鳴</p> <p>【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p>	<p>單元五 探索 公園</p> <p>【戶外教育】 【安全教育】</p>	<p>單元六、環境 偵查員 活動2 健康 深呼吸 活動3 找回 寧靜的家</p> <p>【家政教育】</p>

19	0620   0626	語文天地四(5) 【家政教育】	唸謠 【環境教育】 【家政教育】	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival (2) 【家政教育】 【環境教育】	十、體積 10-1 大小與體積 10-2 立方公分 練習園地 【生涯發展教育】	四、光的世界 2. 光的行進方向 【人權教育】 【環境教育】	第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活 【環境教育】	參、音樂美樂地 四、音樂風情 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元五 探索公園 【戶外教育】 【安全教育】	單元七、走出新方向 活動1 珍愛我的家 活動2 家庭的危機 【人權教育】 【家政教育】
20	0627   0630	評量週 〈閱讀列車〉補網的 婦人(5) 【人權教育】 【生涯發展教育】	趣味的話語	Final Review (2) 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】	綜合與應用(二) 布題1 布題2 布題3 布題4 布題5 附錄 【生涯發展教育】	四、光的世界 3. 光的美麗世界 【生涯發展教育】 【環境教育】	第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活 【環境教育】	參、音樂美樂地 四、音樂風情 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元五 探索公園 【戶外教育】 【安全教育】	單元七、走出新方向 活動2 家庭的危機 活動3 性別話題 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 五年級第一學期(表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與同學相處時，能仔細聆聽同學的心聲與感受。</li> <li>2. 本課故事的涵義與啟示。</li> <li>3. 能引導學生從討論與回答中，清楚表達自己的想法與體悟，述說是否有與課文作者相同的經驗。</li> <li>4. 仔細聆聽並欣賞劇本演出，在過程中能掌握故事發展及人物特色。</li> <li>5. 能主動發表自己的看法，或對別人的意見提出回應。能安靜聆聽別人發表意見。</li> <li>6. 學生能了解造字的四個方法－「象形、指事、會意、形聲」，並判斷文字的造字法。</li> <li>7. 能向他人分享自己所查找的相關資料，或分享自己的生活經驗。</li> <li>8. 學生能了解條件句和轉折句的涵意並加以運用。</li> <li>9. 學生能了解疊字、譬喻和排比的修辭法並加以運用。</li> <li>10. 學生能說出對生活中聲音的觀察，並描述對於這些聲音的想像。</li> <li>11. 學生能了解絕句的規則與種類。</li> <li>12. 學生能了解小說的形式與類型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> <li>8. 紙筆測驗</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識閩南語的聲調。</li> <li>2. 能夠吟唱課文。</li> <li>3. 可以說出多種專長的閩南語說法及歇後語。</li> <li>4. 可以說出不同職業的閩南語說法及俗語。</li> <li>5. 可以說出休閒場所的閩南語說法及造句。</li> <li>6. 可以說出台南各縣市風景名勝的閩南語說法。</li> <li>7. 可以說出年節食物和吉祥話的閩南語說法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 課堂發表</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 語詞練習</li> <li>6. 聽力練習</li> <li>7. 口語表達</li> <li>8. 對話練習</li> <li>9. 遊戲評量</li> <li>10. 紙筆評量</li> <li>11. 朗讀評量</li> </ol>

客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。</li> <li>2. 能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。</li> <li>3. 了解做膽與新丁版的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。</li> <li>4. 能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。</li> <li>5. 認識客家先民移居花東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。</li> <li>6. 能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。</li> <li>7. 透過客家名產，增加對客家鄉鎮的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。</li> <li>8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。</li> <li>9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 課堂發表</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 語詞練習</li> <li>6. 聽力練習</li> <li>7. 口語表達</li> <li>8. 對話練習</li> <li>9. 遊戲評量</li> <li>10. 紙筆評量</li> <li>11. 朗讀評量</li> </ol>
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 唸唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 紙筆測驗</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。</li> <li>2. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。</li> <li>3. 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。</li> <li>4. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。</li> <li>5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。</li> <li>6. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘除法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。</li> <li>7. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。</li> <li>8. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。</li> <li>9. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。</li> <li>10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>
-----------	---	---

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用地圖認識臺灣的地理位置。</li> <li>2. 探索臺灣氣候的特色。</li> <li>3. 了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。</li> <li>4. 認識十七世紀前的臺灣歷史。</li> <li>5. 欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。</li> <li>6. 理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。</li> <li>7. 評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。</li> <li>8. 了解移民開墾臺灣土地的情形。</li> <li>9. 體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。</li> <li>10. 探索臺灣傳統社會與文化如何形成。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集整理</li> <li>2. 觀察記錄</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 參與討論</li> <li>5. 實務操作</li> <li>6. 分組報告</li> <li>7. 作業</li> </ol>
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。</li> <li>2. 利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。</li> <li>3. 利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。</li> <li>4. 透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。</li> <li>5. 了解太陽對地球生物的重要性與影響。</li> <li>6. 知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。</li> <li>7. 經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。</li> <li>8. 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。</li> <li>9. 認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。</li> <li>10. 練習用二分法將植物進行分類。</li> <li>11. 知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。</li> <li>12. 察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。</li> <li>13. 利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。</li> <li>14. 觀察水溶液的導電性。</li> <li>15. 發現力可以改變物體的形狀或運動情形。</li> <li>16. 學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。</li> <li>17. 透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。</li> <li>18. 利用時間或距離來描述物體運動的快慢。</li> <li>19. 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。</li> <li>20. 察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集整理</li> <li>2. 觀察記錄</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 參與討論</li> <li>5. 實務操作</li> <li>6. 分組報告</li> <li>7. 作業</li> </ol>

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索本土藝術之美感與特質，認識藝術作品中美的原則運用。</li> <li>2. 構思和本土藝術相關的主題與內涵，透過彩繪與捏塑技法完成作品。</li> <li>3. 瞭解本土文化與藝術風格，比較本地與其他地方不同的特色，及美感表現的特徵。</li> <li>4. 透過欣賞與創作，珍視本土藝術文物，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。</li> <li>5. 本土創作與偶的製作與操作練習。</li> <li>6. 各類戲劇的元素，瞭解偶戲製作的流程。</li> <li>7. 認識劇作家與劇本。</li> <li>8. 瞭解偶戲的歷史及表現的類型。</li> <li>9. 欣賞傳統與現代偶戲不同元素及創作，並實踐劇場禮儀。</li> <li>10. 以齊唱、輪唱演唱歌曲。</li> <li>11. 運用肢體即興創作節奏。</li> <li>12. 運用習得的音樂要素進行曲調創作。</li> <li>13. 認識文、武場樂器。</li> <li>14. 演唱不同族群的歌曲，並感受本土音樂的在地性與多元性。</li> <li>15. 認識「五聲音階」</li> <li>16. 瞭解本土音樂文化風格，比較感受多元族群音樂特色及美感。</li> <li>17. 透過演唱、欣賞與創作，珍視本土音樂藝術，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作品評量</li> <li>2. 口頭討論</li> <li>3. 資料蒐集</li> <li>4. 小組互動表現</li> <li>5. 同儕互評</li> <li>6. 課堂表現</li> <li>7. 直笛吹奏</li> </ol>
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。</li> <li>2. 透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。</li> <li>3. 引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。</li> <li>4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 分組討論發表</li> <li>3. 紙本資料報告</li> <li>4. 同儕互評</li> </ol>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習如何拒絕促銷誘惑，表現出理性消費的行為。</li> <li>2. 了解從事什麼活動要穿什麼樣的鞋，以避免因穿錯鞋或選錯鞋，讓自己的健康受到損害。</li> <li>3. 了解消費者的權利與義務，做一個快樂的消費者。</li> <li>4. 運用食物與營養標示來選擇外食，進而檢核自己是否選擇正確，並提出改善的方法。</li> <li>5. 了解食物在食用前必須經過洗滌、解凍、烹調等過程，在這些處理過程中，如果疏忽或方法不當，常會導致營養素流失。</li> <li>6. 認識青春期的到來及男、女第二性徵的異同，同時以正向的態度，看待青春期身體的變化。</li> <li>7. 了解青春期除了第二性徵的出現，在生理和心理都會有顯著的變化。</li> <li>8. 了解青春期可能面對的心理或生理問題；遇到問題要尋求協助，才能愉快的迎接青春期。</li> <li>9. 知道壓力來源和能理性的解決問題，解除壓力警報。</li> <li>10. 同一件事如果採取不同的想法，也會造成不同的情緒反應。</li> <li>11. 透過校園事故資料的討論，能夠了解在校園內不當行為可能造成的危險；透過校園安全地圖的繪製，了解平日的防備措施，能夠避免事故發生。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問回答</li> <li>2. 實際演練</li> <li>3. 操作學習</li> <li>4. 學生發表</li> <li>5. 教師觀察</li> <li>6. 學生自評</li> </ol>
-------	---	--

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語									
		國語文	閩南語	客家語							

1	0830   0905	第壹單元品格天地 第一課做人做事 做長久 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	一、行行 出狀元 1. 阿和人人 褒	一、莊頭 个阿婆(1) 【性別平等 教育】	開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教 育】	一、小數的加減 【性別平等】 【人權教育】	第一單元嗨！臺 灣你好 第一課認識我們 的家園 【海洋教育】	1-1 太陽的光和 熱 1-2 陽光和影子 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展】	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	第一單元嶄新的 我 活動一環境新鮮 事 【性別平等教 育】 【家政教育】	單元一、大顯身 手 活動 1 籃球天地 活動 2 移動傳球 變化多 【人權教育】 【性別平等教 育】
2	0906   0912	第壹單元品格天地 第二課孔雀錯了 ◎人權教育 ◎家政教育	一、行行 出狀元 1. 阿和人人 褒	一、莊頭 个阿婆(1) 【性別 平等教育】	開學預備週 Starter Unit 【人權教 育】	一、小數的加減 【性別平等】 【人權教育】	第一單元嗨！臺 灣你好 第一課認識我們 的家園 【海洋教育】	2-1 太陽在哪裡 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展】	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	第一單元嶄新的 我 活動二環境適應 面面觀 【性別平等教 育】 【家政教育】	單元一、大顯身 手 活動 3 我是神射 手 【性別平等教 育】
3	0913   0919	第壹單元品格天地 第三課折箭 ◎人權教育 ◎家政教育	一、行行 出狀元 1. 阿和人人 褒	、莊頭个 阿婆(1) 【性別平等 教育】	天氣與休閒 活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教 育】	二、因數與倍數 【性別平等】 【生涯規劃】	第一單元嗨！臺 灣你好 第二課 海洋中 的家園 【海洋教育】	2-2 記錄一天中 太陽的位置 2-3 不同季節的 太陽位置 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展】	壹、動手玩創意 二、我生長的地 方 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	第一單元嶄新的 我 活動二環境適應 面面觀 【性別平等教 育】 【家政教育】	單元一、大顯身 手 活動 3 我是神射 手 活動 4 與球共舞 【性別平等教 育】
4	0920   0926	第壹單元品格天地 第四課服務人群 ◎人權教育 ◎家政教育	一、行行 出狀元 2. 阿伯欲賣 餅	二、人有 當多種(1) 【人權教育】	天氣與休閒 活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教 育】	二、因數與倍數 【生涯規劃】	第一單元嗨！臺 灣你好 第二課 海洋中 的家園 【海洋教育】	2-3 不同季節的 太陽位置 3-1 太陽和我們 的生活 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展】	壹、動手玩創意 二、我生長的地 方 【生涯發展教 育】 【家政教育】	第二單元多元的 角色 活動一我和我的 角色 【人權教育】	單元一、大顯身 手 活動 4 與球共舞 【性別平等教 育】
5	0927   1003	語文天地一	一、行行 出狀元 2. 阿伯欲賣 餅	二、人有 當多種(1) 【人權教育】	天氣與休閒 活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教 育】	三、擴分、約分 和通分 【性別平等】 【生涯規劃】	第二單元 臺灣 的自然環境 第一課 山海之 歌 【環境教育】	3-1 太陽和我們 的生活 1-1 植物體內水 的移動 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教 育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【環境教育】	第二單元多元的 角色 活動二角色新發 現 【人權教育】	單元一、大顯身 手 活動 4 與球共舞 【性別平等教 育】

6	1004   1010	第貳單元擁抱海洋 第五課到南方澳去 ◎海洋教育 ◎環境教育	一、行行出狀元2. 阿伯欲賣餅	二、人有當多種(1) 【人權教育】	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	三、擴分、約分和通分 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 【環境教育】	1-1 植物體內水的移動 1-2 多功能的根 1-3 多功能的莖 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第二單元多元的角色 活動二角色新發現 【人權教育】	單元二、揪團來運動 活動1 攻防之間 【生涯發展教育】
7	1011   1017	第貳單元擁抱海洋 第六課護送螃蟹過馬路 ◎海洋教育 ◎環境教育	一、行行出狀元2. 阿伯欲賣餅	單元活動一(1) 【品德教育】	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	四、多邊形與扇形 【性別平等】 【生涯規劃】	第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲 【環境教育】 【海洋教育】	1-4 多功能的葉 2-1 花、果實和種子的功能 【環境教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	貳、表演任我行 一、化身劇作家 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	單元二、揪團來運動 活動2 球傳千里 【生涯發展教育】
8	1018   1024	第貳單元擁抱海洋 第七課海洋朝聖者 ◎海洋教育 ◎生涯發展教育	二、臺灣真正好3. 公園	三、寒(冷)著了(1) 【性別平等教育】	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	四、多邊形與扇形 【性別平等】 【生涯規劃】	第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源 【環境教育】 【海洋教育】	2-2 植物的繁殖方式 【環境教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	貳、表演任我行 一、化身劇作家 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	單元二、揪團來運動 活動2 球傳千里 活動3 一觸即發 【生涯發展教育】
9	1025   1031	語文天地二	二、臺灣真正好3. 公園	三、寒(冷)著了(1) 【性別平等教育】	複習一 Review 1 【人權教育】 【環境教育】	五、異分母分數的加減 【性別平等】 【生涯規劃】	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 【資訊教育】	2-3 蕨類植物的繁殖方式 3-1 選擇分類標準將植物分類 【環境教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	貳、表演任我行 二、創意偶戲DIY 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	單元二、揪團來運動 活動3 一觸即發 活動4 我愛運動 【生涯發展教育】

10	1101   1107	〈閱讀列車〉鬼頭刀 ◎海洋教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	二、臺灣真正好 3. 公園	三、寒(冷)著了(1) 【性別平等教育】	複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、異分母分數的加減 【性別平等】 【生涯規劃】	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 【資訊教育】	3-1 選擇分類標準將植物分類 【環境教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	貳、表演任我行二、創意偶戲DIY 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三、大力水手 活動1 力量的泉源 活動2 挺立支撐 【生涯發展教育】
11	1108   1114	第參單元美的發現 第八課美，是一種感動 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	單元活動二(1) 【海洋教育】	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	六、乘法和除法 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行 【家政教育】 【海洋教育】	1-1 物質的溶解現象 【環境教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	貳、表演任我行三、偶戲賞析大解密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三、大力水手 活動3 力拔山河 【生涯發展教育】
12	1115   1121	第參單元美的發現 第九課尋找藝術精靈 ◎環境教育 ◎家政教育	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	四、阿爸個旅行計劃(1) 【環境教育】	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	六、乘法和除法 【性別平等】 【生涯規劃】	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行 【家政教育】 【海洋教育】	1-1 物質的溶解現象 2-1 各種水溶液的酸鹼性 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展】 【人權教育】	貳、表演任我行三、偶戲賞析大解密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四、躍動精靈 活動1 彈跳遊戲 【生涯發展教育】
13	1122   1128	第參單元美的發現 第十課在黑暗中乘著音樂飛翔 ◎環境教育 ◎家政教育	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	四、阿爸個旅行計劃(1) 【環境教育】	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	六、乘法和除法 【性別平等】 【生涯規劃】	第三單元 臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民族 【家政教育】	2-1 各種水溶液的酸鹼性 2-2 自製指示劑檢驗水溶液的酸鹼性 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展】 【人權教育】	參、音樂人生一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四、躍動精靈 活動2 跳躍高手 活動3 剪式跳高 【生涯發展教育】

14	1129   1205	第參單元美的發現 第十一課讀信的藍衣女子 ◎家政教育 ◎環境教育	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	四、阿爸個旅行計劃(1) 【環境教育】	身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】	七、整數四則運算 【性別平等】 【生涯規劃】 【家政教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人 【家政教育】 【海洋教育】	2-2 自製指示劑 檢驗水溶液的酸鹼性 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展】 【人權教育】	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、伸出友誼的手 活動1 融入新團體 【人權教育】
15	1206   1212	語文天地三	三、歡喜過年 5. 正月調	五、客家名產(1) 【多元文化教育】	身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】	七、整數四則運算 【性別平等】 【生涯規劃】 【家政教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期 【海洋教育】	2-3 酸與鹼的作用 3-1 測試水溶液的導電性 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展】 【人權教育】	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、伸出友誼的手 活動2 無限精采 【生涯發展教育】
16	1213   1219	第肆單元作家風華 第十二課耶誕禮物 ◎環境教育 ◎家政教育	三、歡喜過年 5. 正月調	五、客家名產(1) 【多元文化教育】	身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】	八、面積 【性別平等】 【生涯規劃】	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒 建家園 【家政教育】 【海洋教育】	1-1 力對物體的影響 1-2 怎樣測量力的大小 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、伸出友誼的手 活動3 天生我才必有用 活動4 將心比心 【人權教育】 【生涯發展教育】
17	1220   1226	第肆單元作家風華 第十三課漫遊詩情 ◎環境教育 ◎家政教育	三、歡喜過年 5. 正月調	五、客家名產(1) 【多元文化教育】	節慶教學 Festivals: Christmas 【人權教育】	八、面積 【性別平等】 【生涯規劃】	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒 建家園 【家政教育】 【海洋教育】	1-2 怎樣測量力的大小 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、成長的喜悅 活動1 男女大不同 活動2 我長大了 【性別平等教育】

18	1227   0102	第肆單元作家風華 第十四課我的書齋 ◎環境教育 ◎家政教育	三、歡喜過年5.正月調	單元活動三 (1)	複習二 Review 2 【環境教育】 【人權教育】	九、時間的 乘除 【性別平等】 【生涯規劃】	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 【家政教育】 【海洋教育】	1-3 力的方向性 2-1 怎樣比較快慢 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、成長的喜悅 活動3青春補給站 活動4珍愛自己 【性別平等教育】 【家政教育】
19	0103   0109	語文天地四	俗語、歡喜來過年——二九暝	童謠一掌牛哥仔面黃黃 (1) 【人權教育】	文化教學 Wonders of the World 【人權教育】	九、時間的 乘除 【性別平等】 【生涯規劃】	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 【家政教育】 【海洋教育】	2-2 速度比一比 3-1 物體的運動與摩擦力 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、成長的喜悅 活動5男生女生做朋友 【性別平等教育】
20	0110   0116	〈閱讀列車〉大戰 年糕妖魔 ◎環境教育 ◎家政教育	古詩吟唱——金縷衣、閩南語歌欣賞——天燈	童謠一擎遮仔(1) 【環境教育】	期末評量 Exam 2 【環境教育】 【人權教育】	十、柱體、錐體和球 【性別平等】 【生涯規劃】	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會與生活 【家政教育】	3-2 摩擦力的應用 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	單元七、安全行、平安動 活動1行的安全 活動2乘車安全 【人權教育】 【生涯發展教育】
21	0117   0120	休業式	咱來熟似語 詞恰句型	俗諺(1) 【人權教育】	期末總複習 Final Review 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	十、柱體、錐體和球 【性別平等】 【生涯規劃】	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現 【家政教育】 【海洋教育】	科學閱讀 【資訊教育】 【性別平等】	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	單元七、安全行、平安動 活動3安全救援系統 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。 3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語 文	<p style="text-align: center;">國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用具體的事物來描寫抽象的閱讀感受，是吸引讀者的關鍵。</li> <li>2. 仔細聆聽同學與老師分享「閱讀時有什麼感覺」。</li> <li>3. 能和大家介紹自己最喜歡的書。</li> <li>4. 透過閱讀佐賀的超級阿嬤一書，學習讀書報告的書寫，分享心得。</li> <li>5. 仔細聆聽同學與老師分享有關和祖父母相處的經驗。</li> <li>6. 閱讀本課後，能說出一本書的主要內容與動人之處。</li> <li>7. 作者敘述自家孩子參加製作一本書的活動，說明成為小作家的過程。</li> <li>8. 聆聽教師與同學分享一本書製作過程的看法。</li> <li>9. 能條理分明的說出成為小作家的方法</li> <li>10. 能說出本課大意，並分享讀後心得。</li> <li>11. 本文藉由小兔彼得一書的誕生過程，體會波特小姐創作之艱辛，並感受其處處為讀者設想，及愛護大自然的偉大情操。</li> <li>12. 仔細聆聽同學與老師分享有關波特小姐及其作品的相關資料與圖片介紹。</li> <li>13. 能和大家介紹自己最喜歡的童書或故事角色。</li> <li>14. 教師說明摹寫的寫作技巧。</li> <li>15. 教師叮嚀學生培養良好閱讀習慣的重要性及方法。</li> <li>16. 教師叮嚀學生多讀文學名著，可以開拓視野、增加知識。</li> <li>17. 教師說明讀書報告應該包含的基本項目。</li> <li>18. 教師說明書籍資料中應包含書名、作者、翻譯者、出版者和出版日期。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

19. 教師說明讀後感的意義：讀後感可以是先讀後感或邊讀邊感。
20. 本課藉由一個八歲小男孩獨自去旅行，救了在火車上昏倒的老婆婆、偶然相遇的人互相幫助，看到真誠的人性。
21. 仔細聆聽同學與老師分享有關搭車旅行的經驗。
22. 閱讀本課後，能說出故事的主旨與動人之處。
23. 本課以紙風車兒童劇團為訪問對象，透過對話，將劇團推動藝術工程之精神與理念娓娓道來，見這群藝術工作者如何以所擅長的藝術，在臺灣這塊土地上，為了臺灣孩子們凝聚點滴之愛。
24. 仔細聆聽同學與老師分享有關兒童戲劇或紙風車劇團的相關資料與圖片介紹。
25. 能和大家介紹自己印象最深刻的戲劇及其精采處。
26. 能掌握聆聽技巧及摘要對話的能力，進行人物或團體的採訪。
27. 介紹唐朝詩人孟郊撰寫遊子吟的故事背景，以及此詩的含意及賞析。
28. 仔細聆聽同學或老師分享有關遊子吟的相關文字或童歌吟唱資料介紹。
29. 能和大家介紹自己蒐集遊子吟的相關文字或吟唱資料。
30. 能對古代的科舉觀念發表個人的想法。
31. 能分享自己和父母相處的溫馨小故事。
32. 教師引導學生認識「樂府詩」的結構和形式。
33. 教師引導學生閱讀樂府詩的作品。
34. 教師指導學生練習因果句的句型，使用不同的語詞造句。
35. 教師引導學生閱讀「篆書、隸書」短文，讓學生對書法有初步認識。
36. 教師深入介紹篆書及隸書的成立、表現的風格特色與書寫的要點。
37. 教師指導學生，寫作時，文章的布局十分重要，為了緊扣主題，重要事件需要仔細詳寫，次要的可以簡要略寫。懂得拿捏詳寫與略寫的比重，可使文章主次分明，清楚表達中心思想。
38. 本文為一篇家書，一位深愛孩子的爸爸，寫下他對孩子的期待，希望孩子知道自己是幸福的接受者，除了領受愛的灌注，更要將福氣分享給其他人。
39. 聆聽教師與同學分享的幸福故事。
40. 說一個曾經被別人拿來「比較」的例子。

41. 說一說自己的成長故事。
42. 本課以交通工具與網際網路的發達，讓讀者對「地球村」有更深感受，進而認識並尊重不同國家的文化傳統，並發揚「人飢己飢，人溺己溺」的精神。
43. 仔細聆聽同學發表他對生活的看法與想法。
44. 本文藉由作者觀賞德國柏林舉辦的龍舟競賽，發現柏林城市清潔公司積極為員工爭取參與民間活動，而他們也透過了橘色打掃龍精神，喚醒大家對清潔人員默默付出的重視。
45. 仔細聆聽同學與老師分享有關居家附近清潔隊員的服務情形。
46. 能和大家介紹自己蒐集有關清潔隊員的服務情形。
47. 本課作者藉由親身經歷來敘述背景上的差異產生的各種誤解現象，藉此認識各地因不同生活所導致習慣與風俗上的不同。
48. 仔細聆聽同學與老師分享有關外國人旅遊臺灣的趣事。
49. 能和大家介紹臺灣文化與生活習俗相關資訊。
50. 教師與學生討論「歡送詞」應用在何種情境。
51. 教師與學生共同討論朗讀時應注意事項，並讓學生了解歡送詞應包含的內容及注意的口吻。
52. 了解假設句的意義和運用。
53. 仔細聆聽同學與老師，分享旅遊文化遺址的經驗。
54. 能和大家分享與討論，作者見到納斯卡線的特色、內容及感受。

	<p>55. 本課首重散敘技巧的運用。鉅細靡遺的場景、動作描繪，以及敘事時間軸的交錯、今昔對比，都能使讀者有彷彿置身其中的感受。</p> <p>56. 仔細聆聽同學與老師分享有關旅遊南歐相關資料與圖片介紹。</p> <p>57. 能和大家介紹世界與臺灣知名火山相關資訊。</p> <p>58. 本課藉由兵馬俑的發現，認識、體會中國的古文明。</p> <p>59. 能在他人敘述兵馬俑相關介紹與報導時仔細聆聽，並分享心得。</p> <p>60. 學生能使用「擬人」修辭寫作文章。</p> <p>61. 教師介紹楷書及行書的風格特色與書寫要點。</p> <p>62. 利用楷書與行書作品，指導學生觀察兩者間的不同處。</p> <p>63. 學生能欣賞楷書、行書等書法作品。</p> <p>64. 指導學生使用順序、倒敘的技巧寫作文章。</p> <p>65. 本文藉由小強一家人搭地心船到巴拉圭，感受先進的交通工具。</p> <p>66. 能向大家分享自己閱讀過的科幻小說。</p> <p>67. 仔細聆聽同學閱讀穿越地球的心得。</p> <p>68. 能和同學討論，想像未來世界的生活轉變。</p>	
閩南語	<p>1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。</p> <p>2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。</p> <p>3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。</p> <p>4. 能了解各種節日的習俗。</p> <p>5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。</p> <p>6. 能了解受傷時，自己應如何處理。</p> <p>7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。</p> <p>8. 能了解各種動物的本能為何。</p> <p>9. 能善用器官的各種功能。</p> <p>10. 能了解各種器官的不同功能。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 口頭回答</p> <p>5. 實作評量</p>

客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。</li> <li>2. 藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。</li> <li>3. 透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。</li> <li>4. 藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。</li> <li>5. 藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統手藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。</li> <li>6. 透過單元故事認識美濃油紙傘的製作過程，期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。</li> <li>7. 藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲等，並了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而在日常生活中能妥善運用。</li> <li>8. 透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，並提升其學習趣味。更期盼學生能善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 唸唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 紙筆測驗</p>

<p>數學</p>	<p>(一) 能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。</p> <p>(二) 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>(三) 能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。</p> <p>(四) 能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。</p> <p>(五) 察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。</p> <p>(六) 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。</p> <p>(七) 能用 <math>x</math>、<math>y</math> 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。</p> <p>(八) 認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。</p> <p>(九) 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。</p> <p>(十) 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 分組討論</li> <li>4. 作業習寫</li> </ol>
-----------	--	--

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。</li> <li>2. 了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。</li> <li>3. 明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的原因、史實與影響。</li> <li>4. 歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。</li> <li>5. 了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。</li> <li>6. 了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。</li> <li>7. 認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。</li> <li>8. 認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。</li> <li>9. 明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。</li> <li>10. 能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。</li> <li>11. 能了解臺灣區域空間分布、特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 分組討論</li> <li>4. 作業習寫</li> </ol>
-----------	---	--

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。</li> <li>2. 學習使用星座盤找星星。</li> <li>3. 發現星星會由東向西移動。</li> <li>4. 察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。</li> <li>5. 知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。</li> <li>6. 知道燃燒需要氧氣。</li> <li>7. 學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。</li> <li>8. 認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。</li> <li>9. 學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。</li> <li>10. 觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。</li> <li>11. 認識防止鐵生鏽的各種方法。</li> <li>12. 觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。</li> <li>13. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。</li> <li>14. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。</li> <li>15. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。</li> <li>16. 知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。</li> <li>17. 察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。</li> <li>18. 聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳送出去，傳播到我們的耳朵。</li> <li>19. 知道噪音的意義，了解噪音管制標準。</li> <li>20. 觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。</li> <li>21. 藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 分組討論</li> <li>4. 作業習寫</li> </ol>
----------------	---	--

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 深入構思具創意設計之主題與內涵之作品，並重視其機能性和設計性。</li> <li>2 欣賞與討論藝術作品中的創意構思。</li> <li>3 體認視覺設計之造形要素。</li> <li>4 探索創意設計之特質及其與文化產業的關係。</li> <li>5 重視生活環境之造形與設計，以創意設計知能來創作作品，並用來美化環境。</li> <li>6 探索戲劇的起源，找出表演藝術的基本元素。</li> <li>7 認識表演藝術的元素和祭典儀式之間的關係。</li> <li>8 感受及識別古傳統藝術與當代藝術風格的差異。</li> <li>9 體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</li> <li>10 能欣賞生活周遭藝文事物，表達自己對萬事萬物的感受。</li> <li>11 習唱不同的搖籃曲風，並發表感受與音樂特質。</li> <li>12 節奏樂器、曲調樂器（直笛）的習奏</li> <li>13 運用習得的音樂要素進行曲調創作。</li> <li>14 辨認六八拍樂曲。</li> <li>15 認識提琴家族各樂器音色。</li> <li>16 比較中西藝術歌曲特質與詞意美感。</li> <li>17 感受音樂家留下藝術作品，記錄著不同時代的音樂美感。</li> <li>18 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的音樂作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作品評量</li> <li>2. 口頭討論</li> <li>3. 資料蒐集</li> <li>4. 小組互動表現</li> <li>5. 同儕互評</li> <li>6. 課堂表現</li> <li>7. 直笛吹奏</li> </ol>
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。</li> <li>2. 能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。</li> <li>3. 引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。</li> <li>4. 藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 分組討論</li> <li>4. 作業習寫</li> </ol>

1. 單元介紹社區運動中較普遍的桌球和羽球兩項運動，引導學生能善用社區運動資源從事身體活動，並透過桌球推擋控球，以及羽球握拍、擊球練習讓學生享受擊球樂趣，進行簡易比賽。最後，引導學生了解運動規則的重要性，建構認知與技能，以統整學習內容。
2. 透過身體重心的轉移及手臂的推撐，學習「後滾翻」、「前、後滾翻分腿」等墊上運動，讓學生在活動中增強身體肌力，體會協調性和平衡感的重要。
3. 在學習捷泳上肢划水動作及水中換氣技巧前，先引導學生了解防溺、救溺方法等游泳安全須知，再教導其如何選擇合格、安全又衛生的游泳池，避免感染結膜炎，讓學生能快樂的享受戲水樂趣。
4. 本單元以實際操作、觀察等方式，使學生了解蹲踞式起跑的優點與特色。
5. 一般在教學時，教師培養學生體能的方式都以不斷的跑、單調的跑來進行練習，使得學生學習意願較低。而本單元則藉由不同的速度遊戲，來提高學生參與田徑活動的意願，以達到增進體能的目的。
6. 透過介紹足球運動的起源與世界盃足球賽，引導學生更了解足球運動的由來與發展。同時，透過國際性運動賽事的觀賞，體會不同文化背景的差異。
7. 以團體遊戲方式，學習足球運動的運球、移動傳球技能，進而能從事足球運動。
8. 飲食在生活中扮演重要的角色，除滿足「維持生存」、「促進健康」等生理需求外，飲食也反應各地不同的風土民情，更是人們聯絡感情的重要媒介。本單元除了引導學生認識我國的飲食文化，也藉由經驗分享與討論，讓學生接納並尊重不同族群、不同國家的飲食特色與文化。
9. 本單元以觀察、討論及檢核等方式，幫助學生了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法，思考在食品消費上相關的權利與義務。同時藉由情境引導，讓學生知道浪費食物所衍生的問題，了解綠色消費的重要性。
10. 本單元協助學生認識檳榔對健康的危害，並了解如何透過自我檢查及定期口腔檢查，來預防檳榔所引起的口腔疾病。
11. 本單元藉由價值澄清技巧，讓學生辨別嚼檳榔的好壞，同時還透過拒絕技巧的演練，來提升學生拒絕同儕影響的能力。此外，單元中亦透過社區調查及社區行動，來防制社區的檳榔問題。
12. 家庭在每個人的成長過程中具有重要意義，單元中藉著對家庭的形成、功能與互動關係的了解，讓學生覺察家庭的重要性。
13. 本單元讓學生了解家庭聚會的重要性，並透過家庭休閒活動的安排增進情感交流，藉著出遊的準備，明白各種影響安全的因素，學會事先做好準備，以預防事故傷害的發生。

1. 紙筆測驗
2. 口頭回答
3. 分組討論
4. 作業習寫

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語									
		國語文	閩南語	客家語							
一	2/14   2/20	第壹單元書香處處飄 第一課為一本書留一種味道 ◎家政教育	一、捏麵尪仔(1) 【家庭教育】	一、注意安全(1) 【安全教育】	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	1. 體積(4) 【環境教育】	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 【資訊教育】	1-2 星星知多少 2-1 認識星座盤 2-2 到戶外觀星 【資訊教育】 【人權教育】	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、持拍大進擊 活動1 桌球對對碰 【生涯發展教育】
二	2/21   2/27	第壹單元書香處處飄 第二課讀書報告—佐賀的超級阿嬤 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	一、捏麵尪仔(1) 【家庭教育】	一、注意安全(1) 【安全教育】	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	2. 分數的計算(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 【資訊教育】	2-2 到戶外觀星 3-1 星星的位置如何改變 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、持拍大進擊 活動2 樂活桌球館 活動3 飛天白梭 【生涯發展教育】
三	2/28   3/6	第壹單元書香處處飄 第三課怎樣成為小作家 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	一、捏麵尪仔(1) 【家庭教育】	一、注意安全(1) 【安全教育】	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	2. 分數的計算(4) 【性別平等】 【生涯發展】	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 【資訊教育】	3-2 四季不同的星空 3-3 認識北極星 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】 【家政教育】	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、持拍大進擊 活動3 飛天白梭 活動4 運動規則知多少 【人權教育】 【生涯發展教育】

四	3/7   3/13	第壹單元書香處處飄 第四課小兔彼得和波特小姐 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	二、迎媽祖 (1) 【家庭教育】 【人權教育】	二、來福氣 (1) 【性別平等】	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	3. 容積(4) 【生涯發展】 【環境教育】	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 【資訊教育】	1-1 燃燒需要空氣 1-2 製造和檢驗氧氣 【環境教育】	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	第二單元多元的角色 活動一我和我的角色 【人權教育】	單元二、矯健好身手 活動1 後滾翻 【生涯發展教育】
五	3/14   3/20	語文天地一	二、迎媽祖 (1) 【家庭教育】 【人權教育】	二、來福氣 (1) 【性別平等】	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	3. 容積(4) 【生涯發展教育】 【環境教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟 【資訊教育】	2-1 製造和檢驗二氧化碳 【環境教育】 【生涯發展教育】	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	第二單元多元的角色 活動二角色新發現 【人權教育】	單元二、矯健好身手 活動2 滾翻分腿 【生涯發展教育】
六	3/21   3/27	第貳單元愛的協奏曲 第五課八歲，一個人去旅行 ◎家政教育	二、迎媽祖 (1) 【家庭教育】 【人權教育】	二、來福氣 (1) 【性別平等】	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	4. 小數的乘法 (4) 【家政教育】 【人權教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 【資訊教育】	2-2 燃燒與滅火 【環境教育】 【生涯發展教育】	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	第二單元多元的角色 活動二角色新發現 LST 課程-溝通技巧(3) 【人權教育】	單元三、水中健將 活動1 安全悠游 活動2 游泳池須知 【家政教育】 【海洋教育】
七	3/28   4/3	評量週 第貳單元愛的協奏曲 第六課凝聚愛的每一哩路 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	單元活動一(1) 【家庭教育】	單元活動一(1) 【環境教育】	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	4. 小數的乘法 (4) 【家政教育】 【人權教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 【資訊教育】	2-3 火災的預防與處理 3-1 鐵生鏽的原因 【環境教育】 【生涯發展教育】	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	單元三、水中健將 活動3 池畔「泳」者 【海洋教育】

八	4/4   4/10	第貳單元愛的協奏曲 第七課一針一線縫進母愛 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	三、安全園第一(1)	三、火旁龍還生趣(1) 【多元文化】	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	5. 線對稱圖形(4) 【海洋教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】	3-1 鐵生鏽的原因 【環境教育】	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	單元三、水中健將 活動4划水換氣 活動5捷式聯合動作 活動6游泳保健 【海洋教育】
九	4/11   4/17	語文天地二	三、安全園第一(1)	三、火旁龍還生趣(1) 【多元文化】	複習一 Review 1 【生涯發展教育】	6. 整數、小數除以整數(4) 【家政教育】 【海洋教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】	3-1 鐵生鏽的原因 3-2 如何防止鐵生鏽 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱 【性別平等教育】 【家政教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	單元四、超越自我 活動1跑在最前線 活動2障礙跑 活動3蹲踞式起跑 【性別平等】
十	4/18   4/24	〈閱讀列車〉給孩子的一封信 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	三、安全園第一(1)	三、火旁龍還生趣(1) 【多元文化】	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	6. 整數、小數除以整數(4) 【家政教育】 【海洋教育】	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 【資訊教育】	1-1 動物的運動 1-2 動物的覓食 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動4全力衝刺 活動1足壇風雲 活動2前進自如 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】

十一	4/25   5/1	第參單元用心看世界 第八課天涯若比鄰 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	單元活動二(1)	四、撚麵人仔(1) 【環境教育】	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	7. 列式與解題(4) 【家政教育】 【生涯發展】	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 【資訊教育】	1-3 動物如何適應環境 1-4 動物如何保護自己 1-5 動物的社會行為 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀 <b>LST 課程-做決定(2)</b> 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、足下風雲 活動2 前進自如 【生涯發展教育】
十二	5/2   5/8	第參單元用心看世界 第九課尼泊爾少年 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	四、好鼻獅(1) 【家庭教育】	四、撚麵人仔(1) 【環境教育】	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	7. 列式與解題(4) 【家政教育】 【生涯發展】	第三單元中華民國時期 第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學 【資訊教育】	2-1 動物的求偶行為 2-2 動物的繁殖方式 【資訊教育】 【性別平等】	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、足下風雲 活動3 傳球遊戲 【生涯發展教育】
十三	5/9   5/15	第參單元用心看世界 第十課橘色打掃龍 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	四、好鼻獅(1) 【家庭教育】	四、撚麵人仔(1) 【環境教育】	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	8. 表面積(4) 【環境教育】 【人權教育】	第四單元我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利 【人權教育】 【資訊教育】	2-3 代代相傳 2-4 動物的育幼行為 3-1 選擇分類標準將動物分類 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、飲食面面觀 活動1 飲食學問大 活動2 世界飲食大不同 【人權教育】 【家政教育】
十四	5/16   5/22	評量週 第參單元用心看世界 第十一課根本沒想到 ◎家政教育	四、好鼻獅(1) 【家庭教育】	單元活動二(1) 【環境教育】	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	8. 表面積(4) 【環境教育】 【人權教育】	第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織 【人權教育】 【資訊教育】	3-1 選擇分類標準將動物分類 1-1 聲音的產生 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、飲食面面觀 活動3 買得用心吃得安心 【家政教育】

十五	5/23   5/29	語文天地三	五、動物的 蹤(1)	五、神奇个 手機(仔) (1) 【資訊教 育】	物品與主 人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教 育】	9. 比率與百 分率 (4) 【性別平等】 【生涯發展】	第五單元聚落 與人口 第一課聚落類 型與生活差異 【資訊教育】 【海洋教育】	1-2 聲音的傳播 1-3 認識噪音 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	參、音樂的禮 讚 二、傳唱藝術 瑰寶 【人權教育】 【性別平等 教育】 【環境教育】	第三單元 人 際高峰會 活動二有效 溝通 LST 課程-社 交技巧 (3) 【性別平等 教育】 【人權教育】	單元六、飲食 面面觀 活動4 飲食 安全自己把 關 活動5 消費 小達人 【家政教育】 【環境教育】
十六	5/30   6/5	第肆單元文明時光 機 第十二課沉默的動 物園 ◎家政教育	五、動物的 蹤(1)	五、神奇个 手機(仔) (1) 【資訊教 育】	物品與主 人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教 育】	9. 比率與百 分率 (4) 【性別平等】 【生涯發展】	第五單元聚落 與人口 第二課聚落的 演變 【資訊教育】	2-1 各種樂器的聲 音 2-2 樂器聲音的高 低 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	參、音樂的禮 讚 二、傳唱藝術 瑰寶 【人權教育】 【性別平等 教育】 【環境教育】	第四單元多 為對方想一 想 活動一了解 與尊重 【性別平等 教育】 【人權教育】	單元七、檳榔 物語 活動1 紅脣 故事 活動2 拒絕 檳榔入口 LST 課程-菸 害防制(3) 【人權教育】
十七	6/6   6/12	第肆單元文明時光 機 第十三課被埋葬了 的城市 ◎家政教育	五、動物的 蹤(1)	五、神奇个 手機(仔) (1) 【資訊教 育】	複習二 Review 2 【人權教 育】 【環境教 育】	9. 比率與百 分率 (4) 【性別平等】 【生涯發展】	第五單元聚落 與人口 第三課臺灣人 口的變化 【資訊教育】 【人權教育】	2-2 樂器聲音的高 低 2-3 樂器聲音的大 小 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	參、音樂的禮 讚 三、自然的吟 唱 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元多 為對方想一 想 活動一了解 與尊重 【性別平等 教育】 【人權教育】	單元七、檳榔 物語 活動3 檳榔 防制總動員 【環境教育】
十八	6/13   6/19	第肆單元文明時光 機 第十四課地下護衛 軍 ◎家政教育 ◎人權教育	單元活動 三(1)	單元活動三 (1) 【資訊教 育】	文化教學 Words Around the World 【人權教 育】	10. 生活 中的單 位與 換算 (4) 【性別平等】	第六單元 臺灣 的區域與交通 第一課北中南 東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	3-1 設計製作簡易 樂器 【環境教育】 【性別平等】	參、音樂的禮 讚 三、自然的吟 唱 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元多 為對方想一 想 活動一了解 與尊重 【性別平等 教育】 【人權教育】	單元八、樂在 其中 活動1 親親 家人 【性別平等 教育】 【家政教育】

十九	6/20   6/26	語文天地四	唸謠、風吹 (1)	童謠－拍拍手，唱唱歌 (1) 【性別平等】	節慶教學 Festival: The Dragon Boat Festival 【人權教育】	10. 生活中的單位與換算 (4) 【性別平等】	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	科學閱讀 【資訊教育】 【性別平等】	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	單元八、樂在其中 活動2與家人相聚 【家政教育】
二十	6/27   6/30	評量週 (閱讀列車) 穿越地球 ◎家政教育	來唱節日的歌、迎媽祖(1) 【人權教育】	童謠－缺牙耙(1) 【人權教育】	期末評量 Exam 2 【人權教育】 【環境教育】	10. 生活中的單位與換算 (4) 【性別平等】	第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行 透透 【海洋教育】 【資訊教育】	科學閱讀 【資訊教育】 【性別平等】	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	單元八、樂在其中 活動3出遊準備 活動4快樂鐵馬族 【生涯發展教育】 【家政教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。</li> <li>2.引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。</li> <li>3.讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。</li> <li>4.透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。</li> <li>5.藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。</li> <li>6.利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。</li> <li>7.鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。</li> </ol>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作

閩南語	<p>(一) 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。</p> <p>(二) 了解臺灣各地出產的農特產。</p> <p>(三) 能夠認識各種臺灣小吃。</p> <p>(四) 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。</p> <p>(五) 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。</p> <p>(六) 能夠說出各種天災的說法。</p> <p>(七) 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。</p> <p>(八) 能夠說出各種疊字形容詞的說法。</p> <p>(九) 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。</p> <p>(十) 能夠說出各種藝文活動的說法。</p> <p>(十一) 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。</p>	口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量
客家語	<p>(一) 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。</p> <p>(二) 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。</p> <p>(三) 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。</p> <p>(四) 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。</p> <p>(五) 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。</p> <p>(六) 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。</p> <p>(七) 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。</p> <p>(八) 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。</p> <p>(九) 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。</p> <p>(十) 藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。</p> <p>(十一) 讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。</p>	口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量

英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出常用的經典名句。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 平時作業</li> <li>3. 課堂發表</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 紙筆測驗</li> </ol>
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。</li> <li>2. 能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。</li> <li>3. 能繪製長條圖與折線圖。</li> <li>4. 熟練小數的除法，且能對小數取概數。</li> <li>5. 知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。</li> <li>6. 知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。</li> <li>7. 知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。</li> <li>8. 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。</li> <li>9. 能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。</li> <li>10. 認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。</li> </ol>	<p>平時上課表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>

社會

1. 認識工作的意義。
2. 認識需求與消費的關係。
3. 認識生產活動的意義。
4. 認識消費陷阱。
5. 討論影響消費的因素。
6. 討論商品價格變動的原因。
7. 討論廣告對消費者的影響。
8. 討論安全消費的方式。
9. 認識理財的方法。
10. 認識投資的意義。
11. 認識理財的風險。
12. 討論儲蓄與投資的優劣
13. 論投資時應注意的事項
14. 透過閱讀消費爭議與黑心商品實例，了解現代經濟與日常的消費陷阱。並能知悉如何聰明地進行消費，不陷入聳動的廣告或低廉的價錢之消費陷阱。
15. 了解戰後初期的經濟政策。
16. 了解各時期工業轉型的意義。
17. 後初期的經濟發展與日治時期的經濟發展互相對照，尋找其關聯性。
18. 了解高科技產業發展歷程。
19. 認識新竹科學園區。
20. 了解臺灣經濟當前的困境。
21. 了解未來經濟的發展方向。
22. 出你認為有助於改善臺灣經濟的辦法。
23. 透過閱讀本文，了解戰後臺灣的經濟與林業發展概況。
24. 結合單元一「臺灣的自然資源」，討論如何平衡經濟發展與保護臺灣的森林。
25. 認識古代人的科技發展。
26. 探討科學家提出的各種觀念和理論。
27. 探討為何科學研究促使人類擁有掌握自然的信心。

口語評量  
觀察評量  
態度檢核  
實作評量

<p>自然與生活科技</p>	<p>(一) 知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。</p> <p>(二) 知道水循環的途徑。</p> <p>(三) 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。</p> <p>(四) 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。</p> <p>(五) 養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。</p> <p>(六) 觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。</p> <p>(七) 察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。</p> <p>(八) 認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。</p> <p>(九) 認識保溫與散熱的原理與方法。</p> <p>(十) 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。</p> <p>(十一) 從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。</p> <p>(十二) 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。</p> <p>(十三) 察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。</p> <p>(十四) 知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。</p> <p>(十五) 察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。</p> <p>(十六) 透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。</p> <p>(十七) 學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>
----------------	--	--

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。</li> <li>2. 觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。</li> <li>3. 鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。</li> <li>4. 觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。</li> <li>5. 認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。</li> <li>6. 瞭解版畫的版種分類。</li> <li>7. 探索劇場的空間組成與應用。</li> <li>8. 瞭解劇場的起源與特色，認識幕前、幕後的工作執掌。</li> <li>9. 探究不同時期的文化背景對劇場型態所造成的影響。</li> <li>10. 透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形式與空間分布。</li> <li>11. 認識舞臺的形式與設計概念。</li> <li>12. 探究不同時期的文化背景對舞臺空間及設計所帶來的影響。</li> <li>13. 探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。</li> <li>14. 認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。</li> <li>15. 利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。</li> <li>16. 瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。</li> <li>17. 了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。</li> <li>18. 認識「輪旋曲」曲式。</li> <li>19. 觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。</li> <li>20. 認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。</li> <li>21. 感受中西方不同音樂風格與差異。</li> <li>22. 熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。</li> <li>23. 聽辨不同調性的曲調。</li> <li>24. 了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。</li> <li>25. 欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、唱不同文化風格的歌曲。</li> <li>26. 瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。</li> <li>27. 以固定唱名或首調唱名演唱歌曲</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作品評量</li> <li>2. 參與度評量</li> <li>3. 表演評量</li> <li>4. 實際演練</li> <li>5. 直笛吹奏</li> <li>6. 課堂發表</li> <li>7. 課堂表現</li> </ol>
--------------	---	--

綜合活動	<p>1.探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。</p> <p>2.覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。</p> <p>3.了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。</p> <p>4.了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。</p> <p>5.了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。</p>	<p>紙筆測驗 態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄 分組報告 參與討論 課堂問答 作業</p>
健康與體育	<p>1.能在生活中表現拒絕飲酒與嚼檳榔的態度，並能影響周遭的親友。</p> <p>2.能說出飲食與生活的關係。</p> <p>3.能做到彼此尊重，允許自己與對方的差異。</p> <p>4.能善用網路，謹慎交友。</p> <p>5.能從生活中推廣環保活動，並由自己做起，確實做到減少空氣汙染。</p> <p>6.體驗長距離慢跑時的身心感受。</p> <p>7.能在活動中快樂的進行活動。</p> <p>8.能遵守遊戲規則，並和同學一起進行各項學習活動。</p> <p>9.提高參與過程的體驗，激發對拔河運動的興趣。</p>	<p>紙筆測驗 態度檢核 實際操作 參與討論 課堂問答</p>

**各週教學進度及議題融入規劃**

週次	日期	語文			英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語									
		國語文	閩南語	客家語							

1	8/31~9/4	<b>【多元文化教育】</b> 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	一、紙箱仔搵朋友(1)	一、狂風同(摺)日頭	Get Ready— Phonics Review	數與量 第1單元 最大公因數與最小公倍數 【環境教育】	一、經濟生活面面觀 第1課經濟活動 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育 ◎家政教育	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】	1-1 探索課程 【生涯規劃】	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣(3) 【資訊教育】 【人權教育】
2	9/7~9/11	<b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	一、紙箱仔搵朋友(1)	一、狂風同(摺)日頭	Starter Unit	數與量 第1單元 最大公因數與最小公倍數 【生涯發展教育】 【家政教育】	一、經濟生活面面觀 第1課經濟活動 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育 ◎家政教育	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1-2 努力學習 【生涯規劃】 【資訊教育】	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣(3) 【資訊教育】 【人權教育】
3	9/14~9/18	<b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。	一、紙箱仔搵朋友(1)	一、狂風同(摺)日頭	Unit 1 Where Are You From?	數與量、代數 第2單元 分數的除法 【生涯發展教育】 【家政教育】	一、經濟生活面面觀 第2課投資理財 ◎資訊教育	1-2 認識天氣的變化(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	2-1 當時間的主人 【生涯規劃】	壹、成長與蛻變 二. 飲食萬花筒(3) 【資訊教育】 【人權教育】
4	9/21~9/25	<b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	二、逛夜市(1) 【家庭教育】	二、地動【環境教育】	Unit 1 Where Are You From?	數與量、代數 第2單元 分數的除法 【性別平等】 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	一、經濟生活面面觀 〈社會放大鏡〉聰明消費有一套 ◎資訊教育	1-2 認識天氣的變化(2) 1-3 颱風(1) 【海洋教育】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	2-2 時間管理高手 【生涯規劃】	壹、成長與蛻變 三. 人我之間(3) 【家政教育】 【生涯發展】
5	9/28~10/2	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	二、逛夜市(1) 【家庭教育】	二、地動【環境教育】	Unit 1 Where Are You From?	統計 第3單元 長條圖與折線圖 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、戰後臺灣的經濟發展 第1課戰後經濟的重建 ◎資訊教育 ◎海洋教育	1-3 颱風(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	2-3 理財小達人 【生涯規劃】 【環境教育】 【家庭教育】	壹、成長與蛻變 三. 人我之間(3) 【家政教育】 【生涯發展】

6	10/5~10/9	<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	二、逛夜市(1) <b>【家庭教育】</b>	二、地動 <b>【環境教育】</b>	Unit 2 How Do You Go to School?	數與量 數學樂園 第4單元 小數的除法 <b>【人權教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b>	二、戰後臺灣的經濟發展 第2課當前挑戰與轉型 ◎資訊教育	2-1 物質受熱後的變化(3) <b>【性別平等】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【海洋教育】</b>	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 <b>【生涯發展教育】</b> <b>【家政教育】</b> <b>【環境教育】</b>	2-3 理財小達人 <b>【生涯規劃】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	壹、成長與蛻變 四. 青春進行曲(3) <b>【性別平等教育】</b> <b>【生涯發展】</b>
7	10/12~10/16	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	第一單元複習(1)	單元活動一 <b>【環境教育】</b>	Exam 1	數與量 第4單元 小數的除法 <b>【資訊教育】</b>	評量週 二、戰後臺灣的經濟發展 〈社會放大鏡〉臺灣森林—檜木 ◎環境教育	2-1 物質受熱後的變化(3) <b>【性別平等】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【海洋教育】</b>	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 <b>【生涯發展教育】</b> <b>【家政教育】</b> <b>【環境教育】</b>	1-3 持續發展 <b>【生涯規劃】</b> <b>【資訊教育】</b>	壹、成長與蛻變 五. 健康生活深呼吸(3) <b>【環境教育】</b> <b>【生涯發展】</b>
8	10/19~10/23	<b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	三、地動(1) <b>【環境教育】</b>	三、桃花開	Unit 2 How Do You Go to School?	數與量、幾何 第4單元 小數的除法 第5單元 圓周長與扇形弧長 <b>【資訊教育】</b>	三、科技的發展 第1課古代科技的發展與突破 ◎環境教育	2-1 物質受熱後的變化(2) 2-2 熱的傳播(1) <b>【性別平等】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 <b>【人權教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b> <b>【性別平等教育】</b> <b>【環境教育】</b>	3-1 服務的真諦 <b>【性別平等】</b>	壹、成長與蛻變 五. 健康生活深呼吸(3) <b>【環境教育】</b> <b>【生涯發展】</b>
9	10/26~10/30	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	三、地動(1) <b>【環境教育】</b>	三、桃花開	Unit 2 How Do You Go to School?	數與量、幾何 第5單元 圓周長與扇形弧長 <b>【資訊教育】</b>	三、科技的發展 第2課現代科技的發展 ◎環境教育	2-2 熱的傳播(3) <b>【性別平等】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 <b>【人權教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b> <b>【性別平等教育】</b> <b>【環境教育】</b>	3-1 服務的真諦 <b>【性別平等】</b>	貳、身體力與美 六. 青春奔跑(3)

10	11/2~11/6	<b>【閱讀素養】</b> 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	三、地動(1) <b>【環境教育】</b>	三、桃花開	Review1	內部連結 綜合與應用一 <b>【人權教育】</b> <b>【生涯發展】</b> <b>【性別平等】</b>	三、科技的發展 〈社會放大鏡〉從 電話到智慧型行動 電話 ◎資訊教育	2-3 保溫與散熱 (3) <b>【性別平等】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【環境教育】</b>	貳、表演任我行 二、我的創意小舞 臺 <b>【生涯發展教育】</b> <b>【性別平等教育】</b> <b>【資訊教育】</b>	3-2 服務中 學習 <b>【性別平等】</b>	評量週 貳、身體力與美 七. 健康有氧 (3) <b>【生涯發展】</b>
11	11/9~11/13	<b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	單元活動二 (1)	單元活動二	Unit 3 What Do You Do After School?	數與量 第 6 單元 比、比值與正 比 <b>【人權教育】</b> <b>【生涯發展】</b> <b>【性別平等】</b>	四、科技的危機與 因應 第 1 課科技發展的 危機 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎人權教育	3-1 多變的大地 景觀(3) <b>【生涯規劃】</b> <b>【環境教育】</b>	貳、表演任我行 二、我的創意小舞 臺 <b>【生涯發展教育】</b> <b>【性別平等教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【環境教育】</b>	3-3 服務中 成長 <b>【性別平等】</b> <b>【資訊教育】</b>	貳、身體力與美 七. 健康有氧 (3) <b>【生涯發展教育】</b>
12	11/16~11/20	<b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	四、圓仔圓 圓圓(1)	四、臺灣風 景好	Unit 3 What Do You Do After School?	數與量 第 6 單元 比、比值與正 比 <b>【人權教育】</b> <b>【生涯發展】</b> <b>【性別平等】</b>	四、科技的危機與 因應 第 2 課科技的管理 與展望 ◎環境教育	3-1 多變的大地 景觀(3) <b>【環境教育】</b> <b>【性別平等】</b> <b>【海洋教育】</b>	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌 劇 <b>【人權教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b> <b>【家政教育】</b>	3-3 服務中 成長 <b>【性別平等】</b> <b>【資訊教育】</b>	貳、身體力與美 八. 足球小子 (一)(3) <b>【生涯發展】</b>
13	11/23~11/27	<b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	四、圓仔圓 圓圓(1)	四、臺灣風 景好	Unit 3 What Do You Do After School?	數與量 第 6 單元 比、比值與正 比 <b>【生涯發展】</b> <b>【性別平等】</b>	四、科技的危機與 因應 〈社會放大鏡〉從 複製羊到複製人 ◎人權教育	3-1 多變的大地 景觀(3) <b>【環境教育】</b> <b>【性別平等】</b> <b>【海洋教育】</b>	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌 劇 <b>【人權教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b> <b>【家政教育】</b>	4-1 我們這 一家 <b>【生涯規劃】</b> <b>【家庭教育】</b>	貳、身體力與美 八. 足球小子 (一) (3) <b>【生涯發展】</b>
14	11/30~12/4	<b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	四、圓仔圓 圓圓(1)	四、臺灣風 景好	Exam 2	幾何 第 7 單元 縮 放圖與比例尺 <b>【生涯發展】</b> <b>【性別平等】</b>	評量週 五、亞洲的文化 第 1 課中華文化 ◎人權教育 ◎家政教育	3-1 多變的大地 景觀(2) 3-2 岩石與礦物 (1) <b>【性別平等】</b>	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌 劇 <b>【人權教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b> <b>【家政教育】</b>	4-2 親情交 流站 <b>【資訊教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	貳、身體力與美 九. 體操精靈 (3) <b>【生涯發展】</b>

15	12/7~12/11	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	五、搬戲(1) 【家庭教育】 【資訊教育】	五、風車个故鄉 【人權教育】	Unit 4 What Time Do You Get Up?	幾何 第7單元 縮放圖與比例尺 【資訊教育】	五、亞洲的文化 第2課亞洲其他地區文化 ◎人權教育 ◎家政教育	3-2 岩石與礦物(3) 【性別平等】 【環境教育】	參、音樂美樂地一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家庭教育】	貳、身體力與美 九. 體操精靈 (3) 【生涯發展】
16	12/14~12/18	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	五、搬戲(1) 【家庭教育】 【資訊教育】	五、風車个故鄉 【人權教育】	Unit 4 What Time Do You Get Up?	數與量、幾何 第8單元 圓與扇形的面積 【資訊教育】	五、亞洲的文化 (社會放大鏡) 普渡眾生的佛教 ◎人權教育	3-2 岩石與礦物(2) 3-3 風化與土壤(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【環境教育】	4-3 互動一家親 【資訊教育】 【家庭教育】	貳、身體力與美 九. 體操精靈 (3) 【生涯發展】
17	12/21~12/25	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	五、搬戲(1) 【家庭教育】 【資訊教育】	五、風車个故鄉 【人權教育】	Unit 4 What Time Do You Get Up?	數與量、幾何 第8單元 圓與扇形的面積 數學樂園 【人權教育】 【生涯發展】	六、亞洲以外的世界 第1課歐洲文化與非洲文化 ◎人權教育 ◎家政教育	4-1 指北針和地磁(2) 4-2 電磁鐵(1) 【性別平等】	參、音樂美樂地二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	5-1 危機要提防 【性別平等】	參、運動競技場 十. 現代輕功 (3) 【生涯發展】
18	12/28~1/1	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	第三單元複習(1)	單元活動三 【人權教育】	Review 2	數與量、代數 第9單元規律問題 【人權教育】 【生涯發展】	六、亞洲以外的世界 第1課歐洲文化與非洲文化 ◎人權教育 ◎家政教育	4-2 電磁鐵(3) 【性別平等】	參、音樂美樂地二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	5-2 危機急轉彎 【人權教育】 【資訊教育】	參、運動競技場 十一. 力拔山河 (3) 【生涯發展】
19	1/4~1/8	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。	唸謠、臆臺灣的地名(1)	童謠、天公落水 【環境教育】	New Years Around the World	數與量、代數 第9單元規律問題 第10單元等量公理 【人權教育】 【生涯發展】	六、亞洲以外的世界 第2課美洲文化與大洋洲文化 ◎人權教育 ◎家政教育	4-2 電磁鐵(3) 【性別平等】	參、音樂美樂地二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】	參、運動競技場 十一. 力拔山河 (3) 【生涯發展】

20	1/11~1/15	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	來唱節日的歌、一年四季(1)	俗諺	Festivals: Chinese New Year	代數 第 10 單元 等量公理 【環境教育】	評量週 六、亞洲以外的世界〈社會放大鏡〉 澳洲的世界文化遺產 ◎人權教育	4-2 電磁鐵(2) 4-3 電磁鐵的應用(1) 【性別平等】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】	評量週 參、運動競技場 十二. 樂趣手球 (3)
21	1/18~1/19	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。	趣味的話語(1)	總複習	Exam 3	內部連結 綜合與應用二 【環境教育】	總複習	4-3 電磁鐵的應用 自由探究(3) 【性別平等】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	1-3 持續發展 【生涯規劃】 【資訊教育】	

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。</li><li>2. 引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。</li><li>3. 讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。</li><li>4. 透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。</li><li>5. 藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。</li><li>6. 利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。</li><li>7. 鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學習態度</li><li>2. 平時上課表現</li><li>3. 課堂發表</li><li>4. 習作評量</li><li>5. 紙筆測驗</li></ol>

	<p>閩南語</p> <p>(一)能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。  (二)能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。  (三)培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。  (四)透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。  (五)從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。  (六)能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。  (七)藉由「我攞會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。  (八)能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。  (九)能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。  (十)能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。  (十一)能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。  (十二)臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。  (十三)透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。  (十四)能用閩南語祝福語給予同學祝福。  (十五)能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。  (十六)能學會各俗諺的講法。  (十七)能理解俗諺的內涵與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習態度</li> <li>2. 平時上課表現</li> <li>3. 課堂發表</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 紙筆測驗</li> </ol>
--	---	---

客家語	<p>(一) 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。</p> <p>(二) 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。</p> <p>(三) 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。</p> <p>(四) 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。</p> <p>(五) 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。</p> <p>(六) 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。</p> <p>(七) 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。</p> <p>(八) 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。</p> <p>(九) 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。</p> <p>(十) 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習態度</li> <li>2. 平時上課表現</li> <li>3. 課堂發表</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 紙筆測驗</li> </ol>
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出常用的經典名句。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>週間小考</p> <p>紙筆測驗</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。</li> <li>2. 知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的表面積和體積。</li> <li>3. 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。</li> <li>4. 認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。</li> <li>5. 認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。</li> <li>6. 解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。</li> </ol>	<p>口語評量、仿作評量、作業評量、觀察評量、態度評量、實作評量、課堂參與討論、分組報告</p>
-----------	---	--

社會

1. 認識地球的生態環境。
2. 了解生態環境是一個開放的系統，彼此互相影響。
3. 了解地球環境面臨的危機。
4. 列舉環境問題的實例。
5. 說明環境問題對生活或健康造成的影響。
6. 了解不同環境問題的關聯性。
7. 分析人類活動與環境問題的關係。
8. 分享解決環境問題的想法。
9. 了解國際環境保護組織的宗旨及其實際作為。
10. 了解政府、企業與人民對環境應負之責任。
11. 分析並發表個人可以達成之愛護環境的做法。
12. 分組討論並發表全球面臨的環境問題，以及解決問題的做法。
13. 透過了解海洋垃圾的現況，了解人類生活所製造的大量垃圾污染海洋的情形，建立起主動關心環境保護與生態保育相關議題的態度。
14. 認識國際經貿問題。
15. 省思自由貿易的影響。
16. 認識與國際經貿問題有關的國際組織。
17. 分析國際組織對國際經貿的因應做法。
18. 思考解決國際經貿問題的個人做法。
19. 認識全球人口現況。
20. 探究飢餓、疫病議題。
21. 分析國際組織對飢餓、疫病議題的因應做法。
22. 思考解決飢餓、疫病議題的個人做法。
23. 透過閱讀本文，瞭解推動公平貿易的背景與目的，以及引導兒童如何在日常生活中透過哪些方法來響應公平貿易？
24. 舉出臺灣參與國際事務的現階段成效。
25. 舉出臺灣表現世界公民素養的例子。

口語評量  
觀察評量  
態度檢核  
實作評量

<p>自然與生活科技</p>	<p>(一) 認識生活中的各種簡單機械原理與作用。</p> <p>(二) 藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。</p> <p>(三) 知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。</p> <p>(四) 知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。</p> <p>(五) 知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。</p> <p>(六) 察覺微生物對人類生活的影響。</p> <p>(七) 從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。</p> <p>(八) 知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。</p> <p>(九) 察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。</p> <p>(十) 了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。</p> <p>(十一) 知道人類活動對環境的影響。</p> <p>(十二) 知道水和空氣汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。</p> <p>(十三) 認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。</p> <p>(十四) 認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>
----------------	---	--

藝術與人文

- 1.欣賞藝術家的作品。
- 2.觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。
- 3.透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。
- 4.討論各種與繪本和動畫有關的運用，並套用於作品。
- 5.認識不同的繪本與動畫特色。
- 6.欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。
- 7.瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。
- 8.認識劇場工作團隊的組成與工作職掌。
- 9.認識劇場導演的工作內涵，並透過與他人的合作與互動瞭解戲劇排演的歷程。
- 10.欣賞中西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。
- 11.結合生活中的經驗及議題，將之以藝術形態表現出來。
- 12.認識一齣戲劇作品的製作流程及工作團隊。
- 13.瞭解在不同時代中，藝文作品推廣方式的變革。
- 14.認識現代劇場藝術的演進。
- 15.認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。
- 16.欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。
- 17.區分每種不同的音樂演奏方式與類型。
- 18.認識中國傳統樂器。
- 19.演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌）
- 20.不同地區民謠歌曲欣賞與演唱。
- 21.認識傳統樂器編制與種類。
- 22.比較不同文化的音樂特質。
- 23.運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。
- 24.認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。
- 25.藉由不同的舞曲形式，感受音樂的豐富性。
- 26.運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。

- 1.作品評量
- 2.參與度評量
- 3.表演評量
- 4.實際演練
- 5.直笛吹奏
- 6.課堂發表
- 7.課堂表現

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。</li> <li>2. 覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。</li> <li>3. 了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。</li> <li>4. 認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報告</li> <li>2. 實作</li> <li>3. 學生自評</li> <li>4. 同儕互評</li> <li>5. 實踐</li> </ol>
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在生活中表現拒絕飲酒與嚼檳榔的態度，並能影響周遭的親友。</li> <li>2. 能說出飲食與生活的關係。</li> <li>3. 能做到彼此尊重，允許自己與對方的差異。</li> <li>4. 能善用網路，謹慎交友。</li> <li>5. 能從生活中推廣環保活動，並由自己做起，確實做到減少空氣汙染。</li> <li>6. 體驗長距離慢跑時的身心感受。</li> <li>7. 能在活動中快樂的進行活動。</li> <li>8. 能遵守遊戲規則，並和同學一起進行各項學習活動。</li> <li>9. 提高參與過程的體驗，激發對拔河運動的興趣。</li> </ol>	<p>紙筆測驗 態度檢核 實際操作 參與討論 課堂問答</p>

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語									
		國語文	閩南語	客家語							

1	0218   0219	第壹單元旅人之歌 第一課旅客留言簿 【環境教育】	一、地球人(1) 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、去義民廟遊祭 【家政教育】	開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教育】	數與量 第1單元 小數 與分數的四則 運算 【人權教育】 【家政教育】	一、攜手愛地球 第1課全球環境 議題(3) 【環境教育】 【海洋教育】	一、簡單機械 1. 認識槓桿(3) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1-1 我的成長 【性別平等】 【環境教育】	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣 (3) 【資訊教育】 【人權教育】
2	0222   0226	第壹單元旅人之歌 第二課遊走在世界的市場裡 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	一、地球人(1) 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、去義民廟遊祭 【家政教育】	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	數與量 第1單元 小數 與分數的四則 運算 【生涯發展】 【性別平等】	一、攜手愛地球 第1課全球環境 議題 (3) 【環境教育】 【海洋教育】	一、簡單機械 1. 認識槓桿(2) 2. 滑輪與輪軸(1) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1-2 生命中的變化 【性別平等】 【環境教育】	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣 (3) 【資訊教育】 【人權教育】
3	0301   0305	第壹單元旅人之歌 第三課我乘雲朵歸來 【資訊教育】 【環境教育】	二、中和潑水節(1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、迎媽祖 【家政教育】	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	數與量 第1單元 小數 與分數的四則 運算 【人權教育】 【性別平等】	一、攜手愛地球 第2課守護家園 (3) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	一、簡單機械 2. 滑輪與輪軸(3) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1-2 生命中的變化 【性別平等】 【環境教育】	壹、成長與蛻變 二. 飲食萬花筒 (3) 【資訊教育】 【人權教育】
4	0308   0312	第壹單元旅人之歌 第四課再別康橋 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、中和潑水節(1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、迎媽祖 【家政教育】	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	數與量、幾何 第2單元 角柱 與圓柱 【生涯發展】 【性別平等】	一、攜手愛地球 <社會放大鏡>海 洋垃圾终结者— 海洋吸塵器(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	一、簡單機械 2. 滑輪與輪軸(2) 3. 動力的傳送(1) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	2-1 生態環境改變 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	壹、成長與蛻變 三. 人我之間 (3) 【家政教育】 【生涯發展教育】

5	0315   0319	第壹單元旅人之歌 統整活動一 【資訊教育】	二、中和潑水節(1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、迎媽祖 【家政教育】	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、全球議題面面觀 第1課全球的經貿議題(3) 【人權教育】	一、簡單機械 3.動力的傳送(3) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-1 生態環境改變 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	壹、成長與蛻變 三.人我之間(3) 【家政教育】 【生涯發展教育】
6	0322   0326	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記 【人權教育】	單元活動一(1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	單元活動一 【家政教育】 【資訊教育】	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 數學樂園 【性別平等教育】	二、全球議題面面觀 第1課全球的經貿議題(3) 【人權教育】	一、簡單機械 3.動力的傳送(1) 二、微生物與食品保存 1.生活中的微生物(2) 【環境教育】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 珍惜生態環境 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	壹、成長與蛻變 四.青春進行曲(3) 【性別平等】 【生涯發展】
7	0329   0402	第貳單元溫情處處 第六課動物世界的溫情 【人權教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	三、阿爸煮飯(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	三、懶尸个草蠅(仔)	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	數與量、代數 第3單元 速率 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	評量週 二、全球議題面面觀 第2課全球的社會議題(3) 【人權教育】	二、微生物與食品保存 1.生活中的微生物(3) 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 【資訊教育】	2-2 珍惜生態環境 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	壹、成長與蛻變 五.健康生活深呼吸(3) 【環境教育】 【生涯發展】
8	0405   0409	第貳單元溫情處處 第七課助人就是在助己 【環境教育】	三、阿爸煮飯(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	三、懶尸个草蠅(仔)	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	數與量、代數 第3單元 速率 【人權教育】 【性別平等教育】	二、全球議題面面觀 第2課全球的社會議題(3) 【人權教育】	二、微生物與食品保存 2.食物腐壞的原因(3) 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 【資訊教育】	3-1 文化面面觀 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	壹、成長與蛻變 五.健康生活深呼吸(3) 【環境教育】 【生涯發展】

9	0412   0416	第貳單元溫情處處 統整活動二 【資訊教育】 【環境教育】	三、阿爸煮飯(1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	三、懶尸个草蠅(仔)	複習一 Review 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	數與量、代數 第3單元 速率 【性別平等教育】	二、全球議題面面觀〈社會放大鏡〉 淺談「公平貿易」 (3) 【人權教育】	二、微生物與食品 保存 2. 食物腐壞的原因(2)3. 保存食物的方法(1) 【環境教育】 【性別平等】	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】	3-1 文化面面觀 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	貳、身體力與美 六. 青春奔跑 (3)
10	0419   0423	閱讀樂園一 用心動腦話科學 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元活動二(1) 【安全教育】 【家庭教育】	單元活動二 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	內部連結 綜合與應用一 【家政教育】 【環境教育】	三、愛與關懷的世界 第1課人權問題與保障(3) 【人權教育】	二、微生物與食品 保存 3. 保存食物的方法(1) 三、生物與環境 1. 生物生長的環境(2) 【環境教育】 【海洋教育】	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	3-2 在地文化族群探索 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	評量週 貳、身體力與美 七. 健康有氣 (3) 【生涯發展】
11	0426   0430	第參單元作家與作品——四時有感 第八課春天的雨 【資訊教育】	四、大樹青青(1) 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	四、鳳凰花開	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	數與量、統計 第4單元 圓形圖 【資訊教育】 【性別平等教育】	三、愛與關懷的世界 第1課人權問題與保障 (3) 【人權教育】	三、生物與環境 1. 生物生長的環境(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	3-2 在地文化族群探索 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	貳、身體力與美 七. 健康有氣 (3) 【生涯發展教育】
12	0503   0507	第參單元作家與作品——四時有感 第九課記得螢火蟲 【資訊教育】 【環境教育】	四、大樹青青(1) 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	四、鳳凰花開	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	數與量、統計 第4單元 圓形圖 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】	三、愛與關懷的世界 第2課守護人權 一起來(3) 【人權教育】	三、生物與環境 1. 生物生長的環境(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】 【環境教育】	4-1 資源搜查線 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	貳、身體力與美 八. 足球小子 (一) (3) 【生涯發展】

13	0510   0514	第參單元作家與作品——四時有感 第十課秋去秋來 【人權教育】	四、大樹青青(1) 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	四、鳳凰花開	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	數與量、代數 第5單元 基準量與比較量 【人權教育】 【性別平等教育】	三、愛與關懷的世界 第2課守護人權一起來 (3) 【人權教育】	三、生物與環境 2. 人類活動對環境的影響(3) 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等】	4-1 資源搜查線 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	貳、身體力與美 八. 足球小子 (一) (3) 【生涯發展教育】
14	0517   0521	第參單元作家與作品——四時有感 第十一課雪的銘印 【資訊教育】	五、讀俗諺學智慧(1) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	五、勵志个老古人言	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	數與量、代數 第5單元 基準量與比較量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	評量週 三、愛與關懷的世界〈社會放大鏡〉 家扶基金會用愛溫暖世界(3) 【人權教育】	三、生物與環境 2. 人類活動對環境的影響(2) 3. 珍惜自然資源(1) 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	4-2 善用資源 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	貳、身體力與美 九. 體操精靈 (3) 【生涯發展教育】
15	0524   0528	第參單元作家與作品——四時有感 統整活動三 【人權教育】 【環境教育】	五、讀俗諺學智慧(1) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	五、勵志个老古人言	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	數與量、代數 數學樂園 第6單元 怎樣解題 【性別平等教育】	四、臺灣向前行 第1課臺灣的國際關係 (3) 【人權教育】 【家政教育】	三、生物與環境 3. 珍惜自然資源 (3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	4-2 善用資源 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	貳、身體力與美 九. 體操精靈 (3) 【生涯發展教育】
16	0531   0604	第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符 【性別平等教育】 【環境教育】	單元活動三(1) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元活動三 【資訊教育】	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	數與量、代數 第6單元 怎樣解題 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	四、臺灣向前行 第1課臺灣的國際關係 (3) 【人權教育】 【家政教育】	二、微生物與食品 保存 自由探究 【性別平等】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】	1-1 我的成長 【性別平等】 【環境教育】	貳、身體力與美 九. 體操精靈 (3) 【生涯發展教育】

17	0607   0611	第肆單元藝術天地 第十三課孫翠鳳和歌仔戲 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	唸謠-好朋友(1)	童謠、伯公 伯婆	節慶教學 Festivals: Chinese New Year 【人權教育】	數與量、代數 第6單元 怎樣解題 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	四、臺灣向前行 第2課邁向世界公民之島 (3) 【人權教育】	科學閱讀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】	1-1 我的成長 【性別平等】 【環境教育】	參、運動競技場 十. 現代輕功 (3) 【生涯發展教育】
18	0614   0618	第肆單元藝術天地 第十四課蒙娜麗莎的微笑 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	畢業週	畢業週	複習二 Review 2 【人權教育】 【生涯發展教育】	內部連結 綜合與應用二 【性別平等教育】	評量週 四、臺灣向前行 〈社會放大鏡〉讓世界看見臺灣 (3) 【人權教育】	畢業週	參、音樂美樂地 四·愛的樂章 【性別平等教育】	畢業週	參、運動競技場 十一. 力拔山河 (3) 【生涯發展教育】

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (109 學年度一年、二年級實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性 學習 課程	統整性探究 課程	舞動深命澳妙	0.15	0.15	1	1	1	1
		跨文化溝通	2	2	1	1	1	1
	社團活動與技藝課程 (雙週排課)		0	0	0	0	1	1
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	1	1	2	2
	其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、 補救教學)		0.85	0.85	1	1	2	2
	學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	6

\* 實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

## 二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

### (一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
跨文化教育 Greeting	<p>一、【I Love Myself】Greeting to others</p> <p>主題一:認識老師(4節)</p> <p>主題二:認識新同學(4節)</p> <p>主題三:讓你認識我(4節)</p> <p>主題四:介紹我自己(4節)</p> <p>二、【I Love ShenAo】Greeting to my school</p> <p>主題一:字母大探索(4節)</p> <p>主題二:教室大探索(4節)</p> <p>主題三:校園大探索(4節)</p> <p>三、【I love The World】Greeting in New Year</p> <p>主題一:長大真好(6節)</p> <p>主題二:過年囉(6節)</p>	實作評量 口說評量
校訂課程	開學了:認識校園環境與人事物(1節)	口頭發表評量、專心聽他人發表、實作評量
	校園大發現:探索校園裡的動植物與自然生態(1節)	口頭發表評量、專心聽他人發表、實作評量
	美麗的校園:發現校園裡最喜歡的地方,並學習愛護環境與生態(1節)	口頭發表評量、專心聽他人發表、實作評量
各週教學進度		

週次	日期	跨文化教育	校訂課程							
1	0826   0901	主題一:認識老師								
2	0902   0908	主題一:認識老師	開學了:認識校園環境與人事物							
3	0909   0915	主題二:認識新同學								
4	0916   0922	主題二:認識新同學	校園大發現:探索校園裡的動植物與自然生態							
5	0923   0929	主題三:讓你認識我								
6	0930   1006	主題三:讓你認識我	美麗的校園:發現校園裡最喜歡的地方,並學習愛護環境與生態							
7	1007   1013	主題四:介紹我自己								

8	1014   1020	主題四:介紹我自己								
9	1021   1026	主題一:字母大探索								
10	1028   1103	主題一:字母大探索								
11	1104   1110	主題二:教室大探索								
12	1111   1117	主題二:教室大探索								
13	1118   1124	主題三:校園大探索								
14	1125   1201	主題三:校園大探索								
15	1202   1208	主題一:長大真好								

16	1209   1215	主題一:長大真好								
17	1216   1222	主題一:長大真好								
18	1223   1229	主題二:過年囉								
19	1230   0105	主題二:過年囉								
20	0106   0112	主題二:過年囉								

(二) 一年級第二學期進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
跨文化教育 Rainbow Mine	<p>一、 <b>【I Love Myself】</b> My Favorite Colors            主題一:我的英文小書(第 1-4 節)            主題二:生活中的顏色(第 5-8 節)</p> <p>二、 <b>【I Love ShenAo】</b> Colors in my school            主題一: 教室中的顏色(第 13-16 節)            主題二: 顏色在一起 (第 17-20 節)            主題三: 色彩的創作 (第 21-24 節)            主題四: 校園裡的顏色 (第 32-36 節)            主題五: Color the rainbow mine (第 37-40 節)</p> <p>三、 <b>【I love The World】</b> Color the symbols            主題一: Color the Shamrocks (第 9-12 節)            主題二: Happy Easter (第 25-28 節)            主題三: Color the eggs (第 29-32 節)</p>	實作評量 口說評量
校訂課程	飲食知多少：介紹正確的用餐時間、方式、地點、內容及禮儀。	實作評量
	健康動一動：介紹運動的好處並帶領學童體驗簡單的運動。	實作評量
	《好髒的哈利》繪本教學：教師導讀，學習單寫作。	口頭評量、學習單檢核評量
各週教學進度		

週次	日期	跨文化教育 Rainbow Mine	校訂課程 健康小勇士							
1	0218   0220	主題一： 我的英文小書 (第 1-4 節)								
2	0221   0227	主題一： 我的英文小書 (第 1-4 節)								
3	0228   0306	主題二： 生活中的顏色 (第 5-8 節)								
4	0307   0313	主題二： 生活中的顏色 (第 5-8 節)	飲食知多少：介紹正確的用餐時間、方式、地點、內容及禮儀。							
5	0314   0320	主題一： Color the Shamrocks (第 9-12 節)								
6	0321   0327	主題一： Color the Shamrocks (第 9-12 節)								
7	0328   0403	主題一： 教室中的顏色 (第 13-16 節)								

8	0404   0410	主題一： 教室中的顏色 (第 13-16 節)								
9	0411   0417	主題二： 顏色在一起 (第 17-20 節)								
10	0418   0424	主題二： 顏色在一起 (第 17-20 節)								
11	0425   0501	主題三： 色彩的創作 (第 21-24 節)								
12	0502   0508	主題三： 色彩的創作 (第 21-24 節)								
13	0509   0515	主題二： Happy Easter (第 25-28 節)								
14	0516   0522	主題二： Happy Easter (第 25-28 節)								
15	0523   0529	主題三： Color the eggs (第 29-32 節)								
16	0530   0605	主題三： Color the eggs (第 29-32 節)								

17	0606   0612	主題四： 校園裡的顏色 (第 32-36 節)	健康動一動：介紹運動 的好處並帶領學童體驗 簡單的運動。							
18	0613   0619	主題四： 校園裡的顏色 (第 32-36 節)	《好髒的哈利》繪本教 學：教師導讀，學習單寫 作。							
19	0620   0626	主題五： Color the rainbow mine (第 37-40 節)								
20	0627   0630	主題五： Color the rainbow mine (第 37-40 節)								

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
校訂課程 (舞動深命澳妙 課程/感恩的心/ 認識為我們服務 的人)	1. 認識住家附近裡為我們服務的人。 2. 發現住家附近裡特別的人。 3. 能訪問為我們服務的人，並寫成記錄學習單。	口頭發表評量 學習單紀錄評量 專心聽他人發表	1
校訂課程 (舞動深命澳妙 課程/感恩的心/ 介紹感恩慶典： 認識感恩的慶 典)	能說出感恩慶典的由來和意義	口頭發表評量 專心聽他人發表	1
校訂課程 (舞動深命澳妙 課程/感恩的心/ 感恩卡片製作)	能說出感謝的話並製作卡片	實作評量 口頭發表評量 專心聽他人發表	1
STEM in English	<b>【Physical Science】 Looking at Solids</b> Concept: Solids, liquids, and gases are matter that have different properties. Skills: Demonstrate understanding of what happens when a solid melts; Visual discrimination; Fine motor skills; Connect words and pictures; Letter formation; Demonstrate understanding of a mixture STEM Challenge: Ice Cream Chunks	實作評量 口說評量 檔案評量	14

STEM in English	<p><b>【Life Science】 The Brain and Skull</b></p> <p><b>Concept:</b> Living things have parts.</p> <p><b>Skills:</b> Demonstrate understanding of how a brain functions; Inference; Visual discrimination; Demonstrate understanding of body parts; Match words to pictures; Match actions to words; Fine motor skills; Letter formation</p> <p><b>STEM Challenge:</b> Humpty Dumpty</p>	<p>實作評量 口說評量 檔案評量</p>	14
STEM in English	<p><b>【Earth Science】 Recording the weather</b></p> <p><b>Concept:</b> Weather changes across seasons and day to day.</p> <p><b>Skills:</b> Demonstrate understanding of weather symbols; Letter formation; Read a graph; Inference; Fine motor skills; Demonstrate understanding of weather tools; Visual Discrimination</p> <p><b>STEM Challenge:</b> Strong Winds</p>	<p>實作評量 口說評量 檔案評量</p>	12

### 各週教學進度

週次	日期	校訂課程 (舞動深命澳妙課程/感恩的心/認識為我們服務的人)	校訂課程 (舞動深命澳妙課程/感恩的心/介紹感恩慶典：認識感恩的慶典)	校訂課程 (舞動深命澳妙課程/感恩的心/感恩卡片製作)	STEM in English					
1					Looking at Solids					
2					Looking at Solids					
3					Looking at Solids					

4					Looking at Solids					
5					Looking at Solids					
6					Looking at Solids					
7					Looking at Solids					
8					The Brain and Skull					
9					The Brain and Skull					
10					The Brain and Skull					
11					The Brain and Skull					
12					The Brain and Skull					
13					The Brain and Skull					

14	11/30   12/04	1. 認識住家附近裡為我們服務的人。 2. 發現住家附近裡特別的人。 3. 能訪問為我們服務的人，並寫成記錄學習單。			The Brain and Skull					
15	12/07   12/11		能說出感恩慶典的由來和意義		Recording the weather					
16	12/14   12/18			能說出感謝的話並製作卡片	Recording the weather					
17					Recording the weather					
18					Recording the weather					
19					Recording the weather					
20					Recording the weather					

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
舞動深命澳妙課程/愛上新生活/窗口邊的豆豆	1. 植物的生長環境：認識住家及校園植物的生長環境並觀察植物生長的要件。 2. 小小農夫：親自種下豆子並每天澆水照顧。 3. 小豆豆長大了：細心觀察與記錄豆子的生長過程並培養愛護植物的態度。	實作評量、口說評量、檔案評量	
STEM in English	<b>【Physical Science】 Making Sound</b> Concept: Sound is made when objects vibrate. Skills: Comprehension; Letter formation; Sequencing; Inference; Match words to pictures; Fine motor skills STEM Challenge: Music Sounds	實作評量、口說評量、檔案評量	14
STEM in English	<b>【Life Science】 What Do Animals Eat?</b> Concept: Animals eat plants and meat. Skills: Demonstrate understanding of carnivores, herbivores, and omnivores; Visual discrimination; Comprehension; Inference; Fine motor skills; Letter formation; Match words to pictures STEM Challenge: Wild Thing	實作評量、口說評量、檔案評量	14
STEM in English	<b>【Earth Science】 Bodies of water</b> Concept: The Earth has bodies of water. Skills: Demonstrate understanding of different bodies of water; Visual discrimination; Comprehension; Match words to pictures; Letter formation; Fine motor skills STEM Challenge: A New Bridge	實作評量、口說評量、檔案評量	12
各週教學進度			

週次	日期	舞動深命澳妙課程/愛上新生活/窗口邊的豆豆	STEM in English	
1	0209   0215	植物的生長環境	【Physical Science】 Making Sound	
1	8/31   9/04	小小農夫	【Physical Science】 Making Sound	
2	9/07   9/11	小豆豆長大了	【Physical Science】 Making Sound	
3	9/14   9/18		【Physical Science】 Making Sound	
4	9/21   9/25		【Physical Science】 Making Sound	
5	9/28   10/02		【Physical Science】 Making Sound	
6	10/05   10/09		【Physical Science】 Making Sound	

7	10/12   10/16		<b>【Physical Science】</b> Making Sound	
8	10/19   10/23		<b>【Life Science】</b> What Do Animals Eat?	
9	10/26   10/30		<b>【Life Science】</b> What Do Animals Eat?	
10	11/02   11/06		<b>【Life Science】</b> What Do Animals Eat?	
11	11/09   11/13		<b>【Life Science】</b> What Do Animals Eat?	
12	11/16   11/20		<b>【Life Science】</b> What Do Animals Eat?	
13	11/23   11/27		<b>【Life Science】</b> What Do Animals Eat?	
14	11/30   12/04		<b>【Life Science】</b> What Do Animals Eat?	

15	12/07   12/11		<b>【Earth Science】</b> Bodies of water	
16	12/14   12/18		<b>【Earth Science】</b> Bodies of water	
17	12/21   12/25		<b>【Earth Science】</b> Bodies of water	
18	12/28   1/01		<b>【Earth Science】</b> Bodies of water	
19	1/04   1/08		<b>【Earth Science】</b> Bodies of water	
20	1/11   1/15		<b>【Earth Science】</b> Bodies of water	

### 三、彈性學習節數進度規劃

#### (一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
舞動深命澳妙課程 深澳小偵探	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在生態步道上觀察、選擇並紀錄自己最喜歡的動植物。</li> <li>2. 到電腦教室與圖書室尋找有關自己最喜歡動物的相關資料，並填寫學習單。</li> <li>3. 到電腦教室與圖書室尋找有關自己最喜歡植物的相關資料，並填寫學習單。</li> <li>4. 在課堂上向同學介紹自己最喜歡動植物。</li> </ol>	行為檢核表 學生口頭發表 學習記錄 口頭問答 學習記錄
跨文化溝通	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將各課的主題故事，如：自我介紹、年齡、教室常見用品、顏色等，運用在生活對話中。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</li> <li>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>
電腦世界真有趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。</li> <li>2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。</li> <li>3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。</li> <li>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。</li> <li>5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。</li> <li>6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。</li> <li>7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>

## 各週教學進度

週次	日期	跨文化溝通	深澳小偵探	電腦世界真有趣				
1	8/30   9/5	Get Ready (2) 【人權教育】	<p style="text-align: center;">第 1-4 週 認識校園裡的動植物</p> <p>教師帶學生至生態步道的看板，依據指示欄上的圖片，介紹幾種深澳校園常見的植物</p>	一、我們的好朋友-電腦				
2	9/6   9/12	Lesson 1 What's Your Name? (2) 【人權教育】 【家政教育】		一、我們的好朋友-電腦				
3	9/13   9/19	Lesson 1 What's Your Name? (2) 【人權教育】 【家政教育】		一、我們的好朋友-電腦				
4	9/20   9/26	Lesson 1 What's Your Name? (2) 【人權教育】 【家政教育】		二、電腦操作好簡單				
5	9/27   10/3	Lesson 2 How Old Are You? (2) 【人權教育】	<p style="text-align: center;">第 5-8 週 實際觀察</p> <p>教師帶學生沿著生態步道走一圈，說明觀察應注意的事項。</p> <p>(1)觀察時應遵守的規則 (2)觀察的範圍 (3)觀察的重點 (4)觀察的對象 (5)觀察的方式</p>	二、電腦操作好簡單				
6	10/4   10/10	Lesson 2 How Old Are You? (2) 【人權教育】		二、電腦操作好簡單				
7	10/11   10/17	Lesson 2 How Old Are You? (2) 【人權教育】		三、多媒體電腦好好玩				
8	10/18   10/24	Lesson 2 How Old Are You? (2) 【人權教育】		三、多媒體電腦好好玩				
9	10/25   10/31	Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】	<p>第 9-12 週 發表心得</p>	三、多媒體電腦好好玩				

10	11/1   11/7	Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】	教師集合學生，讓學生發表觀察心得： (1)觀察到了什麼動植物？ (2)最喜歡的什麼動植物？為什麼？	四、英文快打 高手				
11	11/8   11/14	Lesson 3 What's This? (2) 【家政教育】		四、英文快打 高手				
12	11/15   11/21	Lesson 3 What's This? (2) 【家政教育】		五、中文自我 介紹				
13	11/22   11/28	Lesson 3 What's This? (2) 【家政教育】	第 13-14 週 發下學習單：生態步道上我最喜歡的動物。 生在生態步道上發現的動物種類，及宣導尊 重生命、愛惜生命的觀念，讓生活在生態步 道的小動物們能生生不息。	五、中文自我 介紹				
14	11/29   12/5	Lesson 3 What's This? (2) 【家政教育】		五、中文自我 介紹				
15	12/6   12/12	Lesson 4 What Color Is It? (2) 【人權教育】	第 15-17 週 生態步道上我最喜歡的植物。 教師說明學生在生態步道上自己最喜歡的植 物也有生命週期，並說明植物的生命有開始 也有結束的時候並宣導尊重生命、愛惜生命 的觀念，期望同學能實踐保護植物宣言，讓 生活在生態步道的植物們能生生不息。	六、檔案收納 妙管家				
16	12/13   12/19	Lesson 4 What Color Is It? (2) 【人權教育】		六、檔案收納 妙管家				
17	12/20   12/26	Lesson 4 What Color Is It? Culture & Festivals: Merry Christmas! (2) 【人權教育】		七、你我都是 小畫家				
18	12/27   1/2	Lesson 4 What Color Is It? (2) 【人權教育】	第 18-20 週 請學生上台發表我最喜歡動植物學習單的內容。 透過我最喜歡動植物學習單的書寫，以及環 境保護的資料或影片的觀賞，引導學生對於 校園動植物的重視與愛護。	七、你我都是 小畫家				
19	1/3   1/9	Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】		八、彩繪、組 合一級棒				
20	1/10   1/16	Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】		八、彩繪、組 合一級棒				

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			
舞動深命澳妙課程 慶端午，念屈原		1. 能閱讀並分享白蛇傳的故事內容 2. 能了解端午節的由來及端午節的節慶活動 3. 能知道立蛋的原理、技巧，並嘗試立蛋 4. 能進行粽子 DIY 5. 能在挫折中尋求解決問題的方式，珍惜生命					口說評量 實作評量 學習單			
跨文化溝通		1. 能將各課的主題故事，如：玩具、身體狀況、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。					1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			
非常好色 7 美工小學堂		1. 學生能認識數位繪圖的概念，將繪圖作品實際運用於日常生活中。 2. 學生能具備操作非常好色軟體的能力，輸出圖片檔案與列印。 3. 學生能發揮創意與想像力，結合科技與繪圖技法，創作具有個人特色的作品。					1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量			
各週教學進度										
週次	日期	跨文化 溝通(6)	慶端午 念屈原	非常好色 7 美工小學堂						

1	2/14   2/20	Get Ready (2) 【人權教育】		一、非常好色 美工王國						
2	2/21   2/27	Lesson 1 Is This a Ball? (2) 【家政教育】 【人權教育】		一、非常好色 美工王國						
3	2/28   3/6	Lesson 1 Is This a Ball? (2) 【家政教育】 【人權教育】		二、大頭貼變 立體像框						
4	3/7   3/13	Lesson 1 Is This a Ball? (2) 【家政教育】 【人權教育】	閱讀白蛇傳	二、大頭貼變 立體像框						
5	3/14   3/20	Lesson 2 Are You Hungry? (2) 【家政教育】 【人權教育】	閱讀白蛇傳	三、我的功課 表						
6	3/21   3/27	Lesson 2 Are You Hungry? (2) 【家政教育】 【人權教育】	閱讀白蛇傳	三、我的功課 表						
7	3/28   4/3	Lesson 2 Are You Hungry? (2) 【家政教育】 【人權教育】	閱讀白蛇傳	三、我的功課 表						
8	4/4   4/10	Review 1 (2) 【家政教育】 【人權教育】	閱讀白蛇傳	四、自己做姓 名貼紙						
9	4/11   4/17	Review 1 (2) 【家政教育】 【人權教育】	閱讀白蛇傳	四、自己做姓 名貼紙						
10	4/18   4/24	Lesson 3 Who's He? (2) 【家政教育】		五、超酷的學 習單封面(一)						

11	4/25   5/1	Lesson 3 Who's He? (2) 【家政教育】		五、超酷的學 習單封面(一)						
12	5/2   5/8	Lesson 3 Who's He? (2) 【家政教育】		五、超酷的學 習單封面(二)						
13	5/9   5/15	Culture & Festivals: Happy Mother's Day! Lesson 4 Is He a Cook? (2) 【生涯發展教育】	慶端午	五、超酷的學 習單封面(二)						
14	5/16   5/22	Lesson 4 Is He a Cook? (2) 【生涯發展教育】	端午立蛋	六、彩繪教室 比賽海報						
15	5/23   5/29	Lesson 4 Is He a Cook? (2) 【生涯發展教育】	搶救屈原	六、彩繪教室 比賽海報						
16	5/30   6/5	Review 2 (2) 【家政教育】 【生涯發展教育】	搶救屈原	六、彩繪教室 比賽海報						
17	6/6   6/12	Review 2 (2) 【家政教育】 【生涯發展教育】	粽子 DIY	七、我的漫畫 會動喔						
18	6/13   6/19	Review 2 (2) 【家政教育】 【生涯發展教育】	粽子 DIY	七、我的漫畫 會動喔						
19	6/20   6/26	Final Review (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】		八、我的祕密 小檔案						
20	6/27   6/30	Final Review (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】		八、我的祕密 小檔案						

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
舞動深命澳妙課程 【生生不息】	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解重陽節的由來及其意涵。</li> <li>2. 認識老化、高齡友善服務等高齡議題。</li> <li>3. 待長者能更具同理心及關心。</li> <li>4. 懂得敬老、惜老。</li> <li>5. 懂得如何製作風箏並成功施放</li> <li>6. 能夠享受並體驗戶外運動。</li> </ol>	口頭評量、態度評量 學習單分享、實作評量、觀察評量、活動評量、發表評量
跨文化溝通	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人及說出自己會做的事。</li> <li>2. 能詢問及正確使用數字表達時間。</li> <li>3. 能詢問及說出物品的位置。</li> <li>4. 能詢問及回答家人或物品所在的房間。</li> <li>5. 能說出萬聖節相關用語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>
PhotoCap 6 神奇的影像世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。</li> <li>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</li> <li>3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。</li> <li>4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</li> <li>5. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。</li> <li>6. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。</li> <li>7. 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>

## 各週教學進度

週次	日期	校本 生生不息 登高望遠	校本 生生不息 大放異彩	校本 生生不息 服務在厝邊	校本 生生不息 銀向未來	跨文化 溝通(7)	PhotoCap 6 神奇的影像 世界			
1	8/31~9/4	開學準備週				Get Ready (2) 【人權教育】 【家政教育】	一、數位影像與 PhotoCap (一)			
2	9/7~9/11	重陽節：由來及 意義 唐詩：九月九日 憶山東兄弟				Lesson 1 Can You Ride a Bike? (2) 【人權教育】 【家政教育】	一、數位影像與 PhotoCap (二)			
3	9/14~9/18	重陽節與敬老 之關係				Lesson 1 Can You Ride a Bike? (2) 【人權教育】 【家政教育】	二、影像魔法變 身秀 (一)			
4	9/21~9/25		【風箏簡介】 【民風民俗】 世界各地放風 箏的習俗			Lesson 1 Can You Ride a Bike? (2) 【人權教育】 【家政教育】	二、影像魔法變 身秀 (二)			
5	9/28~10/2		製作彩繪風箏。			Lesson 2 What Time Is It? (2) 【家政教育】	三、卡通圖案夢 工廠 (一)			
6	10/5~10/9		製作彩繪風箏			Lesson 2 What Time Is It? (2) 【家政教育】	三、卡通圖案夢 工廠 (二)			

7	10/12~10/16		製作彩繪風箏 介紹自己的風箏			Lesson 2 What Time Is It? (2) 【家政教育】	三、卡通圖案夢工廠 (三)			
8	10/19~10/23		放風箏、俯瞰深澳坑路			Lesson 2 What Time Is It? (2) 【家政教育】	四、我的專屬公仔與印章 (一)			
9	10/26~10/30			校外參訪行前介紹		Review 1(2) 【人權教育】 【家政教育】	四、我的專屬公仔與印章 (二)			
10	11/2~11/6			校外參訪：基隆市身心障礙福利服務中心		Review 1 Culture & Festivals: Happy Halloween!(2) 【人權教育】 【家政教育】	四、我的專屬公仔與印章 (三)			
11	11/9~11/13			參觀心得學習單分享		Lesson 3 Where's My Hamster? (2) 【家政教育】 【生涯規劃】	五、封面設計大賽 (一)			
12	11/16~11/20				了解失智者	Lesson 3 Where's My Hamster? (2) 【家政教育】 【生涯規劃】	五、封面設計大賽 (二)			
13	11/23~11/27				提供失智者友善的環境	Lesson 3 Where's My Hamster? (2) 【家政教育】 【生涯規劃】	六、生活剪影萬花筒 (一)			
14	11/30~12/4					Lesson 4 Where Is Joe? (2) 【人權教育】 【家政教育】	六、生活剪影萬花筒 (二)			

15	12/7~12/11					Lesson 4 Where Is Joe? (2) 【人權教育】 【家政教育】	六、生活剪影萬 花筒 (三)			
16	12/14~12/18					Lesson 4 Where Is Joe? (2) 【人權教育】 【家政教育】	七、藝術感創意 影像 (一)			
17	12/21~12/25					Lesson 4 Where Is Joe? (2) 【人權教育】 【家政教育】	七、藝術感創意 影像 (二)			
18	12/28~1/1					Review 2(2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	七、藝術感創 意影像 (三)			
19	1/4~1/8					Review 2(2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	八、班級活動寫 真書 (一)			
20	1/11~1/15					Final Review (2) 【家政教育】	八、班級活動寫 真書 (二)			
21	1/18~1/19					Final Review (2) 【家政教育】	八、班級活動寫 真書 (三)			

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
舞動深命澳妙課程	<p>生生不息-慎終追遠話清明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解清明節的由來及其意涵</li> <li>2.知道祖先牌位的名稱及其意義</li> <li>3.懂得飲水思源、孝順父母</li> <li>4.了解寒食節的由來及懂得如何製作潤餅</li> </ol>	<p>實作評量 口頭發表評量 學習單紀錄評量</p>	20
跨文化溝通	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能詢問他人及回答天氣狀況。</li> <li>2.能詢問他人及回答正在進行的活動。</li> <li>3.能詢問他人及回答想吃的食物。</li> <li>4.能詢問他人及回答喜歡的動物。</li> <li>5.能說出端午節相關用語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	20
Word 2016 起簡單	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。</li> <li>2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</li> <li>3.會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。</li> <li>4.能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</li> <li>5.從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。</li> <li>6.藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	20
各週教學進度			

週次	日期	舞動生命澳妙	跨文化溝通	Word 2016 超簡單						
1	0214   0220	瞭解清明節的 由來	Get Ready (2) 【人權教育】	一、報告老師！ 我要學文書(一)						
2	0221   0227	瞭解清明節的 由來	Lesson 1 How's the Weather? (2) 【環境教育】 【人權教育】	一、報告老師！ 我要學文書(二)						
3	0228   0306	瞭解清明節的 由來	Lesson 1 How's the Weather? (2) 【環境教育】 【人權教育】	二、老師謝謝您 —感謝卡(一)						
4	0307   0313	瞭解清明節的 由來	Lesson 1 How's the Weather? (2) 【環境教育】 【人權教育】	二、老師謝謝您 —感謝卡(二)						
5	0314   0320	認識杜牧的唐 詩：清明	Lesson 2 What Are You Doing? (2) 【人權教育】 【家政教育】	二、老師謝謝您 —感謝卡(三)						
6	0321   0327	認識杜牧的唐 詩：清明	Lesson 2 What Are You Doing? (2) 【人權教育】 【家政教育】	三、戶外郊遊趣 —我的作文(一)						

7	0328   0403	認識杜牧的唐詩：清明	Lesson 2 What Are You Doing? (2) 【人權教育】 【家政教育】	三、戶外郊遊趣 —我的作文(二)						
8	0404   0410	認識杜牧的唐詩：清明	Lesson 2 What Are You Doing? (2) 【人權教育】 【家政教育】	三、戶外郊遊趣 —我的作文(三)						
9	0411   0417	認識宗廟堂號及墓碑	Review 1 (2) 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】	四、超完美的功課表(一)						
10	0418   0424	認識宗廟堂號及墓碑	Review 1 (2) 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】	四、超完美的功課表(二)						
11	0425   0501	認識宗廟堂號及墓碑	Lesson 3 What Do You Want to Eat? (2) 【人權教育】 【家政教育】	四、超完美的功課表(三)						
12	0502   0508	認識宗廟堂號及墓碑	Lesson 3 What Do You Want to Eat? (2) 【人權教育】 【家政教育】	五、蝴蝶的一生 —學習單(一)						
13	0509   0515	認識祖先，明白其所來	Lesson 3 What Do You Want to Eat? (2) 【人權教育】 【家政教育】	五、蝴蝶的一生 —學習單(二)						

14	0516   0522	認識祖先，明白其所來	Lesson 4 Do You Like Tigers? (2) 【環境教育】 【人權教育】	五、蝴蝶的一生 —學習單 (三)						
15	0523   0529	DIY 潤餅	Lesson 4 Do You Like Tigers? (2) 【環境教育】 【人權教育】	六、認識臺灣古蹟(紅毛城)—封面 (一)						
16	0530   0605	DIY 潤餅	Lesson 4 Do You Like Tigers? (2) 【環境教育】 【人權教育】	六、認識臺灣古蹟(紅毛城)—封面 (二)						
17	0606   0612	DIY 潤餅	Review 2 (2) 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)—內頁 (一)						
18	0613   0619	感恩的心	Review 2 (2) 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)—內頁 (二)						
19	0620   0626	感恩的心	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival (2) 【家政教育】 【環境教育】	八、雲端分享與 Google 文件 (一)						
20	0627   0630	感恩的心	Final Review (2) 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】	八、雲端分享與 Google 文件 (二)						

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
寄情天堂	生老病死：認識人生的生老病死	口頭發表評量 專心聽他人發表 實作評量	1
	宗教面面觀： 一、認識不同宗教的基本教義，以及對死後世界的描述 二、分享親人去世的經驗，並說出自己對他們說的話	口頭發表評量 專心聽他人發表 實作評量	1
	遺願清單：列出自己的遺願清單	口頭發表評量 專心聽他人發表 實作評量	1
跨文化溝通	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	作業評量 口頭評量 唸唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 紙筆測驗	21
STEM+A 課程	認識 NKNUBLOCK： 熟悉 NKNUBLOCK 介面與各式積木功能、舞台區及角色、積木方塊堆疊輸出程式功能。	實作評量	1
	NKNUBLOCK 及 NKNU 擴充版： 1. NKNU 擴充版的大腦：Arduino nano 2. Arduino nano 的腳位說明 3. 馬達與感測器教具介紹	實作評量	1

	<p>小蜜蜂嗡嗡嗡：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識蜂鳴器運作原理與設定方式</li> <li>2. 依樂譜演奏「小蜜蜂」</li> <li>3. 找尋自己喜歡的樂譜，利用鍵盤控制，演奏出樂譜</li> </ol>	實作評量	1
	<p>鍵盤電子琴：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用鍵盤鍵與音階配合，搭配 8x8 矩陣燈的符號提示，產出樂曲</li> </ol>	實作評量	1
STEM+A 課程	<p>閃吧！七彩霓虹燈：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 RGB LED 模組</li> <li>2. 色彩的三原色調光原理搭配自製七彩顏色</li> <li>3. RGB LED 模組顏色控制(模擬紅綠燈)</li> <li>4. 呼吸燈程式設計技巧、控制燈光快速閃爍</li> </ol>	實作評量	1
	<p>行人穿越表情包</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 8x8 LED 矩陣模組及控制程式</li> <li>2. 小綠人連續動作模擬、喜怒哀樂模擬、各式創意造型模擬</li> </ol>	實作評量	1
	<p>小偷逃亡：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識搖桿模組</li> <li>2. VRX 與 VRX 量測電壓強弱變化，範圍 0-1023</li> <li>3. SW 與按鈕相同，只有 0 和 1 兩種狀況</li> <li>4. 觀察搖桿輸入值的變化</li> <li>5. 搖桿控制角色移動，以搖桿輸入值來設定 x 和 y 的坐標值，控制移動方向賦予按鈕特殊功能，如發射武器搭配 scratch 遊戲做虛實整合</li> </ol>	實作評量	1
	<p>蝙蝠怎麼飛</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 超音波的特性</li> <li>2. 超音波測距的限制</li> <li>3. 測量正確的距離與長度</li> </ol>	實作評量	1

			招呼手臂 1. 介紹 SG90 伺服馬達運作原理 2. 使用前先校正再固定搖臂 3. 測試轉動角度範圍 0-180 度，進行校正 4. 分出 0 度與 180 度方向，加上等待時間，讓馬達轉到指定的角度							實作評量	1
			電梯先生小姐 1. 介紹日本電梯引導員，導出升降原理 2. 認識直流馬達力量與轉速 3. 結合自然教具，使用滑輪組模擬電梯升降							實作評量	1
		STEM+A 課程	接球小遊戲 1. 搖桿控制接球物件的左右 2. 8x8 點矩陣出現得分							實作評量	1
			學生期末成果分享							口頭發表評量 專心聽他人發表	1
		Scratch3 程式設計真簡單	1. 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。 2. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。 學生能瞭解生活中人機互動的概念，並設計一個未來家電或遊戲的草圖。							1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	21
<b>各週教學進度</b>											
週次	日期	校訂課程	STEM+A 課程	Scratch3 程式 設計真簡單							

1	0830   0905	生老病死：認識人生的生老病死		開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	一、警察抓小偷 (一)					
2	0906   0912	宗教面面觀： 一、認識不同宗教的基本教義，以及對死後世界的描述 二、分享親人去世的經驗，並說出自己對他們說的話		天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】	一、警察抓小偷 (二)					
3	0913   0919	遺願清單：列出自己的遺願清單		天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】	二、魔幻樂園(一)					
4	0920   0926			天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】	二、魔幻樂園(二)					
5	0927   1003			社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	三、春天來了(一)					
6	1004   1010			社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	三、春天來了(二)					
7	1011   1017			社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	四、四季(一)					

8	1018   1024		認識 NKNUBLOCK	複習一 Review 1 【人權教育】 【環境教育】	四、四季(二)					
9	1025   1031		NKNUBLOCK 及 NKNU 擴充版	複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、修理機器人 (一)					
10	1101   1107		小蜜蜂嗡嗡	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	五、修理機器人 (二)					
11	1108   1114		鍵盤電子琴	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	六、強棒出擊(一)					
12	1115   1121		閃吧！七彩霓 虹燈	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	六、強棒出擊(二)					
13	1122   1128		行人穿越表情 包	身體部位 Unit 4 What' s Wrong? 【人權教育】	六、強棒出擊(三)					
14	1129   1205		小偷逃亡	身體部位 Unit 4 What' s Wrong? 【人權教育】	七、密碼神算(一)					
15	1206   1212			身體部位 Unit 4 What' s Wrong? 【人權教育】	七、密碼神算(二)					

16	1213   1219		蝙蝠怎麼飛	節慶教學 Festivals: Christmas 【人權教育】	七、密碼神算(三)					
17	1220   1226		招呼手臂	複習二 Review 2 【環境教育】 【人權教育】	八、一起來尬舞 (一)					
18	1227   0102		電梯先生小姐	文化教學 Wonders of the World 【人權教育】	八、一起來尬舞 (二)					
19	0103   0109		接球小遊戲	期末評量 Exam 2 【環境教育】 【人權教育】	九、夜空煙火秀 (一)					
20	0110   0116			期末總複習 Final Review 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	九、夜空煙火秀 (二)					
21	0117   0120		學生期末成果 分享	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	九、夜空煙火秀 (三)					

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
舞動生命澳妙	舞動生命澳妙－採訪活動(採訪社區小人物並完成採訪記錄，(6 節)	口頭發表評量 專心聽他人發表 實作評量	14
	舞動生命澳妙－將採訪活動錄製成影片或寫成作文並發表(4 節)		
	舞動生命澳妙－能了解學校各公共藝術的由來並對低年級同學導覽(4 節)		
跨文化溝通	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 唸唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 紙筆測驗	20
PowerPoint 2016 超簡單	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。</li> <li>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</li> <li>3. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。</li> <li>4. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。</li> <li>5. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。</li> <li>6. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	20

## 各週教學進度

週次	日期	校訂課程	跨文化溝通	PowerPoint 2016 超簡單						
1	2/10~ 2/14	採訪活動 能知道採訪活 動注意禮節	開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教育】	一、報告老 師！我要學 簡報（一）						
2	2/17~ 2/21	採訪活動 討論社區偉大 的小人物有哪 些	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	一、報告老 師！我要學 簡報（二）						
3	2/24~ 2/28	採訪活動 制定問題	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教 育】	二、資訊安全 防身術（一）						
4	3/2~3 /6	採訪活動 制定問題	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教 育】	二、資訊安全 防身術（二）						
5	3/9~3 /13	採訪活動 預約時間並實 際採訪	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教 育】	二、資訊安全 防身術（三）						

6	3/16~ 3/20	採訪活動 預約時間並實 際採訪	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教 育】	三、校外教學 Happy Go(一)						
7	3/23~ 3/27	採訪活動 將採訪內容簡 單紀錄並發表	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教 育】	三、校外教學 Happy Go(二)						
8	3/30~ 4/3	採訪活動 將採訪內容的 作文或影片 開頭完成	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教 育】	四、防治登革 熱—滅蚊大 作戰(一)						
9	4/6~4 /10	採訪活動 將採訪內容的 作文或影片 採訪經過完成	複習一 Review 1 【生涯發展教 育】	四、防治登革 熱—滅蚊大 作戰(二)						
10	4/13~ 4/17	採訪活動 將採訪內容的 作文或影片 結果及心得部 分完成	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教 育】	四、防治登革 熱—滅蚊大 作戰(三)						

11	4/20~ 4/24		學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	五、成語萬花 筒—四格動 漫（一）						
12	4/27~ 5/1		學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	五、成語萬花 筒—四格動 漫（二）						
13	5/4~5 /8		學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	六、視力保健 小常識（一）						
14	5/11~ 5/15		物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	六、視力保健 小常識（二）						
15	5/18~ 5/22		物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	六、視力保健 小常識（三）						
16	5/25~ 5/29	了解學校個公 共藝術由來	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	七、臺灣特有 鳥類—專題 介紹（一）						

17	6/1~6/5	分組討論如何介紹	複習二 Review 2 【人權教育】 【環境教育】	七、臺灣特有鳥類—專題介紹(二)						
18	6/8~6/12	實際向低年級或本班同學及老師介紹	文化教學 Words Around the World 【人權教育】	七、臺灣特有鳥類—專題介紹(三)						
19	6/15~6/19	檢討介紹內容可否改進	節慶教學 Festivals: The Dragon Boat Festival 【人權教育】	八、全球暖化大作戰—救救北極熊(一)						
20	6/22~6/26		期末評量 Exam 2 【人權教育】 【環境教育】	八、全球暖化大作戰—救救北極熊(二)						

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			
校訂課程 舞動深命澳妙 生死接觸(防災)		1. 能了解並檢視周遭環境防災用品的用途。(1) 2. 了解平日防災重要性。(1) 3. 發表各種危險災害情境的應變心得。(1) 4. 能熟悉各類防災避難技巧。(1)					口頭問答 紙筆測驗 實作評量			
跨文化溝通		1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。					1. 口語表達 2. 平時作業 3. 課堂發表 4. 習作評量 5. 紙筆測驗			
Arduino初見面		1. 會使用transformer及S2A軟體 2. 會連接Arduino板子 3. 能在 S2A 上使用正確的程式積木、能分辨應用的腳位					1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量			
各週教學進度										
週次	日期	校訂課程	跨文化溝通	Arduino 初見面						

1	0831   0904		Get Ready—Phonics Review	使用模組：蜂鳴器 (數位輸出)						
2	0907   0911		Starter Unit	使用模組：蜂鳴器 (數位輸出)						
3	0914   0918	能了解並檢視 周遭環境防災 用品的用途。(1)	Unit 1 Where Are You From?	使用模組：蜂鳴器 (數位輸出)、按鈕 (數位輸入)						
4	0921   0925		Unit 1 Where Are You From?	使用模組：蜂鳴器 (數位輸出)、按鈕 (數位輸入)						
5	0928   1002	了解平日防災 重要性。(1)	Unit 1 Where Are You From?	使用模組：光敏(類 比輸入)、LED(數 位輸出)、旋鈕(類 比輸入)						
6	1005   1009		Unit 2 How Do You Go to School?	使用模組：光敏(類 比輸入)、LED(數 位輸出)、旋鈕(類 比輸入)						
7	1012   1016	發表各種危險 災害情境的應 變心得。(1)	Exam 1	使用模組：光敏(類 比輸入)、LED(數 位輸出)、旋鈕(類 比輸入)						

8	1019   1023		Unit 2 How Do You Go to School?	使用模組：光敏(類比輸入)、LED(數位輸出)、旋鈕(類比輸入)						
9	1026   1030	能熟悉各類防災避難技巧。(1)	Unit 2 How Do You Go to School?	使用模組：旋鈕(類比輸入)、搖桿(類比輸入)						
10	1102   1106		Review1	使用模組：旋鈕(類比輸入)、搖桿(類比輸入)						
11	1109   1113		Unit 3 What Do You Do After School?	使用模組：旋鈕(類比輸入)、搖桿(類比輸入)						
12	1116   1120		Unit 3 What Do You Do After School?	使用模組：紅外線循跡(數位輸入)						
13	1123   1127		Unit 3 What Do You Do After School?	使用模組：紅外線循跡(數位輸入)						
14	1130   1204		Exam 2	使用模組：紅外線循跡(數位輸入)						
15	1207   1211		Unit 4 What Time Do You Get Up?	天馬行空去~模組組合成一個作品						

16	1214   1218		Unit 4 What Time Do You Get Up?	天馬行空去~模組 組合成一個作品						
17	1221   1225		Unit 4 What Time Do You Get Up?	Arduino 闖關第一 關-我會看 Arduino						
18	1228   0101		Review 2	Arduino 闖關第一 關-我會看 Arduino						
19	0104   0108		New Years Around the World	Arduino 闖關第二 關-我懂 S2A 小貓 咪						
20	0111   0115		Festivals: Chinese New Year	Arduino 闖關第二 關-我懂 S2A 小貓 咪						
21	0118   0122		Exam 3	Arduino 闖關第二 關-我懂 S2A 小貓 咪						

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
舞動生命澳妙 小小志工大大關 懷	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解志工的意義，並給予志工掌聲。</li> <li>2. 能了解志工為何樂衷於公益。</li> <li>3. 能參實際參與公益活動並分享心得。</li> </ol>	口語評量、觀察評量 態度評量、實作評量 課堂參與討論、分組報告
跨文化溝通	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出常用的經典名句。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 週間小考 紙筆測驗 態度評量 課堂問答
Open eBook 哇！ 我會做電子書	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能規劃利用多媒體資源，進而將日常生活與學習成果製作出多媒體作品。</li> <li>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。</li> <li>3. 利用多媒體電子書的功能，進行專題設計、製作、整合、展示與應用的能力。</li> <li>4. 能利用電子書製作多媒體作品的的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。</li> <li>5. 讓學生延續電腦學習，加強電子書在生活與學校的應用；並能了解目前的科技如何應用於電子書中。</li> <li>6. 了解電子書的概念，能靈活應用各種物件，製作封面、封底、目錄與內頁。</li> <li>7. 熟悉 Open eBook 視窗環境及使用的技巧，學習設計電子書的圖文與物件編排；熟悉技巧後，讓學生結合繪圖軟體與錄音軟體來學習統整各種多媒體資源的能力。</li> <li>8. 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 進行影像處理、使用 Audacity 進行音訊剪輯。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>

## 各週教學進度

週次	日期	舞動生命澳妙 小小志工大大 關懷	跨文化溝通 (12)	Open eBook 哇！我會做 電子書						
1	0209   0215	活動一 給他們 100 個讚	開學預備週 Get Ready—Phonic s Review 【人權教育】	一、我的電子書 (一)						
2	0216   0222	活動二 小小志工 大大關懷		一、我的電子書 (二)						
3	0223   0229	活動三 我愛公益趴	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	二、童話小書 (一)						
4	0301   0307		地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	二、童話小書 (二)						
5	0308   0314		地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	二、童話小書 (三)						

6	0315   0321		休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	二、童話小書 (四)						
7	0322   0328		休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	三、台灣真美麗 (一)						
8	0329   0404		休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	三、台灣真美麗 (二)						
9	0405   0411		複習一 Review 1 【生涯發展教 育】 【家政教育】	三、台灣真美麗 (三)						
10	0412   0418		期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】	四、多國語言有 聲書(一)						

11	0419   0425		季節與氣候 Unit 3 What' s Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	四、多國語言有 聲書（二）						
12	0426   0502		季節與氣候 Unit 3 What' s Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	四、多國語言有 聲書（三）						
13	0503   0509		季節與氣候 Unit 3 What' s Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	五、PhotoCap 把 我們變漂亮囉 （一）						
14	0510   0516		服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	五、PhotoCap 把 我們變漂亮囉 （二）						
15	0517   0523		服裝 Unit4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	五、PhotoCap 把 我們變漂亮囉 （三）						

16	0524   0530		服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	五、PhotoCap 把 我們變漂亮囉 (四)						
17	0531   0606		複習二 Review 2 【人權教育】	六、大家一起來 設計封面(一)						
18	0607   0613		文化教學 Sports Around the World 【人權教育】 【家政教育】	六、大家一起來 設計封面(二)						
19	0614   0620		期末評量 Exam 2	七、大家來做電 子書紀念光碟 (一)						
20	0621   0627		文化教學 Sports Around the World 【人權教育】 【家政教育】	七、大家來做電 子書紀念光碟 (二)						

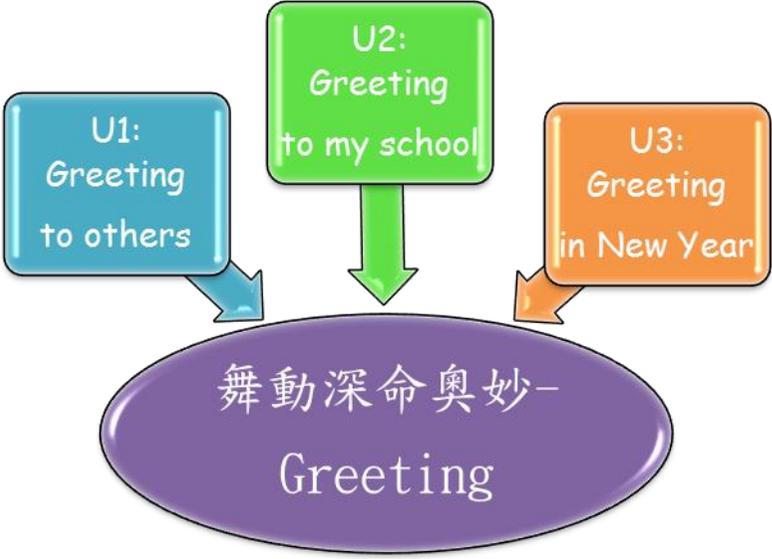
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

表 5-13-1 (2020.08.13 修改版：新增英語指導語及提問)



基隆市深澳國小 109 學年度一年級第 1 學期彈性(跨文化溝通)課程計畫

彈性課程設計			
課程名稱	舞動深命奧妙 - Greeting	課程類別	統整性主題
課程說明	<p>主題一： 認識老師(4 節)</p> <p>主題二： 認識新同學(4 節)</p> <p>主題三： 讓你認識我(4 節)</p> <p>主題四： 介紹我自己(4 節)</p>	<p>主題一： 字母大探索(4 節)</p> <p>主題二： 教室大探索(4 節)</p> <p>主題三： 校園大探索(4 節)</p>	<p>主題一： 長大真好 (6 節)</p> <p>主題二： 過年囉 (6 節)</p>
	<p>I Love Myself</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生活：U1-我上一年級, U2-一起來玩吧</li> <li>英文：Self introduction</li> </ul>	<p>I Love ShenAo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生活：U3-校園大探索</li> <li>英文：Alphabet in Campus</li> </ul>	<p>I Love The World</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生活：U6-過年囉</li> <li>健體：U1-長大真好</li> <li>英文：Happy New Year</li> </ul>

				
開課年級	1		開課時數	每週 2 節，共 20 週
設計教師	陳昭蓉		每班修課人數	20
與十二年國教課綱之對應	學習重點	<p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>英語文領域</b></p> <p>(借)◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>(借)2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>(借)◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>(借)◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(借)6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(借)◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主</p>	核心素養	<p><b>總綱</b></p> <p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理</p>

		要節慶習俗。		與尊重他人想法。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
	學習內容	生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 英語文領域 (借) C-II-1 國內(外)招呼方式。 (借) Ac-II-2 簡易的生活用語。 (借) © D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		多元文化教育	文化差異與理解	多 E4 理解到不同文化共存的事實。
		閱讀素養教育	閱讀的態度	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
	閱讀的媒材		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
	校訂指標	低年級【愛上新生活】主題課程 課程單元：校園尋寶 課程單元：感恩的心		
學習目標	1. 跨領域學習主題課程 2. 跨能力增進學習策略 3. 跨文化認識節慶習俗			
與其他課程內涵連結	縱向	主題	一年級上學期	一年級下學期
		I Love Myself	Greeting to Others	My Favorite Colors
		I Love ShenAo	Greeting to My School	Colors in my school
		I Love the world	Greeting in New Years	Color the symbols
	橫向	• 生活：U1-我上一年級,		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生活：U2-一起來玩吧</li> <li>• 生活：U3-校園大探索</li> <li>• 生活：U6-過年囉</li> <li>• 健體：U1-長大真好</li> <li>• 校訂課程：愛上新生活-校園尋寶</li> <li>• 校訂課程：愛上新生活-感恩的心</li> <li>• 校訂課程：期末多元智慧成果展</li> </ul>
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-8 週	<b>【I Love Myself】</b> <b>Greeting to Others</b>	主題一：認識老師(4 節) 主題二：認識新同學(4 節) 主題三：讓你認識我(4 節) 主題四：介紹我自己(4 節)
第 9-14 週	<b>【I Love ShenAo】</b> <b>Greeting to My School</b>	主題一：字母大探索(4 節) 主題二：教室大探索(4 節) 主題三：校園大探索(4 節)
第 15-20 週	<b>【I Love the world】</b> <b>Greeting in New Years</b>	主題一：長大真好 (6 節) 主題二：過年囉 (6 節)
環境與教學 設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：英語教室</li> <li>◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統</li> <li>◎ 學生先備基礎：零起點</li> </ul>	

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點  (2020.08.13 修改版：新增英語指導語及提問)	學習 重點 (評量)	備註
第 1-4 週 Greeting to Others	<p><b>主題一：認識老師 (第 1-4 節)</b></p> <p><b>Warm up:開學了</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>鐘響，教師播放 The ABC song。</li> <li>教師以 Hi. / Hello.和全班學生打招呼，並請全班學生回答 Hi. / Hello.</li> <li>教師與個別學生擊掌 Hi. / Hello.，並逐一請學生回答 Hi. / Hello.</li> </ol> <p>T: Hi. (把手放耳朵後面)</p> <p>S: Hi.</p> <p>T: Very good! (豎起大拇指稱讚回答的學生！)</p> <p>T: Hello. (把手放耳朵後面)</p> <p>S: Hello.</p> <p>T: Very good! (豎起大拇指稱讚回答的學生！)</p> <p><b>活動一：向老師打招呼</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師指著自己說 (My name is ) Leslie. 並利用誇張的聲音引起學生注意，並教學生說出教師的名字 Leslie</li> </ol> <p>T: My name is Leslie. (指著自己)</p> <p>T: Leslie (把手放耳朵後面)</p> <p>S: Leslie</p>	口說評量	

	<p>T: <b>Very good!</b> (豎起大拇指稱讚回答的學生!)</p> <p>2. 教師與個別學生擊掌，並逐一請學生回答 <b>Hi, Leslie. / Hello, Leslie.</b></p> <p>T: <b>Hi, Leslie!</b> (把手放耳朵後面)</p> <p>S: <b>Hi, Leslie!</b></p> <p>T: <b>Good Job!</b> (和學生擊掌)</p> <p><b>活動二：老師在叫我</b></p> <p>1. 教師逐一點名，請學生回答 <b>Here.</b></p> <p>2. 教師分組，請整組回答 <b>Here.</b>(建立獎勵制度)</p> <p>3. 遊戲：點名遊戲</p> <p><b>活動三：快樂學習樂趣多</b></p> <p>1. TPR : <b>Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you</b></p> <p>2. 歌曲教唱: <b>Hello!</b></p> <p style="text-align: center;">-- 第 1~4 節結束 --</p> <p><b>主題二：認識新同學 (第 5-8 節)</b></p> <p><b>Warm up: 上課了!</b></p> <p>1. 複習動作: <b>Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you</b></p> <p>2. 複習歌曲: <b>The ABC song, Hello!</b></p> <p>3. 教師點名，學生/小組回答 <b>Here! /Hi, Leslie. / Hello, Leslie.</b></p> <p><b>活動一：快樂學習樂趣多-1</b></p> <p>1. TPR : <b>Stand up/ sit down / Attention / Yes / No</b></p> <p>2. 遊戲： <b>Let's do it</b></p> <p><b>活動二：快樂學習樂趣多-2</b></p>	<p>口說評 量</p>	<p>實作評</p>
--	--	------------------	------------

	<p>1. Look and Say: apple, boy, girl, cat</p> <p>2.學習策略：分類</p> <p>3.練習：水果分類 --- 拿出水果及不同品種的蘋果，教師問“apple”? 學生回 Yes 或 No</p> <p>4.練習：動物分類 --- 拿出圖卡，教師問“cat”? 學生回 Yes 或 No</p> <p><b>活動三：認識新同學</b></p> <p>1.教師點名，學生回答 Here 後，教師引導全班對他打招呼 Hi,_____.</p> <p>2.練習：同學分類 ---教師舉 8 位學生為例，問全班 “Boy”or“Girl” ，學生回答</p> <p>3.遊戲：記憶力考驗-- 8 位學生分“Boy”or“Girl”坐定後，教師再引導學生 Greeting to the boys/Girls.全班需依序唸出同學的名字。</p> <p>4.學習單: Greeting</p> <p><b>活動四：向同學說謝謝</b></p> <p>1. Classroom English: Here you are. / Thank you.</p> <p>2.練習：學生練習傳遞物品，並練習說 Here you are. / Thank you.</p> <p>3.遊戲：Here you are</p> <p style="text-align: center;">-- 第 5~8 節結束 -</p>	<p>量</p> <p>口說評 量</p>	
<p>第 5-8 週 Greeting to Others</p>	<p><b>主題三：讓你認識我 (第 9-12 節)</b></p> <p><b>Warm up: 上課了!</b></p> <p>1.複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you/ Stand up/ sit down / Attetion / Yes</p>		



	<p>1. 複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you/ Stand up/ sit down / Attention / Yes / No</p> <p>2. 複習歌曲: The ABC song, What's your name?</p> <p>3. 我會說: apple, boy, girl, cat, dog. egg, fox</p> <p>4. 師生問答互動練習.</p> <p><b>活動一：快樂學習樂趣多-1</b></p> <p>1. TPR : look / listen / raise your hand / hands down</p> <p>2. 遊戲：Let's do it</p> <p>3. 歌曲：How are you?</p> <p><b>活動二：快樂學習樂趣多-2</b></p> <p>1. Look and Say: hat, ink</p> <p>2. 練習：學生每人一份紙牌練習，聽辨 apple, boy, girl, cat, dog, egg, fox, hat, ink</p> <p><b>活動三：繪本【Yo! Yes?】</b></p> <p>1. 師生共讀繪本【Yo! Yes?】</p> <p>2. 練習：角色扮演</p> <p>3. 練習：發想對話</p> <p><b>活動四：跨領域課程(生活)--我的小一新生書</b></p> <p>1. 製作生活課程中的「我的小一新生書」</p> <p>2. 帶領孩子使用「我的小一新生書」，以英語介紹自己</p> <p>Hi! I'm_____. I'm a boy/girl.</p> <p style="text-align: center;">-- 第 13~16 節結束 -</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p>	
--	---	-------------------------------------	--

<p>第 9-12 週 Greeting to my school</p>	<p><b>主題一：字母大探索 (第 17-20 節)</b></p> <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習動作與歌曲</li> <li>2. 複習單字與對話</li> </ol> <p><b>活動一：肢體大探索</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. TPR : roll/ shake/ pound/ wiggle/</li> <li>2. 歌曲 : Fast and Slow</li> </ol> <p><b>活動二：字母大探索</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 韻文(Let's Chant)律動教唱</li> <li>2. 字母 Aa, Bb, Cc 習寫，並說明大小寫的位置及差別</li> <li>3. 完成課本 P.12-P.13 Trace and Stick,</li> <li>4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字</li> </ol> <p><b>活動三：動手來探索</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生，使用毛根，拗出習得的字母</li> </ol> <p><b>活動四：對話探索</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Classroom English: Thank you. / You're welcome</li> <li>2. 練習：學生練習傳遞球，並練習說 Thank you. / You're welcome</li> <li>3. 歌曲：You are Nice</li> </ol> <p><b>活動五：統整活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽辨練習：學生每人一份紙牌練習，複習習得的單字與字母</li> <li>2. 英文習作聽、寫</li> </ol> <p style="text-align: center;">-- 第 17~20 節結束 --</p>	<p>實作評量 口說評量 實作評量</p>	
---	--	-------------------------------	--

	<p><b>主題二：教室大探索 (第 21-24 節)</b></p> <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習動作與歌曲</li> <li>2. 複習單字與對話</li> </ol> <p><b>活動一：肢體大探索</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. TPR : I / Love / you / Good morning</li> <li>2. 歌曲 : I Love you</li> </ol> <p><b>活動二：字母大探索</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 韻文(Let's Chant)律動教唱</li> <li>2. 字母 Dd, Ee, Ff 習寫，並說明大小寫的位置及差別</li> <li>3. 完成課本 P.20-P.21 Trace and Stick,</li> <li>4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字</li> </ol> <p><b>活動三：教室大探索</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生探索---什麼字母躲在我們的教室裡?  T: "L" (指著教師裡出現的 L)、"T" (指著教師裡出現的 T)....  T: What do you see? (把手放眼睛上)  (S may find some letters in the classroom)  T: Very good! (豎起大拇指稱讚回答的學生!)</li> <li>2. 學生分組討論  T: Now, you and you, discuss (手指著學生，將其倆倆分組、請其討論)  T: And Write! (以白板筆寫紙的樣子筆畫)  T: Go!</li> <li>3. 分享</li> </ol>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p>	
--	---	-------------------------	--

	<p><b>活動五：統整活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.聽辨練習：學生每人一份紙牌練習，複習習得的單字與字母</li> <li>2.英文習作聽、寫</li> </ol> <p style="text-align: center;">-- 第 21~24 節結束 -</p>		
<p>第 13-14 週 Greeting to my school</p>	<p><b>主題三：校園大探索 (第 25-28 節)</b></p> <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習動作與歌曲</li> <li>2.複習單字與對話</li> </ol> <p><b>活動一：字母大探索</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.韻文(Let's Chant)律動教唱</li> <li>2.字母 Gg, Hh, Ii 習寫，並說明大小寫的位置及差別</li> <li>3.完成課本 P.32-P.33 Trace and Stick,</li> <li>4.使用單字卡，帶唸字母及代表單字</li> </ol> <p><b>活動二：繪本大探索【Alphabet and City】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.師生共讀繪本【Alphabet and City】</li> <li>2.活動：引導孩子找出繪本中的字母 <ul style="list-style-type: none"> <li>T: "A" (指著書本裡出現的 A)</li> <li>S: "A"</li> <li>T: "A is here!" (把手放耳朵後面)</li> <li>S: "A is here!"</li> <li>T: Nice! (拍手表示稱讚)</li> </ul> </li> </ol> <p><b>活動三：跨領域課程(生活)--校園大探索</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.帶孩子走出教室，探索校園。 <ul style="list-style-type: none"> <li>T: "W is here!" (指著川堂裡出現的 W)</li> </ul> </li> </ol>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p>	

	<p>S: "W is here!" (數次之後) T: What do you see? (把手放眼睛上) (S may find some letters in the school) T: Very good! (豎起大拇指稱讚回答的學生!)</p> <p>2.請孩子留意校園裡，藏了甚麼字母？ 3.分組討論 T: Now, you and you, go and see! (手指著學生，將其倆倆分組、請其討論) 4.分享</p> <p><b>活動四：統整活動</b> 1.英文習作聽、寫</p> <p style="text-align: center;">-- 第 25~28 節結束 -</p>		
第 15-17 週	<p><b>主題一：長大真好 (第 29-34 節)</b> <b>Warm up:</b> 1.複習動作與歌曲 2.複習單字與對話</p> <p><b>活動一：數字</b> 1. Classroom English: Let's Count. / 數字 1-10 2.遊戲：摩斯密碼 3.說出自己的年紀：I am _____. 4.歌曲：How old are you?</p> <p><b>活動二：字母大探索</b> 1.韻文(Let's Chant)律動教唱</p>	口說評 量	

	<p>2. 字母 Jj, Kk 習寫，並說明大小寫的位置及差別</p> <p>3. 完成課本 P.40-P.41 Trace and Stick</p> <p>4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字</p> <p><b>活動三：跨領域課程(健體)—長大真好</b></p> <p>1. (配合健體課本 P.9)請學生帶來以前的照片。</p> <p>2. 讓全班猜，這是誰的小時候。</p> <p>3. 用英文介紹自己照片上的年紀: I am _____。</p> <p>4. 學生結合本學期的課程，用英文介紹照片：</p> <p style="padding-left: 2em;">Hi!</p> <p style="padding-left: 2em;">I'm (名字).</p> <p style="padding-left: 2em;">I am a boy/girl.</p> <p style="padding-left: 2em;">I am (年紀).</p> <p><b>活動四：統整活動</b></p> <p style="padding-left: 2em;">英文習作聽、寫</p> <p style="text-align: center;">-- 第 29~34 節結束 --</p>	<p style="text-align: center;">口說評 量</p> <p style="text-align: center;">實作評 量</p>	
<p style="text-align: center;">第 18-20 週</p>	<p><b>主題二：過年囉 (第 35-40 節)</b></p> <p><b>Warm up:</b></p> <p>1. 複習動作與歌曲</p> <p>2. 複習單字與對話</p> <p><b>活動一：繪本【Five little ducks】</b></p> <p>1. 師生共讀繪本【Five little ducks】</p> <p>2. 歌曲: Five little ducks</p> <p><b>活動二：字母大探索</b></p> <p>1. 韻文(Let's Chant)律動教唱</p>		

<p>2. 字母 Ll, Mm 習寫，並說明大小寫的位置及差別</p> <p>3. 完成課本 P.48-P.49 Trace and Stick</p> <p>4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字</p> <p><b>活動三：跨領域課程(生活)—快樂新年到</b></p> <p>1. 討論：從已經學過的英文句子中，找出適合拜年，或向家長表達感謝的句子。</p> <p>2. 教師教導拜年用語：Happy New Year!</p> <p>3. 練習：生生互相練習英文拜年用語</p> <p><b>活動四：向全校拜年(期末成果發表會)</b></p> <p>1. 師生討論要用什麼英文句子向全校拜年。</p> <p style="padding-left: 2em;">T: What will you say in Chinese New Year? (允許學生使用中文回答，教師再將其翻譯成英文，教學生說一次)</p> <p style="padding-left: 2em;">Gong Xi! Gong Xi! Good luck to you! Wish you to get rich!</p> <p>2. 練習走位與排練。</p> <p>3. 於每年期末的全校性活動「多元智慧成果展」中，用英文向全校師生拜年。</p> <p><b>活動五：統整活動</b></p> <p style="padding-left: 2em;">英文習作聽、寫</p> <p style="text-align: center;">-- 第 35~40 節結束 -</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p>	
---	-------------------------	--



表 5-13-2

基隆市深澳國小 108 學年度一年級第 2 學期彈性(跨文化溝通)課程設計方案

彈性課程設計			
課程名稱	Rainbow Mine	課程類別	統整性主題
課程說明	<p>主題一： 我的英文小書(4 節)</p> <p>主題二： 生活中的顏色(4 節)</p> <p>主題三： 教室中的顏色(4 節)</p> <p>主題四： 顏色在一起 (4 節)</p> <p>主題五： 色彩的創作 (4 節)</p>	<p>主題一： 校園裡的顏色 (4 節)</p> <p>主題二： Color the rainbow mine (4 節)</p>	<p>主題一： Color the shamrocks (4 節)</p> <p>主題二： Happy Easter(4 節)</p> <p>主題三： Color the eggs (4 節)</p>
	<p><b>I Love Myself</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生活：U6-水的秘密</li> <li>英文：Colors I like</li> </ul>	<p><b>I Love ShenAo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>校本：彩虹礦坑</li> <li>生活：U3-大樹小花我愛你</li> <li>英文：Colors I see</li> </ul>	<p><b>I Love The World</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生活：U1-大樹小花我來了</li> <li>英文：Colors I use</li> </ul>

開課年級	1	開課時數	每週 2 節，共 20 週
設計教師	陳昭蓉	每班修課人數	20
與十二年國教課綱之對應	學習重點	<p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p><b>英語文領域</b></p> <p>(借)2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>(借)◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活</p>	<p><b>總綱</b></p> <p><b>生活-E-C3</b> 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p><b>生活-E-B3</b> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p><b>英-E-C3</b> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯</p>

		<p>用語。</p> <p>(借)◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(借)6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(借)◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>(借) 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>思考策略提 升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所 學、字詞及句型進行簡易日常溝 通。</p>
	學習內容	<p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p><b>英語文領域</b></p> <p>(借)Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>(借)Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>(借)C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		生命教育	價值思辨	生 E13 生活中的美感經驗
		多元文化教育	跨文化的能力	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
		閱讀素養教育	閱讀的情境脈絡	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決。
	校訂課程	<p>低年級【愛上新生活】主題課程</p> <p>課程單元：校園尋寶</p> <p>課程單元：感恩的心</p>		
學習目標	<p>1. 探索並分享觀察蝶豆花花茶遇到水果產生的顏色變化，並以 It' s purple. I like (顏色) 表達自己的想法。。</p> <p>2. 跨領域學習主題課程</p>			

	3. 跨能力增進學習策略 4. 跨文化認識節慶習俗			
與其他課程內涵連結	縱向	主題	一年級上學期	一年級下學期
		I Love Myself	Greeting to Others	My Favorite Colors
		I Love ShenAo	Greeting to My School	Colors in my school
		I Love the world	Greeting in New Years	Color the symbols
	橫向	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生活：U2-大樹小花我來了</li> <li>• 生活：U2-大樹小花我愛你</li> <li>• 生活：U6-水的秘密</li> <li>• 校訂課程：愛上新生活-校園尋寶</li> <li>• 校訂課程：愛上新生活-感恩的心</li> <li>• 校訂課程：彩虹礦坑</li> </ul>		
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-4 週	【I Love Myself】 My Favorite Colors	主題一：我的英文小書(第 1-4 節) 主題二：生活中的顏色(第 5-8 節)		
第 5-6 週	【I Love the world】 Color the symbols	主題一：Color the Shamrocks (第 9-12 節)		
第 7-12 週	【I Love Myself】 My Favorite Colors	主題一：教室中的顏色(第 13-16 節) 主題二：顏色在一起 (第 17-20 節) 主題三：色彩的創作 (第 21-24 節)		
第 13-16 週	【I Love the world】 Color the symbols	主題二：Happy Easter (第 25-28 節) 主題三：Color the eggs (第 29-32 節)		
第 17-20 週	【I Love ShenAo】 Colors in my school	主題四：校園裡的顏色 (第 32-36 節) 主題五：Color the rainbow mine (第 37-40 節)		

環境與教學 設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：零起點
---------------	---

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點  (2020.08.13 修改版：新增英語指導語及提問)	學習 重點 (評量)	備註
第 1-4 週 <b>My Favorite Colors</b>	<b>主題一：我的英文小書 (第 1-4 節)</b> <b>Warm up-1:</b> 1. 複習上學期教過的動作與歌曲 2. 遊戲：Teacher Says Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you/ Stand up/ sit down / Attention / Yes / No <b>Warm up-2:</b> 1. 複習上學期教過的單字跟生活用語 2. 練習：說出看到的單字 3. 遊戲：字卡翻翻樂 <b>活動一：製作英文單字小書</b> 1. 複習字母讀寫：Aa-Mm 2. 練習：拿出卡牌，做聽辨練習	實作評 量	



3.利用課本附件，將單字貼紙貼到正確的代表字母

#### 活動二：介紹小書

1. 複習自我介紹：

Hi!

I'm (名字).

I am a boy/girl.

I am (年紀).

2.教師教導孩子說出自己最喜歡的單字與字母：

I like \_\_\_\_\_.

3.介紹小書：向夥伴進行自我介紹，並介紹小書中自己最喜歡的單字與字母

-- 第 1~4 節結束 --

口說評  
量

口說評  
量

	<p><b>主題二：生活中的顏色 (第 5-8 節)</b></p> <p><b>Warm up:</b> 歌曲 I Like Orange</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教歌詞與動作</li> <li>2. 播放歌曲，帶著孩子一起唱跳</li> <li>3. 翻開課本，再次欣賞歌曲</li> </ol> <p><b>活動一：生活中的顏色-1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用字卡教認顏色：red, yellow, green</li> <li>2. 練習：找出身上有 red, blue, pink 顏色的同學</li> <li>3. 教師教導孩子說出自己最喜歡的顏色： I like _____.</li> </ol> <p><b>活動二：字母習寫</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 韻文(Let's Chant)律動教唱</li> <li>2. 字母 Nn,Oo,Pp 習寫，並說明大小寫的位置及差別</li> <li>3. 完成課本 P.12-P.13 Trace and Stick</li> <li>4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 net, ox, pig</li> </ol> <p><b>活動三：魔術瓶</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用寶特瓶與水彩製作魔術瓶，在活動中讓孩子驚訝於顏色的出現。 T: Water! (指著瓶子裡的水) T: 1, 2, 3! T: It's red!</li> <li>2. 教師教孩子說出看到顏色 It's _____.</li> <li>3. 教師公布魔術的秘訣。</li> <li>4. 孩子自己製作魔術瓶。</li> </ol>	<p>口說評 量</p>	
--	--	------------------	--

T: "bottle top" (指著瓶蓋)

T: It's.....? (指著水彩)

S: red!

T: OK! Red, here! (把水彩塗在瓶蓋上) Put it back!

Shake!(上下搖晃水瓶)

T: The water is...?

S: red!



活動四：統整活動

英文習作聽、寫

-- 第 5~8 節結束 --

實作評  
量

<p>第 5-6 週 St. Patrick's Day</p>	<p><b>主題一： Find the Shamrocks (第 9-12 節)</b>  <b>Warm up:</b>  1. 複習數字 1-10  2. 歌曲教唱 Ten Little Leprechaun  <b>活動一： Leprechaun and Shamrocks</b>  1. 影片： St. Patricks Day  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p86GsJC7pUw">https://www.youtube.com/watch?v=p86GsJC7pUw</a>  2. 教導單字: Leprechaun, Shamrocks, golden  3. 練習: Count the Leprechaun/Shamrocks/ golden  <b>活動二： 節慶活動 Find the Shamrocks</b>  1. 到校園中尋找 Shamrocks(酢醬草)。找到後必須說: "I found Shamrocks !" 即可獲得金幣  T: (拿出實物)It's a shamrock!  T: Shamrocks! (把手放耳朵後面)  S: Shamrocks!  T: I found Shamrocks. (把手放耳朵後面)  S: I found Shamrocks.  T: Find a shamrock! (手指著眼睛) And say: "I found Shamrocks" Then you get golden (拿出金幣)   2. 學習單： Alphabet and Shamrocks</p>	<p>實作評 量</p>	
--	--	------------------	--



### 活動三：節慶活動 Leprechuan's golden

唸出三個單字，就可以擲金幣到 Leprechuan's pot，順利丟入者即可獲得金幣。



### 活動四：字母習寫

口說評  
量

實作評  
量

	<p>1. 韻文(Let's Chant)律動教唱</p> <p>2. 字母 Qq,Rr,Ss 習寫，並說明大小寫的位置及差別</p> <p>3. 完成課本 P.20-P.21 Trace and Stick</p> <p>使用單字卡，帶唸字母及代表單字 queen, robot, sun</p> <p><b>活動五：統整活動</b></p> <p>英文習作聽、寫</p> <p>-- 第 9-12 節結束 --</p>		
<p>第 7-12 週</p> <p><b>My Favorite Colors</b></p>	<p><b>主題一：教室中的顏色(第 13-16 節)</b></p> <p><b>Warm up:</b> 歌曲 What color is it?</p> <p>1. 教歌詞與動作</p> <p>2. 播放歌曲，帶著孩子一起唱跳</p> <p>3. 翻開課本，再次欣賞歌曲</p> <p><b>活動一：生活中的顏色-2</b></p> <p>1. 教師教認顏色：blue, pink, purple</p> <p>2. 練習：找出教室中有 yellow, green, purple 顏色的物品</p> <p>3. 教師教導孩子說出自己最喜歡的顏色，並複習自我介紹的句子：</p> <p>Hi!</p> <p>I'm <u>(名字)</u>.</p> <p>I am a boy/girl.</p> <p>I am <u>(年紀)</u>.</p> <p>I like <u>(顏色)</u>.</p> <p><b>活動二：Review1</b></p>	<p>口說評 量</p>	

1. 學習策略：同中求異
2. 與孩子一起討論，易混淆的字母，如: b, d, p, q，要怎麼分辨



3. 課本 P.29 練習：Reminder
4. 複習單字 queen, robot, sun, net, ox, pig
5. 遊戲：快問快答
6. 完成練習：Find, stick, and write

### 活動三：花茶的颜色

1. 教師泡蝶豆花茶，教導孩子說出花茶遇熱水的顏色 It's blue.
2. 教師教孩子認讀水果的單字 apple, lemon, orange
3. 接著使用蝶豆花茶，讓孩子觀察花茶遇到水果產生的顏色變化，並用英文說出 It's purple.
4. 孩子自己動作玩花茶，調出喜歡的顏色後，說出 I like (顏色)。

口說評  
量



#### 活動四：統整活動

英文習作聽、寫

-- 第 13-16 節結束 --

#### 主題二：顏色在一起(第 17-20 節)

##### 活動一：生活中的顏色

1. 教師教認顏色：brown, white, orange, black
2. 練習：取出最近生活課的勞作作品，說出創作的顏色
3. 教師教導孩子說出自己最喜歡的顏色：

I like \_\_\_\_\_.

##### 活動二：字母習寫

1. 韻文(Let's Chant)律動教唱
2. 字母 Tt,Uu,Vv 習寫，並說明大小寫的位置及差別

實作評  
量  
口說評  
量

3. 完成課本 P.32-P.33 Trace and Stick

4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 tiger, umbrella, vest

**活動三：繪本【Little blue and Little yellow】**

1. 師生共讀繪本【Little blue and Little yellow】

2. 繪本討論與發想

3. 學習單：畫出 Little blue and Little yellow



**活動四：統整活動**

英文習作聽、寫

-- 第 17-20 節結束 --

**主題三：色彩的創作(第 21-24 節)**

**Warm up :**

1. 複習目前為止學過的顏色

2. 複習至今學過的單字，並說出其顏色。

**活動一：字母習寫**

實作評  
量

	<p>1. 韻文(Let's Chant)律動教唱</p> <p>2. 字母 Ww,Xx 習寫，並說明大小寫的位置及差別</p> <p>3. 完成課本 P.40-P.41 Trace and Stick</p> <p>4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 water, box</p> <p><b>活動二：色彩的創作</b></p> <p>1. 教師發下圖畫紙。</p> <p>2. 孩子在圖畫紙的左半部跟右半部各寫下一個喜歡的顏色。</p> <p>3. 孩子到教師位置，說出喜歡的顏色 I like <u>(顏色)</u>. And I like <u>(顏色)</u>. 才可以領取該顏色。</p> <p>4. 將圖畫紙再次對折，觀察顏色的變化。</p> <p>5. 教師引導學生說出 Now, it's <u>(顏色)</u>. 在圖畫紙上用英文寫下顏色的單字</p> <p>6. 以英文和同學分享自己的創作。</p> <p>Hi!</p> <p>I'm <u>(名字)</u>.</p> <p>I like <u>(顏色)</u>. And I like <u>(顏色)</u>.</p> <p>Now, it's <u>(顏色)</u>.</p>	<p>實作評 量</p> <p>口說評 量</p>	
--	--	-----------------------------------	--



**活動三：歌曲 Color mixing**

1. 播放歌曲影片 <https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA>

2. 歌詞問答：教師說出歌詞，請孩子唱下一句

T: Blue and yellow

S: It's green

3. 翻開課本，再次欣賞歌曲

**活動四：統整活動**

英文習作聽、寫

-- 第 21-24 節結束 --

實作評  
量

第 13-16 週  
Happy  
Easter

**主題一：Happy Easter (第 25-28 節)**

**Warm up :**

1. 複習目前為止學過的顏色
2. 複習至今學過的單字，並說出其顏色。

	<p><b>活動一：字母大探索</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 韻文(Let's Chant)律動教唱</li> <li>6. 字母 Yy, Zz 習寫，並說明大小寫的位置及差別</li> <li>7. 完成課本 P.48-P.49 Trace and Stick,</li> <li>8. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 yam, zebra</li> </ol> <p><b>活動二：Happy Easter</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Ee - egg</li> <li>2. 練習：呈現彩蛋，請學生說出彩蛋的顏色</li> <li>3. 播放復活節新聞影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0VvLjboPUrY&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=0VvLjboPUrY&amp;t=2s</a></li> <li>4. 活動：全班到草原上，說出 Happy Easter 後，各自去找彩蛋。</li> <li>5. 個人口說練習：孩子找到彩蛋後，打開彩蛋，並說出彩蛋內的單字，即可得到印章。</li> </ol>	<p>口說評 量</p>	
--	--	------------------	--



**活動三：歌曲 Easter Boom**

1. 播放歌曲影片

<https://www.youtube.com/watch?v=sOVFn2oZXWE>

2. 教師教唱歌曲與動作

3. 翻開課本，再次欣賞歌曲

**活動四：統整活動**

英文習作聽、寫

-- 第 25~28 節結束 -

**主題二：Color the eggs (第 29-32 節)**

**Warm up :**

1. 複習 Easter 的歌曲
2. 複習 顏色、數字、Easter 單字。

#### 活動一：Review-2

1. 學習策略：字母的分類-師生討論，字母可以怎麼分類：依位置、依母音子音、依型態...
2. 學生討論：如何讓字母更好記？
3. 課本 P.57 練習：Reminder
4. 完成讀寫：Find, stick, and write

#### 活動二：Color the eggs

1. 影片：欣賞彩蛋  
<https://www.youtube.com/watch?v=bjpWM6ds6K0>
2. 學習單：畫出自己的彩蛋
3. 完成學習單後，用英文寫出彩蛋的顏色 My easter egg is \_  
(顏色), (顏色) and (顏色).
4. 個人分享  
Hi!  
I'm (名字).  
My easter egg is (顏色), (顏色) and (顏色).

	 <p>活動三：統整活動 英文習作聽、寫</p> <p style="text-align: center;">-- 第 29-32 節結束 -</p>		
<p>第 15-17 週 Colors in my school</p>	<p>主題一：校園裡的顏色 (第 32-36 節)</p> <p><b>Warm up :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Easter, Colors, St. Patrick's Day 的歌曲</li> <li>2. 複習顏色、數字、節慶、字母、字母代表單字。</li> </ol> <p>活動一：字母總複習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元：Phonics Review</li> <li>2. 遊戲：分隊大富翁</li> <li>3. 個人練習：學生分組，發下字母卡牌，聽到字母請舉起，並說出代表單字。</li> </ol>		

4. 生生練習：使用卡牌，同學互考。

活動二：校園大探索

1. 走出教室，尋找校園裡的顏色，並用英文說出。

T: "It's red!" (指著川堂裡出現的校徽)

S: "It's red!"

(數次之後)

T: What color do you see? (把手放眼睛上)

(S may find some colors in the school)

T: Very good! (豎起大拇指稱讚回答的學生！)

2. 遊戲：Find something in 顏色

3. 學習單：The colors in My school



實作評  
量

實作評  
量

	<p><b>活動三：統整活動</b> 英文習作聽、寫</p> <p>-- 第 32~36 節結束 -</p>		
<p>第 17-20 週 Colors in my school</p>	<p><b>主題二：彩虹礦坑 (第 37-40 節)</b> <b>Warm up :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Easter, Colors, St. Patrick's Day 的歌曲</li> <li>2. 複習顏色、數字、節慶、字母、字母代表單字。</li> </ol> <p><b>活動一：單字總複習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元：My ABC Book</li> <li>2. 貼上單字貼紙，並完成小書</li> <li>3. 口說練習：以讀者劇場的方式，小組分組練習，唸出小書內容。</li> <li>4. 上台發表。</li> </ol> <p><b>活動二：校本課程--彩虹礦坑大探索【Rainbow Mine】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同散步至深澳校園的標的物彩虹礦坑。</li> <li>2. 說出彩虹礦坑共有哪幾種顏色。 T: It's...? S: Red! T: It's...? S: Orange!</li> <li>3. 遊戲：Touch the rainbow</li> <li>4. 學習單：Color the rainbow mine</li> </ol>	<p>口說評 量</p> <p>實作評 量</p>	



活動三：統整活動  
英文習作聽、寫

-- 第 37-40 節結束 -

實作評  
量



表 5-13-3

## 109 學年度一年級第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案名稱	校園尋寶		課程類別	統整性主題
課程說明	藉由本課程的校園尋寶活動，讓初入深澳小學就讀的一年級新生能更熟悉學習環境，進而培養愛護環境的態度。透過校園實地觀察，能知道花草樹木具備不同的外形和顏色；了解小動物的種類和生活習性，進而學會保護大自然。			
開課年級	一年級		開課時數	共 3 週
任課教師	一年級老師		每班修課人數	20
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	核心素養	<b>生活-E-A3</b> 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 <b>生活-E-B3</b> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 <b>生活-E-C1</b> 覺察自己、他人和環境的
	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		

			D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵
		環境教育	環境倫理		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
		人權教育	人權與生活實踐		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	校訂指標				
學習目標 (預期成果)	1. 能認識校園裡常見的動物 2. 能認識校園裡常見的植物 3. 能愛護自然並說出具體做法				
與其他課程內涵連結	縱向		小一入學藉此課程初次認識校園環境，一年級下學期有延伸認識校園動植物。		
	橫向		一年級生活和語文領域均有介紹小學校園環境。		
學習評量	實作評量、口頭評量、學習單評量				
教學週次	單元主題		單元學習內容		
第 1 週	第一單元開學了 1-1 我的新學校:認識		到校園觀察各種不同的植物和動物 1. 鼓勵兒童自由發表看過的小動物。		

	校園	<p>教師提問：你曾經在家附近、校園裡或其他地方看過哪些小動物呢？牠們正在做什麼事呢？</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表看過的植物。</p> <p>教師提問：你曾經在家附近、校園裡或其他地方看過哪些植物呢？它有什麼特色？例如顏色？葉子形狀？</p> <p>3. 到校園進實際觀察動、植物。</p> <p>老師引導兒童觀察校園中動、植物：</p> <p>(1) 看一看花草的顏色、外形、表面、長相……等。摸一摸花草表面的感覺。</p> <p>(2) 觀察小動物的顏色、外形、活動方式等。</p> <p>4. 老師介紹一些有關動植物的繪本、書籍給孩子參閱</p>
第 2 週	第二單元校園大發現 2-2 一起去探索	<p><b>發表觀察心得並表演各種動物的活動方式</b></p> <p>1. 請兒童自由發表觀察心得：</p> <p>(1) 說一說看到哪些不一樣的花草植物？</p> <p>(2) 說一說看到哪些小動物？</p> <p>(3) 說一說這它們的特色？</p> <p>2. 引導兒童肢體表演動物的活動方式</p> <p>教師提問：「你知道小動物是怎麼運動的嗎？」</p> <p>教師提示，例如：</p> <p>(1) 毛毛蟲爬來爬去，一下變長，一下變短。</p> <p>(2) 蝴蝶拍動翅膀在花叢間飛來飛去。</p>

		<p>(3) 魚兒擺動尾巴在水裡游來游去。</p> <p>3. 教師引導學童自由發表，表演各種動物得活動方式。</p>
第 3 週	<p>第二單元校園大發現 2-3 校園裡最喜歡的地方</p>	<p>知道愛護動植物的重要並完成學習單</p> <p>1. 老師引導兒童討論愛護動植物的具體作法 教師提問：「我們要如何保護大自然？」 「我們要怎麼做才能保有這美麗的自然環境？」 教師提示，例如：</p> <p>(1) 可以隨意捕捉小動物嗎？ (2) 我們可以隨意摘花嗎？</p> <p>2. 教師引導兒童進行創作，把最喜歡的動、植物畫出來並完成學習單。</p> <p>3. 教師引導兒童發表作品。</p> <p>4. .教師總結。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：校園</p> <p>◎ 教學設備：電腦、單槍、校園地圖、校園動植物圖卡、學習單</p> <p>◎ 學生先備基礎：發表與分享、繪畫、拚寫語詞的基本能力</p>	

表 5-13-4

## 109 學年度一年級第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案名稱	健康小勇士		課程類別	統整性主題
課程說明	小學一年級學生最重要的就是健康生活習慣的建立，本單元以一年級學生能自理的生活習慣為教學中心，清楚且具體的呈現各項生活習慣的正確觀念，包含了健康的飲食習慣、良好的運動習慣以及正確的衛生習慣，期望在本階段的學生，透過這些良好的習慣的奠定，為生命教育紮下堅固的基石。			
開課年級	一年級		開課時數	共 3 週
任課教師	一年級老師		每班修課人數	20
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	核心素養 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健

		學習內容	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	康。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		人權與民主法治	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	校訂指標			
學習目標 (預期成果)	能了解正確的用餐時間、方式、地點、內容及禮儀，養成良好的基本的飲食習慣。 能知道運動的好處，體驗簡單的戶外休閒運動，並願意從事規律身體活動，遵守團體的規則。 透過繪本內容產生個人對健康的自我覺察與行為表現。			
與其他課程內涵連結	縱向		一上 校園尋寶 認識校園環境及動植物 二上 感恩的心 懂得感恩分享，表達自己的想法、與人溝通、與人相處。	
	橫向		國語一下第三單元好朋友:如何結交新朋友，如何跟人和樂相處。	

		生活一下第六單元到戶外活動:戶外活動注意事項。 健康一下第二單元飲食好習慣
學習 評量	實作評量、口頭評量、學習單評量	
教學 週次	單元主題	單元學習內容
第 1 週	飲食知多少-介紹正確的用餐時間、方式、地點、內容及禮儀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學童平時用餐的時間(含幾點用餐、花多少時間用餐)、方式(是否坐在固定地方)、地點(家用或是外食)、內容(食物種類)及禮儀。</li> <li>2. 依據學童的回答,先行定義正確的用餐時間、方式、地點、內容及禮儀。</li> <li>3. 正確的用餐時間:三餐用餐時間宜固定,且每餐用餐時間勿超過 30 分鐘。</li> <li>4. 正確的用餐方式:安靜地坐在固定地方,用完餐再行離開。</li> <li>5. 較佳的用餐地點:應該盡量在家由大人烹調食物,減少外食,對身體才健康。</li> <li>6. 正確的食物內容:以五穀根莖蔬菜為主、肉類為輔;少以油炸燒烤烹調,多以蒸煮方式。</li> <li>7. 正確的用餐禮儀,教師可列舉數項說明,或請學童發表已認知之正確用餐禮儀。</li> <li>8. 於教室內布置用餐情境,選擇數位學童於情境中展示自己認為正確之用餐過程,教師可於演示完畢後,針對錯誤的部分做正確說明。</li> </ol>

<p>第 2 週</p>	<p>健康動一動-介紹運動的好處並帶領學童體驗簡單的運動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學童是否有每日運動之習慣。並請有運動習慣之學生發表其感想；若無則由教師說明。</li> <li>2. 教師請學童列舉所知之運動種類。</li> <li>3. 針對學童所提出之運動種類，教師將其初步分門別類，並大略解釋其差異性：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 團體運動</li> <li>(2) 個人運動</li> <li>(3) 球類運動</li> <li>(4) 肢體運動</li> <li>(5) 遊戲運動</li> </ol> </li> <li>4. 教師請學童列舉運動的好處，教師再進行補充。</li> <li>5. 請學童實際感受運動後的生理反應(建議實施”開合跳”，短時間便有明顯之生理反應)。</li> <li>6. 教師以運動後之生理反應(發熱流汗、肌肉痠痛)向學生說明其所代表之意義。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 發熱流汗：促進身體新陳代謝，可將身體廢物排出。</li> <li>(2) 肌肉痠痛：強化肌肉與骨骼強度，有助學童身體成長。</li> </ol> </li> <li>7. 進行開合跳比賽，先全班一起跳，並配合喊出次數。第一回合跳 20 下，休息 1 分鐘；第二回合跳 30 下，休息 2 分鐘；第三回合則以分隊組對抗之方式，跳 30 下。</li> <li>7. 利用每次健體課，實施 5 至 10 分鐘做運動，藉此養成運動習慣</li> </ol>
--------------	----------------------------------	---

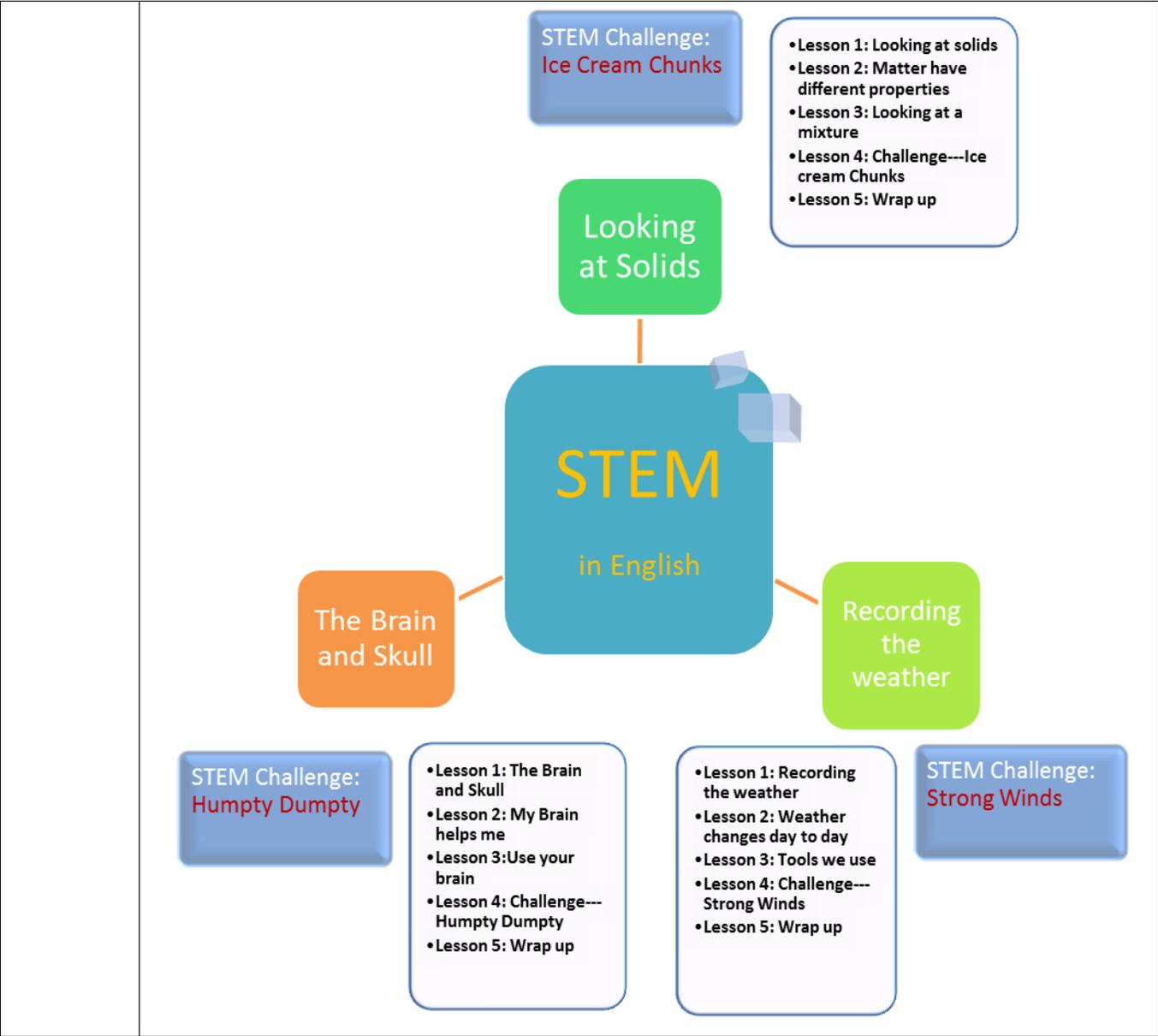
<p>第 3 週</p>	<p>《好髒的哈利》繪本教學- 教師導讀，學習單寫作。</p>	<p>1、學生圍坐，教師口述《好髒的哈利》故事並一頁一頁翻閱。</p> <p>2、提問討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 哈利是一隻怎麼樣的狗？</li> <li>* 哈利做了什麼事？</li> <li>* 為什麼主人認不得哈利？</li> <li>* 你覺得哈利的習慣好不好？為什麼？</li> </ul> <p>3、教師引導出學童說出保持身體的衛生好習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 每天注意服裝儀容。</li> <li>(2) 勤洗手（濕搓沖捧擦）</li> <li>(3) 天天洗澡</li> </ul> <p>4、學習單檢核。</p> <p>得到 30-28 顆星星者為健康金勇士          得到 27-25 顆星星者為健康銀勇士          得到 24-21 顆星星者為健康銅勇士</p>
<p>環境與教學設備需求</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：教室、操場</li> <li>◎ 教學設備：電腦、單槍、學習單、繪本《好髒的哈》、食物圖卡、運動種類圖卡</li> <li>◎ 學生先備基礎：發表與分享的能力、運動的基本能力</li> </ul>	

表 5-13-5



基隆市深澳國小 109 學年度二年級第 1 學期彈性課程計畫

彈性課程設計			
課程名稱	STEM in English	課程類別	Integration Curriculum
課程說明 與 課程架構 圖	<p>「Teaching knowledge in target language! 」這是我一直很想挑戰的課程！                      問題是，要教什麼 <b>knowledge</b>，才能讓語言受限的孩子，持續有驚喜與期待的感覺呢？</p> <p>109 學年度，深澳國小將與高師大合作，在五年級引進了 <b>STEM+A</b> 的課程。於是，在設計 2 年級彈性課程計畫時，我想嘗試進行「<b>STEM</b> 的不插電課程」。雖然跟一年級的在地化彈性課程是完全不同的內容；但是，能嘗試不同的路線，碰撞新的火花，這就是教學與課程迷人的地方！</p> <p>我一直很欣賞美國的 <b>STEM</b> 課程！台灣的自然科重心大多在「教知識」(翰林 3 年級第一課「植物的根莖葉」)，國外的第一課卻是教「科學家怎麼問問題？ 怎麼觀察？ 怎麼做紀錄？」(Big Science G1)；台灣的實驗課是「驗證課本上已經得到的理論」，國外卻讓孩子「運用知識，設計一個裝置，以解決問題」。</p> <p>於是，我把 2 年級的彈性課程，設計成了低年級孩子的橋梁課程，以跨領域學習的方式，在統整性主題中學習解決問題，著重在「學習策略」與「創客」的精神。當然，目標語言的學習是第一要事，因此，就成了 <b>STEM in English</b> 囉！</p> <p style="text-align: right;">(陳昭蓉 2020.07.12)</p>		



開課年級	2		開課時數	每週 2 節，共 20 週
設計教師	陳昭蓉		每班修課人數	30
與十二年 國教課綱 之對應	學習 重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	核心 素養	<p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活-E-A3</b> 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p><b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>生活-E-B2</b> 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p><b>生活-E-C2</b> 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>
	學習 內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>		

		<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		科技教育	科技知識	科 E2 了解動手實作的重要性。
			科技態度	科 E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。
			操作技能	科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
			統合能力	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
與其他課程內涵連結	縱向	Field	二年級上學期	二年級下學期
		Physical Science	Looking at Solids	Making Sound
		Life Science	The Brain and Skull	What Do Animals Eat?
		Earth Science	Recording the weather	Bodies of water
	橫向	<p>國語：U5-一天的時間</p> <p>生活：U1-防震大使</p> <p>健體：U1-吃出健康與活力</p> <p>健體：U2-我真的很不錯</p>	<p>STEM：U1 -Looking at Solids</p> <p>STEM：U2-The Brain and Skull</p> <p>STEM：U3-Recording the weather</p>	
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量			

學習目標		
Week 1-7	<b>【Physical Science】</b> Looking at Solids	<p><b>Concept:</b> Solids, liquids, and gases are matter that have different properties.</p> <p><b>Skills:</b> Demonstrate understanding of what happens when a solid melts; Visual discrimination; Fine motor skills; Connect words and pictures; Letter formation; Demonstrate understanding of a mixture</p> <p><b>STEM Challenge:</b> Ice Cream Chunks</p>
Week 8-14	<b>【Life Science】</b> The Brain and Skull	<p><b>Concept:</b> Living things have parts.</p> <p><b>Skills:</b> Demonstrate understanding of how a brain functions; Inference; Visual discrimination; Demonstrate understanding of body parts; Match words to pictures; Match actions to words; Fine motor skills; Letter formation</p> <p><b>STEM Challenge:</b> Humpty Dumpty</p>
Week 15-20	<b>【Earth Science】</b> Recording the weather	<p><b>Concept:</b> Weather changes across seasons and day to day.</p> <p><b>Skills:</b> Demonstrate understanding of weather symbols; Letter formation; Read a graph; Inference; Fine motor skills; Demonstrate understanding of weather tools; Visual Discrimination</p> <p><b>STEM Challenge:</b> Strong Winds</p>
環境與教學 設備需求	<p>◎ 環境：英語教室</p> <p>◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統</p> <p>◎ 學生先備基礎：已上過一年的「跨文化教育」，已習得 26 字母及其發音例字。</p>	

#### Word bank

Topic	Unit	words
Physical Science	Looking at Solids	solid, heat, melt, mixture, chocolate, ice, ice cream, butter, candle, not
Life Science	The Brain and Skull	brain, skull, protect, sleep, read, run, no
Earth Science	Recording the weather	windy, sunny, cloudy, rainy, weather, snowy, wind vane, rain gauge, thermometer

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備註
Week: 1 Looking at Solids	<p><b>Lesson 1: Looking at solids</b></p> <p>1. Observe Show the way to melt butter. And invite students to share what they observed? Why is it happened? (Mandarin is allowed to use )</p> <p>2. Vocabulary: <b>solid</b></p> <p>(1) Explain the word: solid Demonstrate a few solids to students.</p> <p>(2) Draw students' attention to the word "solid". Let students spell it. Then read the word aloud.</p> <p>3. Vocabulary: <b>heat, melt</b></p> <p>(1) Explain the word: heat, melt Display what happens when a solid melts. (slide and pictures)</p> <p>(2) Draw students' attention to the word "heat, melt". Spell it. Then read the word aloud.</p> <p>(3) Practice with Flash cards: solid, heat, melt</p> <p>4. Write: Copy and write new words: solid, heat, melt</p>	<p>Demonstrate understanding of what happens when a solid melts</p> <p>Visual discrimination</p> <p>Visual discrimination</p> <p>Connect words and pictures</p> <p>Letter formation</p> <p>Fine motor skills</p>	

	<p><b>Looking at Solids</b> Skills: Connect words and pictures; Letter formation; Visual discrimination</p> <p>Look at the picture. Trace the word.</p> <p>1</p>  <p>solid heat melt</p> <p>Look at the picture. Write solid, heat, or melt.</p> <p>2</p>  <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>© Evan-Moor Corp. • EMC 9807 • Smart Start STEM Physical Science 11</p>		P. 11
<p>Week: 2 Looking at Solids</p>	<p><b>Lesson 2: Matter have different properties</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Review the word: solid, heat, melt</li> <li>Discuss: What else will melt? Give students time to discuss "What will melt?" (Accept all logical answers )</li> <li>Sentence-pattern: <b>It <u>will / won't</u> melt!</b></li> <li>Observe       <ol style="list-style-type: none"> <li>Divide the class into groups according to a similarity</li> <li>Provide a few solids that will melt: ice, butter, candle...</li> <li>Students observe how does it melt</li> <li>Students share in group: what I observed?</li> </ol> </li> </ol>	<p>Demonstrate understanding of what happens when a solid melts</p>	

Why is it happened?

5. Draw and write

(1) Let the students to draw a picture how the solid melts

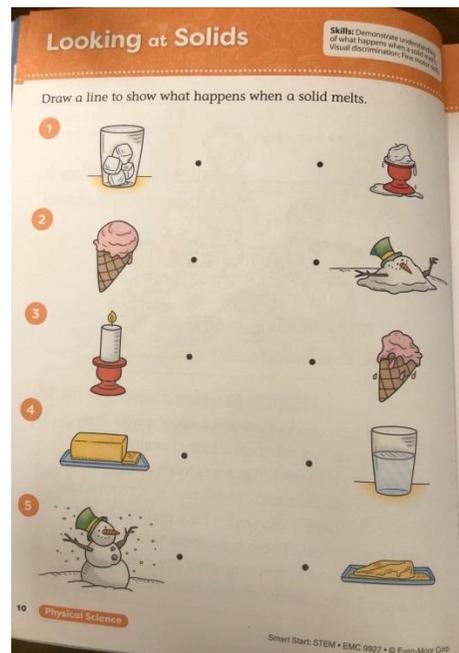
(2) Write the words on it: solid, heat, melt

6. Share

Students share their pictures to the class and use three words (solid, heat, melt....or more) to describe how it is melting?

7. Connect

Draw a line to show what happens when a solid melts.



Fine motor skills

Letter formation

Visual

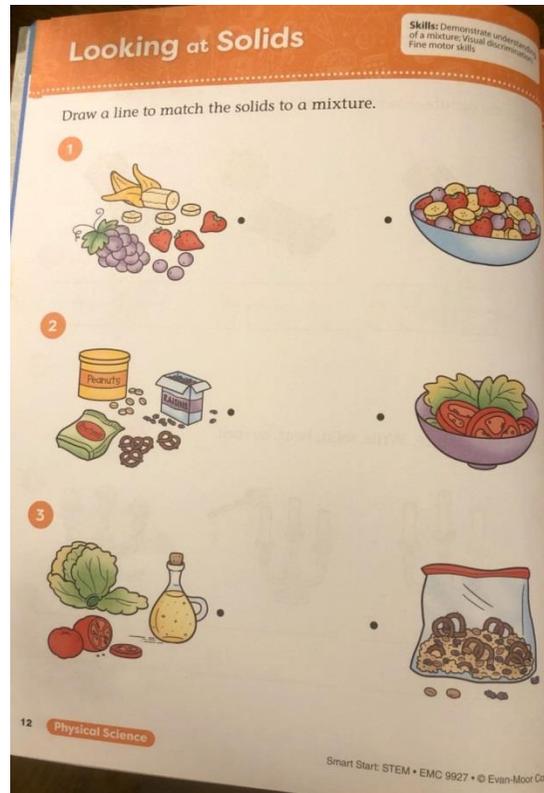
discrimination

Fine motor skills

P. 10

<p>Week: 3 Looking at Solids</p>	<p><b>Lesson 3: Looking at a mixture</b></p> <p>1. Texts</p> <p>Read text to students to explain that heat changes solids and that solids can be combined into mixtures.</p> <p><b>【Text】</b></p> <p>A <b>solid</b> is matter that keeps its own shape.</p> <p>When a solid gets very hot, it can change into a liquid.</p> <p>When that happens, we say the solid <b>melts</b>.</p> <p>When you mix two or more kinds of matter, you make a <b>mixture</b>. You can mix two or more solids to make a mixture.</p>	<p>Demonstrate understanding of a mixture</p>	<p>P. 8</p>
	<p>2. Activity: Lunch Matters</p> <p>Display the lunch we have in the week. Invite students to identify the matter: solid, not solid, mixture</p>	<p>Demonstrate understanding of a mixture</p>	<p>P. 9</p>
	<p>3. Connect</p> <p>Draw a line to match the solids to a mixture.</p>	<p>Visual discrimination</p> <p>Fine motor skills</p>	<p>P. 12</p>

Week: 4-6  
Looking at  
Solids



#### Lesson 4: Challenge---Ice cream Chunks

1. Stories

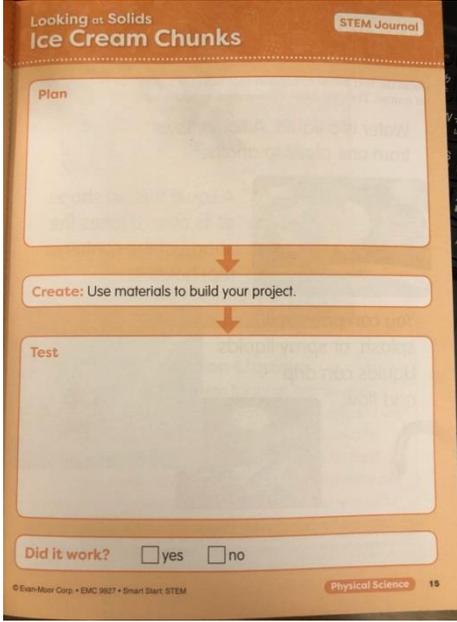
Show the picture and read the story "Ice cream Chunks" to the students.

P. 13

2. Ice cream Chunks: Design and construct a tall tower

Provide a few materials. Allow students have enough time to discuss, design and construct a tall tower.

P. 15

	<p>(1) Challenge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Tower must be built with materials that are solids</li> <li>ii. Tower must stand without falling for minute</li> </ul> <p>(2) STEM Process</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. <b>Think:</b> It <u>will / won't</u> melt!</li> <li>ii. <b>Plan:</b> Draw a picture of tower you will build with materials</li> <li>iii. <b>Create:</b> Use the materials to build the tower you drew.</li> <li>iv. <b>Test:</b> Start your stopwatch and watch your tower for 1 minute.</li> </ul>  <p>3. Group Share and Feedback</p>	<p>STEM Process</p>           <p>Think</p> <p>Plan</p> <p>Create</p> <p>Test</p>	
--	--	---	--

<p>Week: 7 Looking at Solids</p>	<p><b>Lesson 5: Wrap up</b></p> <p>1. Science Song for Kids : Solid</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3IW8E1YROkE">https://www.youtube.com/watch?v=3IW8E1YROkE</a></p> <p>2. Review words</p> <p>(1) Review 26 words we have learned in the 1st grade.</p> <p>(2) Sort these words according to : Solid, not solid</p> <p>3. Review Alphabet</p> <p>(1) Recall the letters in the words</p> <p>e.g. Solid → apple → Aa</p> <p>e.g. Not solid → water → Ww</p> <p>4. Write: Alphabet (Aa, Bb, Cc, Dd) and the words</p> <p>-- 第 1~14 節結束 --</p>	<p>Letter formation</p> <p>Fine motor skills</p>	
<p>Week: 8 The Brain and Skull</p>	<p><b>Lesson 1: The Brain and Skull</b></p> <p>1. Observe</p> <p>Show the picture. And invite students to share what they</p>		

<p>Week: 9 The Brain and Skull</p>	<p>see? (The Brain and Skull) Do you have it? (Mandarin is allowed to use )</p> <p>2. Vocabulary: <b>brain, skull</b></p> <p>(1) Explain the word: brain, skull Show the 3-D model skull brain</p> <p>(2) Draw students' attention to the word "brain, skull". Let students spell it. Then read the word aloud.</p> <p>3. Vocabulary: <b>protect</b></p> <p>(1) Explain the word: protect Display what happens when there is no protection. (slide and pictures)</p> <p>(2) Draw students' attention to the word "protect". Spell it. Then read the word aloud.</p> <p>(3) Practice with Flash cards: brain, skull, protect</p> <p>4. Write: Copy new words: brain, skull, protect</p> <p><b>Lesson 2: My Brain helps me</b></p> <p>1. TPR: sleep, read, run</p> <p>2. Vocabulary: <b>sleep, read, run</b></p> <p>(1) Draw students' attention to the word "sleep, read, run". Let students spell it. Then read the word aloud.</p> <p>(2) Review: brain, skull, protect, sleep, read, run</p>	<p>Demonstrate understanding of body parts</p> <p>Match words to pictures</p> <p>Visual discrimination</p> <p>Letter formation Fine motor skills</p> <p>Match actions to words</p> <p>Visual discrimination</p>	
--	--	---	--

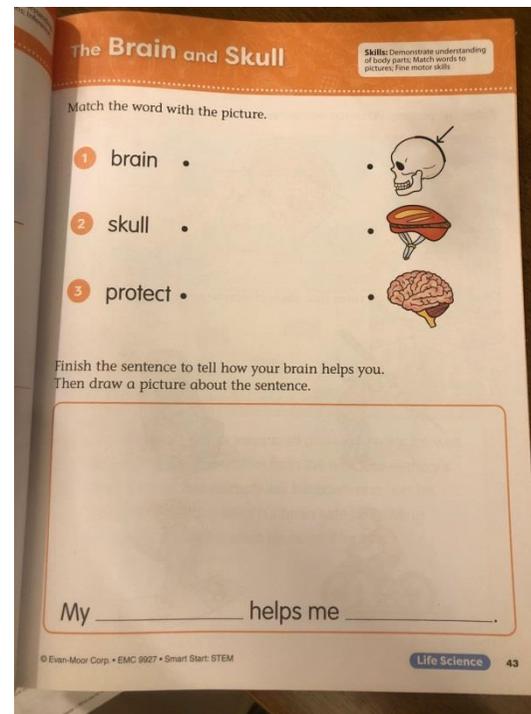
4. Sentence -pattern : My brain helps me \_\_\_\_\_ .

3. Write:

(1) Match the word with the picture

(2) Finish the sentence to tell how your brain helps you. Then draw a picture about the sentence.

My \_\_\_\_\_ helps me \_\_\_\_\_



Letter formation

Fine motor skills

P. 43

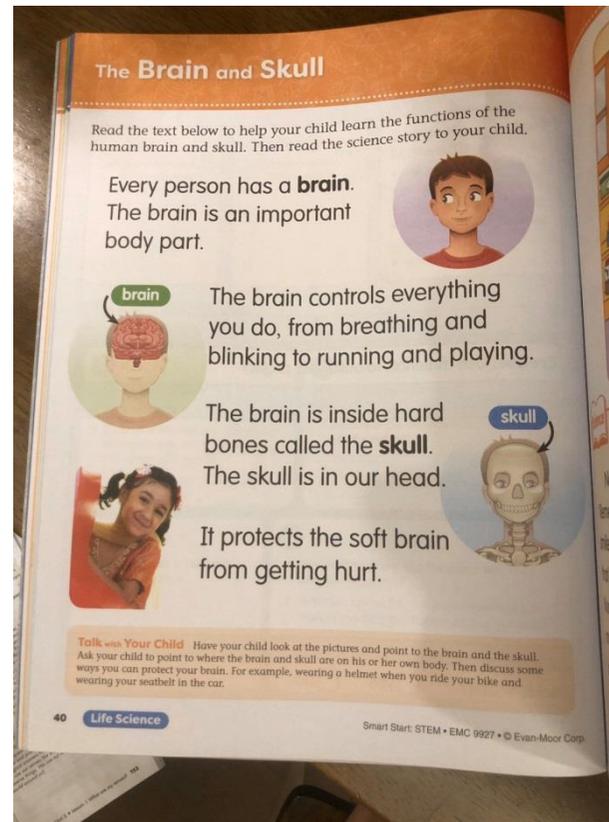
Week: 10  
The Brain  
and Skull

### Lesson 3: Living things have parts

#### 1. Texts

Read text to students to explain how a brain functions. And  
Explain it with Slides, pictures, body languages...

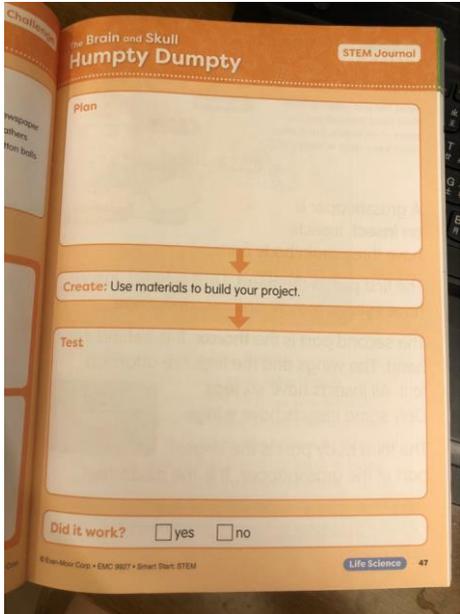
【Text】



Demonstrate  
understanding of  
how a brain  
functions

P. 40



	<p><b>Plan:</b> Look at the materials you have. In the Plan box on the next page, draw a picture of what you will build with the materials.</p> <p><b>Create:</b> Use the materials to build the device you drew.</p> <p><b>Test:</b> Put the egg in the device you built. Drop the device from a height of 3 feet. Did the egg crack or break? In the Test box on the next page, draw a picture to show one thing that happened during the test.</p> 	Test	
<p>Week: 14 The Brain and Skull</p>	<p><b>Lesson 5: Wrap up</b></p> <p>Review words</p> <p>(1) Review 26 words we have learned in the 1st grade.</p>		

<p>Week: 15 Recording the weather</p>	<p>(2) Sort these words according to : brain, no brain</p> <p>3. Review Alphabet</p> <p>(1) Recall the letters in the words</p> <p>e.g. brain → dog → Dd</p> <p>e.g. no brain → Egg → Ee</p> <p>4. Write: Alphabet (Ee, Ff, Gg, Hh) and the words</p> <p>-- 第 15-~28 節結束 --</p> <p><b>Lesson 1: Recording the weather</b></p> <p>1. Observe</p> <p>(1) Look carefully at the the picture. What do you see?</p> <p>(2) If nobody answers. Point to the sun. students may say: "S s /s/ sun "</p> <p>"Uu / ^ / umbrella "</p> <p>( learned in 1<sup>st</sup> grade lesson)</p> <p>2. Vocabulary: windy, sunny, rainy</p>	<p>Letter formation</p> <p>Fine motor skills</p> <p>Demonstrate understanding of weather symbols</p> <p>Inference</p>	
---	--	---	--

<p>Week: 16 Recording the weather</p>	<p>(1) Let students spell it. (2) Then read the word aloud.</p> <p>3. Sentence-pattern: It's _____.</p> <p>4. Draw Draw a weather symbol in the boxes to tell about the weather.</p>  <p><b>Recording the Weather</b> Write down your understanding of weather symbols. Write the word in the box.</p> <p>Draw a weather symbol in the boxes to tell about the weather.</p> <p>1. Sunny beach scene with a person and a sun. A box is provided below.</p> <p>2. Rainy street scene with a person holding an umbrella. A box is provided below.</p> <p>3. Snowy mountain scene with a snowman. A box is provided below.</p> <p>4. Windy field scene with a person holding a hat. A box is provided below.</p> <p>Earth Science 99</p> <p><b>Lesson 2: Weather changes day to day</b></p> <p>1. Review (1) Review the word: windy, sunny, rainy (2) Point to the sky and ask: How's the weather? (3) Do you like it?</p> <p>2. Vocabulary: cloudy, snowy (1) Let students spell it. (2) Then read the word aloud. (3) Flash cards: windy, sunny, rainy, snowy, cloudy</p> <p>3. Write Read the words.</p>	<p>Connect words and pictures</p> <p>Fine motor skills Demonstrate understanding of weather symbols</p> <p>Read a graph Letter formation</p>	<p>P. 99</p>
---	--	--	--------------

Week: 17  
Recording  
the  
weather

Look at the pictures.  
Write the word to tell about  
the weather.

4. Assignment  
Record the weather for a week.

**Recording the Weather**

Read the words. Look at the pictures.  
Write the word to tell about the weather.

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
windy	sunny	cloudy	rainy	snowy
① Monday was	② Tuesday was	③ Wednesday was	④ Thursday was	⑤ Friday was

Collect data

P. 98

**Lesson 3: Tools we use**

1. Review
  - (1) Flash cards: windy, sunny, rainy, snowy, cloudy
  - (2) Point to the sky and ask: How's the weather?
  - (3) Do you like the weather?

**Recording the Weather**

Read the text below to help your child understand that changes in weather can be observed, described, measured, and recorded. Then read the science story to your child.

Weather changes from season to season and day to day. We use tools to measure weather.

One tool is a **thermometer**. It measures the temperature, or how hot or cold something is.

Another tool is called a **weather vane**, or **wind vane**. A weather vane shows which direction the wind is blowing: north, south, east, or west.

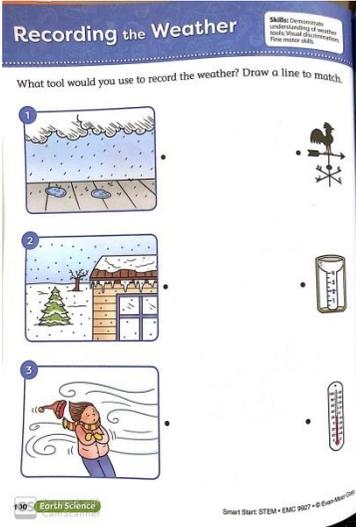
The next tool is called a **rain gauge**. It measures how much rain has fallen.

**Talk with Your Child** Together with your child, name places where you have seen these weather tools being used. Maybe you have them on your home, or maybe one of your neighbors has them on his or her home. Maybe your child's school has a thermometer on the wall.

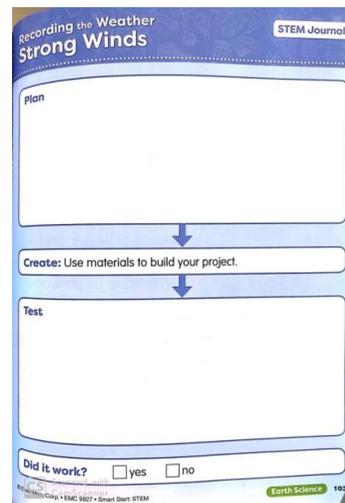
Demonstrate  
understanding of  
weather tools

2. Tools we use
  - (1) Display tools we use to measure weather.
  - (2) Let students to guess what the tool is used

Visual  
Discrimination

<p>Week:18-19 Recording the weather</p>	<p>for?</p> <p>(3) Allow some time for students to touch the tools</p> <p>3. Read the text Read text to students to introduce tools we use to measure weather.</p> <p>4. Match What tool would you use to record the weather? Draw a line to match.</p>  <p><b>Lesson 4: Challenge--- Strong Winds</b></p> <p>1. Stories Show the picture and read the story "Strong Winds" to the students.</p> <p>2. <b>Strong Winds: Design and construct a tool</b> Design and construct a tool that shows which direction the wind is blowing.</p>	<p>Fine motor skills</p> <p>STEM Process</p>	<p>P. 96</p> <p>P. 100</p>
---	--	--	----------------------------

	<p>(1) Challenge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Tool must move to show which direction the wind is blowing</li> <li>ii. Tool must stand on its own</li> </ul> <p>(2) STEM Process</p> <p><b>Think:</b> What tools do you know about that show which direction the wind is blowing? What parts of your body can you use to find out which way the wind is blowing?</p> <p><b>Plan:</b> Look at the materials you have. In the Plan box on the next page, draw a picture of the wind tool you will build with the materials.</p> <p><b>Create:</b> Use the materials to build the wind tool you drew.</p> <p><b>Test:</b> Stand your tool up. Does it stay standing? Blow on your tool or leave it outside on a windy day. Does it move or spin? Can you tell how hard the wind is blowing by looking at your device? In the Test box on the next page, draw a picture to show one thing that happened during the test.</p>	<p>Think Plan Create Test</p>	<p>P. 103</p>
--	--	---	---------------

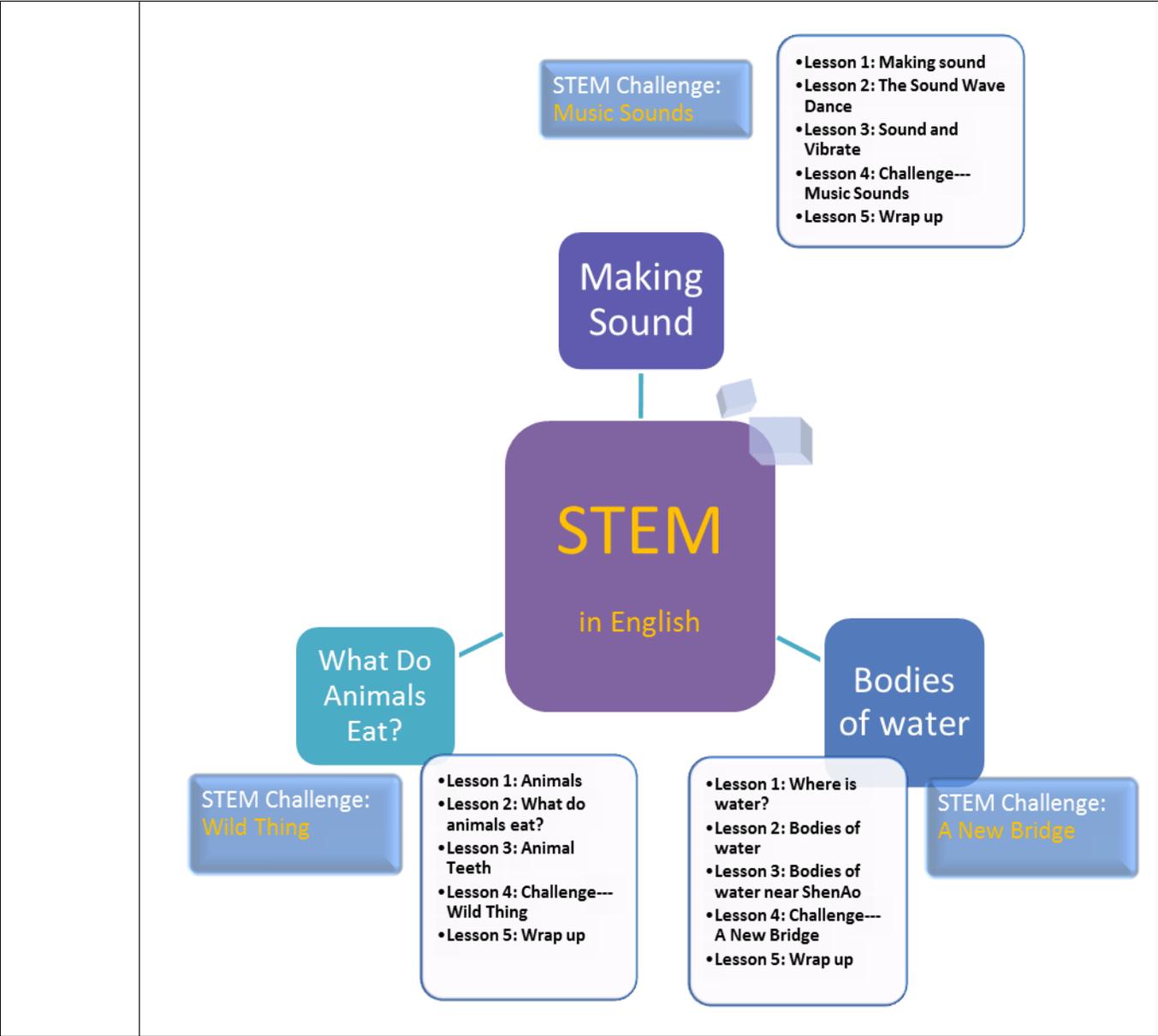


<p>Week:20 Recording the weather</p>	<p><b>Lesson 5: Wrap up</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review words <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Review 26 words we have learned in the 1st grade.</li> <li>(2) Can we use these tools to measure the weather? e.g. Dd, door → Can measure the wind</li> </ol> </li> <li>2. Review Alphabet <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Recall the letters and the words</li> </ol> </li> <li>3. Write: Alphabet (Ii,Jj,Kk,Ll,Mm,Nn) and the words</li> </ol> <p style="text-align: center;">-- 第 29~40 節結束 --</p>	<p>Letter formation Fine motor skills</p>	
--	--	---	--

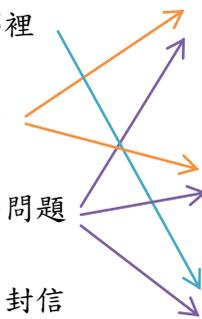


基隆市深澳國小 109 學年度二年級第 2 學期彈性課程計畫

彈性課程設計			
課程名稱	STEM in English	課程類別	Integration Curriculum
課程說明 與 課程架構 圖	<p>這次的 STEM in English 課程，在學生受限的語言知識下，要兼顧目標語言的學習、要有跨域的知識性、還要有形成的素養、終點任務的完成...真的是很大的挑戰！</p> <p>在主題的選擇上，也有諸多的考量。例如，一開始的課程寫了很多知識點，語言的部分卻僅習得單字；後來大幅簡化知識點，將每個主題加入了基本句型，又擔心學生學得很吃力。</p> <p>同樣的道理，原本在 animal 選擇的主題是「Animals and their babies」。寫課程時才發現，學習內容「bear, cub」、「cow, calf」...，會讓知識點又回到了語言；後來才更換主題為「What do animals eat?」，把學習內容改為「carnivore, herbivore, omnivores animals」。</p> <p>最後，此次使用的是加州小學的 STEM 補充教材，此教材較經濟實惠，但沒有教師手冊、沒有教學資源、更沒有課程計畫。所以又買了 Big Science 的教師手冊參考(一本要價 2200)！再買了同出版社的 Critical thinking 做延伸教材。全部都讀懂讀熟，才敢開始編寫課程，還得擔心最後實施的效果。</p> <p>總之，這次的課程發想，真是一條艱困的道路...</p>		



開課年級	2		開課時數	每週 2 節，共 20 週
設計教師	陳昭蓉		每班修課人數	30
與十二年 國教課綱 之對應	學習 重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	核 心 素 養	<p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活-E-A3</b> 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p><b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>生活-E-B2</b> 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p><b>生活-E-C2</b> 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>
	學習 內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>		

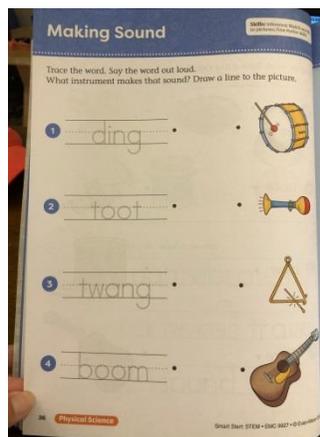
		<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		科技教育	科技知識	科 E2 了解動手實作的重要性。
			科技態度	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
			操作技能	科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
			統合能力	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
與其他課程內涵連結	縱向	Field	二年級上學期	二年級下學期
		Physical Science	Looking at Solids	Making Sound
		Life Science	The Brain and Skull	What Do Animals Eat?
		Earth Science	Recording the weather	Bodies of water
	橫向	<p>國語：U5-小水珠去哪裡</p> <p>數學：U5-分類與統計</p> <p>數學：U6-兩步驟解決問題</p> <p>國語：U7-給地球的一封信</p> 	<p>STEM：U1 - Making Sound</p> <p>STEM：U2- What Do Animals Eat?</p> <p>STEM：U3- Bodies of water</p>	
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量			

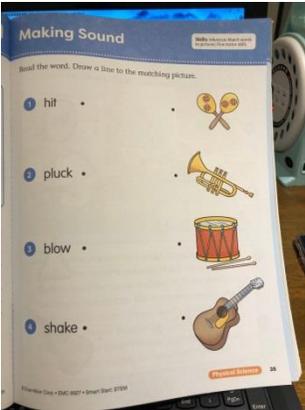
學習目標		
Week 1-7	<b>【Physical Science】 Making Sound</b>	<p><b>Concept:</b> Sound is made when objects vibrate.</p> <p><b>Skills:</b> Comprehension; Letter formation; Sequencing; Inference; Match words to pictures; Fine motor skills</p> <p><b>STEM Challenge:</b> Music Sounds</p>
Week 8-14	<b>【Life Science】 What Do Animals Eat?</b>	<p><b>Concept:</b> Animals eat plants and meat.</p> <p><b>Skills:</b> Demonstrate understanding of carnivores, herbivores, and omnivores; Visual discrimination; Comprehension; Inference; Fine motor skills; Letter formation; Match words to pictures</p> <p><b>STEM Challenge:</b> Wild Thing</p>
Week 15-20	<b>【Earth Science】 Bodies of water</b>	<p><b>Concept:</b> The Earth has bodies of water.</p> <p><b>Skills:</b> Demonstrate understanding of different bodies of water; Visual discrimination; Comprehension; Match words to pictures; Letter formation; Fine motor skills</p> <p><b>STEM Challenge:</b> A New Bridge</p>
環境與教學 設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：英語教室</li> <li>◎ 教學設備： 投影機、電腦、播音系統</li> <li>◎ 學生先備基礎：已上過一年的「跨文化教育」、一學期的 <b>STEM in English</b>、已習得 26 字母及其發音例字。</li> </ul>	

### Word bank

Topic	Unit	words
Physical Science	Making Sound	instrument, hit, pluck, blow, shake, ding, toot, twang, boom, vibrate, sound waves, hear, clap your hand
Life Science	What Do Animals Eat?	wolf, giraffe, bear, deer, cow, meat, plants, carnivore, herbivore, omnivores
Earth Science	Bodies of water	ocean, lake, river, stream, large, small, wide, narrow, bridge

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備註
Week: 1 Making Sound	<p><b>Lesson 1: Making sound</b></p> <p>1. Listen Look at the instrument. And listen to the sound.</p> <p>2. Vocabulary: <b>ding, toot, twang, boom</b></p> <p>(1) Draw students' attention to the word. Let students spell it.</p> <p>(2) Review Letter sound: e.g. d /d/ ding</p> <p>(3) Then read the word aloud.</p> <p>(4) Practice it with flash card</p> <p>3. Write: Trace the word. Say the word out loud. What instrument makes that sound? Draw a line to the picture.</p> <p>4. TPR Do the action. And invite students to follow</p>	<p>Match words to pictures</p> <p>Letter formation Fine motor skills</p>	P. 36



<p>Week: 2 Making Sound</p>	<p>hit, pluck, blow, shake</p> <p>5. Vocabulary: <b>hit, pluck, blow, shake</b></p> <p>(1) Draw students' attention to the word. Let students spell it.</p> <p>(2) Review Letter sound: e.g. h /h/ hit</p> <p>(3) Then read the word aloud.</p> <p>(4) Practice it with flash card</p> <p>6. Write: Read the word. Draw a line to the matching picture.</p>  <p><b>Lesson 2: The Sound Wave Dance</b></p> <p>1. Review the word: hit, pluck, blow, shake, ding, toot, twang, boom</p> <p>2. Observe Made a drum out of a coffee can and a balloon. Cut the balloon and stretched it over the top of the empty can. Then put a rubber band around the can. Next, pour sugar onto the balloon. Then bang on a metal pan with a spoon. The sugar started to bounce around. Sound waves from the metal pan traveled through the air and made</p>	<p>Inference</p> <p>Match words to pictures</p> <p>Letter formation</p> <p>Fine motor skills</p> <p>Comprehension</p>	<p>P. 35</p>
-------------------------------------	---	---	--------------

the balloon vibrate and the sugar move!

3. Vocabulary: **vibrate, sound waves, hear**

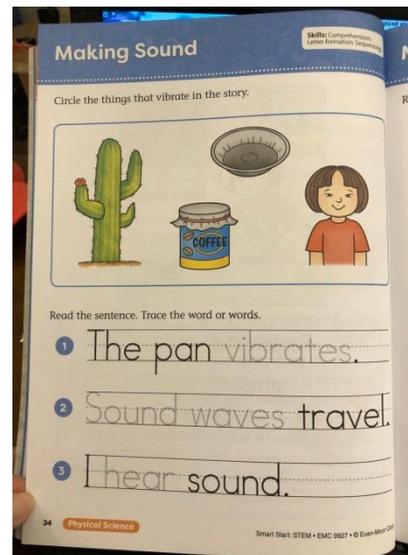
- (1) Draw students' attention to the word. Let students spell it.
- (2) Connect the word with the picture
- (3) Then read the word aloud.
- (4) Practice it with flash card

4. Write:

Circle the things that vibrate in the story.

Match words to pictures

Letter formation  
Fine motor skills



P. 34

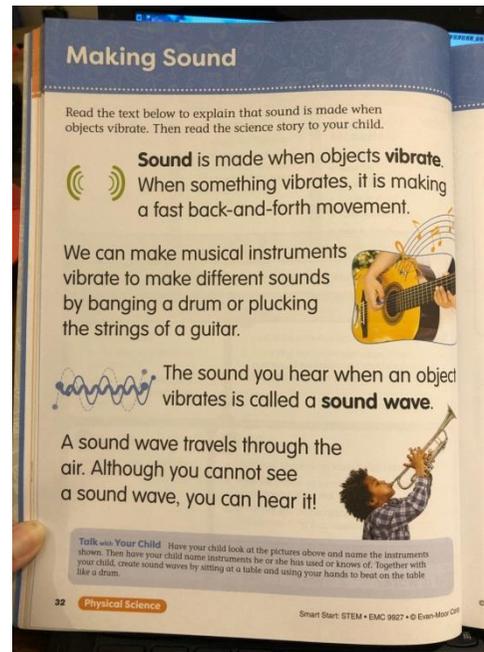
Week: 3  
Making  
Sound

## Lesson 3: Sound and Vibrate

### 1. Texts

Read the text below to explain that sound is made when objects vibrate. Then read the science story to child.  
Explain it via slides.

#### 【Text】



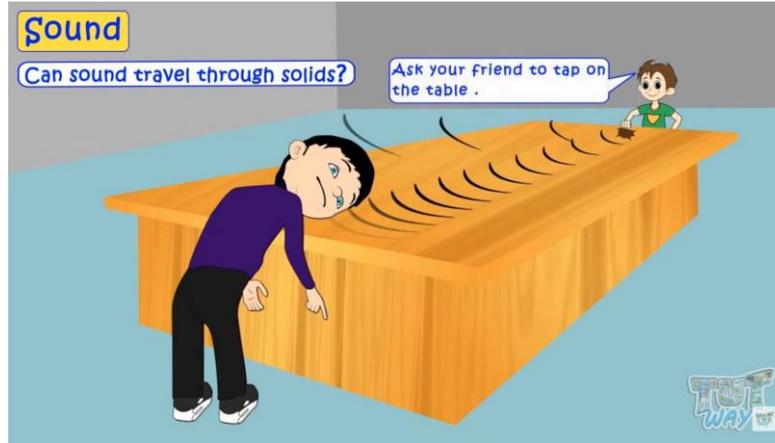
### 2. Youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=QECaVkp9zYQ>

Comprehension

P. 32

3. Activity: Sound Travel
  - (1) Put your ear at one end of the table
  - (2) Ask your friend to tap on the table



4. Song  
Clap Clap Clap your hand !

Week: 4-6  
Making  
Sound

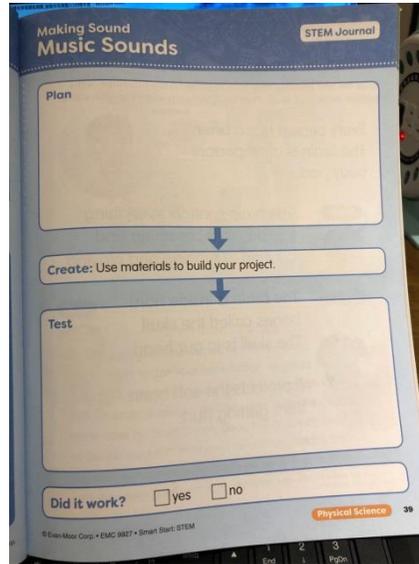
#### Lesson 4: Challenge--- Music Sounds

1. Stories  
Show the picture and read the story "Music Sounds" to the students.
2. Music Sounds: Design and construct a musical instrument

STEM Process

P. 37





### 3. Group Share and Feedback

Week: 7  
Making  
Sound

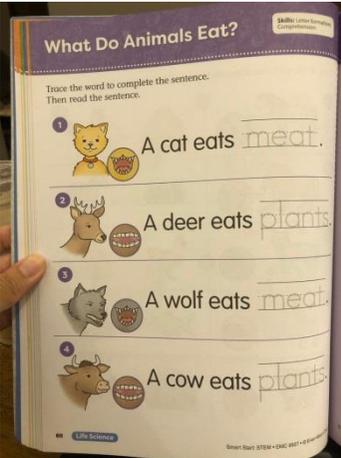
### Lesson 5: Wrap up

#### 1. Review words

- (1) Review 26 words we have learned in the 1st grade.
- (2) Sort these words according to : can vibrate, can't vibrate

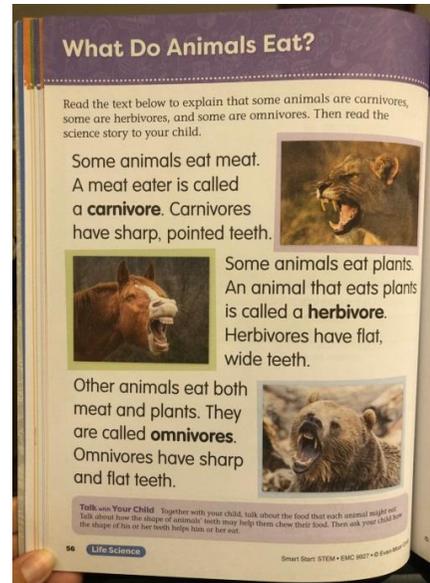


<p>Week: 9 What Do Animals Eat?</p>	<p>Hearing the sound, and name the animals!</p> <p>5. Write: Copy new words</p> <p><b>Lesson 2: What do animals eat?</b></p> <p>1. Review the words: cat, dog, goat, lion, horse, wolf, giraffe, bear, deer, cow</p> <p>2. Ask: What do they eat?</p> <p>3. Vocabulary: <b>meat, plants</b> Draw students' attention to the word. Let students spell it. Then read the word aloud.</p> <p>4. Sentence-pattern: <b>A</b> <u>      </u> <b>(cat)</b> <b>eats</b> <u>(meat)</u>. Match the food with the Animals. Students have to say: <b>A</b> <u>          </u> <b>eats</b> <u>          </u>.</p> <p>5. Game: (1) Cover all the flash cars.</p>	<p>Letter formation Fine motor skills</p> <p>Visual discrimination</p> <p>Comprehension</p> <p>Visual discrimination</p>	<p>P. 60</p>
---	--	--	--------------



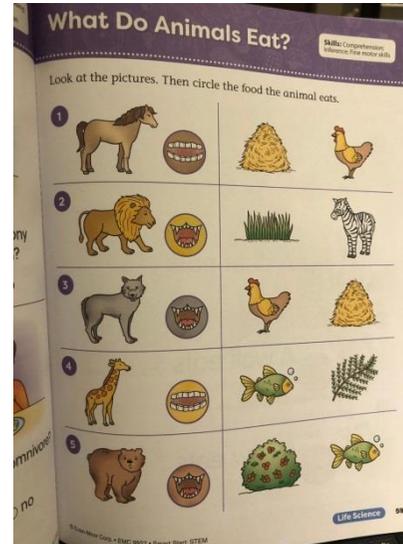
<p>Week: 10 What Do Animals Eat?</p>	<p>(2) Match the food with the Animals. Students have to say: A _____ eats _____.</p> <p>6. Write Trace the word to complete the sentence. Then read the sentence.</p> <p><b>Lesson 3: Animal Teeth</b></p> <p>1. Review the words: cat, dog, goat, lion, horse, wolf, giraffe, bear, deer, cow, meat, plants</p> <p>2. Vocabulary: <b>carnivore, herbivore, omnivores</b> Draw students' attention to the word. Let students spell it. Then read the word aloud.</p> <p>3. Sentence-pattern: A <u>(cat)</u> eats <u>(meat)</u>. A <u>(cat)</u> is a <u>(carnivore)</u>.</p> <p>4. Texts Read the text below to explain that some animals are carnivores, some are herbivores, and some are omnivores. And Explain it with slides and pictures.</p>	<p>Letter formation Fine motor skills</p> <p>Demonstrate understanding of carnivores, herbivores, and omnivores;</p> <p>Inference</p>	<p>P. 56</p>
--	---	---	--------------

【Text】



P. 59

3. Write  
Look at the pictures.  
Then circle the food the animal eats.



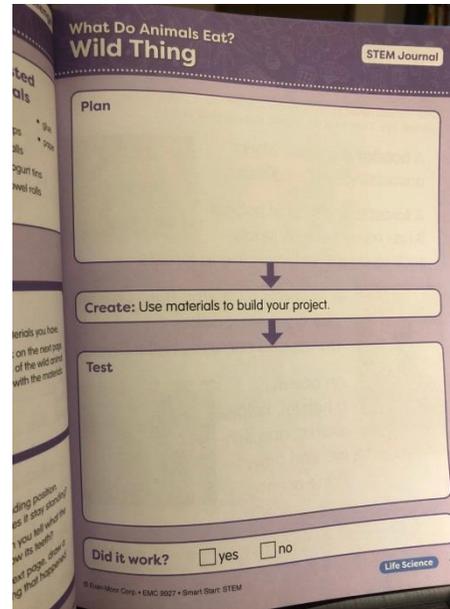
Inference  
Fine motor skills  
Letter formation

P. 61

<p>Week: 11-13 What Do Animals Eat?</p>	<p><b>Lesson 4: Challenge--- Wild Thing</b></p> <p>1. Stories Show the picture and read the story "Wild Thing" to the students.</p> <p>2. <b>Wild Thing: Design and construct a new wild animal</b> Design and construct a new wild animal that is a carnivore, herbivore, or omnivore.</p> <p><b>(1) Challenge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Animal must stand up on two or four legs for at least 20 seconds.</li> <li>ii. Animal's teeth must be shown.</li> <li>iii. Must be able to tell if the animal eats meat, plants, or both.</li> </ul> <p><b>(2) STEM Process</b></p> <p><b>Think:</b> A <u>(cat)</u> eats <u>(meat)</u> . A <u>(cat)</u> is a <u>(carnivore)</u> .</p> <p><b>Plan:</b> Look at the materials you have. In the Plan box on the next page, draw a picture of the wild animal you will make with the materials.</p> <p><b>Create:</b> Use the materials to make the wild animal you drew.</p> <p><b>Test:</b> 1. Put your animal in a standing position. Count to 20 seconds. Does it stay standing?</p> <p>2. Look at your animal. Can you tell what the animal eats?</p>	<p>STEM Process</p> <p>Think Plan Create Test</p>	<p>P. 63</p>
---	--	---	--------------

Does it show its teeth?

3. In the Test box on the next page, draw a picture to show one thing that happened during the test.



Week: 14  
What Do  
Animals  
Eat?

### Lesson 5: Wrap up

#### 1. Review words

- (1) Review 26 words we have learned in the 1st grade.
- (2) Sort these words according to : carnivore, herbivore, omnivores

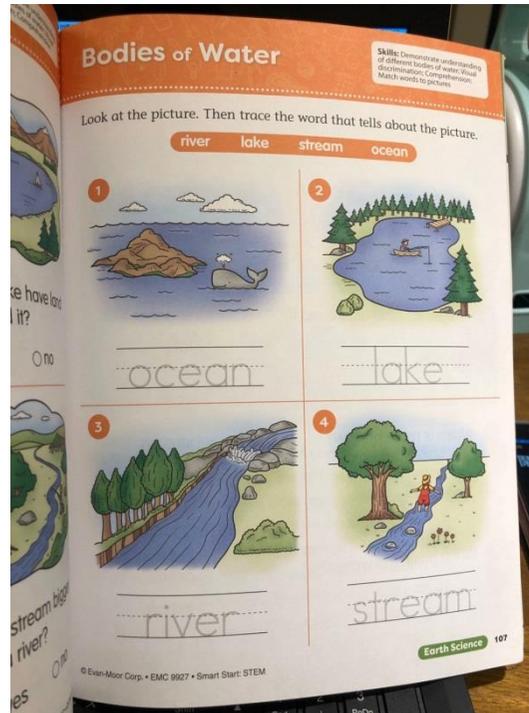
#### 2. Review Alphabet

- (1) Recall the letters in the words  
e.g. omnivores → dog → Dd

Letter formation  
Fine motor skills

<p>Week: 15 Bodies of water</p>	<p>e.g. carnivore → cat → Cc</p> <p>3. Write: Alphabet (Rr, Ss, Tt, Uu, Vv) and the words</p> <p>-- 第 15-~28 節結束 --</p> <p><b>Lesson 1: Where is water?</b></p> <p>1. Review Look carefully at the the picture. What's this? students may say: "Ww /w/ water "</p> <p>2. Observe (1) Ask: Where is water? (2) Display pictures of the ocean, lake, river, stream near our school.</p> <p>3. Vocabulary: ocean, lake, river, stream (1) Let students spell it. (2) Then read the word aloud.</p> <p>4. Write Look at the picture. Then trace the word that tells</p>	<p>Demonstrate understanding of different bodies of water</p> <p>Letter formation</p> <p>Letter formation</p>	<p>P. 107</p>
-------------------------------------	---	---	---------------

about the picture.



Fine motor skills  
Match words to  
pictures

Week: 16  
Bodies of  
water

### Lesson 2: Bodies of water

1. Review  
Review the word: ocean, lake, river, stream
2. Vocabulary: **large, small, wide, narrow**
  - (1) Let students spell it.
  - (2) Then read the word aloud.

Demonstrate  
understanding of  
different bodies of

(3) Flash cards: large, small, wide, narrow

3. Sentence-pattern:

The (Ocean) is (large).

The (Lake) is (small).

The (River) is (wide).

The (Stream) is (narrow).

4. Match

Match the adjective words to the water body words.

5. Song-water song

<https://www.youtube.com/watch?v=CwpHMPH-WbM>



water

Match words to  
pictures

P. 104

Week: 17  
Bodies of water

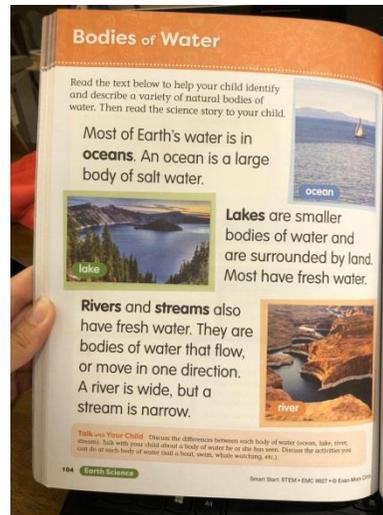
### Lesson 3: Bodies of water near ShenAo

#### 1. Review

Review the flash cards: ocean, lake, river, stream, large, small, wide, narrow

#### 2. Text

Read the text below to help your child identify and describe a variety of natural bodies of water.



#### 3. Name the Bodies of water

- (1) Display the pictures of the Bodies of water near Shenao.
- (2) Ask: Where is it?
- (3) Match the picture with the words

Visual  
Discrimination

Comprehension

<p>Week:18-19 Bodies of water</p>	<p>4. Write Finish the worksheet about the bodies of water near Shenao.</p>	<p>Comprehension</p>	
	<p><b>Lesson 4: Challenge--- A New Bridge</b></p> <p>1. Stories Show the picture and read the story "A new bridge" to the students.</p> <p>2. <b>A New Bridge: Design and construct a bridge</b> Design and construct a bridge that will hold 30 students (coins) over a plate of water.</p> <p>(1) Challenge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Must only use three materials</li> <li>ii. Bridge must stand on its own and be lifted off the ground by at least 5cm</li> <li>iii. Bridge must hold 30 coins for 20 seconds</li> </ul> <p>(2) STEM Process</p> <p><b>Think:</b> What does a bridge look like?</p> <p><b>Plan:</b> 1. Look at the materials you have. 2. In the Plan box on the next page, draw a picture of the bridge you will build the materials.</p>	<p>Letter formation Fine motor skills</p> <p>STEM Process</p>	<p>P. 109</p> <p>P. 110</p> <p>P. 111</p>

**Create:** Use the materials to build the bridge you drew.

**Test:** 1. Stand your bridge up. Does it stay standing?

2. Place the bridge over a plate of water.

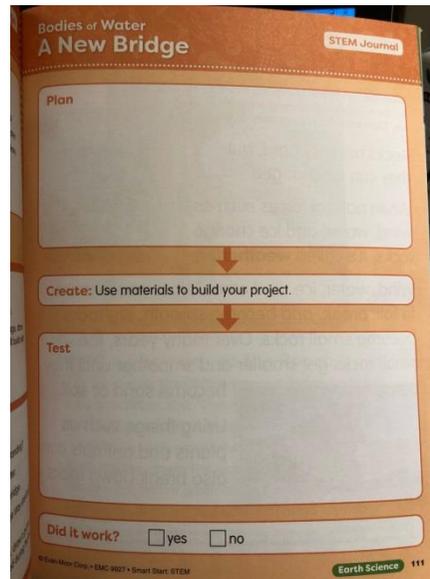
3. Place a cup of 30 pennies on the bridge.

4. Count 20 seconds. Does the bridge stay standing?

Does the cup tip over and fall?

5. In the Test box on the next page, draw a picture

to show one thing that happened during the test.



Think

Plan

Create

Test

<p>Week: 20 Bodies of water</p>	<p><b>Lesson 5: Wrap up</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review words Review 26 words we have learned in the 1st grade.</li>   <li>2. Review Alphabet Recall the letters and the words</li>   <li>3. Write: Alphabet (<b>Ww,Xx,Yy,Zz</b>) and the words</li> </ol> <p style="text-align: center;">-- 第 29~40 節結束 --</p>	<p>Letter formation Fine motor skills</p>	
-------------------------------------	--	---	--

表 5-13-7

109 學年度第 1 學期二年級校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案名稱	感恩的心		課程類別	統整性主題
課程說明	<p>本單元教學目標是要讓孩子感謝生活中為我們付出的人，透過課程學習到在生命當中有許多人辛苦的為我們做了許多的事情，孩子透過採訪來理解為我們服務的人做了哪些事情。另外，孩子親手製作感恩卡片，感謝為我們服務的人。</p>			
開課年級	二年級		開課時數	每週 1 節，共 3 週
任課教師	二年級教師		每班修課人數	20 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，</p>
		<p>1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探</p>		

		<p>索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	學習內容	<p>A. 事物變化與生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E. 生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務</p>	

			工作的實踐。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		性別平等教育	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
		人權教育	人權與生活實踐	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	校訂指標			
學習目標 (預期成果)	1. 能認識為我們服務的人 2. 能說出感恩慶典的由來和意義 3. 能說出感謝的話並製作卡片			
與其他課程內涵連結	縱向	生活第三冊第四單元：住家附近(康軒) 第三冊第五單元：歲末活動(康軒) 國語第三冊第一單元：快樂的成長—— 第二課：我長大了(南一)、第三課：小種子(南一)		
	橫向	國語第四冊第二單元：溫馨的情誼(南一)—— 第六課：點一盞燈(南一)、第七課：小布熊的悄悄話(南一) 生活第四冊第六單元：我要升三年級了(康軒)		
學習評量	實作評量、口頭發表評量、學習單紀錄評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 14 週	認識為我們服務的人	1. 透過認識生活中常見的職業，知道學校中我們服務的人。 2. 鼓勵兒童自由發表。 教師提問： (1)你知道有哪些人每天再辛苦為我們服務嗎？例如生病時要找誰？失火		

		<p>時需要誰幫忙？遇到壞人時會找誰？教我們讀書和規矩的是誰？</p> <p>(2)你知道學校裡，有哪些為我們服務的人嗎？例如：維護學校安全的人、為我們煮美味可口的午餐的人、教我們讀書和規矩的人……等。</p> <p>3. 老師引導學生設計問題，：</p> <p>(1)我想訪問_____。</p> <p>(2)請問您喜歡_____？</p> <p>(3)請問您平常在學校的工作是什麼？</p> <p>4. 分組進行演練</p> <p>5. 利用下課時間採訪學校的服務人員</p>
第 15 週	介紹感恩慶典：認識感恩的慶典。	<p>1. 老師介紹豐年祭、聖誕節、感恩節等感恩慶典。</p> <p>2. 影片欣賞：欣賞豐年祭、聖誕節、感恩節等影片。</p> <p>3. 教師總結。</p>
第 16 週	感恩卡片製作	<p>1. 學生發表介紹平日為我們服務的人，並說出感謝的話</p> <p>2. 製作感恩卡片，並在卡片上寫出感謝的話語。</p> <p>3. 卡片分享。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：住家附近為我們服務人的照片或海報。</p> <p>◎ 教學設備：常見職業照片及影片、彩繪工具、卡紙、感恩卡示範作品及書信範例。</p> <p>◎ 學生先備基礎：從兒童的生活經驗出發，探究自己、社會與自然，達到從生活中察覺、思考、內化、轉化、內省與應用的能力。</p>	

表 5-13-8

109 學年度第 2 學期二年級校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案名稱	愛上新生活-窗口邊的豆豆		課程類別	統整性主題
課程說明	<p>設計理念（理論基礎）、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等</p> <p>本單元教學目標是要讓孩子透過親身操作，種植小豆子來體驗植物生長的過程，並了解植物生長的基本條件，最後養成愛惜食物珍惜生命的情操。</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR     A[窗口邊的豆豆 (二下)] --- B[植物的生長環境]     A --- C[小小農夫]     A --- D[小豆豆長大了]             </pre> </div>			
開課年級	二年級		開課時數	每週 1 節，共 3 週
任課教師	二年級教師		每班修課人數	20 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問

		<p>欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養</p>	<p>題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
--	--	---	--

		<p>成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	
		<p>學習內容</p> <p>A. 事物變化與生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	

			<p>F. 自主學習策略 的練習與覺察</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		環境教育	環境倫理	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
		人權教育	人權與民主法治	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
			人權與生活實踐	<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>

	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄
學習目標 (預期成果)	1. 能說出植物生長的基本要件 2. 能種植豆子並觀察記錄生長歷程 3. 透過種植豆子能體認生命的生生不息	
與其他課程內涵連結	縱向	生活第一冊第二單元:校園大發現(康軒) 第二冊第二單元:大樹小花朋友多(康軒)
	橫向	國語第四冊第一課:我是行道樹(康軒) 第三課:種子的旅行(康軒) 生活第四冊第一單元:美好的環境(康軒)
學習評量	實作評量、口頭發表評量、學習單紀錄評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第1週	植物的生長環境	認識住家及校園植物的生長環境並觀察植物生長的要件。 認識植物的生長環境 1. 透過認識生活周遭常見的植物，知道植物生長時所需要的環境和條件。 2. 鼓勵兒童自由發表看過的植物。 教師提問：你曾經在家附近、校園裡或其他地方看過哪些植物呢？它有什麼特色？例如顏色？葉子形狀？ 3. 到校園進實際觀察植物。 老師引導兒童觀察校園中動、植物： (1) 看一看花草的顏色、外形、表面、長相……等。摸一摸花草表面的感覺。 4. 老師介紹一些有關動植物的繪本、書籍給孩子參閱
第2週	小小農夫	親自種下豆子並每天澆水照顧。 植物的種植與生長紀錄 1. 老師教導學生種植豆子的步驟與要注意的事情：先裝滿土壤、約一公分深的地方埋下豆子、不要種得太密、澆水時要注意水量要適中等

		2. 藉由觀察與記錄豆子的成長，知道豆子有一定的成長過程，並學會記錄的方法與解釋的結果。
第 3 週	小豆豆長大了	<p>細心觀察與記錄豆子的生長過程並培養愛護植物的態度。</p> <p>愛護植物的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過親身種植豆子的活動，知道植物的生長歷程，引發主動愛護植物的態度。</li> <li>2. 教師指導兒童紀錄植物生長的各個重要歷程：發芽、長葉子、開花、結豆夾等。</li> <li>3. 教師引導兒童發表作品。</li> <li>4. 教師總結。</li> </ol>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：</li> <li>◎ 教學設備：動植物的圖檔照片、學習單、彩繪用具、有關動植物的繪本、書籍、花盆、紅豆、綠豆、花豆、土壤等</li> <li>◎ 學生先備基礎：</li> </ul>	

## 五、彈性學習課程—其他類課程

### (一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4)				1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1)	
節 數	11				10	
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108年12月6日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
109年9月18日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108年9月4日	守時	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列 (第二集) ISBN： 9789868093454	融入法治教育
9月18日	.....							

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，下學期(20)週，合計(60)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 校慶 (6) 2. 母親節感恩活動(4)	戶外教育(7)	Family tree(40) 1. Family (12) 2. Tree (14) Mother' s Day (14)	舞動深命澳妙課程 / 健康小勇士 (3)	1. 校慶 (6) 2. 母親節感恩活動(4)	
節 數	10	7	40	3	10	
總節數：60						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年5月 2日	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展,努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	6	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
110年5月 9日	母親節感恩活動	E-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱,型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作,表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年5月4日	戶外教學 港澳一日遊	生活-E-C1 生活-E-C2	拓展學生視野，帶學生親身體會港灣風貌。	1.帶學生從基隆故事館，看到古今基隆的面貌。 2.認識基隆的港灣。 3.認識文化中心的使用方式。	7	口頭發表評量、學習單紀錄評量	基隆港、海科館、基隆文化中心	融入生命教育 自然教育

項目：統整性主題								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年3月2日 110年35月9日 110年36月16日	舞動深命澳妙 課程/感恩的 心	健體-E-A1 健體-E-C2	能自理的生活習慣為教學中心，清楚且具體的呈現各項生活習慣的正確觀念	1. 能了解正確的用餐時間、方式、地點、內容及禮儀，養成良好的基本的飲食習慣。 2. 能知道運動的好處，體驗簡單的戶外休閒運動，並願意從事規律身體活動，遵守團體的規則。 3. 透過繪本內容產生個人對健康的自我覺察與行為表現。	3	實作評量、口頭發表評量、學習單紀錄評量	繪本、學習單	

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	1. 運動會 (4) 2. 成果發表會(6)	戶外教學(7)				
節 數	10	7				
總節數：17						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109年11月6日	運動會	E-C2-	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與運動競賽。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態競賽 態度檢核	進場音樂	
109年12月31日	成果發表會	E-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過班級表演，呈現動態學習成果。 2. 藉由藝文作品展覽，呈現靜態學習成果。	6	動態展演 作品展覽	表演音樂	
109年12月10日	戶外教學 (參觀文化中心與陽明海洋藝術館)	E-C3 E-B3	認識基隆文化中心與海洋教育	1. 參觀文化中心，認同自我文化，並能包容、尊重多元文化。 2. 認識文化中心、圖書館與海洋教育。	7	參與討論 態度檢核 口頭發表	學習單	

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動				
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(5)	戶外教育(7)				
節 數	12	7				
總節數：19						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年4月 17日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
110年5月 9日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	5	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年4月 28日	戶外教育(參觀基隆海科館)	環 E2 環 E3	認識基隆在地鄉土環境與進行海洋教育	1.藉由參觀基隆海科館裡的設備進行海洋教育 2.參觀基隆海科館附近環境進行鄉土教育	7	口頭發表評量、學習單紀錄評量	海科館	融入生命教育 環境教育

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	英文課程	資訊課程	統整性主題	
主題或內容	1. 成果發表 (7) 2. 運動會(7)	戶外教育 (7) 球類競賽 (5)	20	20	舞動深命澳妙課程 (14)	
節 數	14	12	20	20	14	
總節數：80						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 年 12 月 22 日	成果發表	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
109 年 11 月 17 日	運動會	J-C2	展現團隊合作精神	1. 培養學生健康身體與運動習慣。 2. 藉由運動會，凝聚班級，展現團隊合作。	4	動態展演 實作評量	音樂 Youtube 影音	

項目：統整性主題

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 年 9 月 至 110 年 1 月	深澳小偵探	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	1.能實際踏查、並嘗試記錄校園動植物。 2.能觀察、描述最喜歡的動植物樣貌與棲息環境，並進一步查詢動物的背景知識，配合著實際的觀察，發現一些最喜歡動植物的秘密。 3.能介紹自己最喜愛的動植物各一種，並約定將來一定常常回來探望	1.在生態步道上觀察、選擇並紀錄自己最喜歡的動植物。 2.到電腦教室與圖書室尋找有關自己最喜歡動物的相關資料，並填寫學習單。 3.到電腦教室與圖書室尋找有關自己最喜歡植物的相關資料，並填寫學習單。 4.在課堂上向同學介紹自己最喜歡動植物。	14	課堂問答 行為檢核表 學生口頭發表 學習記錄	電腦 投影機 學習單 圖書館或電腦教室 植物種子 生態步道	

		自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	它。 4.能愛惜校園的花草樹木與動物。					
--	--	-------------------------------------	------------------------	--	--	--	--	--

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 年 11 月	戶外教育(參觀基隆海科館)	環 E2 環 E3	認識基隆在地鄉土環境與進行海洋教育	1.藉由參觀基隆海科館裡的設備進行海洋教育 2.參觀基隆海科館附近環境進行鄉土教育	7	口頭發表評量、學習單紀錄評量	海科館	融入生命教育 環境教育

項目：資訊課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 學年 上學期	電腦世界真有趣	E-B2 E-B3 E-C1	1.讓學生察覺生活中的電腦科技以	6. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資	20	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦	

		<p>及人機互動的方式。</p> <p>2.讓學生認識電腦硬體與軟體。</p> <p>3.讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。</p>	<p>訊。</p> <p>7. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。</p> <p>8. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。</p> <p>9. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。</p> <p>10. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。</p> <p>11. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。</p> <p>12. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：英文課程	例：資訊課程	例：自治活動	統整性主題
主題或內容	1. 校慶園遊會(8) 2. 畢業海報(2)	1. 班際球類競賽 (8) 2. 戶外教學(8)	20	20		舞動深命澳妙課程 (14)
節 數	10	16	20	20		14
總節數：80						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 5 月 1 日	校慶園遊 會	綜-E-A2 綜-E-C2	展現團隊合作精 神	1. 培養思考能力與負責任的態度 ，達成團隊目標。 2. 學習同儕互助與合作。	8	善用資源 買賣成果 態度檢核	拍賣物資 園遊會海報 攤位桌椅	
110 年 6 月 8 日	畢業海報	綜-E-A2 綜-E-C2	展現團隊合作精 神	1. 培養思考能力與負責任的態度 ，達成團隊目標。 2. 學習同儕互助與合作。	2	態度檢核 海報呈現	海報紙 著色用具	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年5月18日	班際球類競賽-樂樂足球	綜-E-C2 健-E-C1 健-E-C2	遵守運動規範 展現運動精神 展現團隊合作精神	1.習得樂樂足球的技巧。 2.藉由班際球賽的活動，發揮團體合作的精神。	8	動態展演 作品展覽	足球 足球門 球賽背心 護具	
110年6月26日	校外教學	綜-E-C2 健-E-C2	遵守團體規範	參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	8	遵守團體紀律		

項目：資訊課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109學年上學期	神奇的影像世界	E-A2 E-B2 E-B3	1.讓學生理解電腦繪圖的概念。 2.學會PhotoCap的功能操作。 3.察覺生活中數位影像的應用。	13.能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用PhotoCap整修影像及圖片美化的能力。 14.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 15.會利用PhotoCap影像處理的技能，進行美工的設計、影	20	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	電腦	

			<p>像的編修與生活化的應用能力。</p> <p>16. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>17. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。</p> <p>18. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。</p> <p>19. 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	英文課程	資訊課程	統整性主題	
主題或內容	1. 成果發表 (7) 2. 運動會(7)	戶外教育 (7) 球類競賽 (5)	20	PhotoCap 6 神奇 的影像世界	舞動深命澳妙課 程 (14)	
節 數	14	12	20	20	14	
總節數：80						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 年 12 月 6 日	成果發表	J-C2	展現團隊合 作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與 各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
109 年 9 月 18 日	運動會	J-C2	展現團隊合 作精神	1. 培養學生健康身體與運動習 慣。 2. 藉由運動會，凝聚班級，展現 團隊合作。	4	動態展演 實作評量	音樂 Youtube 影音	

項目：統整性主題

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 年 9 月 4 日	深澳小偵探	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	1.能實際踏查、並嘗試記錄校園動植物。 2.能觀察、描述最喜歡的動植物樣貌與棲息環境，並進一步查詢動物的背景知識，配合著實際的觀察，發現一些最喜歡動植物的秘密。 3.能介紹自己最喜愛的動植物各一種，並約定將來一定常常回來探望	1.在生態步道上觀察、選擇並紀錄自己最喜歡的動植物。 2.到電腦教室與圖書室尋找有關自己最喜歡動物的相關資料，並填寫學習單。 3.到電腦教室與圖書室尋找有關自己最喜歡植物的相關資料，並填寫學習單。 4.在課堂上向同學介紹自己最喜歡動植物。	14	課堂問答 行為檢核表 學生口頭發表 學習記錄	電腦 投影機 學習單 圖書館或電腦教室 植物種子 生態步道	

		自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	它。 4.能愛惜校園的花草樹木與動物。					
--	--	-------------------------------------	------------------------	--	--	--	--	--

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 年 9 月	戶外教育(參觀基隆海科館)	環 E2 環 E3	認識基隆在地鄉土環境與進行海洋教育	1.藉由參觀基隆海科館裡的設備進行海洋教育 2.參觀基隆海科館附近環境進行鄉土教育	7	口頭發表評量、學習單紀錄評量	海科館	融入生命教育 環境教育

項目：資訊課程							
主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
PhotoCap 6 神奇的影像世界	E-A1 E-A2 E-B2 E-B3 E-C1	1. 系統與模型：讓學生理解電腦繪圖的概念。 2. 結構與功	1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴	21	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	電腦	

	E-C3	<p>能：學會 PhotoCap 的功能操作。</p> <p>3. 交互作用與關係：察覺生活中數位影像的應用。</p>	<p>展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。</p> <p>4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。</p> <p>6. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。</p> <p>7. 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。</p>				
--	------	---	--	--	--	--	--

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全年級活動	全年級活動	校定課程	資訊課程	英語
主題或內容	校慶	畢業典禮	兒童節活動	球類競賽	校外教學	慶端午，念屈原	Word 2016 超簡單	
節 數	10	4	4	3	7	12	20	20
總節數：80								

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年4月12日-5月1日	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	10	動態展演 態度檢核 分組討論	園遊會討論單 園遊會收支明細	
110年6月14日-6月20日	畢業典禮	E-C2	理解他人感受，建立與他人互動關係	1. 繪製畢業海報 2. 學習典禮流程 3. 展現在校生的祝福	4	態度檢核 實作評量		
110年3月29日-4月4日	兒童節活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 學習互助合作 2. 學習人際交流	4	態度檢核 實作評量		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 3 月 8 日-14 日	校外教學--科教館、天文館	E-C1 E-C2	拓展學生視野 增進科普知識	1.參觀科教館，從各種展館中接觸科普知識。 2.參觀天文館，認識天體基本知識。	7	態度檢核 口說評量		融入環境教育
110 年 2 月 21 日-27 日	班際球類競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	動態展演 態度檢核		

項目：校定課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 4 月 1 日-5 月 2 日	閱讀白蛇傳	E-C3	能閱讀白蛇傳，並與同學討論分享讀後心得	1. 能閱讀白蛇傳 2. 能經由討論理解故事大綱 3. 能經由討論說出個腳色的性格 4. 能經由討論說出讀後感	6	態度檢核 口說評量	白蛇傳	
110 年 5 月 17 日-23 日	慶端午	E-C3	能認識端午節由來及端午節慶活動	1. 介紹端午節由來 2. 介紹端午節的民俗活動 3. 發表端午節活動經驗	1	態度檢核 口說評量	網路	

110 年 5 月 24 日-30 日	端午立蛋	E-C3	能了解立蛋原理，並嘗試立蛋	1. 介紹立蛋的原理 2. 在不同材質地面進行立蛋，感受其差異 3. 心得發表	1	態度檢核 實作評量 口說評量	雞蛋	
110 年 5 月 31 日-6 月 6 日	粽子 DIY	E-C2	能進行粽子製作	1. 清潔粽葉的方法 2. 包粽子的步驟 3. 介紹各種不同的粽子	2	態度檢核 實作評量 口說評量	油飯、粽葉	
110 年 6 月 7 日-13 日	搶救屈原	E-A2	能幫屈原尋求解決之道，珍視生命	1. 找出屈原所面對的問題 2. 討論如何解決屈原所面臨的問題 3. 討論生活中可能面臨的問題情境，並與全班分享解決之道。	2	態度檢核 口說評量 學習單	學習單	

項目：資訊課程

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 學年 下學期	Word 2016 超簡單	E-A2 E-B2 E-B3	1. 系統與模型：讓學生理解文書處理。 2. 結構與功能：學會 Word 的各種功能。 3. 交互作用	1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。	21	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦	

		與關係：察覺 生活中文書 處理的應用。	<p>3. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。</p> <p>4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。</p> <p>6. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。</p>			
--	--	---------------------------	--	--	--	--

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校性活動	全年級活動	班級活動	資訊課程	
主題或內容	運動會	成果發表會	戶外教育	閱讀課	Scratch3 程式設計真簡單	
節 數	8	16	16	8	21	
總節數：59						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 學年度上學期	運動會	E-A1 E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	8	動態展演 作品展覽 態度檢核	社區發展協會 里長辦公室	
109 學年度上學期	成果發表	E-B1 E-B3	具備藝術展演能及表現	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。	16	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡	

		E-C2	能力	2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。			Youtube 影音	
--	--	------	----	--------------------	--	--	------------	--

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 學年度上學期	戶外教育	E-C1 E-C2	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並	1.藉由參觀的過程，養成學生在戶外所需遵守的規範與禮節。 2.從戶外教育過程中學會如何與同學共同行動與相處	8	實作評量 學習單	學習單	
109 學年度上學期	戶外教育	E-C1 E-C2	遵守社會道德規範，培養公民意識。		8	實作評量 學習單	學習單	

項目：班級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 學年度上學期	閱讀課	E-A1 E-B2 E-C1 E-C3	讓學生能沉浸心靈，徜徉書海，透過書籍認識世	1.喜愛閱讀 2.會認真的選書，專注閱讀書籍，而不會一直換書 3.藉由閱讀，透過作者的眼睛看	8	態度檢核 是否能安靜閱讀 會不會積極借閱書籍 能否藉由閱讀產出想	圖書室	

			界，並陶冶心靈。	世界。		法		
項目：資訊課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 學年 上學期	Scratch3 程式 設計真簡單	E-A2 E-B2 E-B3	1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。	1. 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。 2. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。 6. 學生能瞭解生活中人機互動的概念，並設計一個未來家電或遊戲的草圖。	21	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	電腦	

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自治活動	班會	資訊教育	資訊課程
主題或內容	校園暨社區園遊會(4)	戶外教育(8) 班際球類競賽(3)	自治市長選舉(1)	班會(10)	STEM+A 運算應用	PowerPoint 2016 超簡單
節 數	4	11	1	10	20	21
總節數：57						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年5月 2日	校慶暨社區園遊會	E-C2	具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.經由籌辦園遊會的過程，培養學童互助合作及分工的重要。 2.園遊會期間與其他家長的互動，可訓練學童應對進退。	4	動態展演 態度檢核	社區發展協會 里長辦公室	
110年3 月17日	戶外教育(參觀總督嶺)	E-C1	具備個人生活道德的知識與是	1.藉由參觀的過程，養成學生在公共場所所需遵守的規範與禮節。	8	學習單	總督嶺網站	

			非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	2.從展區的展示內容中，讓學生能自然而然的了解生態保護的重要				
110年4月18日	班際球類競賽	E-C2	具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.從比賽前的準備，學童得以學到，要怎麼收穫必須要先怎麼栽 2.從比賽中，學會體諒他人的同理心 3.從比賽後，虛心接受他人的檢討	3	動態展演 態度檢核		

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年5月19日	自治市長選舉	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關	1.從競選活動中，學童得以了解民主、自由及多元真正意涵 2.學會尊重不同的意見，並聆聽他人陳述	1	動態展演 態度檢核		融入法治教育

			懷生態環境。					
項目：班會								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2 周一次	班會	E-A2 E-C1	1.具備探索 問題的思 考能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生 活問題。 2. 具備個人生 活道 德的知識與 是非判 斷的能 力，理解並遵 守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷 生態環境。	1.學期初制定班級規 範 2.學會尊重不同的意 見，並聆聽他人陳述 3.了解班級狀況，及最 近面對什麼問題，並 討論如何解決。	10	動態展演 態度檢核 實際討論 執行成效		
項目：資訊課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 學年 下學期	STEM+A 運算 應用	E-A2 E-B2 E-B3	學生已有 Scratch 基本 能力，本學期 目標讓學生 對 Scratch 有 自行完成作 品的能力，能	20. 讓學生了解程式設計的概 念，能使用 Scratch 製作動畫與 遊戲。 21. 認識自由（免費）軟體，能 使用 Scratch 取代付費軟體進行 動畫與遊戲製作。 22. 熟悉 Scratch 視窗環境及使	21	4. 口頭問答 5. 實作評量 6. 學習評量	電腦	

			獨立或合作完成作品。	用的技巧。 23. 讓學生認識各種類型的程式設計。 24. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。				
--	--	--	------------	---	--	--	--	--

項目：資訊課程

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 學年 下學期	PowerPoint 2016 超簡單	E-A2 E-B2 E-B3	1. 系統與模型：讓學生理解簡報文件設計的方法。 2. 結構與功能：學會 PowerPoint 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中簡報的各類應用。	1. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 從個人專題報告的刊頭開	21	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦	

			<p>始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。</p> <p>6. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全年級活動	班級活動	資訊課程
主題或內容	兒童節 歌唱大賽	深澳智多星	校慶園遊會	班際球類競賽	自治市長選舉	畢業旅行	閱讀課	Arduino 初見面
節 數	3	3	8	3	1	21	18	21
總節數：68 節								

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年4月 2日	兒童節歌唱大 賽	A1 B3 C3	藝術展演美 感與表現能 力，並展現團 隊合作精神	1.練習美感欣賞與表現能力，努力參與各項活動。 2.同儕互相鼓勵。 3.學習人際交流。	3	動態展演 態度檢核	Youtube 影 音 階梯教室 KTV	
110年4月 2日	深澳智多星	A2 B2 C3	透過搶答激 發多元智 能，藉由共同 競賽凝聚班 級向心力	1.透過題目了解課本以外的知識，努力參與各項 活動。 2.同儕互相思考討論與合作。 3.學習如何表達想法	3	態度檢核 答題正確率	階梯教室 投影片題庫	

110年5月 1日	校慶園遊會	A2 A3 C2	藉由事前規畫與準備，從中學習系統性思考並解決問題，透過同儕合作共同完成一件事。	1.運用 SWOT 分析販賣項目的優劣。 2.運用成本與售價間關係，讓學生思考售價與成本間的增減。 3.同儕思考討論，合作共同完成。	8	態度檢核 事前規畫是否完備 當天營業是否有共同合作完成 最後淨賺金額	學習單 美工用具	
110年5月 18日-5月 22日	班際球類競賽	A1 C2	共同努力練習，透過比賽凝聚全班向心力，展現團結的一面。	1.利用體育課練習球類競賽項目。 2.比賽時未上場同學在場邊加油。 3.勝不驕敗不餒。	3	態度檢核 練習是否認真 無論場上場下都一心為了贏得球賽而努力 贏了不向敗者炫耀，輸了檢討原因並改進。	足球 操場	
110年5月 26日	自治市長選舉	A3 B1 C1 C2	能夠判斷候選人政見能否實現，並不會因為人情而投票	1.政見發表會時能夠仔細聆聽並整理出疑問的地方。 2.各班宣傳時能夠針對政見提出問題詢問候選人。 3.透過理智的判斷投下神聖的一票。	1	態度檢核 是否瞭解候選人政見 投票的思考點是什麼	政見海報 票匭 投票所 選票	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年4月22日到4月24日	畢業旅行	A1 A3 C1 C2 C3	經由畢業旅行，讓學生練習自理能力，並練習與同儕共同生活的經驗，在旅途中展現公民素質，並接觸多元文化。	1.旅途中的日常生活能夠自理。 2.能適應與同儕共同生活。 3.旅途中展現自己的道德與素質。 4.對於旅途中接觸的各種文化能夠包容並接受。	21	態度檢核 實際表現 每天房間的整理狀況 完成學習單	畢旅手冊 遊覽車 飯店 景點	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 學年度下學期	閱讀課	A1 B2 C1 C3	透過閱讀課，讓學生能沉浸心靈，徜徉書海，透過書籍認識世界，並陶冶心靈。	1.喜愛閱讀 2.會認真的選書，專注閱讀書籍，而不會一直換書 3.藉由閱讀，透過作者的眼睛看世界。	18	態度檢核 是否能安靜閱讀 會不會積極借閱書籍 能否藉由閱讀產出想法	圖書室	

項目：資訊課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 學年 上學期	Arduino 初見 面	E-A2 E-B2 E-B3	1.會使用 transformer 及 S2A 軟體 2.會連接 Arduino 板子 3.能在 S2A 上使用正確的程式積木、能分辨應用的腳位	將 arduino 與蜂鳴器(數位輸出)、按鈕(數位輸入)、光敏(類比輸入)、LED(數位輸出)、旋鈕(類比輸入)等組合起來，透過程式將這些模組做出不同的變化，就是啟用==>讀取==>設計。	21	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	電腦	

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動	班級活動	資訊課程
主題或內容	兒童節歌唱大賽	深澳智多星	校慶園遊會	班際球類競賽	自治市長選舉	閱讀課	Open eBook 哇！ 我會做電子書
節 數	3	3	8	3	1	18	21
總節數：78 節							

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 年 4 月 3 日	兒童節歌唱大賽	A1 B3 C3	藝術展演美感與表現能力，並展現團隊合作精神	1. 練習美感欣賞與表現能力，努力參與各項活動。 2. 同儕互相鼓勵。 3. 學習人際交流。	3	動態展演 態度檢核	Youtube 影音 階梯教室 KTV	
109 年 4 月 3 日	深澳智多星	A2 B2 C3	透過搶答激發多元智能，藉由共同競賽凝聚班級向心力	1. 透過題目了解課本以外的知識，努力參與各項活動。 2. 同儕互相思考討論與合作。 3. 學習如何表達想法	3	態度檢核 答題正確率	階梯教室 投影片題庫	

109年5月2日	校慶園遊會	A2 A3 C2	藉由事前規畫與準備，從中學學習系統性思考並解決問題，透過同儕合作共同完成一件事。	1.運用 SWOT 分析販賣項目的優劣。 2.運用成本與售價間關係，讓學生思考售價與成本間的增減。 3.同儕思考討論，合作共同完成。	8	態度檢核 事前規畫是否完備 當天營業是否有共同合作完成 最後淨賺金額	學習單 美工用具	
109年5月18日-5月22日	班際球類競賽	A1 C2	共同努力練習，透過比賽凝聚全班向心力，展現團結的一面。	1.利用體育課練習球類競賽項目。 2.比賽時未上場同學在場邊加油。 3.勝不驕敗不餒。	3	態度檢核 練習是否認真 無論場上場下都一心為了贏得球賽而努力 贏了不向敗者炫耀，輸了檢討原因並改進。	足球 操場	
109年5月26日	自治市長選舉	A3 B1 C1 C2	能夠判斷候選人政見能否實現，並不會因為人情而投票	1.政見發表會時能夠仔細聆聽並整理出疑問的地方。 2.各班宣傳時能夠針對政見提出問題詢問候選人。 3.透過理智的判斷投下神聖的一票。	1	態度檢核 是否瞭解候選人政見 投票的思考點是什麼	政見海報 票匱 投票所 選票	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 年 4 月 22 日到 4 月 24 日	畢業旅行	A1 A3 C1 C2 C3	經由畢業旅行，讓學生練習自理能力，並練習與同儕共同生活的經驗，在旅途中展現公民素質，並接觸多元文化。	1.旅途中的日常生活能夠自理。 2.能適應與同儕共同生活。 3.旅途中展現自己的道德與素質。 4.對於旅途中接觸的各種文化能夠包容並接受。	21	態度檢核 實際表現 每天房間的整理狀況 完成學習單	畢旅手冊 遊覽車 飯店 景點	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108 學年度下學期	閱讀課	A1 B2 C1 C3	透過閱讀課，讓學生能沉浸心靈，徜徉書海，透過書籍認識世界，並陶冶心靈。	1.喜愛閱讀 2.會認真的選書，專注閱讀書籍，而不會一直換書 3.藉由閱讀，透過作者的眼睛看世界。	18	態度檢核 是否能安靜閱讀 會不會積極借閱書籍 能否藉由閱讀產出想法	圖書室	

項目：資訊課程

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 學年 下學期	Open eBook 哇！我會做電 子書	E-A2 E-B2 E-B3	1. 系統與模 型：讓學生理 解多媒體電 子書製作的 方式。 2. 結構與功 能：學會 Open eBook 電子繪本、 PhotoCap (影 像處理) 與 Audacity (音 訊編輯) 的功 能操作。 3. 交互作用 與關係：察覺 生活中電子 書的各種應 用。	1. 能規劃利用多媒體資源，進 而將日常生活與學習成果製 作出多媒體作品。 2. 培養學生以資訊技能作為擴 展學習與溝通研究工具的習 慣。 3. 利用多媒體電子書的功能， 進行專題設計、製作、整合、 展示與應用的能力。 4. 能利用電子書製作多媒體作 品的能力，重視學習上的互 動，分享個人學習心得，提升 資訊素養。 5. 讓學生延續電腦學習，加強 電子書在生活與學校的應 用；並能了解目前的科技如何 應用於電子書中。 6. 了解電子書的概念，能靈活 應用各種物件，製作封面、封 底、目錄與內頁。	21	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦	

			<p>7. 熟悉 Open eBook 視窗環境及使用的技巧，學習設計電子書的圖文與物件編排；熟悉技巧後，讓學生結合繪圖軟體與錄音軟體來學習統整各種多媒體資源的能力。</p> <p>8. 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 進行影像處理、使用 Audacity 進行音訊剪輯。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

## 陸、課程實施與評鑑

### 基隆市深澳國民小學課程評鑑計畫

#### 一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月基隆市教育局頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

#### 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

#### 三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

#### 四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
  1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
  2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
  3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
  4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
  1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
  2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
  3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
  4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

## 五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

## 六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

## 七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規

劃實施補救教學或學習輔導。

- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

## 八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

## 九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

## 十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

### 基隆市深澳國民小學課程發展委員會組織要點

一、本校為落實學校課程發展委員會功能…。

二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：

- (一) 規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
- (二) 審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。
- (三) 審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。
- (四) 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- (五) 負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- (六) 規劃教師專業成長進修計畫。
- (七) 確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
- (八) 其他有關課程發展事宜。

課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

三、課發會置委員九人至三十一人，委員均為無給職，其組成方式如下：

- (一) 學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。
- (二) 年級及領域教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。
- (三) 家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一人至三人。

委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。

課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。

四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。

六、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，並送基隆市政府教育處備查。

七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為國語文、英語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技、綜合活動等八大學習領域小組，職掌如下：

- （一）擬定所屬學習領域課程計畫。
- （二）分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
- （三）進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
- （四）規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
- （五）擬定所屬學習領域教學評量。
- （六）擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
- （七）實踐課程與協同教學相關事宜。
- （八）檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
- （九）其他有關所屬學習領域相關事宜。

九、各領域小組組成人員及實施方式如下：

- （一）教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。
- （二）各領域小組置召集人一人，由成員選（推）舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。
- （三）各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。
- （四）各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。
- （五）各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十一、課發會之行政工作，由學校教務（導）處主辦，相關處（室）協辦。

十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

## 基隆市立深澳國民小學 109 學年度課程發展委員會第一次會議紀錄

一、時間：109 年 6 月 23 日（星期二）8 時 20 分

二、地點：會議室

三、主席：莊校長智森

記錄：歐錫鴻

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：本次會議討論以下五件討論事項，並做出決議後實行。

七、討論事項：

案由一：確認 109 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

決 議：依課程規劃節數一覽表部定領域學習課程中，各年級授課時數、各領域課程時數辦理。

案由二：確認 109 學年度彈性課程開設方式。

決 議：依課程規劃節數一覽表校定彈性學習課程中，各年級所列之課程與時數辦理。

案由三：確認 109 學年度各領域單元活動行事規劃內容。

決 議：依各年級各領域所排定之單元活動行事規劃辦理。

案由四：確認 109 學年度各領域教科書版本。

決 議：依教科書評選彙整表之各年級各科目第一順位版本為 109 學年度教科書版本。

案由五：確認 109 學年度「課程評鑑」相關事宜。

決 議：依學校課程評鑑計畫辦理。

八、臨時動議：無

九、主席結論：

(一)請教導處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項

(二)請各年級召集人於 7 月 3 日前將各年級課程計畫電子檔繳交至教導處教務組。

(三)感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

散會（8 點 40 分）。

## 基隆市立深澳國民小學 109 學年度課程發展委員會第二次會議紀錄

- 一、 時間：109 年 7 月 14 日（星期二）10 時 30 分
- 二、 地點：會議室
- 三、 主席：莊校長智森 記錄：歐錫鴻
- 四、 出席人員：如簽到表
- 五、 主席致詞：略
- 六、 報告事項：本次會議討論以下一件討論事項，並做出決議後實行。
- 七、 討論事項：
  - 案由一：確認 109 學年度各年級課程計畫審查事宜。
  - 決 議：審查通過，請教導處於 7 月 14 日前檢附相關資料函文報府備查，待市府同意備查後，於 8 月 31 日前上傳基隆市課程計畫網站，且公告於本校網站。
- 八、 臨時動議：無
- 九、 主席結論：
  - (一)請依本次會議決議事項，於 7 月 14 日前檢附相關資料函文報府備查。
  - (二)請將 109 學年度課程計畫依規定上傳基隆市課程計畫網站外，並於開學前公告於本校網站。
  - (三)感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。
- 十、 散會（11 點 30 分）。

附件 4-課程發展委員會紀錄簽到表

基隆市深澳國民小學 109 學年課程發展委員第一次會議簽到表

時間：109 年 6 月 23 日 (二) 8 時 20 分

地點：本校會議室

代表	職稱/姓名	簽名
校長	校長	莊智森
家長代表	家長會長	請假
行政代表	教導主任	公假
行政代表	總務主任	許君許
行政代表	學務組長	林金慧
行政代表	教務組長	欣錫鴻
教師代表	黃冠銘	黃冠銘
低年級代表	李幸怡	李幸怡
中年級代表	溫洪廣	溫洪廣
高年級代表	朱奕勳	朱奕勳
語文領域代表	廖郁映	廖郁映
英語領域代表	陳昭蓉	陳昭蓉
本土語領域代表	游淑珍	游淑珍
數學領域代表	劉燕玲	劉燕玲
生活領域代表	王品涵	王品涵
社會領域代表	魏銘松	魏銘松
自然與生活領域代表	簡睦珊	簡睦珊
綜合領域代表	李還緒	李還緒
健康與體育領域代表	林志彥	林志彥
藝術與人文領域代表	方盈柔	方盈柔
資訊領域代表	黃毓捷	黃毓捷
特教代表	禹雲子	禹雲子

# 基隆市深澳國民小學 109 學年課程發展委員第二次會議簽到表

時間：109 年 7 月 14 日 (二) 10 時 30 分

地點：本校會議室

代表	職稱/姓名	簽名
校 長	校 長	莊智森
家長代表	家長會長	請假
行政代表	教導主任	請假
行政代表	總務主任	許君濟
行政代表	學務組長	林鈺慧
行政代表	教務組長	歐錫鴻
教師代表	黃冠銘	黃冠銘
低年級代表	李幸怡	李幸怡
中年級代表	溫洪廣	溫洪廣
高年級代表	朱奕勳	朱奕勳
語文領域代表	廖郁映	廖郁映
英語領域代表	陳昭蓉	陳昭蓉
本土語領域代表	游淑珍	游淑珍
數學領域代表	劉燕玲	劉燕玲
生活領域代表	王品涵	王品涵
社會領域代表	魏銘松	魏銘松
自然與生活領域代表	簡睦珊	簡睦珊
綜合領域代表	李還緒	李還緒
健康與體育領域代表	林志彥	林志彥
藝術與人文領域代表	方盈柔	方盈柔
資訊領域代表	黃毓捷	黃毓捷
特教代表	禹雲子	禹雲子